

## การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

Operation of safe educational institutions by administrators of medium-sized schools  
under the jurisdiction of the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office area 1

ทัศนวรรณ พรหมโคตร\*<sup>1</sup> กิจพินิจ อูสาโฮ<sup>2</sup>  
Tassanawan Promkhot\*<sup>1</sup> Kitpinit Usaho<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

<sup>1,2</sup>Department of Educational Administration, Faculty of Educational Administration, Ratchathani university, Thailand

\*Corresponding author's e-mail: tassanavankowpun@gmail.com\*<sup>1</sup>

Received: January 13, 2024

Revised: May 06, 2024

Accepted: May 14, 2024

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ประชากรที่ศึกษา คือ โรงเรียน จำนวน 56 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 260 สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้โปรแกรม google form ทางอีเมล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มาตรการป้องกัน ปูกล้าง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ รองลงมา คือ มาตรการป้องกัน ปูกล้าง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ มาตรการป้องกัน ปูกล้าง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มาตรการป้องกัน ปูกล้าง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจ 2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหาร คือ ผู้บริหารควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้บริหารควรกำหนดองค์ประกอบของคณะทำงาน โดยควรประกอบด้วยผู้ที่มีทักษะและประสบการณ์ที่เหมาะสมกับงาน ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง และผู้บริหารและครูควรออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสดูแลออกในหลากหลายรูปแบบตามความสามารถของตนเอง

**คำสำคัญ:** การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย, ผู้บริหาร, แนวทางพัฒนาผู้นำ

### Abstract

The purpose of this research study was to study levels and guidelines for developing the operation of safe educational institutions by administrators of medium-sized schools. The study



population consisted of 56 schools, 260 informants, and a stratified random sampling questionnaire and interview form with the IOC between 0.67 and 1.00. The reliability of the data collection used the program google forms e-mail analysis was percentage mean standard deviation and content analysis. The results of the study found that: 1) The overall level of safe educational institution operations of administrators of medium-sized schools was at a high level when the aspect with the highest average was measures to prevent, instill, and suppress dangers arising from the use of violence. Human Second is a measure against rights violations. Accidental measures were taken. The aspect with the least average value was the measure that resulted from the impact on physical and mental health. 2) Guidelines for developing safe educational institution operations by administrators: that is, administrators should consider the context of the school and community. Determine the most appropriate measures. The composition of the working group should be determined. Have skills and experience appropriate to the job. There should be activities that encourage students to get to know themselves. and design a variety of activities to give students the opportunity to express themselves in a variety of ways according to their own abilities.

**Keyword:** safe operation of educational institutions, administrator, development guidelines

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างมีเสถียรภาพ ท่ามกลางสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์นั้นจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและขยายวงกว้างไปสู่การพัฒนาสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรืองต่อไปได้อย่างมีหลักการควบคู่กับพื้นฐานของการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ในการเป็นพลเมืองยุคศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดการศึกษาที่ดีนั้น ต้องส่งเสริมให้มนุษย์ทุกคน ทุกวัย สามารถเรียนรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด พัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมศักยภาพที่ซ่อนอยู่ในบุคคลให้ได้รับการกระตุ้น และพัฒนา เพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ว่าหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสนในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาด้านอื่น ๆ ครอบคลุม สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่นอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติดภัย ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ๆ และภัยจาก ไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัลประเทศ



เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ ทศนคติความเชื่อค่านิยมวัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งรัดแก้ไขปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคาม ต่อความมั่นคง รูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อน และรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภายในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบาย Quick win 7 วาระเร่งด่วน โดยให้ความสำคัญข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้น และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นผลให้อุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อต่อกรมีสุข ภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การป้องกันดูแลช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบสามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรฐาน 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก

ความปลอดภัยสู่สถานศึกษา เป็นสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดให้กับนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการที่จะนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา นอกจากให้การศึกษาด้านวิชาการและกิจกรรมแล้ว สถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนที่มาสถานศึกษาด้วย ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ พ.ศ. 2556 บัญญัติไว้ในหมวดที่ 5 การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ได้กล่าวว่า หัวหน้าหน่วยงานของรัฐเจ้าหน้าที่ของรัฐ ต้องดำเนินการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ โดยวางแผนกำหนดมาตรการแก่ที่สงวนอาคารและสถานที่ของหน่วยงานของรัฐ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และข้อมูลข่าวสาร และกำกับดูแลให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวงและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนคำสั่งของที่เกี่ยวข้องให้มีการสำรวจและการตรวจสอบการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ตามความเหมาะสม โดยขอคำแนะนำจากองค์การรักษาความปลอดภัยให้พ้นจากการจารกรรม โจรกรรม การก่อวินาศกรรม การก่อการร้ายหรือเหตุอื่นใด อันอาจให้เกิดความเสียหาย

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การศึกษาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อต้องการทราบสภาพในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ต่อไป

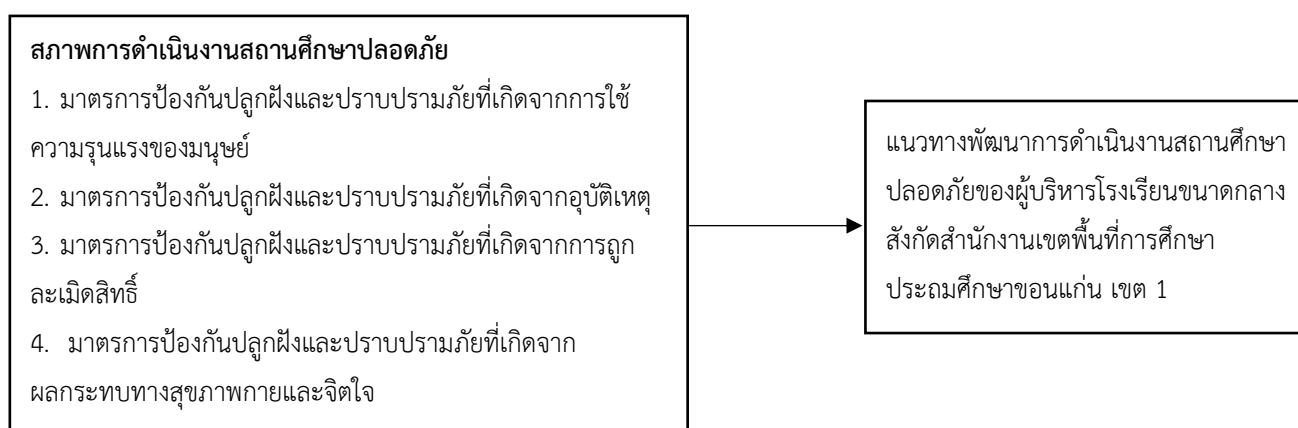
### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ผู้ศึกษานำแนวคิดการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 (2564) ได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 761 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จำนวน 260 คน จำแนกเป็น ครูไม่มียศฐานะ จำนวน 135 คน ครูชำนาญการ จำนวน 27 คน และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 98 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratitic random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1. ลักษณะของเครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคิร์ต (Likert's scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2561) ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 2. สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อ



คำถาม ความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และการใช้ภาษา (Wording) และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item objective: IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ โดยให้ค่าความสอดคล้อง ดังนี้ + 1 หมายถึง เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 และ 5. พิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยดำเนินการโปรแกรม Google form เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับอีเมลแบบสอบถามตอบกลับทั้งหมด 182 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจัดระเบียบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปดังนี้ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ได้แก่ สถานภาพ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2. ข้อมูลสภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์ บัญชาม ศรีสะอาด (2561) 3. ข้อมูลแนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) แบบสอบถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

## ผลการวิจัย

ตาราง 1 สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวม

| ด้าน | การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย                                              | $\bar{x}$ | S.D. | ความหมาย |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1    | มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ | 4.08      | 0.62 | มาก      |
| 2    | มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ                | 3.89      | 0.52 | มาก      |
| 3    | มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ         | 3.99      | 0.55 | มาก      |



|   |                                                                                    |      |      |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|
| 4 | มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม<br>ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกาย<br>และจิตใจ | 3.75 | 0.60 | มาก |
|   | รวม                                                                                | 3.93 | 0.57 | มาก |

