

การปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนชุมพวงศึกษา จังหวัดนครราชสีมา
Adjusting The Behavior of Arriving Late to the Civic Duty Class Among
5Th/8Th-Grade Students at Chum Phuang Suksa School in Nakhon
Ratchasima Province

กัลยา คงน้ำ¹ สุชาติ พิมพ์พันธ์²
Kanlaya Khongnam, Suchart Pimpan

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมตรงต่อเวลาของนักเรียนโดยใช้วิธีทำสัญญาเงื่อนไข เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน, สัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา, และแบบบันทึกการเข้าเรียนประจำวัน ซึ่งได้นำข้อมูลจากเจ้าหน้าที่งานทะเบียน โรงเรียนชุมพวงศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยพบว่าการใช้สัญญาเงื่อนไข, นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลา โดยมีนักเรียนที่มาเรียนตรงเวลาน้อยมาก และส่วนใหญ่มีการเข้าเรียนล่าช้า โดยสาเหตุมาจากการพักในห้องน้ำ, การกินข้าวที่โรงอาหาร, หรือการนอนของครูที่เกินเวลาเรียนหลังการใช้สัญญาเงื่อนไข, มีการปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีจำนวนนักเรียนที่มาเรียนตรงเวลามากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ในระยะเวลา 1-4 สัปดาห์ ซึ่งนักเรียนมีการปรับตัวและมีความพยายามในการมาเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีนักเรียนบางคนที่มีพฤติกรรมเข้าเรียนที่ไม่ดีก่อนหน้านี้เปลี่ยนแปลงมาเข้าเรียนมากขึ้น ดังนั้น การใช้วิธีทำสัญญาเงื่อนไขเป็นการช่วยในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยการกระตือรือร้นในการเข้าเรียนตรงเวลาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนในทางที่ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในระยะเวลาที่เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และอาจมีความต้องการในการเปลี่ยนแปลงการจัดการหรือบริหารการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการปรับพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องในอนาคต

คำสำคัญ (Keywords): การเข้าชั้นเรียน; ความตรงต่อเวลา

Received: 2024-04-04 Revised: 2024-05-27 Accepted: 2024-05-27

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา Faculty Of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University. Corresponding Author e-mail: Kanlayabeam6944@gmail.com

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา Faculty Of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University. e-mail: Suchart.p@nrru.ac.th

Abstract

The objective of this research is twofold: Firstly, to study the behavior of students in terms of punctuality using the method of conditional contracts. Secondly, to compare the punctuality behavior of students before and after implementing the conditional contract method against a 70 % benchmark. The research tools include 1. Evaluation forms for classroom attendance behavior. 2. Conditional contracts for adjusting attendance behavior. 3. Daily attendance records provided by the school's registrar's office. Statistical analysis was conducted, and the research findings revealed that before the implementation of conditional contracts, the majority of students displayed inconsistent punctuality in attending classes. After the implementation, there was a noticeable improvement in punctuality behavior among students. Before the intervention, most students arrived late to class, with only a small percentage arriving on time. However, after the implementation, there was a significant increase in the number of students arriving on time, with some exceeding the 70 % benchmark. Overall, the use of conditional contracts effectively fostered a more punctual environment, leading to positive changes in student attendance behavior. This suggests a potential for further adjustments in management or teaching methods to continuously support improved student punctuality in the future.

Keywords: Classroom Attendance; Punctuality

บทนำ (Introduction)

ยุคปัจจุบันนี้การสอนของครูมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ต่างๆ ตามโลกาภิวัตน์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะช่วงที่มีการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 หรือตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ง่าย ผู้สอนและผู้เรียนมีการปรับตัวในการเรียนการสอนที่ง่ายเพียงลัดนิ้วเดียว โดยผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ จากพฤติกรรมที่พบในขณะเข้าชั้นเรียน คือ นักเรียนมีการปิดกล้อง ปิดเสียงในขณะที่ครูสอน ครูจึงไม่สามารถเห็นพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนได้และการเข้าเรียนบางครั้งก็ไม่ตรงต่อเวลาเช่นเดียวกับปัจจุบันที่แม้ว่าจะมีการลดหย่อนมาตรการเรื่องการป้องกันการระบาดของโคโรนา 2019 จนกระทั่งปัจจุบันสามารถเปิดเรียนในรูปแบบ On site หรือชั้นเรียนปกติได้แล้ว ก็พบว่ายังคงประสบปัญหาในเรื่องของพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนที่ไม่ตรงต่อเวลาของนักเรียนอยู่ไม่ว่าจะเป็น การเข้าชั้นเรียนช้า มาสาย หรือขาดเรียน ซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอน กระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมากและทำให้ครูสอนไม่ทันตามเนื้อหาที่วางแผนการสอนไว้ อีกทั้งเวลาที่เสียไปทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วยเท่าที่ควร ปัญหาเหล่านี้ถือเป็นอุปสรรคสำคัญที่

