

พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

Mobile phone usage behavior of Mathayom 6 students at Chaibadanwittaya
School Chai Badan District Lopburi Province

อาทิตยา กุลรักษา^{*1}

Atitaya Gulroksa^{*1}

¹สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

¹Department of Social Studies, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajabhat University, Thailand

^{*}Corresponding author's e-mail. 64114710207@lawasri.tru.ac.th^{*1}

Received: March 11, 2024

Revised: March 08, 2024

Accepted: April 27, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา 2. ศึกษาสาเหตุพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียน 3. หาแนวทางการจัดการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 112 คน เลือกแบบเจาะจง วิธีการวิจัยแบบผสมผสานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้สัมภาษณ์และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา พบว่า นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือหลายลักษณะทั้งการเรียนสืบค้นข้อมูลความบันเทิงนักเรียนติดเกมติดโซเชียล ใช้โทรศัพท์ตลอดเวลา หรือนอกห้องเรียนใช้โทรศัพท์กลายเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต 2) สาเหตุพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 ความคิดเห็นรู้สึกไม่สบายใจถ้าบังเอิญลืมโทรศัพท์มือถือไว้ 3) แนวทางการจัดการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การทำกิจกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือโดยการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาที่สอนการให้ผู้เรียนได้ใช้โทรศัพท์ เป็นการอนุญาตให้ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลการจัดกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้การสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แล้วทดสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้โทรศัพท์ พบว่าคะแนนหลังเรียนมีค่ามากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: พฤติกรรม; การใช้โทรศัพท์มือถือ; นักเรียน

Abstracts

The purposes of this study were: 1. to study basic information using or more Mathayom 6 students at Chaibadanwittaya School. 2. Study the causes of mobile phone usage behavior among Mathayom 6 students. 3. To find guidelines for managing the mobile phone Using purposive sampling, 112 students from



Mathayom 6 participated in this study. Mixed quantitative and qualitative research methods used interviews and questionnaires to collect data. The data were analyzed using averages and standard deviations. The results of the research found that 1) the situation of students using mobile phones in Mathayom 6 at Chaibadan Wittaya School found that students use mobile phones in many ways, including studying, searching for information or entertainment, and being addicted to games and the social media world. Use the phone all the time. Or outside the classroom, using the phone. 2) The reason behind Mathayom 6 students' use of mobile phones. It was found that the aspect that was most valuable was number 1 in the opinion of feeling uncomfortable if they accidentally forgot their mobile phone. 3) Guidelines for managing cell phone use by Mathayom 6 students. By doing mobile phone use activities and inserting them into content that teaches students to use mobile phones, it is allowed to be used for searching for information by organizing group teaching activities on important days in Buddhism. Then test their knowledge and understanding of using the phone. It was found that scores after studying were significantly higher than before studying at the .05 level.

Keywords: behavior, mobile phone usage, students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโทรศัพท์มือถือได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์เพิ่มขึ้น จนเป็นปัจจัยที่ 5 ที่มนุษย์ให้ความสำคัญไม่ว่าจะเป็นการหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารหรือเพื่อความบันเทิงอื่น ๆ จึงทำให้กลายเป็นที่นาสนใจของคนในสังคมหลายกลุ่มโดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น (สุรตนา เหล่าไชยและคณะ, 2561) ซึ่งเป็นกลุ่มที่ตกอยู่ในวัตถุนิยม ตามแฟชั่นและรักความสะดวกสบายแต่อย่างใดก็ตาม โทรศัพท์มือถือก็มีทั้งประโยชน์และโทษ แม้ว่าโทรศัพท์มือถือจะช่วยให้สะดวกต่อการติดต่อสื่อสาร แต่หากใช้ในทางที่ผิด หรือใช้ผิดที่ผิดเวลา ผิดวัตถุประสงค์ ก็จะก่อให้เกิดผลเสียต่าง ๆ (พัชรียา ฮาตระกูล, 2564, หน้า 3) โดยกลุ่มวัยรุ่นคือบุคคลที่มีอายุระหว่าง 13 – 21 ปี เป็นกลุ่มที่มีแนวโน้มในการใช้โทรศัพท์มือถือมากขึ้นเนื่องจากวัยรุ่นไทยมีและใช้โทรศัพท์มือถือเป็นอันดับ 1 ของเอเชีย และทำสถิติพูดคุยผ่านโทรศัพท์มือถือนานถึง 1.7 ชั่วโมงต่อวัน อาทิ การส่งและรับข้อความแบบโต้ตอบทันที (Chat) ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น หากวัยรุ่นใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ถูกต้องจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมากแต่ถ้าใช้ในทางที่ผิดหรือใช้มากเกินไปจะก่อให้เกิดผลเสียต่อร่างกายและเป็นผู้ที่ไม่สนใจคนรอบข้าง ขาดมนุษยสัมพันธ์ในการเข้าสังคมและนำมาซึ่งการเป็นโรคเสพติดโทรศัพท์มือถือในที่สุดทำให้ขาดความสนใจในการศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือจึงพบได้ทุกเพศทุกวัย โดยนำมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร ทำงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพราะโทรศัพท์มือถือทำได้มากกว่าการพูดคุยธรรมดาด้วยเสียง มีกล้องที่สามารถถ่ายภาพของคู่สนทนา สื่อสารมองเห็นกันได้ แชท เล่นเกม ท่องเว็บไซต์ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ช่วยย่อโลกให้เล็กลงเพียงปลายนิ้วสัมผัส (จิระวรรณ ศรีจันทร์ไชยและคณะ, 2564) ปัจจุบัน เป็นเทคโนโลยีที่สร้างประโยชน์ได้มากต่อการพัฒนาความก้าวหน้าในด้านต่างๆของโลก ซึ่งปัจจุบัน โทรศัพท์มือถือมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างมาก ด้วยความบันเทิงหลากหลายที่เป็นจุดขายดึงดูด วัยรุ่นยุคปัจจุบันที่ดำเนินชีวิตอยู่กับเทคโนโลยี ทำให้เครื่องมือสื่อสารชนิดนี้มีอิทธิพลต่อการดำเนิน ชีวิต วัยรุ่นมักนำความสามารถทุกอย่างที่โทรศัพท์มือถือทำได้มาประยุกต์ในทางที่เสื่อมมากกว่าทาง สร้างสรรค์ โทรศัพท์มือถือมีอิทธิพลต่ออารมณ์ให้เป็นคนขาดความอดทน ใจร้อน ขาดความรอบคอบ อารมณ์รุนแรง มีอิทธิพลในการใช้



