



การศึกษาทัศนคติที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
อำเภอท่ายาง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

A study on attitudes toward English teachers' communicative language
teaching methods in Thayang District, under the Jurisdiction of the Primary
Educational Service Area Office, Phetchaburi 2

นริศรา เจียมดี^{1*}, สุรัตนา อติพัฒน์²
Naritsara Jiamdi^{1*}, Surattana Adipat²

^{1,2} ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

^{1,2} Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ramkhamhaeng university

Corresponding author's e-mail: naritsarajiamdi987@gmail.com^{1}, ajsurattana@gmail.com²

Received: April 17, 2025

Revised: May 09, 2025

Accepted: May 09, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอำเภอท่ายาง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 44 คน ซึ่งคัดเลือกด้วยการสุ่มแบบง่าย การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีทัศนคติเชิงบวกต่อการสอนด้วยวิธีการสื่อสาร โดยเฉพาะด้านการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นการโต้ตอบและการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพบว่าการใช้เกม รวมถึงเทคโนโลยีช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ทักษะการสื่อสารของครูและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน อย่างไรก็ตาม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำวิธีการนี้ไปใช้ ได้แก่ ขนาคห้องเรียนที่ใหญ่และความมั่นใจของครูในการใช้ภาษาอังกฤษ ผลการศึกษานี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

โดยเน้นการพัฒนาทักษะของครู เพิ่มการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และส่งเสริมรูปแบบการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น

คำสำคัญ: การสอนภาษาอังกฤษ, การสื่อสาร, ทักษะคิด, กิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

This study aimed to investigate English teachers' attitudes toward the Communicative Language Teaching method in Thayang District, under the jurisdiction of the Primary Educational Service Area Office, Phetchaburi 2. A survey research design was employed, using a questionnaire as the primary data collection tool. The sample consisted of 44 English teachers, selected through simple random sampling. The data were analyzed using descriptive statistics, including mean and standard deviation. 1. The results indicated that English teachers held positive attitudes toward CLT, particularly regarding interactive classroom activities and the use of diverse teaching materials. 2. The use of games and technology was found to effectively enhance students' communication skills. Furthermore, teachers' language proficiency and communication abilities significantly influenced students' learning outcomes. However, obstacles to implementing CLT included large class sizes and limited teacher confidence in using English. These findings offer valuable insights for improving English language instruction through enhanced teacher training, the integration of educational technology, and the promotion of interactive teaching approaches to increase student engagement.

Keywords: English language teaching, communication, attitudes, learning activities

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกศตวรรษที่ 21 มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลและเป็นภาษาที่สองในการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมี 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งการเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษมาจากการฟังและพูด ถ้าผู้เรียนสามารถฟังและพูดได้นั้น ทักษะอื่นๆ จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาต่อไปได้ (ขวัญชัย ช้วนนา, 2562)

ในปัจจุบันมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องในการเรียนการสอน ได้แก่ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และอื่น ๆ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ครูควรมีทักษะด้านการฟังและการพูด ดังตัวอย่างงานวิจัยของภาสกร เรืองรอง และคณะ (2559) พบว่า ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมุ่งเน้นที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังนำแนวคิดเกมมิฟิเคชันมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเพิ่มความตื่นตัวในการเรียนรู้ รวมถึงการเรียนในรูปแบบออนไลน์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งความรู้และสื่อการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกที่ นอกจากนี้ นักศึกษาแสดงทัศนคติที่ดีต่อการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร โดยเฉพาะในด้านการ

ทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความตระหนักและการยอมรับแนวทางการสอนที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธนกร สุวรรณพฤติ, 2564; ฉวีวรรณ โยคิน, 2561)

แต่เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ยังคงใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล (grammar translation) ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์อย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ อาจเนื่องมาจากสาเหตุความไม่มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ มีความเขินอาย กลัวพูดผิด ทำให้นักเรียนไม่อยากจะสนทนาโต้ตอบกับครูผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน ยึดติดกับการเรียนรู้แบบท่องจำศัพท์ การเน้นไวยากรณ์เป็นหลัก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษารูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยางาย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ใช้รูปแบบใดบ้างที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถฟังภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจในความหมายของประโยคนั้นๆ ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการสื่อสารโต้ตอบระหว่างครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทั้งนี้เป็นการพัฒนาตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการสอนที่เข้ากับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยางาย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

