

สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายใน
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

The Problems and Needs in Development of the Internal Supervision
Administration for Supporting Teaching and Learning Management in
the 21st Century of Chak Kham Khanathon School, Lamphun

กิตติชัย ตั้งตรง¹ | Kittichai Tangtrong¹

สายฝน แสนใจพรหม² | Saiphon Sanjaiprom²

Received: 5 พฤษภาคม 2567 Revised: 3 กุมภาพันธ์ 2568 Accepted: 8 กันยายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 160 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการในการพัฒนาการนิเทศภายใน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารจัดการนิเทศภายใน พบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษาไม่ได้ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนเท่าที่ควร ด้านการจัดการเรียนรู้ไม่มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา ด้านสื่อการเรียนรู้นำเทคโนโลยีมาใช้เพียงบางขั้นตอน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ที่ครูไม่ได้แสดงบทบาทเป็นผู้สอนแนะ (Coach) เป็นเพียงครูสั่งการ และด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนควรมีการใช้แอปพลิเคชัน 2) ความต้องการในการพัฒนาการบริหาร

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

E-mail: Kittichaitangtrong@gmail.com

¹ Graduate Student, Department of Education Administration, Faculty of Education, Chiang Mai

Rajabhat University E-mail: Kittichaitangtrong@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

E-mail: saiphon_san@cmru.ac.th

² Asst. Prof. Dr., Department of Education Administration, Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat

University E-mail: saiphon_san@cmru.ac.th

จัดการนิเทศภายใน พบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษาต้องการพัฒนาเนื้อหาที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและกระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรของผู้เรียนการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มีความต้องการในการส่งเสริมองค์ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดลำพูน มีความต้องการในการพัฒนาบรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนมีความต้องการให้ครูผู้สอนมีการประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการทดสอบ และควรมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

คำสำคัญ : สภาพปัญหา, ความต้องการในการพัฒนา, การนิเทศภายใน, การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purpose of this research was to study the problems and needs in the development of internal supervision administration to support teaching and learning management in the 21st century at Chak Kham Khanathon School, Lamphun. Data were collected using a questionnaire administered to 160 participants, including school administrators, government teachers, and educational personnel of Chak Kham Khanathon School. The research instrument was a questionnaire designed to assess the problems and developmental needs of internal supervision administration.

The findings revealed the following: 1) Problems in internal supervision administration development included the school curriculum not fully promoting students' performance, limited integration of knowledge across various subjects, partial use of technological media as teaching aids, teachers acting primarily as instructors rather than learning coaches, and inadequate application of school measurement and evaluation systems. 2) Development needs in internal supervision administration included updating the school curriculum to ensure relevance and contextual appropriateness, encouraging participation in curriculum development, utilizing applications to support learning management, promoting local wisdom of Lamphun Province, improving the school atmosphere to foster collaborative learning, increasing the use of technology in teaching, emphasizing performance-based assessment over paper tests, and diversifying evaluation methods. These findings highlight the importance of enhancing internal supervision administration to align with the demands of 21st-

century education and to improve the overall quality of teaching and learning management.

Keywords: the problems, the needs in development, the internal supervision administration, learning management in the 21st century

บทนำ

สังคมในศตวรรษที่ 21 เรียกว่า “สังคมความรู้” ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นทุกวันและสามารถรับความรู้ได้จากหลายช่องทางและได้รับอย่างรวดเร็ว คนท่องเที่ยว เรียนเก่ง จำเก่ง ไม่ใช่ตัวเลือกที่ดีที่สุด และเป็นคนที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สำหรับลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะมีลักษณะดังนี้ 1) เป็นนักร่วมมือจากเครือข่ายกระจายความรู้ ความคิด ทักษะ และการเรียนรู้ใหม่ ๆ 2) เป็นนักเรียนรู้อิสระ ยืดหยุ่นเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) เป็นนักวิเคราะห์ที่ฉลาด ตรวจสอบได้อย่างลึกซึ้ง 4) เป็นนักสังเคราะห์ที่สร้างสรรค์ สามารถทำความเข้าใจแนวคิดและความคิดที่ซับซ้อน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นในมิติของการพัฒนา 4 มิติที่สำคัญ ได้แก่ การปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนยุคใหม่ หรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการปฏิรูประบบบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งในทุกมิตินั้นจะมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 (อมรรัตน์ เตชะนอก และคณะ, 2563) และการศึกษายังเป็นรากฐานที่มีความสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สถาบันการศึกษาเป็นสถานที่สำหรับการพัฒนาความรู้ ความคิด มุ่งเน้นให้เด็กเก่ง เด็กดี มีความสุขมุ่งพัฒนาให้ทุกคนในสังคมได้รับการพัฒนาศักยภาพ เน้นศักดิ์ศรีของความเป็นคนมีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม เป็นการพัฒนาอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยรู้จักตนเอง รู้จักการสืบสานวัฒนธรรมไทย (วัลลิภา สมฤทธิ์, 2564)

