



ISSN: 2985-2366 (Online)

วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน  
Journal of Administration Management and Sustainable Development

Homepage: <https://so15.tci-thaijo.org/index.php/jamsd>  
e-mail: [jamsdonline@gmail.com](mailto:jamsdonline@gmail.com)



ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย  
The impact of accounting information technology on performance-based  
budgeting management of educational institutions under the Office of  
the Vocational Education Commission in Thailand

กนกวรรณ ประยูรชาญ<sup>1\*</sup>, ณัฐวงศ์ พูลพล<sup>2</sup>

Kanokvan Prayunchan<sup>1\*</sup>, Nuttavong Poonpool<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>คณะกรรมการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1,2</sup>Maharakham Business School, Maharakham University

\*Corresponding author's e-mail: [kanokvan5726@gmail.com](mailto:kanokvan5726@gmail.com)<sup>1\*</sup>

Received: November 20, 2025

Revised: January 10, 2026

Accepted: January 29, 2026

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี และการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย และ 2. ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 131 แห่ง ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายลักษณะและระดับของตัวแปร และใช้สถิติเชิงอ้างอิง ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี และด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา ส่งผลเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ขณะที่เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการไม่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ นอกจากนี้ ยังพบว่าปัจจัยด้านความพร้อมของบุคลากรและความล้าสมัยของซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีให้เกิดประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป

**คำสำคัญ:** เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี, การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์, การอาชีวศึกษา, การจัดซื้อจัดจ้าง, ระบบสารสนเทศภาครัฐ

### Abstract

This study examined to study: 1. the relationship between accounting information technology and results-based budget management of educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Thailand and 2. the impact of accounting information technology on performance-based budgeting management in the Office of the Vocational Education Commission in Thailand. A quantitative approach was employed, with data collected from 131 institutions using a questionnaire and multi-stage sampling. Descriptive statistics and inferential analyses, including Pearson's correlation and multiple regression, were used. The results indicated that accounting information technology related to educational technology procurement and network maintenance budgeting had a significant positive impact on performance-based budgeting management, while information and network systems for administrative management had no significant effect. Additionally, insufficient personnel readiness and outdated software and hardware were identified as major obstacles. The findings provide helpful insights to administrators in enhancing accounting information technology and improving performance-based budgeting management.

**Keywords:** accounting information technology, performance-based budgeting, vocational education, procurement, government information systems

### ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนภาคธุรกิจและสังคม โดยเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อทั้งองค์กร ระบบการบริหารจัดการประเทศ ตลอดจนวิถีชีวิตของประชาชนทั่วโลก เทคโนโลยีจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มความรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการทำงาน และยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องปรับตัวและเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เพื่อความอยู่รอดและความทันสมัย (วิภาดา บุญประกอบ, 2563) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการบริหารงานแบบเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภายใต้ นโยบายการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในประเด็นวาระงานพัฒนาที่ 7 ที่มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรและการจัดการ โดยนำระบบเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง, 2565) แผนพัฒนาสถานศึกษาถูกจัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวใหม่ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ซึ่งครอบคลุม 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1) ระบบข้อมูล และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี การศึกษา และ 3) ระบบงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง, 2565)

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการถือเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากสามารถทำหน้าที่เป็นเครื่องมือ สนับสนุนการบริหารงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงช่วยพัฒนากระบวนการทำงานและระบบงานให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ได้ ขับเคลื่อนแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปี พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล เพื่อตรวจสอบการและรายงานผลการดำเนินงานตามระดับ นโยบายต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อ การขับเคลื่อนองค์กรภาครัฐและภาคการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี (Accounting Information Technology: AIT) จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการวางแผน ควบคุม ติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Performance-Based Budgeting Management: PBBM) ที่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์และผลงานมากกว่าการเน้นเพียงการควบคุมรายจ่ายตามรายการงบประมาณ นอกจากนี้ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในด้านการบริหารงบประมาณ โดยมุ่งเน้นการประเมิน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดทำแผนการใช้งบประมาณที่เน้นผลงาน (performance-based budgeting) 2) การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน 3) การบรรลุวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และ 4) การจัดทำรายงานการจัดสรร งบประมาณตามเกณฑ์ที่กำหนด (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง, 2565)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจในการผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยปัจจุบันมีวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัด จำนวน 433 แห่ง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง, 2565) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบัญชี เพื่อสร้างรายได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) และแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ดังนั้น ช่องว่างงานวิจัย (research gap) ที่สำคัญคือ การขาดหลักฐานเชิงประจักษ์ที่อธิบายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบัญชีในแต่ละด้านส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างไร และด้านใดมีอิทธิพลมากน้อยแตกต่างกัน งานวิจัยนี้จึงมุ่งเติมเต็มช่องว่างดังกล่าว โดยนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ในเชิงโครงสร้าง ผ่านการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีความชัดเจนเชิงเหตุผล และสามารถ นำไปใช้เชิงนโยบายได้จริง ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัย ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อทดสอบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีผลต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ช่วยให้ผู้บริหารทราบถึงผลกระทบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบัญชี

