

**ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4**
**CREATIVE LEADERSHIP OF NONG HAN SCHOOL ADMINISTRATORS GROUP 3 UDON THANI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3**

ณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์¹ กิจพิณฐ์ อุสาโห²
Natthawat Keawsansin¹ Kitpinit Usaho²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

¹Program in Educational Administration, Faculty of Educational Administration, Ratchathani University

*Corresponding author's e-mail: peerawut300330@gmail.com

Received: 4 October 2023;

Revised: 22 October 2023

Accepted: 1 November 2023

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท 2) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท ผู้ให้ข้อมูลวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 108 คน จากสถานศึกษา 15 แห่ง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน และใช้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น 1) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.989 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะความร่วมมือ และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ 2. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์ คือ กำหนดเป้าหมายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ด้านทักษะการสื่อสาร คือ ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ใช้เทคโนโลยี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ตั้งงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา และด้านทักษะความร่วมมือ คือ สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อวางแผนกิจกรรมต่างๆโดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆในสถานศึกษา

คำสำคัญ: ผู้นำในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหาร, แนวทางพัฒนาผู้นำ



Abstract

The purpose of this research study was to study; 1) 21st Century Leadership of School Administrators in School Phu Phra Bat Group. 2) Development Guidelines 21st Century Leadership of School Administrators in School Phu Phra Bat Group. The sample groups used in this research were administrators and teachers. 108 were from 15 school Determine the sample size using Crazy and Morgan's tables. and using stratified random sampling. Research tools 1) a 5-level estimation scale questionnaire 2) an interview form Level accuracy (IOC) between 0.67-1.00 with the reliability of 0.989 data collection tools the statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient and The results of the study found that : 1. 21st century Leadership of school administrators in the was at a high level. When considering each aspect, it was found that The aspect with the highest mean was information technology communication skills cooperation skills and vision respectively. 2. Development Guidelines 21st Century Leadership of School Administrators. Vision is clearly setting goals in educational institutions. for personnel in educational institutions Motivation to perform duties As for communication skills, there is an emphasis on the use of technology. in teaching and learning by encouraging school personnel use technology in Information technology is to set a budget for the purchase of materials and equipment. about technology Encourage the availability of technology-skilled personnel in educational institutions. and for cooperation skills, that is, educational institutions should have meetings to plan activities with the participation of school committee community of parents, students, including participation in activities various in educational institutions.

Keywords: 21st century leadership, school administrators, leadership development guidelines

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันอยู่ในระยะแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์ โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่าง



รวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมมากขึ้น หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยึดหลัก "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" "การพัฒนาที่ยั่งยืน" และยังคงยึดหลัก "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" รวมทั้งสร้างสมดุลในการพัฒนาที่ต่อเนื่อง จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9-12 เห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และจะเกิดขึ้นในอัตราเร่ง สังคมไทยก็เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาไม่หยุดนิ่งเช่นกัน ประชากรถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าดังนั้น ปัจจัยหลักของการพัฒนาดังกล่าว คือ คน ต้องพัฒนาคนให้มีศักยภาพอันเป็นสากลพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการพัฒนาคนจะยั่งยืนได้ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, หน้า 3)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวที โลก มีแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558, หน้า 3) ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรมีแนวคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น และสอดคล้องกับแนวทางการบริหารของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีแนวทางในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 10)

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในทุกด้านทั้งทางด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นตัวขับเคลื่อน ส่งผลให้สถานการณ์ โลกในปัจจุบันเกิดการแข่งขันด้านต่างๆรวมไปถึงการแข่งขันด้านการศึกษา (วิโรจน์ สารรัตนะ. 2556, หน้า 70-75) กล่าวถึง โมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership Mode) ซึ่งเป็น โมเดลที่กล่าวถึงเรื่องของ คุณภาพ (qualities) ความรู้ (knowledge) และทักษะ (skills) ของผู้นำทางการศึกษา พอสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน 2) ริเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3) สำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ E - Learning 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ 5) สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ และพัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมส่งผลให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ และยังส่งผลต่อความสามารถในการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้าง



ภาคีเครือข่ายความร่วมมือและการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550, หน้า 3)

กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท ต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มองเห็นภาพอนาคต และสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด (ธีระ รุญเจริญ 2559, หน้า 13)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จึงเห็นความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางการพัฒนาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้นำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนในยุคปัจจุบัน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป และนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัยทางการบริหารการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

