

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

Department guidelines of School administration in Phra Phutthabat School network secondary educational service area office Udon Thani 4

อดิศร พงษ์เชียงสา^{1*}, กิจพิณฐ์ อุสาโ²

Adisorn Phongsangsai^{1*}, Kitpinit Usaho²

^{1,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

^{1,2} Department of Educational Administration, Faculty of Educational Administration,
Ratchathani University, Udon Thani campus

Corresponding author: chuensumon6266@gmail.com^{1}

Received: 3 October 2023

Revised: 15 October 2023

Accepted: 24 October 2023

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 147 คน จากสถานศึกษา 15 แห่ง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ 1) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบริหารงานทั่วไป รองลงมาคือ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านงบประมาณ 2. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท คือ ด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการจัดซื้อหนังสือเรียนและในกรณีที่ทางร้านจัดส่งหนังสือล่าช้าไม่ทันครูผู้สอนควรมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-book ด้านงบประมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเลือกเจ้าหน้าที่การเงินที่ไม่มีแนวโน้มที่จะย้ายโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาควรตรวจสอบรายงานทางการเงินอยู่เสมอ ด้านบริหารงานบุคคล คือ สถานศึกษาควรมีระบบแจ้งเตือนวันต่อใบประกอบวิชาชีพรายบุคคลและประชาสัมพันธ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น่าสนใจให้กับครูในสถานศึกษา

และด้านบริหารงานทั่วไป คือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานและโครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองครูที่ปรึกษาครูแนะแนวในการกำหนดกิจกรรม

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; ผู้บริหารสถานศึกษา; แนวทางพัฒนา

Abstract

The purpose of this research study was to study; 1) Study the current state of school administration in School Phu Phra Bat Group 2) Study the development guidelines for school administration in School Phu Phra Bat Group. The sample groups used in this research were administrators and teachers. 147 were from 15 school Determine the sample size using Crazy and Morgan's tables and using stratified random sampling. Research tools 1) a 5- level estimation scale questionnaire 2) an interview form Level accuracy (IOC) between 0.67-1.00 with the reliability of 0.92 data collection tools the statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient and Content analysis. The results of the study found that: 1. Current state of school administration at a high level when considering each aspect, it was found that the aspect with the highest mean was in general administration, followed by personnel management and academic affairs and the side with the lowest average was the budget side 2. The guidelines for the development of school administration are academic aspects, that is, school administrators should plan to purchase textbooks, and in the event that the store cannot deliver late books. Teachers should have an e-book on the budget: school administrators should select a finance officer who is not likely to move schools, and school administrators should regularly review financial reports. Personnel management is that educational institutions should have a system to notify the date of individual professional licenses and to publicize the curriculum for the development of teacher civil servants and educational personnel that are interesting to teachers in educational institutions and general administration, that is, educational institutions should have plans and projects for preventing and solving behavioral problems with the participation of parents, teachers, advisors, and guidance teachers in setting up activities.

Keywords: school administration; school directors; Development guideline

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้นั้นจะต้องอาศัยหลายปัจจัย ซึ่งมนุษย์ถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยเป็นตัวขับเคลื่อนกลไกต่าง ๆ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ



สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ 2) ยึด "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี 3) ยึด "วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี" มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ 4) ยึด "เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579" ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ ชาติระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมาย 5) ยึด "หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม" และ 6) ยึด "หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว" อีกทั้ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกัน โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา 3) คุณภาพการศึกษา 4) ประสิทธิภาพ และ 5) ตอบ โจทย์บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relovancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า (กิงนภา เมืองจันทร์, 2560, น. 2-3)

การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอน บุคลากรในโรงเรียนและกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาเนื่องจากเนื่องจากบริบทของสถานศึกษาแต่ละที่มีความแตกต่างกันไป เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ซึ่งตรงตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลักซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับ (กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550) ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีสถานศึกษาจำนวน 15 โรงเรียน ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 148 คน ซึ่งโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายมีหลายขนาดทำให้การบริหารสถานศึกษามีรูปแบบที่แตกต่างกันไป สถานศึกษาขนาดเล็กก็ถูกจำกัดด้วยงบประมาณขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ก็มีความพร้อมมากกว่า จึงเกิดความเหลื่อมล้ำในการบริหารสถานศึกษา จากผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท ได้ส่ง นักเรียนเข้าร่วมในระดับเขต จำนวน 51 รายการ ซึ่งมาจากสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 45 รายการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4, 2565) แสดงให้เห็นถึงการบริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ทั้ง 4 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป เพื่อให้ทราบแนวทางการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำผลจากการศึกษาในครั้งนี้ เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สอดคล้องกับต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