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี และการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษากระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

### การทบทวนวรรณกรรม

ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการขององค์กร ระบบสารสนเทศทางการบัญชีและระบบข้อมูลเพื่อการบริหาร ได้กลายเป็นเครื่องมือหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความถูกต้องของข้อมูล เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน แนวคิดการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ก็ถูกนำมาใช้ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษามีความคุ้มค่าและตรวจสอบได้ ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังต่อไปนี้

#### แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี (Accounting Information System: AIS)

เป็นกลไกหลักที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบันทึกและประมวลผลข้อมูลทางการเงิน โดยระบบดังกล่าวอาศัยอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ บุคลากร และขั้นตอนการทำงาน ร่วมกับเครือข่ายข้อมูล เพื่อสนับสนุนกระบวนการทางบัญชี ตั้งแต่การบันทึกธุรกรรมไปจนถึงการจัดทำงบการเงินและรายงานต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร (วาณี ช้อนกลิ่น และสรัสสา เจนเขว้า, 2566; จิตติกานต์ แก้วงาม และสุพิน ฉายศิริไพบูลย์, 2566; พรณี บัวเล็ก และคณะ, 2566)

องค์ประกอบสำคัญของระบบสารสนเทศทางการบัญชี ได้แก่ 1. ฮาร์ดแวร์ (hardware) 2. ซอฟต์แวร์ (software) 3. บุคลากร (personnel) 4. กระบวนการปฏิบัติงาน (operational process) และ 5. เครือข่ายสารสนเทศ (information network) ระบบเหล่านี้ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความแม่นยำในการจัดการข้อมูล เข้าถึงข้อมูลแบบเรียลไทม์ และลดต้นทุนในการดำเนินงาน ในอีกมุมหนึ่ง ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (information systems and networks for management) เป็นการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการในองค์กร โดยเฉพาะด้านการบัญชี ซึ่งระบบนี้ช่วยให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาของดารานาถ มาตย์เทพ และคณะ (2567) พบว่า ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ลดต้นทุน และพัฒนาคุณภาพการบริหาร พร้อมทั้งกระจายอำนาจการตัดสินใจสู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง งานวิจัยของทิมส์พิกา เถาจุ และฐิตาภรณ์ สินจรรย์ศักดิ์ (2566) ได้ชี้ให้เห็นว่า ระบบดังกล่าวช่วยเสริมศักยภาพในการจัดการสารสนเทศทางบัญชี โดยอาศัยการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและการควบคุมภายในองค์กร ในทำนองเดียวกันงานวิจัยของณัฏฐิภาญจน์ เอียวรณันท์ (2564) ได้อธิบายว่า ระบบสารสนเทศทางการบัญชีประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ บุคลากร คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหน้าที่จัดทำและประมวลผลข้อมูลเพื่อการวางแผนและควบคุมการใช้สินทรัพย์ขององค์กร ขณะที่งานวิจัยของกันตภัฏ อุดหนุน และสุมาลี รามัญ (2565) เน้นย้ำว่า ระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะของการสื่อสารที่เข้าใจง่าย สามารถอัปเดตข้อมูลได้อย่างทันทั่วถึง และช่วยลดความผิดพลาดในการจัดการสารสนเทศ นอกจากนี้ งานวิจัยของโสภภาพรรณ ไชยพัฒน์ (2559) ยังได้เสนอเพิ่มเติมว่า ระบบสารสนเทศทางการบัญชีทำหน้าที่สำคัญในการจัดการข้อมูลทางการเงินและทางบัญชีขององค์กร เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทั้งในระดับภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (information technology for management)

ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร ด้วยการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดเก็บ ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย เพื่อลดต้นทุน ลดความผิดพลาด และเพิ่มความคล่องตัวในการตัดสินใจ ทั้งยังช่วยกระจายอำนาจและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากชุมชน (ดารานาถ มาตย์เทพ และคณะ, 2567) นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการจัดการสารสนเทศทางการบัญชี ด้วยการบันทึกและประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ เช่น การบันทึก การวางแผน การสั่งการ และการควบคุมสินทรัพย์ (ทิมศัพิกา เถาจุ และจิตติภรณ์ สินจรูญศักดิ์, 2566) รวมถึงการใช้ทรัพยากรบุคคลและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสารสนเทศทางการบัญชีที่มีคุณค่าในการบริหารจัดการ (ณัชริกายุจน์ เขียววรรณ, 2564) อีกทั้งยังเป็นระบบสื่อสารที่จัดการข้อมูลให้ง่ายต่อการเข้าใจ ลดข้อผิดพลาด และสนับสนุนการวางแผนเชิงนโยบาย (กันตภัส อุดหนุน และสุมาลี รามัญ, 2565) รวมถึงการจัดการข้อมูลทางการบัญชีเพื่อการตัดสินใจทั้งภายในและภายนอกองค์กร (โสภาพรรณ ไชยพัฒน์, 2559)

ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐและอุปกรณ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนคุณภาพการศึกษา โดยการใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Government Procurement: e-GP) เพื่อเพิ่มความโปร่งใส ลดการทุจริต และสนับสนุนการจัดการข้อมูลอย่างครบถ้วน การจัดซื้อจัดจ้างยังครอบคลุมการสอบราคา การตรวจรับวัสดุและอุปกรณ์เพื่อการสอน รวมถึงการพัฒนาสารสนเทศด้านทะเบียนพัสดุที่ทันสมัย (ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร และไมตรี เจริญมนานนท์, 2567) อีกทั้งยังหมายถึงรวมถึงการจัดหาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม มีคุณภาพ และการจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรที่เพียงพอ ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (อัชชา หัตยานานนท์ และคณะ, 2565) และระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นกลไกในการจัดการทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมการออกแบบและพัฒนาระบบ การสำรองข้อมูล และการกำหนดสิทธิ์การใช้งาน รวมถึงการใช้งบประมาณในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ (ธีรัช ดวงจิโน, 2567) อีกทั้งยังหมายถึงการจัดการโครงการเชื่อมต่อเครือข่าย การฝึกอบรมครู และการติดตามประเมินผล (จิรัชญา ต่างใจ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์, 2567) ตลอดจนการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน การจัดหาอุปกรณ์เครือข่าย การบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และศูนย์กลางข้อมูลเพื่อรองรับการใช้งานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

### แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Performance-based Budgeting Management: PBBM)

เป็นกระบวนการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ความคล่องตัว และสามารถตรวจสอบได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง, 2565) ทั้งนี้ การจัดทำงบประมาณรูปแบบดังกล่าวได้กลายเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาระบบราชการให้สามารถบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะในภาคการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานงบประมาณ ได้นำเสนอแนวคิดการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ว่า เป็นระบบที่เชื่อมโยงการวางแผน ยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน และการวัดผลลัพธ์เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยเน้นที่ผลงานที่ได้มากกว่าจำนวนเงินที่ใช้ ซึ่งมีหลักการสำคัญ ได้แก่ 1. การกำหนดเป้าหมาย (goals) และผลผลิต (outputs) ที่ชัดเจน 2. การวัดผลลัพธ์ (outcomes) ที่สะท้อนประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ 3. การประเมินผลเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบาย 4. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 5. การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส

ในบริบทของสถานศึกษา การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ช่วยให้การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง จากการศึกษาของสมยศ พันธมา และคณะ (2567) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า แนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานควรมีการวางแผนการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบข้อบกพร่องบำรุงรักษา การควบคุมงบดุล มีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนางาน นอกจากนี้งานวิจัยของเขมจิรา อยู่เจริญ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา พบว่า การบริหารงบประมาณควรมีลักษณะเป็นแผนการเงินที่ว่างล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยต้องเน้นการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ การนำหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาใช้ควบคู่กับการจัดหารายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยบริหารงบประมาณจะทำให้ข้อมูลถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และส่งเสริมให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จากการศึกษาของวรรณกรรม สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี (AIT) กับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (PBBM) ได้ว่า AIT ทำหน้าที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านข้อมูลและสารสนเทศ ที่สนับสนุนทุกขั้นตอนของ PBBM ตั้งแต่การวางแผนงบประมาณ การจัดสรรทรัพยากร การติดตามการใช้จ่าย ไปจนถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงบประมาณ กล่าวคือ เมื่อสถานศึกษามีระบบสารสนเทศทางการบัญชีที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลทางการเงินและงบประมาณที่ถูกต้อง ทันเวลา และตรวจสอบได้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุเป้าหมายเชิงนโยบายและเชิงผลลัพธ์

