

แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาเครือข่ายการศึกษาอริยมงคล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
Guidelines for using information technology in the administration of
educational institutions in the Ariyamongkol Educational Network Under the
Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 2

ฉัตรชัย ทองย้อย^{*1}, ณฐาพัชร วรพงษ์พัชร²
Chatchai Tongyoy, Ntapat Worapongpat

^{1*} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมชุมชน ผู้ประกอบการ การท่องเที่ยว และการศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีภาคตะวันออกแห่งสุวรรณภูมิ และสถาบันนวัตกรรมทางการศึกษา สมาคมส่งเสริมการศึกษาทางเลือก

^{1*} Education Bangkokthonburi University, Thailand

² Center for Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation, Entrepreneurship, Tourism
and Education Eastern Institute of Technology Suvarnabhumi (EITS), Thailand and Educational Innovation
Institute Association for the Promotion of Alternative Education (EII), Thailand

*Corresponding author's e-mail: dr.thiwat@gmail.com^{*1}, Ntapat.w@bkkthon.ac.th

Received: April 15, 2024

Revised: April 24, 2024

Accepted: May 23, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 (2) ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 152 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยการเปิดตารางเครซี่ซี่และมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) หลักและวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาเครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรในการบริหารการศึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาที่มากยิ่งขึ้น ให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในเรื่องการวางแผนด้านงานงบประมาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวางแผนอัตรากำลัง และจัดหา เครื่องมืออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัยและเพียงพอ

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ; การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this article are (1) to study the use of information technology in educational



institution administration; Ariyamongkol Educational Network Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 2 (2) is to study guidelines for using information technology in educational institution administration. Ariyamongkol Educational Network Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 2, this research is survey research. The research population includes teachers and school administrators in educational institutions. Ariyamongkol Educational Network Under the jurisdiction of the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 2, academic year 2023, a total of 152 people determined the sample group for the research. By opening the Krejcie and Morgan tables. by a simple random method At an error level of 0.05, the data collected from the questionnaire were then analyzed using descriptive statistics, consisting of percentage, mean, and standard deviation. The results of the research found that (1) current conditions, problems, and obstacles to using information technology in educational institution administration. The Ariyamongkol Educational Network under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 2, is overall at a high level, and (2) principles and methods of using information technology in the administration of the Ariyamongkol Educational Network educational institutions. Under the jurisdiction of the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 2, the overall level is at a high level. In this regard, there should be promotion and development of the use of technology to help with the development of curricula in educational administration for greater development. Provide knowledge on the use of technology to help with budget planning. Information technology is used to help plan manpower and provide modern and adequate information technology tools and equipment.

Keywords: information technology; educational administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่รวดเร็ว มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ มากขึ้น ทุกคนเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการ (ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, จิราณัฐณ์ เหมันต์ลำเต้ม, 2566) การทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่ จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง สังคมและประเทศต่อไป (บุศรา นาคแก้ว, อีระพงศ์ บุศรากุล, 2566) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะและความรู้ในเรื่องดังกล่าว ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ (มานัส พวงบุบผา, และคณะ, 2564) นั้น การพัฒนาการศึกษาจึงต้องนำปัจจัยทุกด้านมาประมวลและวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ด้วยเหตุนี้เทคโนโลยีสารสนเทศ (อภิสิทธิ์ ทูริยานนท์, ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2566) จึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อสถานศึกษาและการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ซึ่งถ้าผู้บริหารมีวิธีการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (รัชนก ไทยรักษ์, สมใจ สืบเสาะ, 2566) ที่ดีก็นำพาสถานศึกษาและการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ไม่ยาก การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กและเยาวชนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป (นิรดา แก้วเขียว, 2565; กนกกร ศิริสุข, 2566)

ในการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี จึงได้กำหนดนโยบายเร่งรัดในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการ (2548) จึงมีนโยบายให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ณัฏฐพลอยไพริน พิศจะโปะ, ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2567) เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้สนับสนุนการบริหารตามขอบข่ายงานทั้ง 4 งาน คือ งานด้านการบริหารงานวิชาการ งานด้านการบริหารงบประมาณ งานด้านการบริหารงานบุคคลและงานด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ (อดิศักดิ์ นารณะ,