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีองค์ประกอบของกระบวนการหลักสำคัญ 3 ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา ที่ต้องปฏิบัติประสานสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พหุปัญญาเป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน (นันทพร ปัญญาสูง, 2558) และ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือครูในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพที่จะส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้นิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้รับการนิเทศสร้างขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและการพัฒนาไปสู่เป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพร่วมกัน

สำหรับโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูจำนวน 160 คน ผู้บริหารจำนวน 5 คน ได้รับรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ FIRST@Tech Challenge Thailand Season 2021 – 2022 FREIGHT FRENZY ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับสิทธิ์ในการเป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน FIRST Tech Challenge 2020 - 2021 ในระดับนานาชาติ ณ สหรัฐอเมริกา ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย แต่จากการศึกษาข้อมูลของรายงานผลการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ยังพบว่าโรงเรียนยังได้รับการเสนอแนะตามเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีการเรียนการสอนการวัดประเมินผลไม่สอดคล้องและครอบคลุมเป้าหมายของหลักสูตร ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เป็นตามเป้าหมายในการกำหนด ข้อตกลงค่าเป้าหมายในการวัดและประเมินผล (Memorandum Of Understanding) ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กับโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ซึ่งมีค่าเป้าหมายอยู่ที่ร้อยละ 75.00 นักเรียนที่ผ่านตามค่าเป้าหมายจำนวน 2,268 คน และนักเรียนที่ยังไม่ถึงตามค่าเป้าหมายจำนวน 890 คน ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน, 2564) และการนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยบุคลากรในสถานศึกษา ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ สัจจิตบูล (2560) ได้กล่าวถึงแนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการนิเทศจะช่วยพัฒนาทักษะการสะท้อนคิดการประสานความร่วมมือและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้สอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการกับบุคลากรในสถานศึกษาโดยเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นการช่วยเหลือร่วมกันแก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ครูที่รับการนิเทศได้เรียนรู้และมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานชัดเจนยิ่งขึ้น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นช่วยเหลือให้ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนโดยให้ผู้บริหารหรือผู้ที่มานิเทศใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการบริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในกระบวนการ นิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ดำเนินการกับบุคลากรในสถานศึกษาเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและศึกษานิเทศก์

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารงานนิเทศ พบว่า มีงานวิจัยหลายเรื่องที่ได้ นำแนวคิดวงจรคุณภาพเดมมิงมาใช้ในการบริหารงานนิเทศ ได้แก่ งานวิจัยของสุชาธิณี ปันก้อน และ

ทศพล อีชะพร (2561) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาพบว่า การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และด้านการพัฒนาวิชาชีพ และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดทำเป็นระบบ สามารถนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ดีต่อผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อลัดดา สิมมา (2562) พบว่า การนิเทศช่วยสร้างความเข้าใจ ขจัดความขัดแย้งภายในกลุ่มเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับความรู้และความสามารถสนับสนุนการพัฒนาของครู ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก และความรู้ความเข้าใจของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในภายใน สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบโครงสร้าง วางแผนและดำเนินงานตามแผน เน้นการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาการบริหารการนิเทศภายใน ผลจากการวิจัยทำให้สถานศึกษาได้เกิดการบริหารงานนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีรายละเอียด ดังนี้

ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 160 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาผู้รับผิดชอบงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 4 คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 155 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด ใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบเลือกตอบ (Multiple Choices)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) อ้างถึงใน สุวรรณิกัน ทะปิง, 2562) โดยแปลความหมายในแต่ละระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open Ended Question)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการบริหารจัดการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหาร แนวคิดของงานนิเทศการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลที่สำคัญในการใช้กำหนดเป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม

2. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับร่างภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะพร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล และด้านภาษา จำนวน 3 คน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม ความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าความสอดคล้อง

หรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC) โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.0

4. นำแบบสอบถามมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ดังนี้

1. ขอส่งหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่สถานศึกษา
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการนิเทศภายใน ในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม สภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูนโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้เกณฑ์กำหนดความหมายตามขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (Best อ้างถึงใน สุวรรณ กันทะปิง, 2562) รายละเอียดดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด
3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ โดยเลือกรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.50 แสดงว่า มีปัญหาต้องนำมาจัดทำแนวทางการบริหารงานนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูนในลำดับขั้นตอนต่อไป

4. นำข้อมูลของสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อนำไปบริหารงานนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน โดยดำเนินการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 160 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาผู้รับผิดชอบงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 4 คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 155 คน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ดังตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	50	31.25
1.2 หญิง	110	68.75
รวม	160	100.00
2. อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	28	17.50
2.2 31 – 40 ปี	52	32.50
2.3 41 – 50 ปี	54	33.75
2.4 51 ปี ขึ้นไป	26	16.25
รวม	160	100.00
3. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	5	3.13
3.2 ครูผู้สอน	155	96.87
รวม	160	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
4. วิทยฐานะ		
4.1 ไม่มีวิทยฐานะ	38	23.76
4.2 ชำนาญการ	44	27.50
4.3 ชำนาญการพิเศษ	76	47.50
4.4 เชี่ยวชาญ	2	1.24
4.5 เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0
รวม	160	100.00
5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง (อายุราชการ)		
5.1 1- 5 ปี	38	23.75
5.2 6 – 10 ปี	39	24.38
5.3 11 – 15 ปี	15	9.37
5.4 16 – 20 ปี	17	10.62
5.5 21 ปีขึ้นไป	51	31.88
รวม	160	100.00
6. ภูมิทางการศึกษา		
6.1 ปริญญาตรี	93	58.12
6.2 ปริญญาโท	65	40.63
6.3 ปริญญาเอก	2	1.25
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 68.75 มีอายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.75 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 3.13 ครูผู้สอน ร้อยละ 96.87 ไม่มีวิทยฐานะ ร้อยละ 23.76 มีวิทยฐานะชำนาญการ ร้อยละ 27.50 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 47.50 มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ร้อยละ 1.25 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง (อายุราชการ) 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 31.88 และมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 58.13

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ (N=160คน)	σ	
หลักสูตร	3.84	0.96	มาก
การจัดการเรียนรู้	3.72	0.98	มาก
สื่อการเรียนรู้	4.01	0.98	มาก

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ (N=160คน)	σ	
บรรยากาศการเรียนรู้	3.80	1.08	มาก
การวัดผลและประเมินผล	3.64	0.96	มาก
ภาพรวม	3.80	0.99	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาสภาพการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$, $\sigma = 0.99$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าต่ำสุดเรียงตามลำดับเรียงตามลำดับ คือ การวัดผลและประเมินผล ($\mu = 3.64$, $\sigma = 0.96$) การจัดการเรียนรู้ ($\mu = 3.72$, $\sigma = 0.98$) บรรยากาศการเรียนรู้ ($\mu = 3.80$, $\sigma = 1.08$) หลักสูตร ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.96$) สื่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.98$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาสภาพการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านหลักสูตร

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ	σ	
หลักสูตร			
1. มีเนื้อหาทันสมัย	4.40	0.67	มาก
2. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	4.17	0.82	มาก
3. มีการมุ่งส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน	3.35	1.17	ปานกลาง
4. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนด้วยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	3.48	1.12	ปานกลาง
5. มีการบูรณาการการองค์ความรู้ของท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน	4.17	0.78	มาก
6. มีการบูรณาการแต่ละรายวิชาให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3.49	1.17	ปานกลาง
ภาพรวม	3.84	0.96	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาสภาพการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.96$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าต่ำสุด คือ มีการมุ่งส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ($\mu = 3.35$, $\sigma = 1.17$) และข้อที่มีค่าสูงสุด คือ มีเนื้อหาทันสมัย ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.67$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านการจัดการเรียนรู้

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ	σ	
การจัดการเรียนรู้			
1. มีการใช้แอปพลิเคชัน	4.02	0.84	มาก
2. มีการใช้เทคโนโลยี	3.78	0.87	มาก
3. มีการจัดการกระบวนการกลุ่ม	3.46	1.08	ปานกลาง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.11	0.83	มาก
5. มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา	3.38	1.23	ปานกลาง
6. มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน	3.44	1.19	ปานกลาง
7. มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย	3.82	0.82	มาก
ภาพรวม	3.72	0.98	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$, $\sigma = 0.98$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าต่ำสุด คือ มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา ($\mu = 3.38$, $\sigma = 1.23$) และข้อที่มีค่าสูงสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.83$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านสื่อการเรียนรู้