#### สมมติฐานงานวิจัย

1. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีความสัมพันธ์กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย
2. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย
3. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ มีผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย
4. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี มีผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย
5. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

#### กรอบแนวคิดการวิจัย

1. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี (accounting information technology) โดยประยุกต์มาจากกรอบแนวคิดงานวิจัยของพิชญากักร์ เสาวดี และคณะ (2566) ประกอบด้วย
  - 1.1 ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (information systems and networks for management)
  - 1.2 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (technology education equipment procurement system)

1.3 ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (Performance-based Budgeting Management: PBBM)

2. การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ (budget management focuses on success) โดยประยุกต์จากกรอบแนวคิดงานวิจัยของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกัลยาณมิตร ปานมะเร็ง (2568) ประกอบด้วย

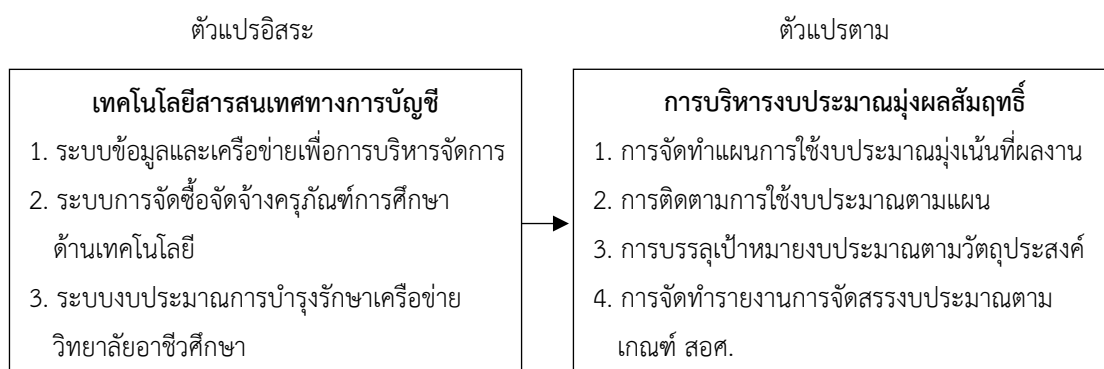
2.1 การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (creating a budget plan focuses on results)

2.2 การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (following up on budget use according to plan)

2.3 การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (achieving budget goals according to objectives)

2.4 การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) (preparation of budget allocation report according to OEC criteria)

ทั้งนี้ การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยยังได้อาศัยพื้นฐานจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) มีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Office of the Vocational Education Commission: OVEC) จำนวนทั้งสิ้น 433 แห่ง ซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดหลายประเภท อาทิ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยพัฒนวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมต่อเนื่อง วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว วิทยาลัยประมง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยช่างทองหลวง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง และวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุสามเณร รวมทั้งหมด 15 ประเภทสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 208 แห่ง อัตราการตอบกลับ เท่ากับ 62.98% ( $131/208 \times 100$ ) ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยการจัดจำแนกประชากรออกเป็น 15 ชั้นภูมิตามประเภทของสถานศึกษา จากนั้นกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละประเภทตามสัดส่วนที่เหมาะสมด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์ และดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยพิจารณาจากเกณฑ์และวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่สะท้อนความหลากหลายและความครอบคลุมของประชากรเป้าหมายอย่างแท้จริง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งได้สร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดการวิจัยที่กำหนดขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย ประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 5 ข้อ ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมการบริหารงบประมาณ จำนวน 19 ข้อ ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน จำนวน 5 ข้อ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน จำนวน 5 ข้อ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ข้อ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. จำนวน 5 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาระบบบัญชี และการบริหารงบประมาณ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้ (tryout) กับผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิคความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item-total correlation) พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมีค่าอยู่ระหว่าง 0.430 - 0.819 และด้านการบริหารงบประมาณมีค่าอยู่ระหว่าง 0.695-0.862 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40 ขึ้นไปอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ การตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีค่าอยู่ระหว่าง 0.853 - 0.898 และด้านการบริหารงบประมาณมีค่าอยู่ระหว่าง 0.906 - 0.924 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ถือว่าอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการจัดทำแบบสอบถามให้สอดคล้องกับจำนวนประชากร และตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนก่อนดำเนินการส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 206 แห่ง พร้อมทั้งขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อประกอบการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม การจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ดำเนินขึ้นระหว่างวันที่ 18 กุมภาพันธ์ - 23 มีนาคม 2568 โดยแนบซองจดหมายติดแสตมป์ให้ผู้ตอบส่งกลับภายใน 15 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถาม เมื่อครบกำหนดระยะเวลาเก็บข้อมูล 35 วัน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนรวม 131 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 63.59 ของแบบสอบถามที่ส่งออกทั้งหมด ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ตามอัตราการตอบกลับมากกว่าร้อยละ 20 สามารถยอมรับได้

จากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด และพบว่าแบบสอบถามทั้ง 131 ฉบับ มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด กระบวนการนี้สะท้อนถึงความรอบคอบและความน่าเชื่อถือของ ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistic) โดยการนำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistic) โดยการนำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 3 และ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistic) นำเข้าข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยาย และสรุปผลการวิจัย โดยการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการดำเนินการวิจัย โดยกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม

|                            |          |   |       |
|----------------------------|----------|---|-------|
| ระดับความคิดเห็นมากที่สุด  | กำหนดให้ | 5 | คะแนน |
| ระดับความคิดเห็นมาก        | กำหนดให้ | 4 | คะแนน |
| ระดับความคิดเห็นปานกลาง    | กำหนดให้ | 3 | คะแนน |
| ระดับความคิดเห็นน้อย       | กำหนดให้ | 2 | คะแนน |
| ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด | กำหนดให้ | 1 | คะแนน |

แล้วหาค่าเฉลี่ยของคำตอบของแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

|                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก        |
| ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย       |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 5 และ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม ประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร สถานที่ตั้ง แตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance: ANOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร (Multivariate Analysis of Variance: MANOVA)

ตอนที่ 7 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (multiple correlation analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (multiple regression analysis)

### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลลักษณะพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้เห็นภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ทั้งในด้านข้อมูลส่วนบุคคลและลักษณะทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจบริบทของผู้ให้ข้อมูลและประกอบการตีความผลการวิจัยในส่วนถัดไป ผลการวิเคราะห์พบว่า 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 50 ปี มีสถานภาพโสด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 50,000 บาท และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปี สะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานในระดับสูง 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาในระดับประเทศ โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการ และการตัดสินใจด้านงบประมาณและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานสถานศึกษา

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ นำเสนอรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวแปร    | BM    | IS     | TE     | BS     | VIFs  |
|-----------|-------|--------|--------|--------|-------|
| $\bar{X}$ | 4.570 | 4.200  | 4.530  | 4.180  |       |
| S.D.      | 0.450 | 0.580  | 0.450  | 0.610  |       |
| BM        |       | 0.517* | 0.677* | 0.592* |       |
| IS        |       |        | 0.666* | 0.553* | 1.921 |
| TE        |       |        |        | 0.601* | 2.091 |
| BS        |       |        |        |        | 1.676 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา multicollinearity ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ multicollinearity โดยใช้ค่า VIFs ปรากฏว่า ค่า VIFs ของตัวแปรอิสระ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีค่าตั้งแต่ 1.676 – 2.091 ซึ่งมีย่าน้อยกว่า 10 แสดงว่า ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันแต่ไม่มีนัยสำคัญ (Black, 2003)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีในแต่ละด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.517 - 0.677

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (enter multiple regression analysis) ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี                              | การบริหารงบประมาณมุ่ง<br>ผลสัมฤทธิ์ โดยรวม (BM) |                 | t     | p-value |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-------|---------|
|                                                               | สัมประสิทธิ์                                    | ความคลาดเคลื่อน |       |         |
|                                                               | ถดถอย                                           | มาตรฐาน         |       |         |
| ค่าคงที่ (a)                                                  | 1.374                                           | 0.286           | 4.813 | 0.000** |
| ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS)           | 0.033                                           | 0.067           | 0.493 | 0.623   |
| ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE)   | 0.474                                           | 0.090           | 5.364 | 0.000** |
| ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) | 0.207                                           | 0.059           | 3.481 | 0.001** |