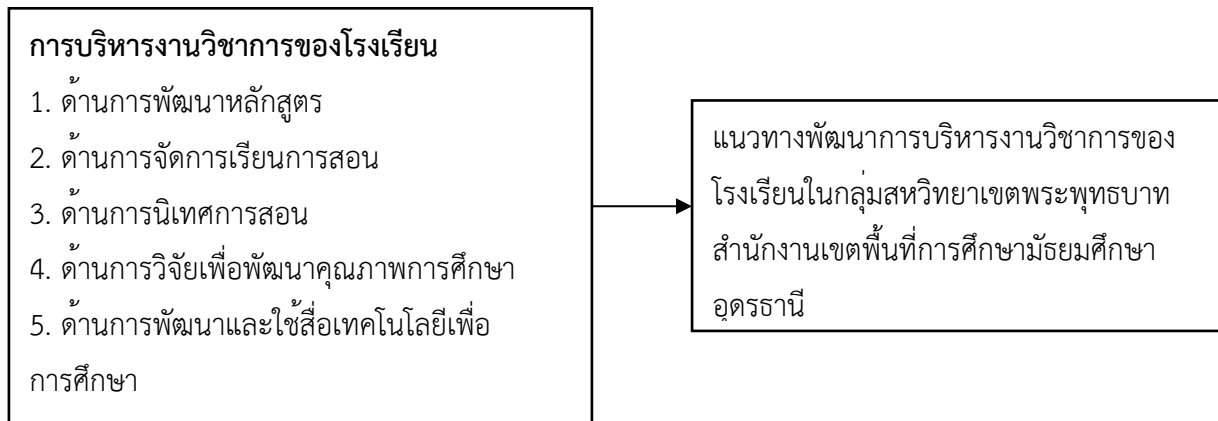
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด



ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการวิจัย และผู้วิจัยใช้ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 28-58) ทั้ง 4 ด้าน สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน ครูผู้สอนจำนวน 132 คน ในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 147 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจง ตามเกณฑ์คุณสมบัติ ครูผู้สอนจำนวน 96 คน ในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 111 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคิร์ต (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 103) ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สำหรับแบบสัมภาษณ์ได้นำผลจากการวิเคราะห์ตามขั้นตอนที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาคำตอบแนวทางการการ

บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท กับผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน 2.2 สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของคำถามความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และการใช้ภาษา (Wording) และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item objective:IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ 2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 และ 2.5 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป 2.6 แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการหาคำตอบแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท โดยนำผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาตั้งคำถามสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาในลำดับต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยดำเนินการโปรแกรม Google form เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับอีเมลแบบสอบถามตอบกลับทั้งหมด 108 คน คิดเป็นร้อยละ 73.47

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจัดระเบียบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปดังนี้ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2. ข้อมูลสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายโดย เทียบกับเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 103) 3. ข้อมูลแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) แบบสอบถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในรูปตารางที่ 1 ดังนี้



ตารางที่ 1 ระดับการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาทภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1	ด้านวิชาการ	4.47	.07	มาก
2	ด้านงบประมาณ	4.45	.09	มาก
3	ด้านบริหารงานบุคคล	4.48	.06	มาก
4	ด้านบริหารงานทั่วไป	4.51	.06	มากที่สุด
รวม		4.48	.02	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .02) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .06) รองลงมาคือ ด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .06) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .07) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .09)

แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการจัดซื้อหนังสือเรียนให้แล้วเสร็จก่อนเปิดเทอมในภาคเรียนต่อไปและในกรณีที่ทางร้านจัดส่งหนังสือล่าช้าไม่ทัน ครูผู้สอนควรมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-book เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเลือกเจ้าหน้าที่การเงินที่ไม่มีแนวโน้มที่จะย้ายโรงเรียนและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงและผู้บริหารสถานศึกษาควรตรวจสอบรายงานทางการเงินอยู่เสมอ ด้านบริหารงานบุคคล คือ สถานศึกษาควรประยุกต์ใช้ระบบปฏิบัติการแจ้งเตือนวันต่อไปประกอบวิชาชีพรายบุคคลและประชาสัมพันธ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น่าสนใจให้กับครูในสถานศึกษา และด้านบริหารงานทั่วไป คือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานและโครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองครูที่ปรึกษาครูแนะแนวในการกำหนดกิจกรรม

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย 1. สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านบริหารงานทั่วไป รองลงมาคือ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านงบประมาณ ตามลำดับ 1.1 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ มีการจัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีการพัฒนาหรือดำเนินการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ ศรีพอ (2561, น. 13) ได้กล่าวไว้ว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนพัฒนาหรือดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ตรงกับบริบทของสถานศึกษา 1.2 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดทำแผนงบประมาณ หรือแผนปฏิบัติงาน การใช้จ่ายเงินเป็นประจำทุกปี รองลงมาคือ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน อย่างเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ ศรีพอ (2561, น. 14) ได้กล่าวว่า งานบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ควรจัดทำแผนงบประมาณ หรือแผนปฏิบัติงานเป็นอันดับแรก และสามารถตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินโครงการได้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน และสอดคล้องกับ ภัททิยา อรรถคดี (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ด้านงบประมาณต้องมีการวางแผนงบประมาณ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ถือเป็นปัจจัยหลักต่อความพร้อมรอบด้านตามมาตรฐานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งผู้บริหารต้องตรวจสอบกำกับ ติดตามศูนย์วิทยบริการ และห้องทดลองให้มีความพร้อมอย่างต่อเนื่อง 1.3 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการวางแผนอัตรากำลัง ตำแหน่งสาขาครู ที่ขาดและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ มีการแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยพิจารณาตามข้อมูล และความจำเป็น และจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถอย่างเหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่งเสริมการขอรับหรือต่อใบอนุญาต และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สายรุ่ง มีหลาย (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา พบว่า แนวทางการบริหาร จัดการ ระบบคุณภาพ คือ สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลัง ตำแหน่งที่ขาดและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาพื้นฐานเป็นอันดับแรก และเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมส่วนแนวทางการบริหารจัดการ 1.4 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านบริหารงานทั่วไป ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร รองลงมาคือ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน



พฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สายรุ่ง มีหลาย (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา พบว่า แนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพ คือ เปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมส่วนแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อนำโรงเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม อย่างมีคุณภาพ

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังนี้

2.1 ด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการจัดซื้อหนังสือเรียนให้แล้วเสร็จก่อนเปิด เทอมในภาคเรียนต่อไปและในกรณีที่ทางร้านจัดส่งหนังสือล่าช้าไม่ทัน ครูผู้สอนควรมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-book เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรพล มหาจันทร์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 พบว่า สถานศึกษาควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนเข้าช่วยในการจัดการ เรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล ตลอดจนจัดหาหนังสือ

2.2 ด้านงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเลือกเจ้าหน้าที่การเงินที่ไม่มีแนวโน้มที่จะย้าย โรงเรียนและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงและผู้บริหารสถานศึกษาควรตรวจสอบรายงานทางการเงินอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับชลพงษ์ ทองอุดม (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา แนวทางการบริหารงานงบประมาณของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า สถานศึกษาควร จัด อบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาความรู้ให้แก่ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเงิน บัญชี และงบประมาณ ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านอย่างเป็นขั้นตอนตามระบบงบประมาณ ตลอดจนมีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake holders) ในการ ระดมทรัพยากรและการรายงานผลการ ดำเนินงาน