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ	σ	
สื่อการเรียนรู้			
1. มีการใช้เทคโนโลยี	3.26	1.33	ปานกลาง
2. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดลำพูน	3.36	1.58	ปานกลาง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสื่อ	4.39	0.80	มาก
4. มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา	4.23	0.72	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.16	0.79	มาก
6. มีการเน้นการลงมือปฏิบัติจริง	4.29	0.80	มาก
7. มีการใช้สื่อปลอดภัย	4.23	0.94	มาก
8. มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.19	0.90	มาก
ภาพรวม	4.01	0.98	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาพการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$, $\sigma = 0.98$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าต่ำสุด คือ มีการใช้เทคโนโลยี ($\mu = 3.26$, $\sigma = 1.33$) และข้อที่มีค่าสูงสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสื่อ ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.80$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาพการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านบรรยากาศการเรียนรู้

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ	σ	
บรรยากาศการเรียนรู้			
1. ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช	3.37	1.43	ปานกลาง
2. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม	3.48	1.56	ปานกลาง
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	4.19	0.83	มาก
4. มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา	3.43	1.40	ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	1.00	มาก
6. มีการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	4.01	0.92	มาก
7. มีความยุติธรรมในการจัดการเรียนรู้	3.88	0.81	มาก
8. มีการเสริมแรงทางบวก	3.98	0.71	มาก
ภาพรวม	3.80	1.08	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาพการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$, $\sigma = 1.08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าต่ำสุด คือ ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช ($\mu = 3.37$, $\sigma = 1.43$) และข้อที่มีค่าสูงสุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.83$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาพการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ	σ	
การวัดผลและประเมินผล			
1. มีการใช้แอปพลิเคชัน	3.29	1.00	ปานกลาง
2. มีการตอบกลับของคะแนนอย่างรวดเร็ว	3.92	0.89	มาก
3. มีการประเมินตามสภาพจริง	3.81	0.84	มาก
4. มีการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน	3.84	0.75	มาก
5. มีการประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการทดสอบ	3.37	1.32	ปานกลาง

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ	σ	
6. มีการกำหนดรูปแบบในการให้คะแนน	3.90	0.73	มาก
7. มีผู้ประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินตน เพื่อนประเมินเพื่อน	3.38	1.22	ปานกลาง
ภาพรวม	3.64	0.96	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษานิติศาสตร์ภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$, $\sigma = 0.96$) เมื่อพิจารณาข้อข้อพบข้อ ข้อที่มีค่าต่ำสุด คือ มีการใช้แอปพลิเคชัน ($\mu = 3.29$, $\sigma = 1.00$) และข้อที่มีค่าสูงสุด คือ มีการตอบกลับของคะแนนอย่างรวดเร็ว ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.89$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาปัญหาการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ โดยเลือกรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.50 แสดงว่ามีปัญหาต้องนำมาจัดทำแนวทางการบริหารงานนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ตามรายละเอียดดังนี้

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ	σ	
หลักสูตร			
1. มีการมุ่งส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน	3.35	1.17	ปานกลาง
2. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนด้วยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	3.48	1.12	ปานกลาง
3. มีการบูรณาการแต่ละรายวิชาให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3.49	1.17	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้			
1. มีการจัดการกระบวนการกลุ่ม	3.46	1.08	ปานกลาง
2. มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา	3.38	1.23	ปานกลาง
3. มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน	3.44	1.19	ปานกลาง
สื่อการเรียนรู้			
1. มีการใช้เทคโนโลยี	3.26	1.33	ปานกลาง
2. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดลำพูน	3.36	1.58	ปานกลาง
บรรยากาศการเรียนรู้			
1. ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช	3.37	1.43	ปานกลาง
2. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม	3.48	1.56	ปานกลาง
3. มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา	3.43	1.40	ปานกลาง

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	μ	σ	
การวัดผลและประเมินผล			
1. มีการใช้แอปพลิเคชัน	3.29	1.00	ปานกลาง
2. มีการประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการทดสอบ	3.37	1.32	ปานกลาง
3. มีผู้ประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินตน เพื่อนประเมินเพื่อน	3.38	1.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า การนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ด้านหลักสูตร พบว่า มีปัญหาในเรื่อง 1) มีการมุ่งส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน 2) มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก 3) มีการบูรณาการแต่ละรายวิชา ให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีปัญหาในเรื่อง 1) มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา 2) มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน 3) มีการจัดการกระบวนการกลุ่ม ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า มีปัญหาในเรื่อง 1) การใช้เทคโนโลยี 2) การใช้แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า มีปัญหาในเรื่อง 1) ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช 2) มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา 3) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีปัญหาในเรื่อง 1) มีการใช้แอปพลิเคชัน 2) มีการประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการทดสอบ 3) มีผู้ประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินตน เพื่อนประเมินเพื่อน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการในการพัฒนาการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน โดยดำเนินการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 160 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาผู้รับผิดชอบงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 4 คน และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 155 คน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