$R^2 = 0.643$ , Adjusted  $R^2 = 0.501$ , F-value = 44.471, p-value <0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษา ด้านเทคโนโลยี และด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 2 และสมมติฐานที่ 3 ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงบประมาณด้านการบำรุงรักษาเครือข่าย มีส่วนช่วยเพิ่มความโปร่งใส ความถูกต้อง และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์และประสิทธิภาพของการใช้จ่ายงบประมาณในบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมโยงระหว่างการวางแผนงบประมาณกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี และโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ขณะเดียวกัน ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายช่วยให้การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามค่าใช้จ่ายและผลลัพธ์ได้ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายขององค์กรได้ดียิ่งขึ้น

### การอภิปรายผล

1. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายไม่มีผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีรวดเร็วและบุคลากรยังไม่พร้อม ส่งผลต่อการควบคุมงบประมาณที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการสำรวจและอบรมบุคลากร รวมถึงทดลองใช้งานโปรแกรมใหม่ก่อนใช้จริง นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ผลิตชุมชนมีศักยภาพการผลิตแต่ขาดการจัดการด้านสารสนเทศทางการบัญชี การพัฒนาและการอบรมสามารถเพิ่มศักยภาพการวางแผนได้ ขณะเดียวกันปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังมีอยู่ ควรมีการฝึกอบรมและเลือกซื้ออุปกรณ์ที่เหมาะสมเพื่อใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด งานวิจัยของจิรัชญา ต่างใจ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์ (2567) ชี้ให้เห็นถึงปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ รวมถึงการเชื่อมต่อที่ล่าช้า ครูขาดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเครือข่าย และควรได้รับการฝึกอบรม นอกจากนี้ยังพบว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมีคุณภาพต่ำ จึงควรศึกษาและเลือกซื้ออย่างเหมาะสมเพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยของกันตภัฏ อุดหนุน และสุมาลี รามัญญ (2565) ยืนยันว่า ปัญหา

การขาดความรู้ในการใช้งานเทคโนโลยีใหม่ทำให้เกิดความล่าช้าและไม่สามารถใช้นวัตกรรมได้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นโจทย์สำคัญในการพัฒนาองค์กรให้แข่งขันได้อย่างยั่งยืน

2. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี และด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ได้ในระดับค่อนข้างสูง แสดงให้เห็นว่าระบบเทคโนโลยีทั้งสองด้านเป็นปัจจัยเชิงโครงสร้างที่สำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในทางตรงกันข้าม เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่าย เพื่อการบริหารจัดการไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้บุคลากรยังขาดความพร้อมทั้งด้านทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในการใช้งานระบบอย่างเต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งระบบดังกล่าวอาจยังถูกใช้ในลักษณะเชิงเอกสารหรือการรายงานข้อมูล มากกว่าการนำข้อมูลไปใช้เพื่อการตัดสินใจด้านงบประมาณเชิงกลยุทธ์ จึงไม่สะท้อนผลลัพธ์ด้านการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sihamaneewong et al. (2018) แนะนำว่า การบริหารงบประมาณควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการศึกษา รวมถึงการติดตามและประเมินผลการใช้งานงบประมาณ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลช่วยในการทำงานภายในวิทยาลัย และการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร นอกจากนี้ งานวิจัยของอัชชา หัตยานานนท์ และคณะ (2565) ระบุว่า ระบบการจัดซื้อจัดจ้างช่วยให้การเรียนการสอนทันสมัย โดยต้องมีอุปกรณ์และทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Alkabbj et al. (2024) ที่กล่าวว่า การจัดสรรงบประมาณแบบดั้งเดิมต้องปรับปรุงตามสภาพแวดล้อมธุรกิจที่เปลี่ยนแปลง และการใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มความแม่นยำในการตัดสินใจ แต่ยังคงมีความท้าทายด้านความปลอดภัยข้อมูลที่ต้องแก้ไข

3. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการจัดทำงบประมาณและการบำรุงรักษาเครือข่าย ช่วยเพิ่มความโปร่งใส ความถูกต้อง และความรวดเร็วในการบริหารจัดการงบประมาณ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถควบคุมค่าใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ งานวิจัยสนับสนุนว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเชื่อมโยงผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์และการบำรุงรักษาเครือข่ายให้สามารถรองรับการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ผลกระทบด้านลบยังพบจากความไม่พร้อมของระบบอิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ที่มีอายุการใช้งานต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณและการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีความเสถียรและเพียงพอเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพร นนทฤทธิ์ และคณะ (2566) ที่ระบุว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีในการออกแบบระบบงบประมาณและการบำรุงรักษาเครือข่าย ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทันทีทุกเวลา นอกจากนี้ งานวิจัยของ Duangjino (2024) ชี้ให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ ขณะที่คุณากร กรสิทธิ์ (2565) พบว่าความไม่พร้อมของระบบอิเล็กทรอนิกส์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ขาดเสถียรภาพส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