การฟังเป็นกระบวนการรับรู้ที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน และมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ผู้ฟังจำเป็นต้องสามารถตีความหมายจากสิ่งที่ได้ยิน และควรฝึกฝนทักษะการฟังอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบโต้ได้อย่างถูกต้องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฟังอย่างมีประสิทธิภาพช่วยสร้างความเข้าใจระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง โดยเฉพาะในการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งต้องการความรู้ด้านภาษาศาสตร์และบริบทของสถานการณ์ เพื่อช่วยในการตีความเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น (อรุณ เมียดสีนา, 2563; ปัทมา ยัมสกุล, 2563)

นอกจากทักษะการฟัง ทักษะการพูดก็เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญของการสื่อสารที่มีความซับซ้อนและต้องการการตอบสนองจากผู้ฟัง ทั้งนี้ปัจจัยทั้งภายในและภายนอก เช่น น้ำเสียง ภาษาท่าทาง และการถ่ายทอดอารมณ์ ล้วนมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง การสื่อสารด้วยคำพูดจึงไม่ใช่เพียงแค่การถ่ายทอดข้อมูล แต่ยังเป็น การส่งผ่านความคิดและความรู้สึกไปพร้อมกัน โดยเฉพาะในบริบททางสังคม ทักษะการพูดที่ดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การประเมินทักษะการพูดจึงควรให้ความสำคัญกับความสามารถในการตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร และต้องสอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์นั้น ๆ รูปแบบการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีองค์ประกอบหลักคือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอน และการประเมินผล ซึ่งมีหลายประเภทตามแนวคิดและวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน การพัฒนารูปแบบฯ ต้องอาศัยกระบวนการที่เป็นระบบ เริ่มจากการศึกษาข้อมูล ออกแบบ ทดลอง และปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพ (พัชรินทร์ สุริยวงศ์, 2560; อรุณ เมียดสีนา, 2563; ขวัญชัย ช้วน, 2562)

เมื่อพิจารณาความสำคัญของทักษะการฟังและการพูด จะเห็นได้ว่าทั้งสองทักษะเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาผ่านวิธีการสื่อสาร ซึ่งส่งผลต่อแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษในระดับนโยบายและการปฏิบัติในห้องเรียน งานวิจัยหลายฉบับได้ชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในแนวทางการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา

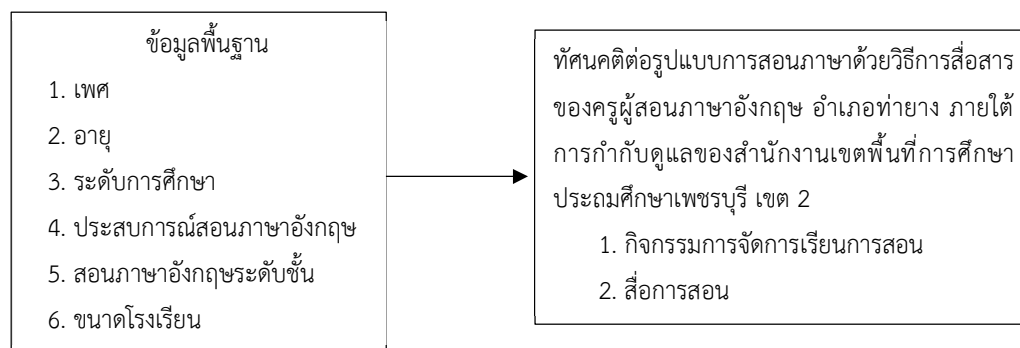
ทักษะการพูดและการฟัง ตัวอย่างเช่น ในประเทศเนเธอร์แลนด์ ครูได้รับการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B2 สำหรับการพูด ฟัง และอ่าน และระดับ B1 สำหรับการเขียน ส่วนในประเทศอินโดนีเซียให้ความสำคัญกับการใช้วิธีการสอนแบบสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียน โดยครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะนิสัยของผู้เรียน เช่น นักเรียนที่มีลักษณะชอบเข้าสังคมหรือนักเรียนที่เก็บตัว งานวิจัยเหล่านี้จึงมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนครูในการพัฒนากลยุทธ์การสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียน และช่วยให้นักเรียนสามารถตระหนักรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Goriot & van Hout, 2022; Nggawu & Thao, 2023; Sukavatee & Khlaisang, 2023)

จากแนวทางดังกล่าว นักการศึกษาได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการสื่อสารไว้ว่า ครูผู้สอน โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ควรผ่านการฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษในระดับ B2 เป็นอย่างน้อย นอกจากนี้ ทั้งครูและผู้เรียนควรมีคุณลักษณะที่สำคัญในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะพื้นฐาน 3R ได้แก่ การอ่าน (reading) การเขียน (writing) และการคำนวณ (arithmetic) และทักษะเสริม 7C ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารและสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางอาชีพ แนวคิดการสอนแบบการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (CLT) จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาในสถานการณ์จริง โดยให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วมากกว่าความถูกต้องทางไวยากรณ์ และส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการสนับสนุนและกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมร่วมมือที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (ปัทมา ยัมสกุล, 2563; Brown, 2007 อ้างถึงใน ธนกร สุวรรณพฤติ, 2564)

