

การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้อง
นาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
Academic administration in schools in digital era of Bankong Nakae group
under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4

พีรญา กองพิธิ ¹ กิจพิณัฐ อุสาโห ²
Peeraya Kongpithee ¹ Kitpinit Usaho ²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

¹Program in Educational Administration Educational Administration Ratchathani University

*Corresponding author's e-mail: chuensumon6266@gmail.com

Received: 4 October 2023

Revised: 22 October 2023

Accepted: 1 November 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 65 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 59 คน วิจัยแบบผสมผสานวิธี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และ ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2. แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารวางแผนและการวิเคราะห์ การปรับปรุงหลักสูตรการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูสร้างความรู้ความตระหนักและความสำคัญให้กับบุคลากร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและเทคนิควิธีการสอนในการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ



การศึกษา ผู้บริหารจัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบท มีความทันสมัย ตลอดจนจัดหา อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารส่งเสริมมีการจัดอบรมการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมและมีคุณภาพ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, ยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study the conditions and management guidelines of academic administration in schools in digital era of Bankong Nakae group under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4. The sample group consisted of 65 people from school administrators, government teachers under schools of Nayung district under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4. There are 6 school administrators and 59 government teachers. This was mixed methods research. The tool used were questionnaire and semi-structured interviews. The statistics was analysis by using frequency, percentage, mean and standard deviation and qualitative data analysis

The results of the research were as follow 1. Academic administration in schools in digital era of Bankong Nakae group under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4 were overall and all aspects at a high level. Considering aspect, the highest aspect was by descending order from high to low as follows: the development and use of educational technology media, instructional management, measurement and evaluation, curriculum development. 2. Guidelines for academic administration in schools in digital era of Bankong Nakae group under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4 were as follows: curriculum development, the administrators plan and consider developing the curriculum to design the structure promote knowledge give awareness and realize to teachers, all parties should participate in school curriculum development and supervision after use the curriculum consecutively. Instructional management the administrators support teacher sharing or exchange knowledge and teaching techniques with professional learning community groups to develop the learning process of learner. The development and use of educational technology media the administrators provide teachers' training on the educational technology

development the material and innovation development and educational technology media, Teachers create and choose modern proper educational technology media for the context, sourcing instructional media innovation and technology for accommodation. Measurement and evaluation the administrators support teacher's training to learning measurement and evaluation and grade transferring comprehensive and have quality, encourage teachers to have a variety of measure and evaluate the teaching and learning authentic.

Keywords: academic administration, school directors, digital Era

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ถือเป็นแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ ได้ยึดหลักการสำคัญในการพัฒนา คือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” โดยมุ่งสร้างคุณภาพและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีทักษะและความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการใช้ประโยชน์ อนุรักษ์ พ้นพู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553) กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาในภาคการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” และมีเป้าหมายหลักดังนี้ 1) คุณภาพการศึกษาไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต 2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ 3) มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 4) คนไทยได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อบริบทของโลกให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากในอดีต เทคโนโลยีต่างๆ อาทิ ระบบประมวลผลที่ฉลาดขึ้นและมีความเป็นอัตโนมัติ ปริมาณข้อมูลในฐานข้อมูลที่มีขนาดใหญ่และสามารถนำไปวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อคาดการณ์สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอุปกรณ์คอมพิวเตอร์



และโทรศัพท์มือถือซึ่งสามารถพกพาและเคลื่อนที่ไปทุกหนแห่งได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในแทบทุกมิติ (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, 2560) จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคม

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต การพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถการปฏิบัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้าง ปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณมีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่มาใช้มากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ปัจจุบันเทคโนโลยีไม่เพียงแต่มีบทบาทต่อการดำเนินชีวิต แต่ยังมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ต่อ ผู้เรียนในสถานศึกษาแบบองค์รวม ไม่ว่าจะเป็นสมาร์ต โฟน(Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) คอมพิวเตอร์ พกพา (Notebook) เมื่อนำอุปกรณ์เหล่านี้ เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่มี ขีดจำกัดทั้งด้านเวลา สถานที่และปริมาณ ของความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากทั่วทุกมุมโลก ซึ่ง วิวัฒนาการของเทคโนโลยีเหล่านี้ทำให้เกิด การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ต่อผู้เรียน ดังนั้นผู้นำสถานศึกษามีความ จำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อทิศทางของยุคสมัยและ จะต้องมีความเข้าใจบริบท ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ผู้บริหาร จะต้องทำการ วิเคราะห์สถานศึกษาทั้งระบบเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่ และนำไป วางแผน เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าและสอดคล้องต่อทิศ ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็ คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับ งานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอนงานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผล และประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง การพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้ สอดคล้องกันอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็น เลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) ดังนั้นการบริหารวิชาการจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการงานวิชาการต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 (สพป.อุดรธานี เขต 4) มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเป็นองค์กรที่ทันสมัยและอัจฉริยะ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21 (Modern and intelligent Organization toward Excellent Education in Century 21) โดยมีอัตลักษณ์คือ หนึ่งเดียว แน่วแน่ พุ่งชนผลสัมฤทธิ์ (Unity) กล้าคิด กล้าทำ กล้ารับการเปลี่ยนแปลง (Development) องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ มีขีดสมรรถนะสูง (Organic) ศตวรรษใหม่ ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (New network) และจุดเน้นที่ 7 ของ สพป.อุดรธานี เขต 4 มุ่งให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม นำ Digital technology มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4, 2564) ซึ่งปัจจุบันนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้นำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุค New normal ที่มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีนำสถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีทั้งในการพัฒนาผู้เรียน ครู และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ภายใต้การใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มที่ทันสมัย ดังนั้น ผู้นำของโรงเรียนจึงต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำให้โรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากเป็นผู้กำหนดทิศทางทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นไปตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา และยังจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบัน มีทัศนคติและแนวคิดการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์ เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ซึ่งเป็นพื้นที่สะดวกต่อการศึกษาวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

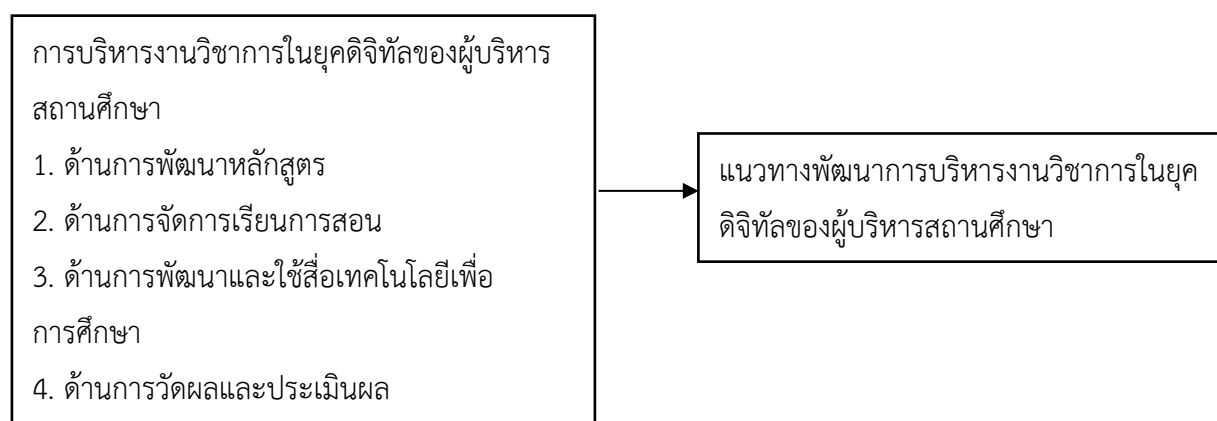
1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) สัมมา ธร นิธิย์ (2560) สุกัญญา แก้วหล้า (2560) รุ่งฤดี คำปัน (2564) พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง) และคณะ (2564) นุชเรศ คำดีบุญ (2564) นำแนวคิด ทฤษฎี ดังกล่าวมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ผลการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 79 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 73 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 65 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซ์และมอร์แกน ((Krejcie and Morgan, 1970 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 43) ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 6 คน

เลือกแบบเฉพาะเจาะจงตามเกณฑ์คุณสมบัติ ครูผู้สอนจำนวน 59 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สำหรับแบบสัมภาษณ์ได้นำผลจากการวิเคราะห์ตามขั้นตอนที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาคำตอบแนวทางการการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค กับผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน 2.2 สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของคำถามความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และการใช้ภาษา (Wording) และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item objective:IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ 2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 และ 2.5 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป 2.6 แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการหาคำตอบแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท โดยนำผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาตั้งคำถามสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาในลำดับต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยดำเนินการโปรแกรม Google form เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับอีเมลล์แบบสอบถามตอบกลับทั้งหมด 108 คน คิดเป็นร้อยละ 73.47

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจัดระเบียบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปดังนี้ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจง



ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2. ข้อมูลการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายโดย เทียบกับเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 103) 3. ข้อมูลแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) แบบสอบถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในรูปตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ระดับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค
ภาพรวม และรายด้าน

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.14	0.62	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.56	มาก
3	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.33	0.57	มาก
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.25	0.64	มาก
รวม		4.25	0.60	มาก

จากตาราง 1 พบว่า พบว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.56) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.62)