### องค์ความรู้ใหม่

1. บทบาทของความพร้อมด้านบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานต่อประสิทธิผลของระบบข้อมูลและเครือข่าย ผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่าย เพื่อการบริหารจัดการ ไม่ส่งผลต่อ

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สะท้อนให้เห็นว่า การมีเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ หากขาดความพร้อมด้านทักษะดิจิทัลของบุคลากร ความเข้าใจในการนำข้อมูลไปใช้เชิงตัดสินใจ และโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย องค์ความรู้ใหม่ที่ได้คือ ปัจจัยด้านบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานเป็นตัวกำหนดประสิทธิผลของเทคโนโลยีมากกว่าตัวเทคโนโลยีเอง โดยเฉพาะในบริบทการบริหารงบประมาณภาครัฐด้านการศึกษา

2. การบูรณาการระบบบัญชีกับระบบจัดซื้อจัดจ้างเป็นกลไกหลักของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัยยืนยันว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า การเชื่อมโยงข้อมูลทางบัญชีกับกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างช่วยเพิ่มความโปร่งใส ความถูกต้อง และประสิทธิภาพในการควบคุมงบประมาณ องค์ความรู้ใหม่ที่ได้คือ ระบบบัญชีที่เชื่อมต่อกับระบบพัสดุเป็นกลไกสำคัญของการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์เชิงนโยบาย

3. งบประมาณด้านการบำรุงรักษาเครือข่ายเป็นงบประมาณเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สะท้อนว่าระบบเครือข่ายที่มีเสถียรภาพและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน และการบริหารงบประมาณ องค์ความรู้ใหม่คือ งบประมาณด้านการบำรุงรักษาระบบเครือข่ายไม่ใช่เพียงค่าใช้จ่ายประจำ แต่เป็นงบประมาณเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดคุณภาพและความยั่งยืนของระบบข้อมูลและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการไม่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญ สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะและความพร้อมของบุคลากรในการใช้ระบบดังกล่าวให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงงบประมาณได้จริง ไม่จำกัดเพียงการจัดเก็บหรือรายงานข้อมูลเท่านั้น

1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยีมีผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้ระบบดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มความโปร่งใส ความถูกต้อง และประสิทธิภาพในการจัดสรรและควบคุมงบประมาณ

1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่งผลเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลกระทบของด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ซึ่งทำให้งานวิจัยมีความหลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอิสระด้านอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ เช่น ด้านงบประมาณ การพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณโครงการในสถานศึกษา ด้านรายได้สถานศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคของด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย เพื่อให้องค์กรนำปัญหา และอุปสรรคไปปรับปรุงแก้ไขให้ตรงประเด็น

2.4 ควรเพิ่มวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth-interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยมากที่สุด และถูกต้อง สามารถนำผลการวิจัยดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตรงกับความต้องการ และก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

### เอกสารอ้างอิง

- กันตภัส อุดหนุน และสุมาลี งามนัญญ์. (2565). การยอมรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมในฐานะตัวแปรคั่นกลางที่เชื่อมโยงคุณภาพระบบสารสนเทศทางการบัญชีสู่ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม. *วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน*, 5(2), 60-77.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. กระทรวงศึกษาธิการ. <https://www.moe.go.th/นโยบายและจุดเน้น-2565/>.
- เจมจิรา อยู่เจริญ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2566). การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา. *รายงานการประชุม Graduate School Conference*, 5(1), 750-756.
- คุณากร กรสิงห์. (2565). แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการทางอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่การปกครองท้องถิ่นแบบสมาร์ต. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 2(1), 51-68.
- จิรัชญา ต่างใจ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2567). การพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาสถานศึกษาเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารสหวิทยาการ นวัตกรรมปริทรรศน์*, 7(4), 170-183.
- จิตติกานต์ แก้วงาม และสุพิน ฉายศิริไพบูลย์. (2566). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงระบบด้านบัญชีที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติงานด้านบัญชี. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*, 13(2), 402-415.
- เฉลิมพร นนทฤทธิ์, ชูศักดิ์ เอกเพชร และณัฐจิรี เจริญสุข. (2566). การพัฒนาโปรแกรมสารสนเทศเพื่อบันทึกผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับงานวัดและประเมินผล ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. SRU Intellectual Repository. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. <https://ir.sru.ac.th/handle/123456789/1036>.
- พิมพ์พิกา เถาจุ และจิตติภรณ์ สินเจริญศักดิ์. (2566). ความสามารถด้านสารสนเทศกับการบริหารความเสี่ยงบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(3), 1-11.
- ณัฐพัชร์ วรพงศ์พัชร์ และไมตรี เจริญรณานนท์. (2567). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางจากประชานิคม และวัดสุบรรณนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. *วารสารศิลปศาสตร์ราชชมงคลพระนคร*, 4(1), 59-71.
- ณัฏริกาญจน์ เจริญรณานนท์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี กรณีศึกษา ธุรกิจ