จากการวิเคราะห์แนวคิดและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ว่า การสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นแนวทางสำคัญในการเรียนการสอนภาษาที่สอง ซึ่งมีรากฐานมาจากวิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) โดยมุ่งเน้นให้เกิดกิจกรรมเชิงโต้ตอบ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปราย และการจำลองสถานการณ์ในชีวิตจริง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการสอน CLT ได้ถูกแบ่งออกเป็นสามระยะ ได้แก่ ระยะแรกที่เน้นวิธีการแบบดั้งเดิม ซึ่งมักไม่ประสบผลสำเร็จ ระยะที่สองเป็นแนวทางสมัยใหม่ที่ให้ความสำคัญกับการสื่อสารในห้องเรียนและระยะสุดท้ายเกิดจากการตระหนักรู้ถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ทำให้เห็นได้ว่าไม่มีวิธีการใดที่เหมาะสมที่สุดในทุกบริบทของการเรียนรู้ภาษา (Alghamdi et al., 2019 อ้างถึงใน Sukavatee & Khlaisang, 2023)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทัศนคติที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยางาย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้กรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เกี่ยวกับการศึกษาทัศนคติที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยายาง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษอำเภอยายาง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 จำนวน 47 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสาร จำนวน 44 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยและแนวคิดที่เกี่ยวกับการศึกษาทัศนคติที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยายาง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งมีจำนวน 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ขนาดโรงเรียน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อรูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยายาง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 มี 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 2 สื่อการสอน เกณฑ์ที่ใช้วัดทัศนคติต่อรูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยายาง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยใช้เกณฑ์ Likert scale มากำหนดเป็นค่าคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. เก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 อำเภอยายาย เพื่อทำหนังสือส่งออกถึงผู้อำนวยการโรงเรียน 47 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3.2 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้ตอบรับกลับทางออนไลน์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอำเภอยายาย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและนำแบบสอบถามไปใช้กับผู้ให้ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่าง ๆ ดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม แจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยต่อรูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นภาพรวมและรายด้าน พร้อมแปลความหมายมาตราส่วนประมาณค่าความเห็นด้วย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.21 - 5.00 แสดงว่ามีทัศนคติที่ต่ออย่างมากต่อการใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสาร

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.41 - 4.20 แสดงว่ามีทัศนคติที่ดีต่อการใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสาร

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.61 - 3.40 แสดงว่ามีทัศนคติที่ปานกลางต่อการใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสาร

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.81 - 2.60 แสดงว่ามีทัศนคติที่น้อยต่อการใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสาร

คะแนนเฉลี่ยมีค่าน้อยกว่า 1.00 - 1.80 แสดงว่ามีทัศนคติที่ไม่ต่ออย่างมากต่อการใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสาร

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยายาย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 นำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ขนาดโรงเรียน นำเสนอตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n=44)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	3	6.8
	หญิง	41	93.2
อายุ	21-30 ปี	13	29.5
	31-40 ปี	27	61.4
	41-50 ปี	3	6.8
	51-60 ปี	1	2.3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n=44)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	35	79.5
ปริญญาโท	9	20.5
ปริญญาเอก	-	-
ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ		
1-5 ปี	16	36.4
6-10 ปี	20	45.5
11-15 ปี	7	15.9
16-20 ปี	-	-
21 ปี	1	2.3
สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น		
ป.1	2	4.54
ป.2	2	4.54
ป.3	4	9.09
ป.4	3	6.81
ป.5	3	6.81
ป.6	7	15.90
ป.1-ป.6	11	25.00
ป.3-ป.6	1	2.27
ป.2-ป.4	1	2.27
ป.4-ป.6	5	11.36
ป.5-ป.6	2	4.54
ป.1, ป.2, ป.3, ป.6	2	4.54
ป.3-ป.4	1	2.27
ขนาดโรงเรียน		
เล็ก	18	40.9
กลาง	18	40.9
ใหญ่	8	18.2
ภาพรวม	44	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 44 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2 และเป็นเพศชาย 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ส่วนใหญ่อายุ 31-40 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 61.4 อายุ 21-30 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 อายุ 41-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 อายุ 51-60 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็น