จากตาราง 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย ( $\bar{x} = 3.93$ ,  $S.D = 0.57$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ( $\bar{x} = 4.08$ ,  $S.D = 0.62$ ) รองลงมา คือ มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ( $\bar{x} = 3.99$ ,  $S.D = 0.55$ ) และมาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ( $\bar{x} = 3.89$ ,  $S.D = 0.52$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจ ( $\bar{x} = 3.75$ ,  $S.D = 0.60$ )

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สามารถสรุปผลในแต่ละด้านดังนี้

1. ผู้บริหารควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด นอกจากนี้ ครูผู้รับผิดชอบในการเฝ้าระวังและสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ควรได้รับการฝึกอบรมหรือพัฒนาทักษะที่จำเป็น เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ผู้บริหารควรกำหนดองค์ประกอบของคณะทำงาน โดยควรประกอบด้วยผู้ที่มีทักษะและประสบการณ์ที่เหมาะสมกับงาน เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เพื่อให้สามารถประเมินความเสี่ยงได้อย่างครอบคลุมและรอบด้าน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เช่น กิจกรรมสำรวจความถนัดและความสามารถของตนเอง กิจกรรมสำรวจจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง กิจกรรมสำรวจความฝันและเป้าหมายของตนเอง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เช่น กิจกรรมชื่นชมตนเอง กิจกรรมแบ่งปันเรื่องราวดี ๆ ของตนเอง กิจกรรมฝึกคิดบวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น กิจกรรมทำงานร่วมกัน กิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสาร เป็นต้น

4. ผู้บริหารและครูควรออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกในหลากหลายรูปแบบตามความสามารถของตนเอง เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางศิลปะ กิจกรรมทางกีฬา กิจกรรมทางสังคม พร้อมกับเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบและเนื้อหาของกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และให้การสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียน โดยครูควรให้กำลังใจและชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและกล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น

#### การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้



1. สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ รongลงมา คือ มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงในโรงเรียน ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรุนแรงในโรงเรียนเป็นปัญหาที่พบได้บ่อยและส่งผลกระทบต่อ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักดีว่า การป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนปลอดภัยและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวทางและมาตรการในการป้องกันการเกิดความรุนแรงในโรงเรียนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพรรณ เกตุแก้ว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินการรักษาความปลอดภัยตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางสังคมของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคมของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญเรือน ภาควิบา (2559) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อติศร ตีปานธรรม (2561) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไวกุณฐ์ เหมือนทอง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี่ (บ้านนาโพธิ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมาก

1.1 สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภาพรวมอยู่ในระดับ อาจเป็น ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวทางและมาตรการในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เช่น การกำหนดนโยบาย และแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน จัดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน จัดอบรมให้ ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน และจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญเรือน ภาควิบา (2559) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่า มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของอติศร ตีปานธรรม (2561) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความ ปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มาตรการ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนตระหนักดีถึงปัญหาความรุนแรงในโรงเรียน และให้ความสำคัญกับการ ป้องกันและแก้ปัญหาดังกล่าว โดยดำเนินมาตรการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอดคล้องกับ



ผลการวิจัยของ ศิริพรรณ เกตุแก้ว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินการรักษาความปลอดภัยตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางสังคมของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ พบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญเรือน ภาคนุบุผา (2559) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่า มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิสร ตีปานธรรม (2561) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยมาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักดีว่า สิทธิของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการคุ้มครอง ดังนั้น การป้องกันและแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนปลอดภัยและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญเรือน ภาคนุบุผา (2559) ได้ศึกษา เรื่องการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่า มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิสร ตีปานธรรม (2561) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักดีว่า สุขภาพกายและจิตใจของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการดูแล ดังนั้น การป้องกันและแก้ไขปัญหาผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนปลอดภัยและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพรรณ เกตุแก้ว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินการรักษาความปลอดภัยตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางสังคมของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1 มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของขวัญเรือน ภาคนุบุผา (2559) ได้ศึกษา เรื่องการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่า มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิสร ตีปานธรรม (2561) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สามารถสรุปผลในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด นอกจากนี้ ครูผู้รับผิดชอบในการเฝ้าระวังและสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ควรได้รับการฝึกอบรมหรือ