เงินของวัยรุ่น (สุรตนา เหล่าไชยและคณะ, 2561) และในมุมการศึกษาผู้สอนได้เห็นประเด็นว่านักเรียนมีการเล่นโทรศัพท์มือถือบ่อยครั้งขณะสอน ไม่ว่าจะเป็นการส่งและรับข้อความแบบโต้ตอบทันที (Chat) ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) หรือส่วนน้อยที่จะเป็นการหาข้อมูลในเรื่องของการศึกษา จึงต้องมีการแก้ไขพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ของนักเรียนบางกลุ่ม เพราะควรตระหนักถึงข้อดีข้อเสียให้มาก ปรับเปลี่ยนการใช้ โทรศัพท์ให้เหมาะสมเพื่อไม่ให้เสียการเรียน (สุกัญญา สร้อยจิต, 2563)

จากปัญหาดังกล่าวและจากการสังเกตพฤติกรรมการเล่นโทรศัพท์มือถือของนักเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยาจังหวัดลพบุรี ซึ่งอยู่ในสภาวะสังคมก้มหน้า ไม่สนใจสภาวะสิ่งแวดล้อมรอบข้างรวมไปถึงการเรียน พบว่าผลกระทบจากการใช้เครือข่ายเฟซบุ๊กคอตคอม (Facebook.com) สูงที่สุด ซึ่งทำให้อยู่ในโลกส่วนตัวมากเกินไปไม่สนใจสิ่งรอบข้าง ทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียนรวมไปถึงการทำงาน สมาธิสั้นลงผลกระทบของการใช้โทรศัพท์มือถือพบว่า มีผลกระทบต่อสุขภาพเนื่องจากคลื่นโทรศัพท์มือถือจะมีความเข้มข้นในระดับต่ำมากทำให้มีผลกระทบต่อสุขภาพทั้งระยะสั้นและระยะยาว แต่หากได้รับอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน ก็สามารถกระทบต่อระบบควบคุม (DC control system) ในสมองมนุษย์ทำให้เกิดอาการต่าง ๆ ได้ เช่น ปวดหัว หน้ามืด สับสน อ่อนเพลีย ความจำเสื่อม จากการสังเกตพฤติกรรมการเล่นโทรศัพท์มือถือของนักเรียนพฤติกรรมดังกล่าวนี้อาจมีผลทำให้เกิดปัญหาสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจตลอดจนส่งผลกระทบต่อการศึกษา จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะทำการศึกษาและหาข้อมูลด้านพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษามาปรับปรุงพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือให้เหมาะสมและป้องกันผลกระทบที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียนที่เกิดจากการใช้โทรศัพท์มือถือ