ร้อยละ 2.3 ส่วนใหญ่ระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 79.5 ปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 ส่วนใหญ่ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 6-10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 1-5 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.9 ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 ส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.6 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 สอนระดับชั้น ป.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.4, ป.5 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.81 สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.1, ป.2, ป.1, ป.2 ป.3, ป.6 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54 และ สอนระดับชั้น ป.3-ป.6, ป.2-ป.4 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.27 ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ระดับชั้น ส่วนใหญ่ขนาดโรงเรียนเล็กและกลางเท่ากัน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 ขนาดใหญ่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาทัศนคติที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยาย่าง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนดังตารางที่ 2 และด้านสื่อการสอน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อรูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสื่อสารก่อนเข้าสู่บทเรียน	4.43	0.79	มาก
2. ท่านใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสื่อสารในระหว่างการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.81	มาก
3. ท่านใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสื่อสารในท้ายคาบเรียน	4.18	0.90	มาก
4. วิธีการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสาร (CLT) สามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนให้ดีขึ้น	4.41	0.66	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนมากขึ้น	4.30	0.90	มาก
6. เทคนิคการสอนในรูปแบบการสื่อสาร (CLT) ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.48	0.55	มาก
7. ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่กระตุ้นให้ทุกคนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากขึ้น	4.59	0.62	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง (role play) ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.59	0.62	มากที่สุด
9. การถามคำถามและตอบภาษาอังกฤษ (questioning techniques) ช่วยทำให้การสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพในทักษะฟัง-พูด	4.45	0.70	มาก
10. การสอนภาษาอังกฤษนั้นละคำหน้าเสาธง ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.39	0.84	มาก
11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษช่วยทำให้นักเรียนได้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงมากขึ้น	4.45	0.85	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12. การนำเสนอบทเรียนในสไลด์การสอนด้วย PowerPoint presentation หรือ Canva ที่มีการนำเสนอของเจ้าของภาษาประกอบในการนำเสนอช่วยเพิ่มทักษะการฟังหรือการพูดภาษาอังกฤษ	4.50	0.66	มาก
13. การจัดคำภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.30	0.76	มาก
14. การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.36	0.61	มาก
ภาพรวม	4.41	0.73	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่กระตุ้นให้ทุกคนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากขึ้น ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง (role play) ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X} = 4.59$) ซึ่งคะแนนทั้งสองข้อเท่ากัน ส่วนการใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสื่อสารในท้ายคาบเรียน ($\bar{X} = 4.18$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อรูปแบบการสอนด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการสอน

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วิดีโอภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.55	0.55	มากที่สุด
2. เกมช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.57	0.76	มากที่สุด
3. แอปพลิเคชันทางการศึกษา เช่น เกมทายคำ เกมจับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.55	0.73	มากที่สุด
4. สื่อเสมือนจริงช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.55	0.66	มากที่สุด
5. เพลงภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.52	0.59	มากที่สุด
6. บัตรคำศัพท์ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.41	0.73	มาก
7. บอร์ดให้ความรู้ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.34	0.71	มาก
ภาพรวม	4.41	0.73	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เกมช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมา แอปพลิเคชันทางการศึกษา เช่น เกมทายคำ เกมจับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ($\bar{X} = 4.55$) และวิดีโอภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนบอร์ดให้ความรู้ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ($\bar{X} = 4.34$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยางาย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถนำผลการวิจัย มาอภิปรายได้ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน มากขึ้น นอกจากนี้ การใช้วิธีการสอนที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่กระตุ้นให้ทุกคนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Brown (2007 อ้างถึงใน ธนกร สุวรรณพฤติ, 2564) ได้นิยามว่า แนวคิดการสอนแบบการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความสำคัญว่า การเรียนรู้ภาษาจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนพยายามใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง มีคุณลักษณะสำคัญดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ การสอนเน้นที่ความสามารถในการแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน รวมถึงทักษะต่าง ๆ 2) การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบทและวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร 3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และเข้าใจ โดยไม่ต้องกังวลกับความถูกต้องในทุกประการ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเมื่อเกิดข้อผิดพลาด 4) การใช้ภาษา สื่อสารในชีวิตจริงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกห้องเรียน 5) การตระหนักรู้ในด้านการเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองและใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนาตนเองอย่างอิสระ 6) ครูทำหน้าที่ เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาและมีปฏิสัมพันธ์ ในขณะที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมและ กระตือรือร้นในกิจกรรมร่วมมือ ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง (role play) ทำให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งมีคะแนนเท่ากับ ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่กระตุ้นให้ทุกคนกล้าใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารมากขึ้น โดยครูควรเลือกวิธีที่สะดวกและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ซึ่งบ่งชี้ว่าจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง ทัศนคติของครู เพื่อให้การนำแนวคิดการสอนแบบการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (CLT) ไปใช้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านสื่อการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกมช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียน การสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษ เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการสอนแบบการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง การเรียนรู้ภาษา จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาอย่างอิสระ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ นอกจากนี้ กิจกรรมการสอนแบบสถานการณ์จำลอง (role play) ได้รับการยืนยันว่าเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดีกใช้ ภาษาอังกฤษมากขึ้น ทั้งนี้ยังพบว่า ทัศนคติของครูส่งผลต่อการเลือกใช้วิธีการสอน การเปลี่ยนแปลงแนวคิดของครูให้ สอดคล้องกับแนวคิดการสอนแบบการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้านสื่อ การสอน พบว่า เกมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้เกมร่วมกับแนวคิดการสอนแบบการ เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร สามารถเพิ่มความสามารถด้านคำศัพท์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาทัศนคติต่อรูปแบบการสอนภาษาด้วยวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อำเภอยางาย ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบองค์ความรู้ใหม่ สรุปได้ดังนี้