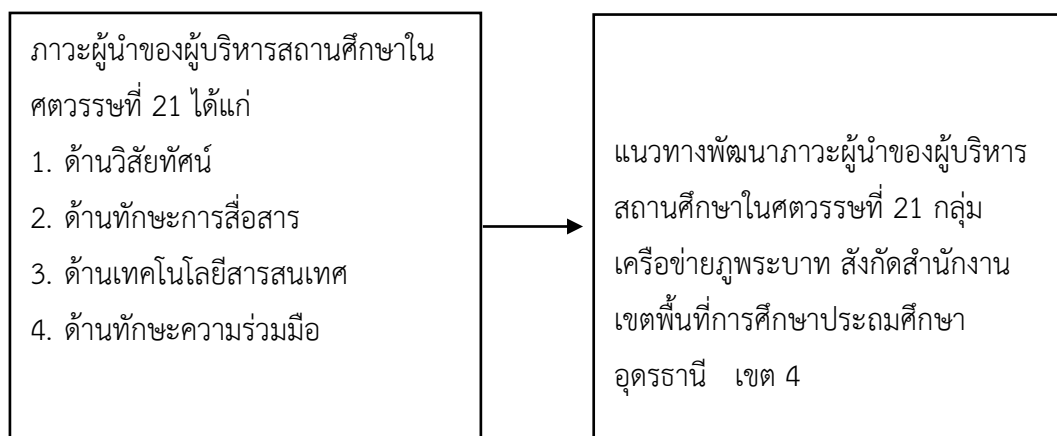
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการวิจัย และผู้วิจัยใช้



สังเคราะห์ตัวแปร ในบทที่ 2 จากกรอบแนวคิดของ สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (2556, หน้า 16) ธัญวิทย์ ศรีจันทร์ (2559, หน้า 12) จูติพร หงษ์โต (2560, หน้า 244) กรรณิกา เรตมอนต์ (2560, หน้า 8) ปัทมพงษ์ สุบรรณ และคณะ (2561, หน้า 101) นพดล บุญญา (2562, หน้า 6) นฤมล คูหาแก้ว (2563, หน้า 3) พรพิมล แก้วอ่อน (2564, หน้า 9) Kennedy (2011, p. 3) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคิร์ต (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, 121)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สำหรับแบบสัมภาษณ์ได้นำผลจากการวิเคราะห์ตามขั้นตอนที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาคำตอบแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 กับ



ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน 2.1 สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และการใช้ภาษา (Wording) และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item objective:IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ โดยให้ค่าความสอดคล้อง ดังนี้ + 1 หมายถึง เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 2.4 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป และ 2.5 แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการหาคำตอบแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยนำผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาตั้งคำถามสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาในลำดับต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน ครูผู้สอนจำนวน 32 คน ในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 148 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ครูผู้สอนจำนวน 96 คน ในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 108 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970, p. 608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ครูผู้สอนจำนวน 96 คน ในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 108 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970, p. 608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)



ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 แบบสัมภาษณ์ได้นำผลจากการวิเคราะห์ตามขั้นตอนที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาคำตอบแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 กับผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน 2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้การวิจัย 2.1) สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถามความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 2.2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และการใช้ภาษา (Wording) และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item objective: IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ โดยให้ค่าความสอดคล้อง ดังนี้ + 1 หมายถึง เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 2.3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90 2.4) จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป และ 2.5) แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการหาคำตอบแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยนำผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาตั้งคำถามสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาในลำดับต่อไป

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยดำเนินการโปรแกรม Google form เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับอีเมลแบบสอบถามตอบกลับทั้งหมด 79 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์



ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจัดระเบียบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) ข้อมูลระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 121) และ 3) ข้อมูลแนวทางพัฒนาพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มโซนรักษ์ชะโนด วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในรูปตารางและบรรยายประกอบดังตาราง 1

ตาราง 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.29	0.08	มาก
2	ด้านทักษะการสื่อสาร	4.35	0.15	มาก
3	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.37	0.12	มาก
4	ด้านทักษะความร่วมมือ	4.31	0.09	มาก
รวม		4.33	0.04	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท อยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.12) รองลงมาคือ ด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.15) และด้านทักษะความร่วมมือ ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.09) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.08)



แนวทางการพัฒนาได้ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเสริมแรงทางตรง แล้วทางอ้อมให้กับบุคลากรอยู่ตลอด ด้านทักษะการสื่อสาร คือ ผู้บริหารควร ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการ ทำงานพิเศษในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ บุคลากรในโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงานวิชาการต่างๆ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือควรให้ความสำคัญกับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสนับสนุน ให้มีบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา ที่สามารถถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนความรู้ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้และซ่อมแซม วัสดุ ด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี และด้านทักษะความร่วมมือ คือ สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อวางแผนกิจกรรมต่างๆโดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา และมีการประเมินการจัดกิจกรรม ผ่านเทคโนโลยี ซึ่งสามารถส่งผลการดำเนินกิจกรรมให้กับทุกฝ่าย

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สามารถอภิปรายผล ได้ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะความร่วมมือ และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วรวัชร เทียมสุวรรณ และคณะ (2562 : 226 - 227) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านการนำทีมที่สำคัญ คือ การสร้างขวัญและกำลังใจและการจูงใจ และการพัฒนาทีมงานด้านเทคโนโลยี 1.1 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ประชาสัมพันธ์และสื่อสารวิสัยทัศน์อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์และประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์อย่างชัดเจนและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในแนวเดียวกันในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ จิตพร หงษ์โต (2560, หน้า 244) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเห็นภาพเป้าหมาย หรือวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ 1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี



เขต 4 ด้านทักษะการสื่อสาร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้มีความรู้ความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ ทั้งนี้เพราะ การตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสื่อสารในสถานศึกษาเพื่อให้มีความเข้าใจไปในแนวเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิการ์ เรมอนต์ (2560, หน้า 8) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทักษะการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ และมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ 1.3 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปตามยุคดิจิทัลจึงมีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ปัทมพงษ์ สุบรรณ และคณะ (2561, หน้า 101) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ต่อการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ต่อการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูในสถานศึกษาประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการเรียนการสอน 1.4 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านทักษะความร่วมมือ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการทำกิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทั้งนี้เพราะ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจะทำให้ผู้ที่มีส่วนร่วมเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในเรื่องต่างๆ สอดคล้องกับ พรพิมล แก้วอ่อน (2564, หน้า 9) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักทฤษฎีปาปนิสตรของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนฟ้าอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า องค์ประกอบ ด้านทักษะความร่วมมือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร เพื่อให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

2. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 2.1 ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเสริมแรงทางตรง แล้วทางอ้อมให้กับบุคลากรอยู่ตลอด ซึ่งสอดคล้องกับ ฐิติพร หงษ์โต (2560, หน้า 250) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ข้อที่มีค่าน้อยที่สุดและควรได้รับการพัฒนา คือ การสร้างแรงจูงใจในสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงควร มีเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้ครูเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2.2 ด้านทักษะการสื่อสาร ผู้บริหารควร ให้ความสำคัญกับ



การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการ ทำงานพิเศษในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ บุคลากรในโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงานวิชาการต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ นพดล บุญญา (2562, หน้า 6) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กล่าวว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 พบว่า การพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ควรมีการประยุกต์นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรให้ความสำคัญ กับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสนับสนุน ให้มีบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา ที่สามารถถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนความรู้ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้และซ่อมแซม วัสดุ ด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล คูหาแก้ว (2563, หน้า 3) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่มีค่า PNI มากควรได้รับการพัฒนามากที่สุด คือ สถานศึกษาขาดสื่อและทักษะการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเสนอผลงานต่างๆ จึงควร จัดตั้งงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสนับสนุน ให้มีบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา 2.4 ด้านทักษะความร่วมมือ สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อวางแผนกิจกรรมต่างๆโดยมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆในสถานศึกษา และมีการประเมินการจัดกิจกรรม ผ่านเทคโนโลยี ซึ่งสามารถส่งผลการดำเนินกิจกรรมให้กับทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิกา เรตมอนด์ (2560, หน้า 8) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การพัฒนาด้านทักษะความร่วมมือ ข้อที่มีค่า PNI มากควรได้รับการพัฒนามากที่สุด การมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา การพัฒนา ด้านทักษะความร่วมมือสถานศึกษา จึงควร เชิญผู้ที่มีส่วนร่วมอาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานและร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านสรุปแนวทางพัฒนาได้ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเสริมแรงทางตรงแล้วทางอ้อมให้กับบุคลากรอยู่ตลอด ด้านทักษะการสื่อสาร คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการทำงานพิเศษในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานวิชาการต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือควรให้ความสำคัญกับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสนับสนุนให้มีบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี



ในสถานศึกษาที่สามารถถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนความรู้ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้และซ่อมแซมวัสดุ ด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี และด้านทักษะความร่วมมือ คือ สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาและมีการประเมินการจัดกิจกรรมผ่านเทคโนโลยีซึ่งสามารถส่งผลการดำเนินกิจกรรมให้กับทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเสริมแรงทางตรงแล้วทางอ้อมให้กับบุคลากรอยู่ตลอด เพื่อให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่

1.2 จากผลการวิจัยด้านทักษะการสื่อสาร ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการทำงานพิเศษในโรงเรียนโดยส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้เทคโนโลยี

1.3 จากผลการวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีและส่งเสริมให้มีบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา

1.4 จากผลการวิจัยด้านทักษะความร่วมมือ ผู้บริหารควรจัดประชุมเพื่อวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

2.2 ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพผลสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

เอกสารอ้างอิง

กรรณิกา เรตมอนด์. (2560). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*.

ดุชนินพนธ์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ฐิติพร หงษ์โต (2560). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ

ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารสารสนเทศ*. 16(1), 244 - 245.



- ธีระ รุญเจริญ. (2559). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- ธัญวิทย์ ศรีจันทร์. (2559). *รูปแบบและกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของกรรมการองค์การนิสิต*. วิทยานิพนธ์ (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพดล บุญภา. (2562). *การพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นฤมล คูหาแก้ว. (2563). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมพงษ์ สุบรรณ. (2559). *บทบาทของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ต่อการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*. 8(2) 101.
- พรพิมล แก้วอ่อน. (2564). *แนวทางการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักทฤษฎีปาปนิกลูตรของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนฟ้าอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคณะ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21*. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 15 (2), 226-227.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). *กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษากรณีศึกษาต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์. (2556). *ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)*. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับ การเตรียมความพร้อมศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