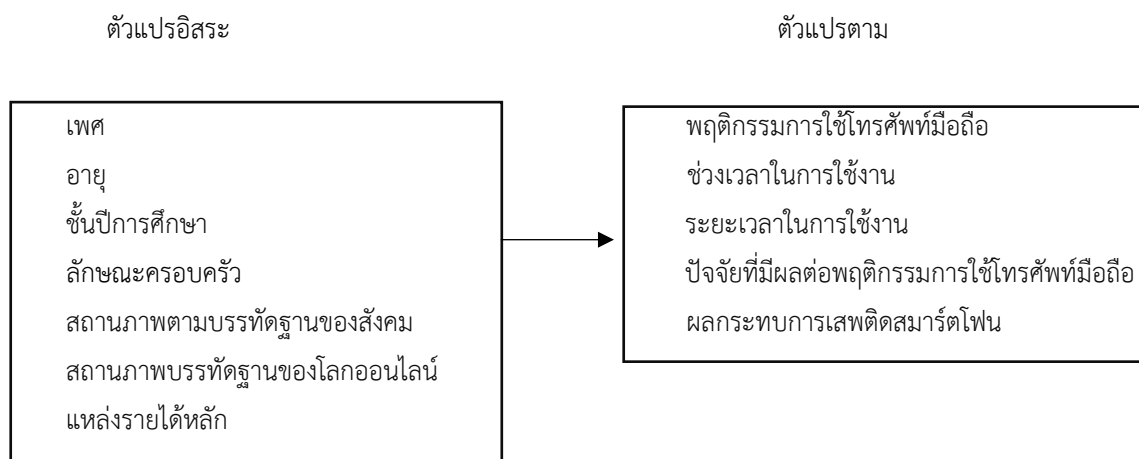
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอยศบาล จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อหาสาเหตุพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอยศบาล จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อหาแนวทางการจัดการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอยศบาล จังหวัดลพบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยงานวิจัยพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา จังหวัดลพบุรีมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ครอบคลุมในทุกมิติ โดยการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอยศบาล จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ตัวแปรส่วนบุคคล 7 ตัวแปร ตัวแปรตาม 5 ตัวแปร โดยมีกรอบแนวคิดดังนี้





ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาข้อมูลพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนและหาแนวทางการจัดการพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความรู้และการจัดกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้ามามีส่วนร่วมในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เป็นการวิจัยแบบผสมเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบด จังหวัดลพบุรี ส่วนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบด จังหวัดลพบุรี จำนวน 112 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สามารถวัดและเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงได้นำเครื่องมือดังกล่าวไปทดสอบความเที่ยงตรงของแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้นเพื่อให้สามารถวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา ในครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้แบบสัมภาษณ์จำนวน 9 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ในการรวบรวมข้อมูล ให้ครอบคลุมประเด็น โดยผู้วิจัยได้สร้างความคุ้นเคยกับผู้ให้ข้อมูลโดยการแนะนำตัวและสนทนาอย่างเป็นกันเองเพื่อได้รับการสนับสนุนการเข้าถึงข้อมูลอย่างเต็มที่ วิธีการสัมภาษณ์ของผู้วิจัยจึงทำแบบเป็นทางการเน้นการพูดคุยเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในตัวของผู้วิจัยและงานวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนตามที่กำหนดไว้และนำข้อมูลที่ตรวจสอบแล้ววิเคราะห์เนื้อหา นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์มาจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจการใช้โทรศัพท์มือถือ โดยนำเสนอในรูปแบบการอธิบายกระบวนการจัดกิจกรรมและแสดงผลก่อนจัดกิจกรรมและหลังจัดกิจกรรมเพื่อทราบว่าการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยาได้รับความรู้และใช้โทรศัพท์มือถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ระยะที่ 2 การศึกษาสาเหตุพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้



1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี ส่วน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยาอำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 112 คน เลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม เรื่อง พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี ห่อง ม.6/1 ม.6/5 ม.6/4 ในครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการแบบสอบถามจำนวน 112 คน เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล และส่วนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบตรวจสอบรายการ การหาคุณภาพของเครื่องมือตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ผลการตรวจสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยผ่านการตรวจ IOC นำไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบสอบถามจำนวน 30 คน นำไปหาค่า Try out เท่ากับ 0.87

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามจากโปรแกรม Google Form เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้รับข้อมูลแบบสอบถามตอบกลับทางอีเมลจำนวน 112 คน ตามเป้าหมายของผู้วิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนตามที่กำหนดไว้และนำข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ ด้วยค่าสถิติที่เหมาะสมตามลักษณะต่าง ๆ ของข้อมูลดังนี้ การใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อให้ทราบถึงลักษณะพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สมาร์ทโฟน นำเสนอผลโดยการเขียน เพื่ออธิบายข้อมูล การจัดหมวดหมู่ และนำเสนอผล

ระยะที่ 3 หาแนวทางการจัดการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา รายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา ห่อง 6/5 จำนวน 42 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา

2. เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ วิธีการจัดกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมที่ดัดใช้โทรศัพท์มือถือขณะเรียน หรือใช้โทรศัพท์มือถือขณะสับคั่นข้อมูลเท่านั้น การใช้โทรศัพท์มือถือโดยการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาที่สอน เช่น การให้ผู้เรียนได้ใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ถูกไม่ใช้เพียงเข้าโซเชียล ความบันเทิง แต่เป็นการอนุญาตให้ใช้เพื่อการสับคั่นข้อมูลโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมกลุ่มสับคั่นข้อมูลเป็นแผนผังความรู้ ครูมีการอธิบายถึงคุณ - โทษของการใช้โทรศัพท์มือถือและนำไปทดลองให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทเลือกตอบแบบถูก - ผิด จำนวน 10 ข้อ ให้เวลา 5 นาที จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โทรศัพท์มือถือโดยการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาที่สอน เช่น การให้ผู้เรียนได้ใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ถูกต้องเหมาะสม อนุญาตให้ใช้เพื่อการสับคั่นข้อมูลโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลังทำการสอนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทเลือกตอบแบบถูก - ผิด จำนวน 10 ข้อ ให้เวลา 5 นาที



ผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี

พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นรู้สึกไม่สบายใจถ้าบังเอิญลืมโทรศัพท์มือถือไว้ รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นจะต้องหยิบโทรศัพท์มือถือขึ้นมาดูก่อนเป็นอันดับแรกของทุกวัน รองลงมาอีกจะต้อง Check โทรศัพท์มือถือวันละหลายครั้งทั้งที่รู้ว่าไม่มีอะไรใหม่/ไม่มีอะไรสำคัญ นักเรียนดัดขึ้น/หรือมีสัญญาณเข้านักเรียนจะอดไม่ได้ต้อง Check ข้อความ/ตอบกลับทันที และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผ่านโทรศัพท์มือถือขณะชาร์ตแบตเตอรี่

ช่วงเวลาในการใช้งาน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามช่วงเวลาในการใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือช่วงเช้า กลางวัน เย็น และก่อนนอนเป็นประจำ รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือช่วงทำงาน ค้นคว้า ศึกษาหาข้อมูล ด้านใช้งานโทรศัพท์มือถือนอกห้องเรียนและในห้องเรียน ด้านความคิดเห็นต่อใช้งานโทรศัพท์มือถือตลอดทั้งวันไม่ว่าจะเป็นอยู่ในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ใช้งานโทรศัพท์มือถือในขณะที่เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกวัน

ระยะเวลาในการใช้งาน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามระยะเวลาในการใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 3 - 5 ชั่วโมง ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 6-8 ชั่วโมง รองลงมาอีกคือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 9 ชั่วโมงขึ้นไป ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 1-3 ชั่วโมง และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 0 - 1 ชั่วโมง

ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามระยะเวลาในการใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นนักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเล่น Social network เช่น face book, twitter, instagram, line, what's app ฯลฯ รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นใช้โทรศัพท์มือถือเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ แพลตฟอร์มภาษาอังกฤษหรือคิดเลข รองลงมาอีกคือ ด้านความคิดเห็นใช้โทรศัพท์ตรวจสอบความถูกต้องหรือชี้แนะเส้นทาง กรณีที่ต้องเดินทางไปสถานที่ไม่คุ้นเคยเพื่อป้องกันการหลงทาง ใช้โทรศัพท์มือถือติดต่อนัดหมายบุคคล หรือ นัดหมายวัน เวลาสถานที่ ที่แน่ชัด ดำเนิน กิจธุระ หรือการใช้โทรศัพท์มือถือพูดคุยทักทายเพื่อนฝูง ผู้ปกครองญาติสนิท และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อถ่ายรูป ถ่ายคลิปวิดีโออันตราย

ผลกระทบการใช้โทรศัพท์มือถือ พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามปัจจัยที่มีผลต่อผลกระทบการใช้โทรศัพท์มือถือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นนักเรียนมีอาการปวดเมื่อยบริเวณต้นคอเมื่อก้มหน้ามองหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานานในแต่ละวัน รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นอาการปวดตาเมื่อก้มหน้าจอลงโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน ๆ ด้านความคิดเห็นรู้สึกปวดเกร็งนิ้วมือของตนเองขณะใช้โทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน ไม่มีความกระตือรือร้นที่จะทำการบ้านหรืองานต่าง ๆ เพราะห่มเวลาให้กับการใช้โทรศัพท์มือถือ และไม่สนใจบุคคลรอบข้าง ขาดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ครู เพราะจ้องอยู่กับโทรศัพท์มือถือ

2. สาเหตุพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี



การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 112 คน ส่วนใหญ่เพศหญิง ส่วนใหญ่อายุ 18 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่ลักษณะครอบครัวอยู่ร่วมกัน ส่วนใหญ่ลักษณะโสด ส่วนใหญ่รายได้หลักมาจากผู้ปกครอง ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบด จังหวัดลพบุรี