1. การตระหนักถึงความสำคัญของบรรยากาศการเรียนรู้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในบริบทนี้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูตระหนักดีว่าปัจจัยด้านจิตวิทยาและความรู้สึกมีผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน

2. การยอมรับและเห็นคุณค่าของกิจกรรมสถานการณ์จำลอง (role play) กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติได้รับการยอมรับอย่างสูงว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นการสนับสนุนแนวคิดของ CLT ที่เน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีความหมาย

3. การบูรณาการสื่อการสอนที่หลากหลายโดยเฉพาะเกมและเทคโนโลยี ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูผู้สอนเชื่อมั่นว่าเกมและแอปพลิเคชันทางการศึกษา รวมถึงสื่อเสมือนจริงและวิดีโอ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแสดงให้เห็นว่าครูพยายามนำเครื่องมือเหล่านี้มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

4. การเชื่อมโยงทักษะครูสู่ผลลัพธ์นักเรียน งานวิจัยนี้ตอกย้ำว่าทักษะการสื่อสารและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านเหล่านี้

5. การระบุอุปสรรคในการนำ CLT ไปใช้ แม้ว่าครูจะมีทัศนคติที่ดีต่อ CLT แต่ขนาดห้องเรียนที่ใหญ่และความไม่มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของครูเองยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญในการนำวิธีการสอนนี้ไปใช้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและให้การสนับสนุนครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ทันสมัย มีการฝึกฝนสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ

1.2 ด้านสื่อการสอน ครูควรใช้สื่อดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น จะทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและผู้เรียนมีส่วนร่วม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาด้านหลักสูตรสำหรับครู ควรเน้น ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย (เช่น การสอนแบบเน้นการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอน)

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาถึงปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ขวัญชัย ชวนา. (2562). การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 16(73), 13-21.

ฉวีวรรณ โยธิน. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*, 21(1), 27-37.

- ธนกร สุวรรณพฤติ. (2564). การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษที่มีต่อการสอนภาษาแบบสื่อสารในรายวิชา
กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 11(2), 104–120.
- ปัทมา ยิ้มสกุล. (2563). การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21
ด้วยทักษะ CLT สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม*,
6(2), 14–28.
- พัชรินทร์ สุริยวงศ์. (2560). *ศาสตร์การพูด*. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ภาสกร เรืองรอง, สุพรรณ น้อยนคร, ภัทร รัตนเจริญ, อารยา ปุเกตุแก้ว, วิจิต ชวะหะ และวัชรพงศ์ แสงอ่อน. (2559).
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับทาง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.
วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 11(2), 259–270.
- อรุณ เมียดสีนา. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ ตามแนวการเรียนรู้แบบ
บูรณาการภาษาและเนื้อหา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Goriot, C., & van Hout, R. (2022). Primary-school teachers' beliefs about the effects of early-English
education in the Dutch context: Communicative scope, disadvantaged learning, and their skills in
teaching English. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 26(4), 298–513.
- Nggawu, L. O., & Thao, N. T. P. (2023). The impact of communicative language teaching (CLT) approach on
students' speaking ability in a public Indonesian university: Comparison between introverts and
extrovert groups. *International Journal of Language Education*, 7(3), 393–413.
- Sukavatee, P., & Khlaisang, J. (2023). A survey of research into English teaching approaches and
instructional media in Thailand. *Learn Journal*, 16(2), 752–769.