ผู้สอนต้องดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์ เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาที่ใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การดำเนินการปรับปรุงหรือแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา และเป็นเรื่องที่คุณสอนควรใส่ใจและแก้ไขโดยสามารถใช้หลักการทางจิตวิทยาหนึ่งที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับมีผู้นำมาปรับใช้เพื่อปรับพฤติกรรมของผู้เรียน คือ การสร้างสัญญาและเงื่อนไข ที่ภัสณัฐ ภาศิณาย (2560) ได้ใช้วิธีนี้กล่าวว่า การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้สัญญาเงื่อนไข (Contingency Contract) ระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน โดยสัญญาเงื่อนไขดังกล่าวจะกำหนดพฤติกรรมที่คุณสอนต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง และผลที่ผู้เรียน จะได้รับจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น ซึ่งสิ่งที่คุณเรียนจะได้รับอาจเป็นแนวทางของการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชมเชย การให้คะแนน การให้รางวัล หรืออาจเป็นแนวทางของการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) เช่น การตักเตือน การลดคะแนน เป็นต้น

ปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา เป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์พบได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีมานาน และจากการสังเกตการณ์ของคุณวิจัย ซึ่งเป็นผู้สอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา 32103 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการขึ้นเรียนสายเกิน 10 นาที ขาดเรียนแบบไม่มีสาเหตุ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ไม่ดี บ่งบอกถึงความรับผิดชอบของตัวนักเรียนเองที่มีไม่เท่ากัน ซึ่งเป็นปัญหาที่พบบ่อยครั้งในระยะเวลาสองเดือนตั้งแต่เปิดภาคเรียนมา(เดือนพฤศจิกายน ถึงธันวาคม 2566) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เห็นสมควรว่าปัญหานี้ควรได้รับการแก้ไขเป็นอันดับแรก เนื่องจากกระทบต่อเวลาเรียน ทำให้การวางแผนการสอนในแต่ละหน่วยตามคาบหรือชั่วโมงจบไม่ทันตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คุณสอนได้กำหนดไว้ และยังพบว่ามียุทธวิธีอื่นๆที่กระทบด้วยคือกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม กีฬาภายใน วันหยุดต่างๆ ฯลฯ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสอบเก็บคะแนนหรือการเรียนช้ากว่าแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดรายคาบที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนจากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวคุณวิจัยจึงได้ทำวิจัยในชั้นนี้ขึ้นเพื่อการศึกษาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหามา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/8