2.3 ด้านบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรประยุกต์ใช้ระบบปฏิบัติการแจ้งเตือนวันต่อไปประกอบ วิชาชีพรายบุคคลและประชาสัมพันธ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น่าสนใจ ให้กับครูในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ปทุมพร กาญจนอรรถ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาแนวทางการ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) ผู้บริหารมีกระบวนการตรวจสอบข้อมูล เช่น การหมดอายุของใบประกอบวิชาชีพรายบุคคลและผลการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยให้ฝ่ายแผนงานหรือ ผู้เกี่ยวข้องสร้างเครื่องมือใช้ในการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง และสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร ทั้งผู้บริหารและบุคลากร โดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็น เรื่องอบรมที่บุคลากรให้ความสนใจและแบ่งปันประสบการณ์ความรู้กันผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และในรูปแบบ ออนไลน์ ต่างๆเพื่อความสะดวกในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา

2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานและโครงการงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองครูที่ปรึกษาครูแนะแนวในการกำหนดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้อง กับ อนุเดช บ้านสระ (2564, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานทั่วไปของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า งานกิจการนักเรียน แนวทางจัดให้มีการควบคุม ดูแล แก้ไขความประพฤติและ วินัยของนักเรียน คือ ผู้บริหารควรศึกษาระเบียบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนให้ชัดเจน และนำมาดำเนินการออกวางแผนในการดำเนินงานที่จะควบคุม ดูแล แก้ไขความประพฤติและวินัยของนักเรียน โดยการจัดทำระเบียบต่าง ๆ ของนักเรียนให้สอดคล้องกับระเบียบ ข้อกฎหมาย ที่จะสามารถดำเนินการได้ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการ กำหนดและพิจารณาระเบียบต่าง ๆ ร่วมกัน จากนั้นมีการจัดทำเป็นคู่มือเพื่อใช้ในการดำเนินการควบคุม ดูแล แก้ไขความประพฤติและวินัยของนักเรียน อาศัยหลักการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท ทั้ง 4 ด้าน สรุปแนวทางพัฒนาได้ดังนี้ ด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการจัดซื้อหนังสือเรียนให้ แล้วเสร็จก่อนเปิดเทอมในภาคเรียนต่อไปและในกรณีที่ทางร้านจัดส่งหนังสือล่าช้าไม่ทัน ครูผู้สอนควรมีหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-book เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควร เลือกเจ้าหน้าที่การเงินที่ไม่มีแนวโน้มที่จะย้ายโรงเรียนและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงและผู้บริหาร สถานศึกษาควรตรวจสอบรายงานทางการเงินอยู่เสมอ ด้านบริหารงานบุคคล คือ สถานศึกษาควรประยุกต์ใช้ ระบบปฏิบัติการแจ้งเตือนวันต่อไปประกอบวิชาชีพรายบุคคลและประชาสัมพันธ์หลักสูตรการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น่าสนใจให้กับครูในสถานศึกษา และด้านบริหารงานทั่วไป คือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานและโครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองครูที่ปรึกษาครูแนะแนวในการกำหนดกิจกรรม

สรุป

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการวิจัย และผู้วิจัยใช้ ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและ จัดการสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 28-58) ทั้ง 4 ด้านแนวคิดทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการในการทำงานทุกอย่างในสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ บรรลุตามเป้าหมายของเกณฑ์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความเกี่ยวเนื่อง ถึงการดำเนินงาน บุคคล และผู้รับบริการ ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา มี 4 งาน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการ บริหารทั่วไป



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการจัดซื้อหนังสือเรียนให้แล้วเสร็จก่อนเปิดเทอมในภาคเรียนต่อไปและในกรณีที่ทางร้านจัดส่งหนังสือล่าช้าไม่ทัน
 - 1.2 สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมหลักสูตรพัสดุการเงินให้กับครูในโรงเรียนทุกท่าน
 - 1.3 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเขียนแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป
 - 2.1 ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
 - 2.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร.
- กิ่งนภา เมืองจันทร์. (2560). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภทิตยา อรรถดี. (2561). การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ภัทรกร มิ่งขวัญ. (2560). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สายรุ่ง มีหลาย. (2560). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ภัทรพล มหาจันทร์. (2560). แนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์. ค.ม. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- ชลพงษ์ ทองอุดม. (2564). แนวทางการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปทุมพร กาญจนอรรถ. (2561). แนวทางการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุเดช บ้านสระ. (2564). แนวทางการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์. ค.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.