2565; ภัทรลดา เกิดกำไร, นันทิยา น้อยจันทร์, 2566) มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เหล่านั้นเป็นอย่างดี (ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2566)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เพื่อจะได้ทราบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน ทั้ง 4 งาน คือ งานด้านการบริหารงานวิชาการ งานด้านการบริหารงบประมาณ งานด้านการบริหารงานบุคคล และงานด้านการบริหารทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานของสถานศึกษาได้เป็นไปอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมและสำคัญที่ผู้บริหารต้องกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ให้ครอบคลุมการบริหารงานในทั้ง 4 งาน จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างสูงสุด และช่วยให้การบริหารการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขึ้น ฤชณา พาสว่าง, อธิป เกตุศิริ, ชวนคิด มะเสนา. (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในการบริหาร สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาที่มีมาก คือ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตของครูและผู้บริหาร

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2564) คือ ปัญหาการรับส่งและการจัดเก็บเอกสารด้านการบริหารงานบุคคลทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สถานศึกษามีอยู่ยังขาดประสิทธิภาพในการรองรับการจัดเก็บข้อมูลด้านการบริหารงานบุคคล เช่น ในปัจจุบันได้มีการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลของบุคลากรทั้งข้อมูลเกี่ยวกับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีเป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นอาจจะมีความเสี่ยงจากบุคลากร ไม่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, สุนทร สายคำ, ธัชกร วงษ์คำชัย, พระครูอุดมโพธิวิเทศ ณรงค์ อุดตมวิโส เสนาทรนารถ (2566) กล่าวว่า สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับสูงคือ คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอในการบริหารงานบุคคล เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ชำรุดล้าสมัย เช่นเดียวกับผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่ว่าปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่คือ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ

ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, ชัยวัฒน์ จิรวดี, พรทิพย์ มั่นสนก, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส, สุนทร สายคำ (2566) ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป พบว่าคอมพิวเตอร์ที่ใช้มีคุณภาพ ไม่เหมาะสมกับระบบ ข้อบกพร่องของโปรแกรมมีอยู่มากการใช้ข้อมูลสารสนเทศขาดความต่อเนื่อง การเชื่อมต่อระบบระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนกับสำนักงานการศึกษาอย่างไม่เอื้ออำนวยความสะดวก ส่วนโปรแกรมที่ใช้พบว่ายังไม่สมบูรณ์ไม่ตรงกับความต้องการในการใช้งาน

อับดุลลา ซิดรัมเก็ม, กนกกร ศิริสุข (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาอันดับแรก ได้แก่ บางโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากรที่ขาดความรู้ และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีศักยภาพ



เพียงพอสำหรับการรองรับการติดต่อสื่อสาร โดยผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยเหตุนี้จึงทำให้การรับ-ส่ง เอกสารทางระบบ E - Office เกิดปัญหา

วิชา สติติง, สมใจ สืบเสาะ (2566) กล่าวถึงปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair ด้านการบริหารงบประมาณผลการสำรวจข้อมูล และสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับสูงสุดคือ คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอในการบริหารงบประมาณ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ได้ให้เหตุผลไว้ว่าเกิดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ได้รับจัดสรรมีอายุการใช้งานมาก ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 5 ปีซึ่งถือว่าล้าสมัย และส่วนใหญ่ มีสภาพชำรุดใช้งานไม่ได้ จึงไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ในด้านการบริหารวิชาการ

มณีนพพรไพโรจน์ พิเศษโปะ, ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง พบว่าด้านการบริหารงบประมาณมีปัญหาในการจัดทำทะเบียนคุมพัสดุเพื่อตรวจสอบการรับจ่ายประจำปีไม่มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการข้อมูล โดยโรงเรียนยังคงบันทึกข้อมูลเป็นเอกสาร ที่อยู่ในรูปแบบกระดาษเพื่อการจัดทำข้อมูลให้เป็นข้อมูลรายงานต่อผู้บริหารการนำคอมพิวเตอร์ มาใช้ในด้านการบริหารงบประมาณนี้ส่วนใหญ่เป็นการพิมพ์ต้นร่าง ๆ เพื่อรายงานผลให้กับผู้บริหารทราบ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 โรงเรียน แบบสอบถามประชากรทั้งสิ้น 152 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหาร และคณะครูผู้รับผิดชอบงานของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 152 คน ซึ่งเป็นจำนวนตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie and Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีใช้ตารางเลขสุ่ม

2. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม แบบฟอร์มที่รวมชุดคำถามหลักและคำถามย่อยแต่ละหมวดหมู่ที่รวมเป็นหัวข้อเดียวกัน เพื่อเป็นคำถามในการทำสารนิพนธ์แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ประกอบด้วย อายุ และประสบการณ์สอน ตอนที่ 2 เป็น



แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่าย การศึกษาริยะมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 24 ข้อ ครอบคลุมการบริหารงาน 4 ด้าน และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 24 ข้อ ครอบคลุมการบริหารงาน 4 ด้าน นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และการใช้ภาษา (Wording) และพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of item objective: IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นหาคุณภาพ เครื่องมือ โดยตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83 และจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลในการวิจัยดำเนินการโปรแกรม Google form เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับอีเมลแบบสอบถามตอบกลับ ทั้งหมด 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจัด เรียบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปที่ได้จากการตอบ แบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายการศึกษาริ ยะมณฑล ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิด ของบุญชม ศรีสะอาด (2560) 3) ข้อมูลแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่าย การศึกษาริยะมณฑล วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20 S.D. = .568) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.51 S.D. = .541) รองลงมาคือ ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X}$ = 4.29 S.D. = .527) ด้านงานบุคคล ($\bar{X}$ = 4.20 S.D. = .555) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านงบประมาณ ($\bar{X}$ = 3.82 S.D. = .649)

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับหลักและวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาเครือข่ายการศึกษาริยะมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.19 S.D. = .528) โดย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.47 S.D. = .519) รองลงมาคือ ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X}$ = 4.27 S.D. = .528) ด้านงานบุคคล ($\bar{X}$ = 4.20 S.D. = .536) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านงบประมาณ ($\bar{X}$ = 3.84 S.D. = .622)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปรากฏผล ดังตาราง

การอภิปรายผล

การศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สามารถนำผลการศึกษามาอภิปราย ได้ดังนี้



1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากการบริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดภาระงาน 4 ด้าน ไว้อย่างชัดเจน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ในการบริหารงาน จะมีการเก็บข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์และรายงานผล จึงจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ มาเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานข้อมูลและส่งต่อข้อมูล จึงได้นำ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ มานัส พวงบุบผา, สมใจ เดชบำรุง, สมบัติ เดชบำรุง (2564) ศึกษาเรื่องสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมี ข้อมูลที่ละเอียดอ่อน

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับหลักและวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า การบริหาร สถานศึกษาได้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงโดยการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยอยู่แล้ว มี การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีการนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนการสอนการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ให้ทันสมัยต่อการเรียนรู้และการทำงาน มีการพัฒนาด้วยตนเองและการเข้ารับการอบรมทั้งออนไลน์ การอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบต่าง ๆ ให้ทันสมัยต่อเนื่องตลอดเวลา จึงทำให้หลักและวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 อยู่ในระดับ มากทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ (รัชกร ไทยรักษ์, สมใจ สืบเสาะ, 2566) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางในการ แก้ไขปัญหาจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4 ใน 6 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้าน สอดคล้องกับงาน (พิพัฒน์ พงศ์ ม่วงกล้า, 2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ผลการวิจัย พบว่า 1) หลักและวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สรุปทุกด้านโดยภาพรวมมี ความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นด้าน

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยะมณฑล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นภาพที่ 2





ภาพที่ 2 แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาเครือข่ายการศึกษาริยมนคล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 2

จากแผนภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่าสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยมนคล ประกอบด้วย 4 ด้าน 1.ด้านงบประมาณ 2.ด้านวิชาการ 3.ด้านการบริหารงานบุคคล 4.ด้านการบริหารทั่วไปควรมีการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรในการบริหารการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มากยิ่งขึ้น ให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในเรื่องการวางแผนด้านงานงบประมาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวางแผนอัตรากำลัง และจัดหา เครื่องมืออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัยและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรในการบริหารการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มากยิ่งขึ้น ผลการศึกษาพบว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

1.2 ควรให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในเรื่องการวางแผนด้านงานงบประมาณ ผลการศึกษาพบว่า มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน เป็นข้อที่ต่ำในด้านงานงบประมาณในเรื่องของการวางแผน การจัดทำรายงาน และการจัดทำบัญชี

1.3 ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวางแผนอัตรากำลัง เพราะมีการปฏิบัติที่ต่ำสุดในด้านบริหารงานบุคคลสถานศึกษาควรพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการวางแผนอัตรากำลัง

1.4 ควรจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากเป็นข้อที่ต่ำสุดในการบริหารงานทั่วไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาริยมนคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 2

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูผู้สอนเครือข่ายการศึกษาริยมนคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กฤษณา พาสว่าง, อธิป เกตุศิริ, ชวนคิด มะเสนะ. (2565). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 16(2), 153-170.