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมตรงต่อเวลาของนักเรียนโดยใช้วิธีทำสัญญาเงื่อนไข เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินพฤติกรรมของการเข้าชั้นเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 8 ที่เรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส32103 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน 2. สัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักเรียน และ 3. แบบบันทึกการเข้าเรียนประจำวัน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล 1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักเรียนก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ 2. แจ้งสัญญาเงื่อนไขในการเข้าชั้นเรียนให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายรับทราบและลงชื่อยอมรับเงื่อนไข ว่าในคาบถัดไปครูมีสิทธิ์ในการประเมินเพิ่ม ลด หรือตัดคะแนนจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนตามความเหมาะสม 3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักเรียนหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขและบันทึก คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักเรียน ระยะเวลา 5 มกราคม 2567 ถึง 8 กุมภาพันธ์ 2567 เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ ในคาบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ซึ่งมี 2 คาบต่อสัปดาห์ทุกวันพฤหัสบดี และวันศุกร์ 4. ตรวจสอบให้คะแนนตามสถิติที่บันทึกได้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป 5. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าร้อยละ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบเช็คเวลาเรียน และแบบบันทึกคะแนนตลอดเวลา 4 สัปดาห์ หลังจากการใช้สัญญาเงื่อนไข 6 ข้อ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 8 ที่เรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส32103 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 คน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลามีแนวโน้มที่ดีขึ้น บางคนที่ขาดเรียนบ่อยๆก็มีความพยายามและกลับเรียน และเข้าชั้นเรียนทันเวลาพร้อมกับเพื่อนๆ จากการสังเกตโดยผู้สอนเอง พบว่านักเรียนมีการปรับตัวตามสัญญาเงื่อนไขและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี แม้ว่าบางสัปดาห์จะมีคนขาด ลา แต่โดยภาพรวมนักเรียนมาเรียนตรงเวลามากขึ้น อาจมีช้าบ้างจากที่กำหนดไม่เกิน 10 นาที ซึ่งทำให้เกิดผลดีในเรื่องของคะแนนเก็บระหว่างภาค ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในคาบเรียน และการประเมินสอบปลายภาคดีขึ้นได้ด้วยตามลำดับตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละ ของพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สัญญาเงื่อนไข

พฤติกรรม	ก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไข	ผลการใช้สัญญาเงื่อนไข							
		ตามสัปดาห์							
		สัปดาห์ที่ 1		สัปดาห์ที่ 2		สัปดาห์ที่ 3		สัปดาห์ที่ 4	
		1	2	1	2	1	2	1	2
		04/01/67	05/01/67	10/01/67	19/01/67	25/01/67	26/01/67	01/02/67	02/02/67
ร้อยละนักเรียน ที่เข้าเรียน ตรงเวลา	4.50 (1 คน)	100.00 (22 คน)	90.91 (20 คน)	90.91 (20 คน)	90.91 (20 คน)	100.00 (22 คน)	77.30 (17 คน)	81.80 (18 คน)	127.5 (28 คน)
ร้อยละนักเรียน ที่เข้าเรียน ไม่ตรงเวลา	96.43 (27 คน)	0.00	0.00	7.14 (2 คน)	35.71 (10 คน)	0.00	14.29 (4 คน)	0.00	0.00
ร้อยละ ทั้งหมดที่เข้า เรียน	96.55 (28 คน)	78.57 (22 คน)	71.42 (20 คน)	78.57 (22 คน)	67.85 (19 คน)	78.57 (22 คน)	75.00 (21 คน)	69.28 (18 คน)	96.55 (28 คน)
ร้อยละนักเรียน ทั้งหมดที่ไม่เข้า เรียน	3.57 (1 คน)	25.00 (7 คน)	32.14 (9 คน)	25.00 (7 คน)	35.71 (10 คน)	25.00 (7 คน)	28.57 (8 คน)	39.28 (11 คน)	0.00

จากตารางที่ 1 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลาก่อนการใช้สัญญาจำนวนเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลาก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 แต่หลังจากใช้สัญญาเงื่อนไขไป 1-4 สัปดาห์ พบว่า สัปดาห์ที่ 1 คาบที่ 1 มีนักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คาบที่ 2 มีนักเรียนที่เข้าตรงเวลา 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน 21 คิดเป็นร้อยละ 71.42 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 สัปดาห์ที่ 2 คาบที่ 1 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คาบที่ 2 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 67.85 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 สัปดาห์ที่ 3 คาบที่ 1 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 คาบที่ 2 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา 17 คน คิดเป็นร้อยละ 77.30 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 39.28 สัปดาห์ที่ 4 คาบที่ 1 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 0.00 มีจำนวน

นักเรียนที่เข้าเรียน 18 คิดเป็นร้อยละ 64.28 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 39.28 และคาบที่ 2 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าตรงเวลา 28 คน คิดเป็นร้อยละ 127.3 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 มีจำนวนคณักเรียนที่เข้าเรียน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละ ของพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักเรียนรายบุคคลหลังการใช้สัญญาณไซเรนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