โรงเรียนควรมีเนื้อหาทันสมัย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี มุ่งส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การบูรณาการแต่ละรายวิชาให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนควรมีการใช้แอปพลิเคชันเทคโนโลยี การจัดการกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และมีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน

3. ด้านสื่อการเรียนรู้

โรงเรียนควรมีนำเทคโนโลยีมาใช้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีการเน้นการลงมือปฏิบัติจริงด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดลำพูน

4. ด้านบรรยากาศ

โรงเรียนควรให้ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายรายวิชา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ด้านวัดผล

โรงเรียนควรนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการประเมิน การตอบกลับของคะแนนอย่างรวดเร็ว การประเมินตามสภาพจริง ผู้ประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินตน เพื่อนประเมินเพื่อน และการประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการทดสอบ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

1. จากการศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จากสภาพปัญหาได้คัดเลือกผลการตอบแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยลำดับที่น้อยที่สุด ในจำนวน 5 ด้าน ผลสรุปได้ว่าสภาพปัญหาของการนิเทศภายใน ได้แก่ 1. ด้านหลักสูตร คือ มีการมุ่งส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน 2. ด้านสื่อการเรียนรู้ คือ มีการใช้เทคโนโลยีและด้านการวัดและประเมินผล คือ มีการใช้แอปพลิเคชัน มีรายละเอียดการอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร พบว่า มีปัญหาในเรื่อง โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนเนื่องจากโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดจึงถูกคาดหวังจากผู้ปกครองว่าบุตรหลานสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ ทำให้การออกแบบหลักสูตรเน้นด้านสติปัญญาสมองมากกว่าสมรรถนะเมื่อหลักสูตรถูกนำไปใช้ครูผู้สอนก็เน้นสติปัญญาสมองด้วยเช่นกัน และต้องการพัฒนาเนื้อหาที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ต้องการได้รับการส่งเสริมแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรของผู้เรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชชนพงษ์ จันวงศ์เดือน และวริญดา บรรหาร (2565) ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางและ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะเป็นความรู้ ความสามารถทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่แฝงในตัวบุคคลสามารถพัฒนาผ่านการเรียนการสอน ขณะที่หลักสูตรเดิมได้กำหนดสมรรถนะไว้แต่เน้นที่เนื้อหาสาระ การเรียนการสอนมีกรอบชัดเจนมีการวัดและประเมินผลหลายระดับ ส่วนหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิมมีการกำหนดสมรรถนะไว้เป็นกรอบการปฏิบัติ ลดเนื้อหาสาระให้น้อยลง การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะโดยตรงนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุวรรณ กันทะปิง (2562) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยมีด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ควรประชุมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร จัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการทั้งในและนอกสถานศึกษา วิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่ดีและทันสมัยอย่างน้อยปีละครั้ง และสอดคล้องกับวนิดา วงศ์คำจันทร์ (2560) ได้ศึกษา การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีความหลากหลาย

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีปัญหาในเรื่องโรงเรียนใช้เทคโนโลยีบางขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนมีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญจำนวนมาก ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และยังขาดการใช้แอปพลิเคชันมาในการวัดการประเมินผล เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนยังขาดความเชี่ยวชาญในด้านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลจึงมีสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภณทิรา สุภาร (2557) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 มีการใช้เทคโนโลยี มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบในการใช้เทคโนโลยี และการนิเทศ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุวรรณี กันทะปิง (2562) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ควรชี้แจงการกำหนด นโยบายให้ครูผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ

ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ประชุมเพื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้