พัฒนาทักษะที่จำเป็น เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (สุพจน์ กองทุน, นราวุธ งามศิริ และศุภชัย ดวงอัน ,สัมภาษณ์ 3 ธันวาคม 2566)

2.2 ผู้บริหารควรกำหนดองค์ประกอบของคณะทำงาน โดยควรประกอบด้วยผู้ที่มีทักษะและประสบการณ์ที่เหมาะสมกับงาน เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เพื่อให้สามารถประเมินความเสี่ยงได้อย่างครอบคลุมและรอบด้าน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุพจน์ กองทุน, นราวุธ งามศิริ และศุภชัย ดวงอัน ,สัมภาษณ์ 3 ธันวาคม 2566)

2.3 ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เช่น กิจกรรมสำรวจความถนัดและความสามารถของตนเอง กิจกรรมสำรวจจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง กิจกรรมสำรวจความฝันและเป้าหมายของตนเอง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เช่น กิจกรรมชื่นชมตนเอง กิจกรรมแบ่งปันเรื่องราวดีๆ ของตนเอง กิจกรรมฝึกคิดบวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น กิจกรรมทำงานร่วมกัน กิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสาร เป็นต้น (สุพจน์ กองทุน, นราวุธ งามศิริ และศุภชัย ดวงอัน ,สัมภาษณ์ 3 ธันวาคม 2566)

2.4 ผู้บริหารและครูควรออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสดูแสดงออกในหลากหลายรูปแบบตามความสามารถของตนเอง เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางศิลปะ กิจกรรมทางกีฬา กิจกรรมทางสังคม พร้อมกับเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบและเนื้อหาของกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และให้การสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียน โดยครูควรให้กำลังใจและชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและกล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น (สุพจน์ กองทุน, นราวุธ งามศิริ และศุภชัย ดวงอัน ,สัมภาษณ์ 3 ธันวาคม 2566)

## องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ 1) มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ผู้บริหารควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด 2) มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ผู้บริหารควรกำหนดองค์ประกอบของคณะทำงาน โดยควรประกอบด้วยผู้ที่มีทักษะและประสบการณ์ที่เหมาะสมกับงาน 3) มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง และ 4) มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพกายและจิตใจ ผู้บริหารและครูควรออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสดูแสดงออกในหลากหลายรูปแบบตามความสามารถของตนเอง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้สามารถเฝ้าระวังและสังเกตพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างครอบคลุมยิ่งขึ้น

1.2 จัดให้มีระบบการรายงานและติดตามผล เพื่อให้สามารถระบุความเสี่ยงและดำเนินการแก้ไขได้อย่างทันท่วงที



1.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมอาสาสมัคร กิจกรรมกีฬา เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน

1.4 จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตนเองมากยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 รูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

2.2 กลยุทธ์ในการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ขวัญเรือน ภาณุบุผา. (2559). *การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครนายก*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2561). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ไวภูณัฐ เหมือนทอง. (2564, พฤศจิกายน). การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, 9(11), 1-17.

ศิริพรรณ เกตุแก้ว. (2558). การดำเนินการรักษาความปลอดภัยตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางสังคมของโรงเรียนประถมศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์*, 9(3), 170 -180.

สมหมาย จันทรเรือง. (2562). *ทฤษฎีบริหารองค์การในระบบราชการ*. สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2566, จาก <https://ectl.siam.edu/courses/master-of-education-educational-administration-and-leadership-2/lesson/2562-2-751-225>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564*. สืบค้นเมื่อ 8 ธันวาคม 2566, จาก <https://web.trat-edu.go.th/wp-content/uploads/2021-A2-2556.pdf>

อดิสร ตีปานธรรม (2561) *การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 3 (3), 607-610.