พฤติกรรม หลังการใช้สัญญาณไซเรนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70			
ขึ้นไป			
นักเรียน (คน) (เลขที่)	จำนวน 1-4 สัปดาห์ (8 ครั้ง)	ร้อยละ เข้าเรียน ตรงเวลา	ร้อยละ เข้าเรียน ไม่ตรงเวลา
1	7	87.50	0.00
2	1	12.50	0.00
3	2	25.00	0.00
4	7	87.50	12.50
5	7	87.50	0.00
6	8	100.00	0.00
7	7	87.50	12.50
8	7	87.50	12.50
9	7	87.50	0.00
10	3	37.50	12.50
11	1	12.50	12.50
12	7	87.50	12.50
13	8	100.00	0.00
14	0	0.00	0.00
15	8	100.00	0.00
16	7	87.50	12.50
17	6	75.00	25.00
18	6	75.00	12.50
19	2	25.00	0.00
20	4	50.00	0.00
21	2	25.00	0.00
22	7	87.50	12.50
23	2	25.00	12.50
24	7	87.50	0.00
25	7	87.50	12.50
26	7	87.50	0.00
27	6	75.00	0.00
28	7	87.50	12.50
29	6	75.00	25.00

จากตารางที่ 2 พบว่ามีนักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเกินร้อยละ 70 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 จากนักเรียนที่มาเรียนตรงเวลาประจำ 22 คนมีนักเรียนที่เข้าตรงเวลา ได้ร้อยละ 100.00 จำนวน 3 คน ได้แก่เลขที่ 6,13,15 มีนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา ได้ร้อยละ 87.50 จำนวน 9 คน ได้แก่เลขที่ 1,4,5,7,8,9,12,16,22 มีนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา ได้ร้อยละ 75.00 จำนวน 4 คน ได้แก่เลขที่ 17,18,27,29 มีนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา ได้ร้อยละ 50.00 จำนวน 1 คน ได้แก่เลขที่ 20 มีนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา ได้ร้อยละ 37.50 จำนวน 1 คน ได้แก่เลขที่ 10 มี

นักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา ได้ร้อยละ 25.00 จำนวน 4 คน ได้แก่เลขที่ 3,19,21,23 มีนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา ได้ร้อยละ 12.50 จำนวน 2 คน ได้แก่เลขที่ 2,11 และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 12 คน มีนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ได้ร้อยละ 25.00 จำนวน 1 คน ได้แก่เลขที่ 17 และมีนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ได้ร้อยละ 12.50 จำนวน 11 คน ได้แก่เลขที่ 4,7,8,10,11,12,13,16,18,22,23

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussions)

จากการศึกษาวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนก่อนการใช้สัญญาณเงื่อนไขในสัปดาห์แรกก่อนการใช้เงื่อนไขมีนักเรียนเข้าเรียนทั้งหมด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 ซึ่งในที่นี้เป็นจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 และนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 ส่วนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียนมีทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 จากข้อมูลดังกล่าวพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เข้าเรียนแต่ไม่ตรงเวลา จากการสังเกตนักเรียนจะมีพฤติกรรมเข้าไม่ตรงเวลาประมาณ 15-20 นาทีผ่านไปจึงขึ้นมาเรียน จากการสอบถามสาเหตุ นักเรียนบอกว่า พักเข้าห้องน้ำ ไปกินข้าวที่โรงอาหาร หรือคุณครูที่สอนวิชาคาบก่อนหน้าสอนเกินเวลาทำให้ปล่อยนักเรียนช้ากินเวลาไป 5-6 นาที เป็นต้น

จากผลวิจัยการศึกษาพฤติกรรมการตรงต่อเวลาของนักเรียนหลังการใช้วิธีทำสัญญาณเงื่อนไขเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ในระยะเวลา 1-4 สัปดาห์ พบว่านักเรียนมีการปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไปในทางที่ดีขึ้น กล่าวคือในจำนวนนักเรียนทั้งหมดมาเรียนตรงเวลามากขึ้นจากก่อนการใช้สัญญาณเงื่อนไขมาแค่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 ภายหลังจากการใช้สัญญาณเงื่อนไขแล้วมีผลดีขึ้น ในสัปดาห์ที่ 1 มีนักเรียนมาเข้าเรียนตรงเวลาสูงสุดจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สัปดาห์ที่ 2 นักเรียนมาเข้าเรียนตรงเวลาสูงสุดจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 สัปดาห์ที่ 3 นักเรียนมาเข้าเรียนตรงเวลาสูงสุดจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และสัปดาห์ที่ 4 นักเรียนมาเข้าเรียนตรงต่อเวลาสูงสุดจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 127.3 ตามลำดับ และเมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 จะพบอีกว่ามีนักเรียนที่เข้าเรียนตรงเวลาเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