2. จากการศึกษาความต้องการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จากความต้องการได้คัดเลือกผลการตอบเป็นแบบคำถามปลายเปิด ที่มีค่าความถี่มากที่สุด ในจำนวน 5 ด้าน ผลสรุปได้ว่า ความต้องการนิเทศภายใน ได้แก่ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ คือ มีการใช้แอปพลิเคชันเทคโนโลยี และ 2. ด้านบรรยากาศ คือ ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช มีรายละเอียดการอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความต้องการในเรื่อง การส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชรยา สาและ และ สุภารัตน์ สารสว่าง (2558) ได้ศึกษากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในโรงเรียนอำเภอกองปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าแนวทางและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายใน ให้บริการแก่ครูเป็นสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาตนเอง ดังนั้น เพื่อให้การนิเทศดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง จึงควรจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ช่วยให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ครูและผู้ปกครองให้สามารถพัฒนาตนเองสอนเสริม ทบทวนหรือติดตามผลการสอน แก่นักเรียนทางอินเทอร์เน็ตระหว่างโรงเรียนปิด หลังเกิดเหตุการณ์ความไม่สงบได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วิภาวรรณ พาเขียว (2563) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านดอยช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการบริหารงานนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านดอยช้าง นำเสนอด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ครูควรมีวิธีการสอน เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาที่ใช้ในการสอน และใช้เทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันเข้ามาเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ด้านบรรยากาศ พบว่า มีความต้องการในเรื่องให้ครูทำหน้าที่เป็นเป็นผู้สอนแนะ (Coach) เพื่อเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และเพิ่มทักษะกระบวนการกลุ่มที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สืบเนื่องมาจากความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่อยากให้บุตรหลานของตนสอบเข้าในระดับสถาบันอุดมศึกษา จึงทำให้ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้บอกคำตอบในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล สารชาติ (2564) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ผลการวิจัย พบว่าควรชี้แจงแผนงานโครงการ และปฏิทินการดำเนินการ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องรวมทั้งวิเคราะห์รายงานผล ปัญหาและอุปสรรค สิ่งที่ควรพัฒนา สะท้อนผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนานิเทศงานวิชาการตามกระบวนการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

และควรจัดทำคู่มือพัฒนาครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พรรัตน์ ลังกะสูตร (2565) ได้ศึกษาการนิเทศ การศึกษางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภออินทร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรีผลการศึกษา พบว่า การนิเทศการศึกษางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา 1) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศการศึกษางานวิชาการของผู้บริหารโดยรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน 2) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศการศึกษา งานวิชาการของผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการสูงสุดในเรื่อง ด้านหลักสูตร คือ มีการมุ่งส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ คือ มีการใช้เทคโนโลยี และด้านการวัดและประเมินผล คือ มีการใช้แอปพลิเคชัน และหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเป็นการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาจังหวัดลำพูน ระหว่างสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียน ขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

ช่อลัดดา สิมมา. (30 มกราคม 2562). การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในและแนวทางการส่งเสริม บทบาทการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ตามทัศนะของครูผู้สอน. เอกสารนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ณ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562 “สังคมสูงวัย โอกาสและความท้าทายของ อุดมศึกษา” วิทยาลัยนครราชสีมา.

- ชัยชนพงษ์ จันวงศ์เดือน และวริญดา บรรหาร. (2565). หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรฐานสมรรถนะ. *วารสารครุทรรศน์ (Online) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 2(2), 89–100.
- นฤมล สารขัติ. (2564). แนวทางการบริหารการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 6(1), 69–87.
- นันทพร ปัญญาสูง. (2558). *การบริหารงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านอรุโณทัย จังหวัดเชียงใหม่*. [การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรรัตน์ ลังกะสูตร วราภรณ์ โพธิ์งาม และอติพงษ์ เพชรสุทธิ. (2565). การนิเทศการศึกษางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภออินทร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. *วารสารการเรียนรู้สมัยใหม่*, 7(2), 363–375.
- ภณทิรา สุปการ. (2557). *รูปแบบการบริหารจัดการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน. (2564). *รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564*. โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน.
- วนิดา วงศ์คำจันทร์. (2560). การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24. *วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 11(3), 224–233.
- วัลลิกา สมฤทธิ์. (2564). *แนวทางการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2*. [การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิภาวรรณ พาเขียว. (2563). *แนวทางการบริหารงานนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านดอยช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 5(2), 1–11.
- ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2560). *แนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย*, 37(1), 203–222.
- ไศรยา สาและ และสุภารัตน์ สารสว่าง. (2558). กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในโรงเรียนอำเภอกองบินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. *วารสารครุศาสตร์*, 43(1), 128–138.

- สุขาริณี ปั่นก้อน และ ทศพล ธิชะพร. (2561). การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- สุวรรณี กันทะปิง. (2562). แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อมรรัตน์ เตชะนอก รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์ และพระฮอนด้า วาทสโท. (2563). การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารมหาจุฬานาครธรรม์, 7(9), 1-15.