- บุศรา นาคแก้ว, อีระพงศ์ บุศรากุล. (2566). สมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถาน ศึกษาเอกชนเขต บางกะปิกรุงเทพมหานคร. *วารสารสิรินธรปริทัศน์*, 23(1), 205-212.
- วิรัช สัทธิต, สมใจ สืบเสาะ. (2566). สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการศึกษา และการวิจัย*, 7(1), 99-112.
- มานัส พวงบุบผา, สมใจ เดชบำรุง, สมบัติ เดชบำรุง. (2564). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 19(1), 253-267
- รัชกร ไทยรักษ์, สมใจ สืบเสาะ. (2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถาน ศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการ ศึกษาและการวิจัย*, 7(1), 52-67
- พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 13(1), 271-282.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, พัชรา ศรศิลป์. (2566). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัล ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในพื้นที่ชุมชน ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ, *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*, 3(1), 1-13.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, วิภา ภาคิมิตร, ศุภวรรณ เสงประสาพร. (2566). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกและเกมการศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม, *วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์*, 3(2), 145-158.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, (2566). การจัดการนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาการเรียนรู้แบบUnplugged Coding เรื่อง ท้องเที่ยวสวนสัตว์ ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าพลู จังหวัด ลำพูน, *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม*, 4(2), 73-83.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, ชัยวัฒน์ จิรวดี, พรทิพย์ มั่นสนก, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส, สุนทร สายคำ. (2566). นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยสอนในวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6, *วารสาร มจร ปรัชญาปริทรรศน์*, 6(2), 1-13.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, ศุภชัย โพธิ์ศรี. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียน, *วารสารพัฒนศิลป์วิชาการ*, 7(2), 39-52.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, (2566). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการสอนออนไลน์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ในประเทศไทย, *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(6), 3011-3028.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, จิราวัฒน์ เหมันต์ลำเต้ม. (2566). โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ เพื่อการปรับทัศนคติและ พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนประถมศึกษาชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี, *วารสารครุทรรศน์*, 3(3), 14-25.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, จุฑารัตน์ นิรันดร์, พรเพชร ธานี, เฉลิมพิชญ์ วสันต์วิวัฒน์. (2566). การบริหารนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ด้วยภาพยนตร์ประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมสาธิตพัทยา), *วารสารพุทธมคค์*, 8(2), 201-215.
- ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, สุนทร สายคำ, อัคร วงษ์คำชัย, พระครูอุดมโพธิวิเทศ ณรงค์ อุตตมวิโส เสนธนาภ. (2566). การ บริหารงานวิชาการการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เรื่อง การสร้างผลงาน ในหัวข้อประเพณี แห่เทียนพรรษาโดยใช้เกมส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ จังหวัดอุบลราชธานี, *วารสาร ชัยภูมิทรรศน์*, 6(2), 24-35.



- มณีพลอยไพริน พิศจะโปะ, ฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*, 2(1), 22-33.
- อับดุลบา ชิตรัมมูเก็ม, กนกกร ศิริสุข. (2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์*, 8(2), 331-342.
- อดิศักดิ์ นารณะ. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต1: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. *วารสารสิรินธรปริทัศน์*, 23(2), 123-135
- อภิสิทธิ์ ทูเรียนนท์, ฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร, (2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2, *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*, 23(2), 48-64.
- ภัทรลดา เกิดกำไร, นันทิยา น้อยจันทร์. (2566). การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบราชการ. *รายงานการประชุม Graduate School Conference*, 5(1), 959-968.
- นิรดา แก้วเขียว. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา. *รายงานการประชุม Graduate School Conference*, 4(1), 1117.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper Collins.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activity. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.