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ	3.50	0.59	มาก
1. นักเรียนพูดคุยผ่านโทรศัพท์มือถือขณะชาร์ตแบตเตอรี่	3.08	0.90	ปานกลาง
2. เมื่อนักเรียนตื่นนอนนักเรียนจะต้องหยิบโทรศัพท์มือถือขึ้นมาดูก่อนเป็นอันดับแรกของทุกวัน	3.72	0.94	มาก
3. เมื่อนักเรียนออกจากบ้านจะพกโทรศัพท์มือถือติดตัวไว้เสมอ แล้วจะไม่รู้สึกสบายใจถ้านักเรียนบังเอิญลืมโทรศัพท์มือถือไว้	3.94	0.93	มาก
4. เมื่อโทรศัพท์มือถือของนักเรียนดังขึ้น/หรือมีสัญญาณเข้านักเรียนจะอดไม่ได้ต้อง Check ข้อความ/ตอบกลับทันที	3.37	0.97	ปานกลาง
5. นักเรียนจะต้อง Check โทรศัพท์มือถือวันละหลายครั้งทั้งที่รู้ว่าไม่มีอะไรใหม่/ไม่มีอะไรสำคัญ	3.42	1.01	ปานกลาง
ช่วงเวลาในการใช้งาน	3.67	0.61	มาก
6. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือช่วงทำงาน คั่นคว้า ศึกษาหาข้อมูล	3.88	0.88	มาก
7. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือในขณะที่เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกวัน	3.35	0.83	ปานกลาง
8. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือช่วงเช้า กลางวัน เย็น และก่อนนอนเป็นประจำ	3.89	0.88	มาก
9. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือนอกห้องเรียนและในห้องเรียน	3.79	0.87	มาก
10. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือตลอดทั้งวันไม่ว่าจะเป็นอยู่ในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา	3.45	0.85	ปานกลาง
ระยะเวลาในการใช้งาน	3.02	0.73	มาก
11. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 0 - 1 ชั่วโมง	2.85	1.07	ปานกลาง
12. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 1 - 3 ชั่วโมง	3.00	0.96	ปานกลาง
13. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 3 - 5 ชั่วโมง	3.21	1.05	ปานกลาง
14. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 6 - 8 ชั่วโมง	3.06	0.99	ปานกลาง
15. นักเรียนใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 9 ชั่วโมงขึ้นไป	3.02	1.24	ปานกลาง
ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ	3.89	0.67	มาก
16. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือติดต่อนัดหมายบุคคล หรือ นัดหมายวัน เวลา สถานที่ ที่นัดดำเนินการธุระ หรือการใช้โทรศัพท์มือถือพูดคุยทักทายเพื่อนฝูง ผู้ปกครอง ญาติสนิท	3.82	0.91	มาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
17. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อถ่ายรูป ถ่ายคลิปวิดีโออัดเสียง	3.79	0.96	มาก
18. นักเรียนใช้โทรศัพท์ตรวจสอบความถูกต้องหรือขึ้นเส้นทาง กรณีที่ต้องเดินทางไปในสถานที่ไม่คุ้นเคยเพื่อป้องกันการหลงทาง	3.88	0.86	มาก
19. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเล่น Social network เช่น facebook, twitter, instagram, line, what's app ฯลฯ	4.08	0.81	มาก
20. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ แพลตฟอร์มภาษาอังกฤษ หรือคิดเลข	3.96	0.90	มาก
ผลกระทบการใช้โทรศัพท์มือถือ	2.94	0.72	ปานกลาง
21. นักเรียนมีอาการปวดตาเมื่อจ้องหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน ๆ	3.08	0.86	ปานกลาง
22. นักเรียนมีอาการปวดเมื่อยบริเวณต้นคอเมื่อก้มหน้ามองหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานานในแต่ละวัน	3.16	1.00	ปานกลาง
23. นักเรียนรู้สึกปวดเกร็งนิ้วมือของตนเองขณะใช้โทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน	2.93	1.03	ปานกลาง
24. นักเรียนไม่สนใจบุคคลรอบข้าง ขาดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ครู เพราะจ้องอยู่กับโทรศัพท์มือถือ	2.66	0.98	ปานกลาง
25. นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นที่จะทำการบ้านหรืองานต่าง ๆ เพราะทุ่มเทเวลาให้กับการใช้โทรศัพท์มือถือ	2.86	0.96	ปานกลาง

การศึกษาข้อมูลพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 112 คน พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือโดยรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นรู้สึกไม่สบายใจถ้าบังเอิญลืมโทรศัพท์มือถือไว้ รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นจะต้องหยิบโทรศัพท์มือถือขึ้นมาดูก่อนเป็นอันดับแรกของทุกวัน รองลงมาอีกคือ ด้านความคิดเห็นจะต้อง Check โทรศัพท์มือถือวันละหลายครั้งทั้งที่รู้ว่าไม่มีอะไรใหม่/ไม่มีอะไรสำคัญ ด้านความคิดเห็นต่อโทรศัพท์มือถือของนักเรียนดังขึ้น/หรือมีสัญญาณเข้านักเรียนจะอดไม่ได้ต้อง Check ข้อความ/ตอบกลับทันที และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดเห็นต่อพูดคุยผ่านโทรศัพท์มือถือขณะชาร์ตแบตเตอรี่

