

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

School Administration Based on Good Governance of School Administrators under
The Naval Education Department

ฤทธิไกร หลายเจริญ¹, พาที เกตุศรนากร

Rittikrai Lajaroen¹, Patee Kesthanakorn

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Master of Education degree in Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University

E-mail: nattakitlajaroen4114@gmail.com¹, patee.man@gmail.com

Received: April 18, 2024; Revised: June 19, 2025; Accepted: June 24, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำนวน 110 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามประเภทสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักประสิทธิภาพ ด้านหลักการตอบสนอง ด้านหลักความเสมอภาค และด้านหลักคุณธรรมจริยธรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักความเปิดเผย โปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม การพยายามแสวงหาฉันทามติ ด้านหลักประสิทธิภาพ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักการรับผิดชอบ สามารถตรวจสอบได้ และด้านหลักการกระจายอำนาจ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงาน, หลักธรรมาภิบาล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to 1) study and 2) compare the administration based on the good governance of school administrators under the Naval Education Department. The sample, classified by work experience, consisted of 110 school administrators and teachers from the Naval Education Department, selected using a stratified random sampling method based on study areas. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with a content validity of 1.00 and a reliability of 0.97. The statistics used for data analysis included percentages,

¹ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)

E-mail: nattakitlajaroen4114@gmail.com

mean, standard deviation, one-way ANOVA, and paired difference test by Scheffé's method. The statistical significance level was set at 0.05.

The findings were as follows: 1) overall, the good governance administration of school administrators under the Naval Education Department was at a high level. When considering each aspect, the implementation was at the highest level, sorted in the following order: effectiveness, responsiveness, equity, and morality/ethics. At a high level, the implementation was sorted in the following order: transparency, participation/consensus-oriented, efficiency, principles of law, accountability with the ability to verify, and decentralization. 2) The comparison of the good governance administration of school administrators under the Naval Education Department, classified by work experience, showed no significant difference overall or in each aspect.

Keywords: School Administration, Good Governance, School Administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหากระบวนการบริหารจัดการในภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการขับเคลื่อนการบริหารจัดการภาครัฐ ให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ การให้บริการประชาชนยังไม่ได้มาตรฐานสากล การบังคับใช้กฎหมายที่ขาดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของท้องถิ่นที่ยังขาดประสิทธิภาพ และความโปร่งใส กระบวนการที่เปิดให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการใช้งบประมาณยังไม่เพียงพอ ระบบและกระบวนการยุติธรรมไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการขาดธรรมาภิบาลในสังคมไทยทำให้การทุจริต ประพฤติมิชอบยังเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ จึงเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุน ที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคต (Office of the National Economic and Social Development Council, 2022, p. 129)

สภาพของสังคมไทยในปัจจุบันนี้ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคของโลกาภิวัตน์ ทำให้ในปัจจุบันสังคมและวัฒนธรรมไทย มีการเปลี่ยนแปลงไปตามอิทธิพลของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติ จึงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อแผนพฤติกรรม ค่านิยม และทัศนคติของคนในชาติ ดังนั้น การศึกษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากของคนในปัจจุบันนี้ เพราะบุคคลที่ได้รับการศึกษา ย่อมนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้เป็นมนุษย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผลมีระเบียบวินัย กล้าคิด กล้าตัดสินใจ จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบให้ประเทศไทย จำเป็นต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและศักยภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Koroy, K, 2015, p. 9)

ปัญหาของสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการร้องเรียน กล่าวโทษ และถูกดำเนินการทางวินัย โดยประเด็นมักเกี่ยวข้องกับการไม่บริหารตามหลักธรรมาภิบาล เช่น ไม่บริหารให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของราชการ เห็นแก่พวกพ้อง ปัญหาความไม่โปร่งใสด้านการเงิน การใช้เงินผิดประเภท การใช้อำนาจโดยมิชอบ การพิจารณาความดีความชอบโดยไม่ยึดหลักคุณธรรม บริหารงานในสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ไม่ถูกต้อง ไม่ยุติธรรม ก็จะทำให้การบริหารจัดการประสบความล้มเหลว ส่งผลถึงบุคลากรในองค์กร การที่ผู้บริหารไม่นำหลัก

ธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ครูไม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลงานและการปฏิบัติงานมีคุณภาพลดลง อาจเกิดปัญหาทางวินัย ในทางตรงข้ามถ้าองค์กรมีการบริหารจัดการดี บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน คุณภาพของงานจะสูงตามไปด้วย (Suanpanit, P, 2018, pp. 4-5)

สถานศึกษาในสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการแผนงานและโครงการเพื่อรองรับหรือปฏิบัติตามระเบียบอย่างจริงจัง อีกทั้งยังต้องประสานความร่วมมือที่ดีให้เกิดขึ้นในระบบโรงเรียนได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวโดยต้องดำเนินการ อำนวยความสะดวกและประสานการจัดการศึกษากับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุ จุดหมายที่กำหนดไว้ ในการนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นหน้าที่อันสำคัญ คือ การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นบุคลากรที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ เป็นธรรม โปร่งใส เป็นแบบอย่างที่ดี อันจะส่งผลให้ได้รับความศรัทธาเชื่อถือจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารงานและการจัดการศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้สามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินงานการพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในองค์กรสถานศึกษานำมาซึ่งประโยชน์สุขของนักเรียนและองค์กรสถานศึกษา รวมถึงความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการบริหารงานแตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ทั้งหมด 5 แห่ง จำนวน 154 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้แก่ 5 โรงเรียน จำนวน 110 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามประเภทสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งมี 10 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ ดังนี้ ด้านที่ 1 หลักประสิทธิภาพ ด้านที่ 2 ด้านหลักประสิทธิภาพ ด้านที่ 3 ด้านการตอบสนอง ด้านที่ 4 ด้านหลักการรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชาหรือสามารถตรวจสอบได้ ด้านที่ 5 ด้านหลักเปิดเผยหรือโปร่งใส ด้านที่ 6 ด้านหลักนิติธรรม ด้านที่ 7 ด้านหลักความเสมอภาค ด้านที่ 8 ด้านหลักการมีส่วนร่วมหรือการแสวงหาฉันทามติ ด้านที่ 9 ด้านหลักการกระจายอำนาจ และด้านที่ 10 ด้านหลักคุณธรรมหรือจริยธรรม

2.2 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไปจึงถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา พบว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 50 ข้อ และการพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.75 ขึ้นไป พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงโรงเรียน กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากข้าราชการครู โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับข้าราชการครู ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 ชุด โดยกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 110 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4.2 วิเคราะห์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981, p. 195)

4.3 วิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักประสิทธิผล ด้านหลักการตอบสนอง ด้านหลักความเสมอภาค และด้านหลักคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักความเปิดเผย โปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม การพยายามแสวงหาฉันทามติ ด้านหลักประสิทธิภาพ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักการรับผิดชอบต่อสังคม สามารถตรวจสอบได้ และด้านหลักการกระจายอำนาจ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในภาพรวม

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านหลักประสิทธิภาพ	4.47	0.50	มาก
2. ด้านหลักประสิทธิผล	4.55	0.44	มากที่สุด
3. ด้านหลักการตอบสนอง	4.55	0.44	มากที่สุด
4. ด้านหลักการรับผิดชอบต่อสังคม สามารถตรวจสอบได้	4.46	0.51	มาก
5. ด้านหลักความเปิดเผย โปร่งใส	4.47	0.48	มาก
6. ด้านหลักนิติธรรม	4.47	0.50	มาก
7. ด้านหลักความเสมอภาค	4.52	0.52	มากที่สุด
8. ด้านหลักการกระจายอำนาจ	4.45	0.51	มาก
9. ด้านหลักการมีส่วนร่วม การพยายามแสวงหาฉันทามติ	4.47	0.48	มาก
10. ด้านหลักคุณธรรม จริยธรรม	4.52	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.49	0.42	มาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม

การบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 6-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักประสิทธิภาพ	4.52	0.55	4.39	0.47	4.50	0.48	1.49	0.227
2. ด้านหลักประสิทธิผล	4.66	0.42	4.50	0.45	4.52	0.44	2.91	0.057
3. ด้านหลักการตอบสนอง	4.66	0.42	4.50	0.45	4.52	0.43	2.88	0.058
4. ด้านหลักการรับผิดชอบต่อสังคม สามารถตรวจสอบได้	4.52	0.55	4.41	0.47	4.45	0.51	0.90	0.409

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 6-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ด้านหลักความเปิดเผย โปร่งใส	4.52	0.51	4.39	0.47	4.51	0.47	1.57	0.211
6. ด้านหลักนิติธรรม	4.52	0.55	4.39	0.47	4.50	0.48	1.46	0.235
7. ด้านหลักความเสมอภาค	4.55	0.51	4.47	0.55	4.54	0.51	0.53	0.586
8. ด้านหลักการกระจาย อำนาจ	4.52	0.55	4.39	0.47	4.45	0.51	1.11	0.331
9. ด้านหลักการมีส่วนร่วม การแสวงหาฉันทามติ	4.51	0.51	4.39	0.47	4.51	0.47	1.38	0.254
10. ด้านหลักคุณธรรม จริยธรรม	4.55	0.51	4.47	0.55	4.55	0.51	0.61	0.543
รวมเฉลี่ย	4.55	0.45	4.43	0.38	4.50	0.43	1.56	0.213

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการบริหารงานหรือวิธีการที่ดี ในการใช้อำนาจเพื่อการบริหารจัดการ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ รวมทั้งมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาของสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้สึกสามัคคี และรวมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ นำมาซึ่งความเจริญในด้านต่าง ๆ เพื่ออำนวยประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร กริ่งไกร (Kruengkra, A, 2015) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ราชัญ สมทบ (Sontob, R, 2016) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี มีระดับประสิทธิผลของการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ กมลพรรณ พึ่งด้วง (Phungduang, K, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ พรณิภา ไชยศรี (Chaiyasri, P, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอธิบายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 ด้านหลักประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ โดยการกำหนดบุคลากรที่เหมาะสมกับภาระงานของหน่วยงาน มีการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ใช้เทคนิค เทคโนโลยี กระบวนการที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีนโยบายใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เกิดผลผลิตที่คุ้มค่าต่อการลงทุนของสถานศึกษา มีการบริหารทรัพยากร ต้นทุนงบประมาณเหมาะสมกับองค์กร และมีการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ โดยการมอบหมายงานอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์ พันวิลัย (Phanwilai, S, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลต่อคุณภาพการบริการภาครัฐขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านหลักประสิทธิผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน เป้าหมายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะ มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการถ่ายทอดแผนงาน เป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรทราบ และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่มีคุณภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรทอง มุดผากิตติเดช (Mudphakittidech, K, 2021) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักประสิทธิผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านหลักการตอบสนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำกระบวนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีการประกาศให้ทราบทั่วทั้งองค์กร มีแผนการดำเนินการที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นคาดหวังความสำเร็จได้ จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นไปตามระบบการบริหารงานวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานที่ยึดถือประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์พิพัฒน์ นารินทร์ (Narinrak, P, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักการตอบสนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านหลักการรับผิดชอบต่อสังคม สามารถตรวจสอบได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผล ติดตามการดำเนินงานอย่างมีความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการบริหารงานตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีความรับผิดชอบ มีการบริหารทรัพยากร บุคคล ภาระงาน งบประมาณ ตามความรับผิดชอบ โดยยึดการมีส่วนร่วมเป็นหลัก และผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีวัฒน์ อินทรประเสริฐ (Intaraprasert, T, 2016) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักการ

รับผิดชอบ สามารถตรวจสอบได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของสุกานดา สุไสมาน (Sulaiman, S., 2017) ได้ศึกษาการใช้ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักภาระรับผิดชอบ สามารถตรวจสอบได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านหลักความเปิดเผย โปร่งใส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานเป็นไปด้วยความชัดเจน โปร่งใส ยึดถือตามระเบียบเป็นเกณฑ์ สามารถตรวจสอบได้ จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องต่อสาธารณชน มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยมี คณะกรรมการเพื่อเป็นองค์ประกอบในการพิจารณา และผู้บริหารสถานศึกษามีระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการประเมินผลงานของบุคลากรที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญะยงดี (Yongdee, P., 2016) ได้ศึกษาเรื่อง ธรรมาภิบาลของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักความเปิดเผย โปร่งใส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ พระปลัดไพโรวัลย์ ชاکโร (Chakaro, P, 2015) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักความเปิดเผย โปร่งใส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานการเงินและทรัพยากร เป็นไปตามระเบียบราชการ คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของครูและบุคลากรในสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการกำหนดขั้นตอนเกี่ยวกับผลกระทบของบุคลากรโดยถือปฏิบัติเสมอภาค มีการนำหลักกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับมาปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวกับผลกระทบของบุคลากรโดยถือปฏิบัติเสมอภาค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณิภา ไชยศรี (Chaiyasri, P, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ จิรศักดิ์ สุภารส (Suparos, J., 2016) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านหลักความเสมอภาค โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการรองรับ มอบหมายงานการนิเทศการศึกษาภายนอกอย่างเท่าเทียมกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการรองรับ มอบหมายงานการนิเทศการศึกษาภายนอกอย่างเท่าเทียมกัน บริหารจัดการในสิทธิที่จะได้รับบริการจากหลักสูตร โดยไม่มีการแบ่งแยกด้านชาย หรือหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ความพิการสภาพทางกาย หรือสุขภาพ ความเชื่อทางศาสนา และอื่น ๆ มีการวางแผนให้บุคลากร ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างเสมอภาค เป็นระบบตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ มีการกำหนดกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม เท่าเทียมกัน โดยมีความต่อเนื่องและไม่มีการแบ่งแยก และผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการรองรับ มอบหมายงานการนิเทศการศึกษาภายในอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยม รัชตะวัฒน์วินัย (Ratchatawatwinai, N, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักความเสมอภาค โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจในการตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน มีโครงสร้างขององค์การที่เชื่อมต่อกันในการปฏิบัติงานตามสายการบังคับบัญชา รับนโยบาย ถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ในการกำหนดหลักเกณฑ์การนิเทศการศึกษา ในการมุ่งเน้นสร้างความพึงพอใจในการนิเทศการศึกษาภายนอก ถ่ายโอนอำนาจ มีอิสระตามสมควรในการตัดสินใจ เพื่อสร้างความพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการ และผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบาย ถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ในการกำหนดหลักเกณฑ์ การนิเทศการศึกษา ในการมุ่งเน้นสร้างความพึงพอใจในการนิเทศการศึกษาภายใน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรพร ศรีสัมฤทธิ์ (Srisamrit, P, 2019) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักการกระจายอำนาจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.9 ด้านหลักการมีส่วนร่วม การพยายามแสวงหาฉันทามติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์เสียประโยชน์ หรือกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์เสียประโยชน์ หรือกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรง เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารงาน ให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา คำนึงถึงโอกาสความเท่าเทียมกันของการเข้าถึงบริการสาธารณะของกลุ่มบุคคลผู้ด้อยโอกาสในสังคม และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์ พันวิลัย (Punwilai, S, 2563) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลต่อคุณภาพการบริการภาครัฐขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม การพยายามแสวงหาฉันทามติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ทวีวัฒน์ อินทรประเสริฐ (Intaraprasert, T, 2016) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านหลักคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานด้วยความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานด้วยความซื่อตรง ซื่อสัตย์ นิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร บริหารเวลาในการทำงานตามความสำคัญอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพรรณ พึ่งด้วง (Phungduang, K, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี นั้นต้องยึดนโยบายจากส่วนกลางในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้การได้มาซึ่งทรัพยากรทางการศึกษาและการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกัน รวมถึงการปฏิบัติงานของครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคล้ายคลึงกัน มีเจตนาธรรมาภิบาลคล้ายกัน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จึงมีความจำเป็นที่ต้องนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีระบบรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ สามารถตรวจสอบได้ มีความเสมอภาค มีความเท่าเทียมกัน โดยมีความต่อเนื่องและไม่มีการแบ่งแยกทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปลัดไพโรจน์ ชาคโร (Chakaro, P, 2015) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบ ครูที่มีการปฏิบัติต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ที่ไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ พิชญ ยนต์ (Yongdee, P, 2016) ได้ศึกษาเรื่อง ธรรมาภิบาลของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อธรรมาภิบาลของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่าง กันทั้งภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณิศา ไชยศรี (Chaiyasri, P, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน และขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ พบข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย มีดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน โดยให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานกับกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีระบบการตรวจสอบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระจายข้อมูลข่าวสารให้บุคลากร ประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.2 ควรมีการศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