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรผู้บริหารมีการวางแผนจัดทำหรือการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันต่อโลกดิจิทัล วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

2551 (ปรับปรุง 2560) ถูกต้องครบถ้วนชัดเจนและ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ครอบคลุมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อีกทั้งความร่วมมือของทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการประชุมทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา ส่งเสริมการใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check - Action) มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สนับสนุนให้มีการอบรมบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ 3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนานตนเองอยู่เสมอให้มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี ส่งเสริมรูปแบบการสอนตามความเหมาะสม และเทคนิควิธีการสอนที่นำเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดรูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจมีความยืดหยุ่นหลากหลายและความถนัดของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีมีสื่ออุปกรณ์การสอนผ่านแอปพลิเคชันทางการศึกษา ที่ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง 3.3 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผู้บริหารสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อจัดหาสื่อที่ทันสมัย หาดูอุปกรณ์ เครื่องมือ อินเทอร์เน็ตให้ครบถ้วนเหมาะสมให้พร้อมต่อการศึกษาของผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผน และนำผลการนิเทศติดตามการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมาวางแผนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่ออุปกรณ์ สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็น เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยใช้สื่อการเรียนการสอน DLIT, DLTV, Youtube, แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสาร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ 3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ควรให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับ (Feedback) และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งด้านพุทธิพิสัยและจิตพิสัย โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรและและครอบคลุมตัวชี้วัด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตัดสินผลการเรียน เพื่อการพัฒนา นำเทคโนโลยี นวัตกรรม โปรแกรมที่มีคุณภาพมาใช้ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและผู้เรียนสร้างผลงานผ่านการใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio) เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมสอนเสริมทั้งในและนอก ชั่วโมงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา อบรมความรู้ในการเทียบ



โอนความรู้ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น การจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีคุณภาพ มีการนิเทศติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุง เครื่องมือพัฒนาระบบวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน โรงเรียน กำหนดกฎเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย 1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ใน ระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารวิชาการมาก เพราะเป็นหัวใจในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การจัดการศึกษายุคนี้ได้รับผลกระทบจากความ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีทักษะ คิตรีเริ่ม ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ใหม่ ครูผู้สอนจึงมองว่าผู้บริหารเป็นปัจจัยสำเร็จขององค์กร สอดคล้องกับ มาร์ซาโน, วอเตอร์ส, และแมคนัลตี (Marzano, Waters, and McNulty, 2005, อ้างถึงใน ฐิติ มา วรณศรี, 2564) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้นำส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน สอดคล้องกับภคพร เลิกนอก (2563) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ รุ่งฤดี คำปัน (2564 : 4) การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง) และคณะ (2564) พบว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีรายละเอียด ดังนี้ 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายด้าน อยู่ในระดับ มาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการวางแผน ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์ และประเมินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรโรงเรียน และมีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนขึ้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ข้อมูล

สารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง สังคม ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของมุนา จารง (2560) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของไพสิน พิงพิทยากุล (2564) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นข้อด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในงานวิชาการ รวมไปถึงส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญ มีการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง) และคณะ (2564) พบว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายข้อในด้านสูงสุด อยู่ในระดับ มาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีแผนการดำเนินงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดหาอุปกรณ์ ระบบเครือข่าย ปรับปรุงสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนและผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนการผลิตสื่อและ เทคโนโลยีของครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรพรรณ พินทุสมิต (2560) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายด้าน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลจัดให้มีระบบ และมีการส่งเสริมครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงพัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สารินทร์ เอี่ยมครอง (2560) ได้ศึกษาแนวทางการ



บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งฤดี คำปิ่น(บทคัดย่อ, 2564) การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ผลแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 ประเด็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้ง 4 ด้านนี้ต้องพัฒนาไปสู่ระดับมากที่สุด แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 มีดังนี้ 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารวางแผนและการวิเคราะห์ การปรับปรุงหลักสูตรการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร สร้างความตระหนักและความสำคัญให้กับบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีการวางแผนจัดทำหรือการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันต่อโลกดิจิทัล วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนและ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ครอบคลุมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อีกทั้งความร่วมมือของทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการประชุมทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา ส่งเสริมการใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Action) มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มีวิสัยทัศน์ สนับสนุนให้มีการอบรมบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (พิรญา กองพิธิ, สัมภาษณ์) สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนผล (2563) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การศึกษาคุณนี้ต้องหาจุดที่จะพัฒนาเด็กไทยให้ไปสู่โลกดิจิทัล หรือ การศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ค้นพบศักยภาพของเด็กไทยมากขึ้น ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความหลากหลาย และรูปแบบการสอนปรับให้ทันปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2562) เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และประยุกต์ใช้กับ

หลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ (PDCA) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองผ่านกระบวนการสอนแบบ (Active Learning) มีการใช้เทคโนโลยีช่วยสอนผ่านแอปพลิเคชันทางการศึกษา 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับ มาก ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและเทคนิควิธีการสอนในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุค ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี ส่งเสริมรูปแบบการสอนตามความเหมาะสมและเทคนิควิธีการสอนที่นำเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันวางแผนจัดรูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจมีความยืดหยุ่นหลากหลายและความถนัดของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดี มีสื่ออุปกรณ์การสอนผ่านแอปพลิเคชันทางการศึกษา ที่ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้งานจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง (พิรญา กองพิธิ, สัมภาษณ์) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของพัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563) ได้กล่าวถึง การศึกษาจะออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทักษะและหลักสูตรของโลกเทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตรรวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในการปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษาจากองค์กรการศึกษา และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระราชวุฒ ปณณาวชิโร (2561) ที่ศึกษา งานวิจัยเรื่อง แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนใช้สื่อสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน โดยเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับ มากผู้บริหารมีการวางแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ของครูผู้สอนที่ได้ผลิตขึ้นมาประกอบเนื้อหาที่จัดการเรียนเรียนรู้ ตลอดจน รวบรวมผลมาวิเคราะห์เป็นภาพรวม เพื่อหารูปแบบของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อจัดหาสื่อที่ทันสมัย ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ อินเทอร์เน็ตให้ครบถ้วนเหมาะสมให้พร้อมต่อการศึกษาของผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำผลการนิเทศติดตามการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมาวางแผนเพื่อพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่ออุปกรณ์ สื่อCT ในการจัดการเรียนการสอน ควรใช้สื่อการเรียนการสอน



ที่ทันสมัยใช้สื่อการเรียนการสอน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสาร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ (พริญา กองพิธิ, สัมภาษณ์) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สารินทร์ เอี่ยมครอง (2560) ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สนับสนุนให้ครูจัดหา และผลิตสื่อ นวัตกรรม ครูผู้สอนควรจัดหา ผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา 2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับ มาก ผู้บริหารส่งเสริมมีการจัดอบรม การจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคุณภาพ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตาม ความถนัดและประสบการณ์ของผู้เรียน ตลอดจนมีการปรับปรุงเครื่องมืออยู่เสมอ แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ควรให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับ (Feedback) และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรและและครอบคลุมตัวชี้วัด วัดดูประสงค์การเรียนรู้ ตัดสินผลการเรียนเพื่อการพัฒนา นำเทคโนโลยี นวัตกรรม โปรแกรมที่มีคุณภาพ ปรับปรุงเครื่องมือพัฒนาระบบวัดผลประเมินผล โรงเรียนกำหนดกฎเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน มาใช้ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ควรให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและผู้เรียนสร้างผลงานผ่านการใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio) เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมสอนเสริมทั้งในและนอกชั่วโมงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอบรมความรู้ในการเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น มีการนิเทศติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (พริญา กองพิธิ, สัมภาษณ์) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง) และคณะ (2564) พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้บริหารควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่

ผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญมากในการบริหารงานวิชาการตามข้อบ่งชี้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ได้รับการศึกษาและวิจัย มาพัฒนากระบวนการ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้
 - 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา SWOT Analysis
 - 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะที่สำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง
 - 1.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูในการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย
 - 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทันเทคโนโลยี เน้นการปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตติมา วรณศรี. (2564). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: โรงพิมพ์รัตนสุพรรณ.
- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- พรหมมน พินทุสมิต. (2560). *การปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พระราชวุฒิ ปณณวชิโร. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.



- พระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง) และคณะ. (2564). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *Journal of Modern Learning Development*, 6(1), 264-276.
- พริญา กองพิธิ. (2566). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา, สัมภาษณ์ 22 กรกฎาคม 2566.
- พัชรารณณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *ศิลปการจัดการ*, 4(2), 783-795.
- ไพลิน พิงพิทยากุล. (2562). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี*. สารนิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- ภคพร เล็กนอก. (2564). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์* 7, (2), 150-161.
- มุนา จารง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผิบริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2*. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รุ่งฤดี คำปัน. (2564). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย ถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนผล. (2563). *การออกแบบการเรียนรู้ในฐานวิถีชีวิตใหม่*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุกัญญา แก้วหล้า. (2560). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4*. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. 8(2) 1-14.
- สุกัญญา แหม่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัมมา รณธัย. (2556). *หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติ การบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่างจำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4*. อุดรธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2551). *การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