ช่วงเวลาในการใช้งาน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามช่วงเวลาในการใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือช่วงเช้า กลางวัน เย็น และก่อนนอนเป็นประจำ รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือช่วงทำงาน ค้นคว้า ศึกษาหาข้อมูล รองลงมาอีกคือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือนอกห้องเรียนและในห้องเรียน ด้านความคิดเห็นต่อใช้งานโทรศัพท์มือถือตลอดทั้งวันไม่ว่าจะเป็นอยู่ในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ใช้งานโทรศัพท์มือถือในขณะที่เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกวัน

ระยะเวลาในการใช้งาน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามระยะเวลาในการใช้งานโดยรวม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 3 - 5 ชั่วโมง รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 6-8 ชั่วโมง รองลงมาอีกคือ ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา



9 ชั่วโมงขึ้นไป ด้านความคิดเห็นใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 1-3 ชั่วโมง และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ใช้งานโทรศัพท์มือถือเป็นระยะเวลา 0 - 1 ชั่วโมง

ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามระยะเวลาในการใช้งาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นนักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเล่น Social network เช่น facebook, twitter, instagram, line, what's app ฯลฯ รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นใช้โทรศัพท์มือถือเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ แพลตฟอร์มภาษาอังกฤษ หรือคิดเลข รองลงมาอีกคือ ด้านความคิดเห็นใช้โทรศัพท์ตรวจสอบความถูกต้องหรือชี้แนะเส้นทาง กรณีที่ต้องเดินทางไปในสถานที่ที่ไม่คุ้นเคยเพื่อป้องกันการหลงทาง ใช้โทรศัพท์มือถือติดต่อกับคนในครอบครัว หรือ นัดหมายวัน เวลาสถานที่ ที่แน่ชัด ดำเนิน กิจธุระ หรือการใช้โทรศัพท์มือถือพูดคุยทักทายเพื่อนฝูง ผู้ปกครอง ญาติสนิท และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อถ่ายรูป ถ่ายคลิปวิดีโออัปเดตเสียง

ผลกระทบการใช้โทรศัพท์มือถือ พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามปัจจัยที่มีผลต่อผลกระทบการใช้โทรศัพท์มือถือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นนักเรียนมีอาการปวดเมื่อยบริเวณต้นคอเมื่อก้มหน้ามองหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานานในแต่ละวัน รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็นอาการปวดตาเมื่อก้มหน้าจอตลอดเวลาเป็นเวลานาน ๆ รองลงมาอีกคือ ด้านความคิดเห็นรู้สึกปวดเกร็งนิ้วมือของตนเองขณะใช้โทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน ไม่มีความกระตือรือร้นที่จะทำการบ้านหรืองานต่าง ๆ เพราะทรมานเวลาให้กับการใช้โทรศัพท์มือถือ และด้านที่มีค่าอันดับสุดท้าย คือ ไม่สนใจบุคคลรอบข้าง ขาดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ครู เพราะจดจ้องอยู่กับโทรศัพท์มือถือ

3. แนวทางการจัดการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี

จากการทำกิจกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือโดยการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาที่สอน เช่น การให้ผู้เรียนได้ใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ถูกไม่เพียงเข้าโซเชียล ความบันเทิง แต่เป็นการอนุญาตให้ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้การสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและจัดกิจกรรมกลุ่มเป็นกิจกรรมสืบค้นข้อมูลร่วมกันโดยใช้โทรศัพท์มือถือ การศึกษาข้อมูลแบบทดสอบของผู้ตอบทั้งสิ้น จำนวน 42 คน โดยส่วนมากการตอบแบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนได้คะแนนมากกว่าก่อนเรียน จากการทำกิจกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือโดยการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาที่สอน เช่น การให้ผู้เรียนได้ใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ถูกไม่เพียงเข้าโซเชียล ความบันเทิง แต่เป็นการอนุญาตให้ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้การสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและจัดกิจกรรมกลุ่มเป็นกิจกรรมสืบค้นข้อมูลร่วมกันโดยใช้โทรศัพท์มือถือ แล้ววัดผลด้วยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้โทรศัพท์

การอภิปรายผล

1. พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี

การศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วงเวลาในการใช้งาน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามช่วงเวลาในการใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามระยะเวลาในการใช้งาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านความคิดเห็นนักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเล่น Social network เช่น facebook, twitter, instagram, line, what's app ฯลฯ เนื่องจากเพื่อศึกษา



พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์มือถือที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนและการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรตนา เหล่าไชย, ปภาวี รัตนธรรม, อติศักดิ์ พลเสาร (2561) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษาสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 89.17 ส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี ร้อยละ 30.83 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีเจตคติเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้โทรศัพท์มือถือส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 64.20 และในส่วนของพฤติกรรมเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้โทรศัพท์มือถือภาพรวมอยู่ในระดับมีพฤติกรรมที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 65.80 และสอดคล้องกับพัชรียา ฮาตระกูล (2564) พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระยะเวลาในการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โดยส่วนมากแล้วอยู่ในระยะเวลามากกว่า 5 ชั่วโมงต่อวัน รองลงมาคือ 3 - 5 ชั่วโมงต่อวัน 1 - 3 ชั่วโมงต่อวัน และ 0 - 1 ชั่วโมงต่อวัน ตามลำดับ

2. สาเหตุพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ชัยบาดาลวิทยา อำเภอยศบาล จันทบุรี

สาเหตุการใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน พบว่า การมีเพื่อนในสังคมออนไลน์และมีความสบายใจเมื่อได้คุยกับเพื่อนออนไลน์ สถานการณ์ลักษณะการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือหลายลักษณะทั้งการเรียนสืบค้นข้อมูล/เพื่อความบันเทิงนักเรียนติดเกมติด/โลกโซเชียล สภาพแวดล้อมมีผลต่อการใช้โทรศัพท์มือถือหรือไม่ พบว่า มีโดยเฉพาะสังคมเพื่อนรอบตัวของนักเรียนสภาพแวดล้อม ใช้โทรศัพท์ตลอดเวลาเนื่องจากมนุษย์เป็นอาศัยรวมกันอยู่เป็นสังคม มีความสัมพันธ์ และมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ดังนั้นย่อมมีการติดต่อสื่อสารกันโดยช่องทางที่หลากหลาย เนื่องจากการสื่อสารเป็นกิจกรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวันของมนุษย์ สอดคล้องกับงานวิจัยของคำรัส อ่อนเฉย (2560) การใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์มือถืออัจฉริยะเพื่อการเรียนการสอน การบันเทิงและการติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามความสามารถของเทคโนโลยีโทรศัพท์มือถืออัจฉริยะดังกล่าว ประกอบกับการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่นำเสนอความรู้และกิจกรรมที่เหมาะสม ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชนที่ติงตามต่อไป และพิชยา วัฒนะนุกุล, วาสนา ผิวขม , เปรมจันทร์ สว่าง (2560) พบว่าระดับความคิดและค่านิยมของการศึกษาทำให้มีพฤติกรรมการใช้สมาร์ทโฟนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวทางการจัดการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอยศบาล จันทบุรี

แนวทางการจัดการพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือจากการทำกิจกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือโดยการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาที่สอน เช่น การให้ผู้เรียนได้ใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ถูกไม่เพียงเข้าโซเชียล ความบันเทิง คະแนนจากการเปรียบเทียบคະแนนจากแบบทดสอบความเข้าใจในการใช้มือถือของนักเรียน พบว่า คະแนนหลังเรียนมีค่ามากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากเพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ ในระหว่างเรียนส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์ในการหาข้อมูลอื่น ๆ เล่นเกมส์ ความบันเทิง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา สร้อยจิต (2562) การศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ในระหว่างเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์ในการหาข้อมูลอื่น ๆ (เล่นเกม) คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงว่านักศึกษาใช้โทรศัพท์ในการเล่นเกมนานที่สุด รองลงมา คือ ใช้โทรศัพท์โทรเข้าออก ใช้เข้าหาข้อมูลที่ต้องการ ใช้เล่น Face book และ Line คิดเป็นร้อยละ 80.00 น้อยที่สุด ใช้เล่น Twither และเล่นแชท BB คิดเป็นร้อยละ 0.00 และสอดคล้องกับไพศาล เอกวัฒน์ (2563) การศึกษาปัญหาและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น นักศึกษาทั้งหมด มีสมาร์โฟน (Smart Phone) และนักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.1 มี



คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กร้อยละ 28.3 มีสมาร์ททีวี (Smart TV) ร้อยละ 15.1 มีแท็บเล็ต (Tablet) และเพียงร้อยละ 5.1 ที่มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) ซึ่งนักศึกษากรกว่าร้อยละ 69.8 ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ทุกช่วงเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือด้านอื่น ๆ ด้วยโดยเฉพาะด้านการโฆษณาชวนเชื่อ การให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากการใช้โทรศัพท์มือถือในละแวกเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงโทษ เพื่อค้นหาข้อมูลในการลดความเสี่ยงจากการใช้โทรศัพท์มือถือที่ถูกต้องเหมาะสม

1.2 ควรมีการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายอื่นในครั้งนี้อย่างได้ศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งหน้าผู้วิจัยควรมีการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเดิมเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ

1.3 ควรมีการให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายถึงประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตจากโทรศัพท์มือถือให้มากกว่านี้ เนื่องจากมีเวลาจำกัด หากให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายถึงประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตจากโทรศัพท์มือถือให้มากกว่านี้นักเรียนหรือกลุ่มเป้าหมายจะได้รับความรู้และนำไปใช้ได้เพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือด้านอื่น ๆ ด้วยโดยเฉพาะด้านการโฆษณาชวนเชื่อ การให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากการใช้โทรศัพท์มือถือในละแวกเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงโทษ เพื่อค้นหาข้อมูลในการลดความเสี่ยงจากการใช้โทรศัพท์มือถือที่ถูกต้องเหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายอื่นในครั้งนี้อย่างได้ศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งหน้าผู้วิจัยควรมีการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเดิมเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ

2.3 ควรมีการให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายถึงประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตจากโทรศัพท์มือถือให้มากกว่านี้ เนื่องจากมีเวลาจำกัด หากให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายถึงประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตจากโทรศัพท์มือถือให้มากกว่านี้นักเรียนหรือกลุ่มเป้าหมายจะได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- โกสุมวิทยาสรณ์ และพัชรียา ฮาตระกูล. (2564). พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรณ์ จังหวัดขอนแก่น. วิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนโกสุมวิทยาสรณ์.
- ไกรวิน วงศ์บุญญา ธัญญานนท์ ธีราวัฒน์ และพิมพ์ศิริ พิพัฒน์พงศ์. (2556). พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดพะเยา. สืบค้น 20 กุมภาพันธ์ 2567. จาก <https://shorturl.asia/nFf4x>.
- จิระวรรณ ศรีจันทร์ไชย และคณะ. (2566). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาต่อพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัย. วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม, 20(3), 1.
- ดำรงส อ่อนเจริญ. (2560). การใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์มือถืออัจฉริยะเพื่อการเรียนการสอน. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 13(1), 31.
- นิศุตร ทำไร่. (2563). พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ. (ม.ป.ท.).
- เบญจภรณ์ ขวัญสมคิด และปววรรณ พันแจ่ม. (2555). พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ Smartphone และใช้เวลาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ. จุลินพนธ์ตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ปัทมาภรณ์ สุขสมโรต. (2559). ผลกระทบของการใช้โทรศัพท์สมาร์ทโฟนในโลกเสมือนต่อการมีปฏิสัมพันธ์ในการใช้ชีวิตจริงในสังคม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 3(2), 23.
- พิชชาดา ประสิทธิ์โชค, ธนวัฒน์ ศรีไพโรจน์ และสรวิชัย ตรีศรี. (2564). พฤติกรรมการเสพติดสมาร์ทโฟนและรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเสพติดสมาร์ทโฟนของเยาวชน เจเนอเรชั่น Z ในเขตกรุงเทพมหานคร. *สงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*.
- พิชยา วัฒนชนกุล, วาสนา ผิวชม และเปรมจันทร์ สว่าง. (2560). พฤติกรรมและปัจจัยการใช้สมาร์ทโฟนในกลุ่มวัยรุ่น. (ม.ป.ท.).
- ไพศาล เอกวัฒน์. (2563). การศึกษาปัญหาและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร. *คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- พัชรียา ฮาตระกูล. (2564). พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สืบค้น มกราคม 15, 2567 จาก <https://shorturl.asia/9nAqz>.
- วันวิสา สุนทรชัยเวช. (2563). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุพฤติกรรมการเสพติดสมาร์ทโฟนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเอกชน. *สังกัดองค์กรสังคมมณฑล*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์กร สุวรรณเจริญ, สุพัตรา ธรรมาอินทร์, สุวัฒนา เกิดม่วง, อังศรีสา พินิจจันทร์ และพรเลิศ ชุมชัย. (2563). พฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้สมาร์ทโฟนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดนนทบุรี. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9: วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*, 15(36), 74.
- สิริกานต์ แก่นเพชร. (2559). การเสพติดสมาร์ทโฟนของนักเรียนระดับชั้นอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สิริพร พิริยารกุล. (2559). การศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาบัญชี จังหวัดชัยภูมิ. ชัยภูมิ: วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยภูมิบริหารธุรกิจ.
- สุกัญญา งามต้น. (2563). ทศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการใช้ โทรศัพท์มือถือของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน. (ม.ป.ท.).
- สุกัญญา สร้อยจิต. (2562). การศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ในระหว่างเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/5. สืบค้น มกราคม 2, 2567 จาก <https://shorturl.asia/5QhxD>.
- สุรตนา เหล่าไชย ปภาวี รัตนธรรม และอดิศักดิ์ พลสาร. (2561). การศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษาสาธารณสุขชุมชนจังหวัดมหาสารคาม. *สถาบันวิจัยและพัฒนา: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*.