- อสังหาริมทรัพย์ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 17(3), 43–59.
- ดารานาถ มาตย์เทพ, เอกราช โสมิตพิมานเวช, สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และศิวกร อินญา. (2567). การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 7(2), 484-499.
- ธีรัช ดวงจิโน. (2567). MOOC: ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 24(1), 1-14. <https://doi.org/10.55164/jedutsu.v24i1.262340>.
- ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580). (2561, 13 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก. หน้า 1-71.
- พรณี บัวเล็ก, พัทธดนย์ สุขพันธุ์, กัลยกร วงศ์รักษ์ และสุภาพันธุ์ สายทองอินทร์. (2566). การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและเครือข่าย. *วารสารจันทรเกษมสาร*, 29(1), 97-112.
- พิชญภัทร์ เสาวดี, สุภารัตน์ สารสว่าง และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี*, 5(2), 183–192.
- วิภาดา บุญประกอบ. (2563). แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการบัญชีเพื่อการวางแผนและพัฒนางองค์กร (ERP) เงินตรองราชการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. <http://www.repository.rmutt.ac.th/xmlui/handle/123456789/3930>.
- วณีย์ ช้อนกลิ่น และสาริศา เจนเข้ว่า. (2566). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณ ของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารัฐภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. *วารสารมหาจุฬาลงกรณสาร*, 14(2), 284-297.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. (2565). *แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565–2569*. สืบค้น 7 มิถุนายน 2567 จาก <http://lampangvc.ac.th/managefiles/file/panpattana/panpattana-2565-2569.pdf>.
- เศรษฐ จิงวิวัฒนาภรณ์ และกัลยาภรณ์ ปานมะเริง. (2568). ผลของปัจจัยด้านเทคโนโลยีและการสนับสนุนจากภาครัฐต่อประสิทธิภาพระบบบัญชีออนไลน์ของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. *วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน*, 3(4), 1466–1480.
- โสภภาพรณ ไชยพัฒน์. (2559). การใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชีของผู้บริหารธุรกิจโรงแรมในเขตอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 2(2), 56–65.
- สมยศ พันธุ์มา, ประภาสิต อาณาภาพแสนยาก และสุรศักดิ์ ศรีกระจำง. (2567). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาอาชีวเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(1), 677-688.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)*. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)*. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

- อัชชา หัตยานานนท์, เกศทิพย์ กรี่เงิน, กฤตพร ชูแสง, ศรัทธา แข่งเพ็ญแข, สุวดี ประดับ, ลักขณา จาตกานนท์ และมัลลิกา จงจิตร. (2565). แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. *วารสารเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร*, 4(1), 76-92.
- Alkabbj, R., Alrazim, A. Z., & Binsaddig, R. (2024). The impact of using artificial intelligence on preparing general budget and government decisions making in Jordan. In A. S. Aydiner et al. (Eds.), *Business analytical capabilities and artificial intelligence-enabled analytics: Applications and challenges in the digital era* (Vol. 2, pp. 155–167). Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-57242-5\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-031-57242-5_13).
- Black, K. (2003). *Business statistics: For contemporary decision making* (4th ed). Wiley.
- Duangjino, T. (2024). MOOC: Digital learning ecosystem to support lifelong education. *Journal of Education Thaksin University*, 24(1), 1–14.
- Sihamaneewong, O., Chaowaneenat, W. & Wongchachom, C. (2018). Guidelines for promoting the use of information technology for administration at Chaiyabhat Technology College, Savannakhet Province, Lao People's Democratic Republic. *Graduate Studies Journal Sakon Nakhon Rajabhat University*, 15(68), 167–175.