References

- Chaiyasri, P. (2020). *Administration based on good governance principles affecting effectiveness in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2*. Master thesis, M. Ed., Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. (in Thai)
- Chakaro, P. (2015). *Administration based on good governance principles of school administrators under Education Office Saimai District Office Bangkok*. Master thesis, M. Ed., Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Phranakhon Si Ayutthaya. (in Thai)
- Intaraprasert, T. (2016). School administrators' good governance and teachers' commitment in the schools under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Education, Silpakorn University*, 8(1), 139-150.
- Koroy, K. (2015). *Teamwork behavior of Srinakharinwirot University Students*. Mater thesis, M. Ed., Srinakharinwirot University, Bangkok. (in Thai)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.
- Kruengkra, A. (2015). *A study of good governance administration of schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1*. Master thesis, M. Ed., Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Phranakhon Si Ayutthaya. (in Thai)
- Ministry of Education. (2005). *Academic administration in educational institutions*. (2nd ed.) Bangkok: Methithip Printing. (in Thai)
- Mudphakittidech, K. (2021). Current condition, desirable situations and guidelines for developing good governance of school administrators under the Secondary Educational Area Office 22 in Nakhon Phanom Province. *Journal of Local Governance and Innovation*, 5(1), 143-154. (in Thai)
- Narinrak, P. (2020). *Administrative factors based on good governance principle affecting school effectiveness under the Secondary Educational Area Office 23*. Master thesis, M. Ed., Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. (in Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2022). *The twelfth national economic and social development plan (2017-2021)*. Bangkok: Author. (in Thai)
- Phanwilai, S. (2020). *Influences of transformational leadership and good governance on the service quality of the local government organizations in Kusuman District, Sakon Nakhon Province*. Master thesis, M. PA., Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. (in Thai)
- Phungduang, K. (2017). *Good governance administration and school effectiveness under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office*. Master thesis, M. Ed., Silpakorn University, Nakhon Prathom. (in Thai)

- Ratchatawatwinai, N. (2017). *The guidelines for academic administration based on the good governance of small size secondary school in Nakhonsawan Province*. Master thesis, M. Ed., Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Phranakhon Si Ayutthaya. (in Thai)
- Somtob, R. (2016). *The relationship between good governance administration and administration effectiveness for schools under Kanchanaburi Municipality*. Independent study, M. Ed., Kanchanaburi Rajabhat University, Kanchanaburi. (in Thai)
- Srisamrit, P. (2019). *Good governance administration affecting in Buddhist way schools under the Office of Samutsakhon Province*. Master thesis, M. Ed., Nakhon Pathom Rajabhat University, Nakhon Pathom. (in Thai)
- Suanpanit, P. (2018). *Administration based on good governance principles affecting organizational health of schools under Kanchanaburi Primary Educational Area Office 2*. Independent study, M. Ed., Kanchanaburi Rajabhat University, Kanchanaburi. (in Thai)
- Sulaiman, S. (2017). *The use of good governance of educational school administrators affective the practice of professional ethical of teachers under Nongchok District Office Bangkok Metropolis*. Master thesis, M. Ed., Rajabhat Rajanakgarindra University, Chachoengsao. (in Thai)
- Suparos, J. (2016). *A study of good governance academic administration of school administrators under Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2*. Master thesis, M. Ed., Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Phranakhon Si Ayutthaya. (in Thai)
- Yongdee, P. (2016). *Good governance of Rattanakaratbumrung School*. Independent study, M. Ed., Silpakorn University, Nakhon Pathom. (in Thai)