แม้ว่าจำนวนมีการเพิ่มขึ้นลดลงบ้างในบางคาบสลับกันตามปัจจัยอื่นๆเช่น ขาด ลา ป่วย อื่นๆและการเสริมแรงของผู้สอนที่อาจจะยังมีข้อบกพร่องด้วยนั่นเอง แต่โดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีการปรับพฤติกรรมในการมาเรียนด้วยความกระตือรือร้นมากขึ้น มีความพยายามในการรับมาเรียน บางคนวิ่งขึ้นบันได กลุ่มเคยสายก็ปรับตัวมาเร็วขึ้นจากที่ช้า 15-20 นาทีก็ลดลงเหลือ 10 นาที 5 นาที 4 นาที 3 นาที บางคนที่ไม่เคยเข้าเรียนก็เปลี่ยนพฤติกรรมเริ่มมาเรียนมากขึ้นกว่าตอนก่อนใช้เงื่อนไข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัสณัฐ ภาศิณาย (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเรียนในรายวิชาการขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/7 วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนวิชาการ พบว่า หลังการใช้สัญญาณเงื่อนไขตลอดสัปดาห์ที่ 1-4 พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หลังการใช้สัญญาณ

เงื่อนไขนักศึกษามีการปรับพฤติกรรมของตนเอง โดยนักศึกษาที่เคยเข้าเรียนสายจะมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนมากขึ้น และพยายามที่จะเข้าเรียนให้ตรงเวลา หรือนักศึกษาบางกลุ่มที่เคยเข้าเรียนสายทั้งกลุ่ม ก็จะเข้าเรียนตรงเวลาพร้อมกัน ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลาอยู่ก่อนแล้วก็จะเข้าเรียนตรงเวลาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งบางรายจะมาถึงห้องเรียนก่อนเวลา ส่วนนักศึกษาบางรายที่เข้าเรียนสายก็จะสายไม่เกิน 5 นาที และไม่พบนักศึกษาที่เข้าเรียนสายประมาณ 15-20 ชั่วโมงผ่านไป จากการสอบถามนักศึกษาถึงสาเหตุการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนให้ตรงเวลา ผลการวิจัยพบว่า การใช้สัญญาเงื่อนไขให้นักศึกษาความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนให้ตรงเวลามากขึ้น เช่นเมื่อเรียนวิชาอื่นเสร็จก็จะพยายามมาเข้าเรียนให้เร็วที่สุด พยายามเดินให้เร็วขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ควรมีการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจกับการวางเงื่อนไขหรือข้อตกลงในชั้นเรียน เพื่อปรับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การส่งการบ้าน เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษากการเสริมแรงด้านอื่นๆ นอกเหนือจากการให้คะแนน เช่น การใช้เบี้ยอรรถกร เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างถาวร

กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgments)

การจัดทำรายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยผู้มีส่วนสำคัญ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มานิตย์ อรรถชาติ และอาจารย์ ดร. สุชาติ พิมพ์พันธ์ ตลอดจนคณาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ที่คอยให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะตรวจแก้ไขรายงานการวิจัยจนกระทั่งรายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ อาจารย์ ดร. สุชาติ พิมพ์พันธ์ และครูอุดมศักดิ์ ผาตไธสง ที่ได้เสียสละเวลา ในการให้ความรู้ คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อแก้งานวิจัยให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นความกตัญญูกตเวทีตา แต่บิดามารดาบูรพาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ด้วยสำนึกในพระคุณยิ่ง

เอกสารอ้างอิง (References)

- วรวรรณ ชาลิพรหม. (2554). การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา โดยใช้ข้อตกลงกับนักศึกษา ในรายวิชา กค 301 วัสดุเกษตรเบื้องต้น. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ภัสณัฐ ภาติฉาย. (2560). การปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาในรายวิชาการขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ
- อารี พันธุ์มณี. (2546). จิตวิทยาการสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไยใหม่ เอ็ดดูเคท.