

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

The Relationship Between Academic Administration and Teachers'  
Participation Management in Schools  
Under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2

วารภรณ์ ห้วยหงษ์ทอง<sup>1</sup>, สาโรจน์ เผ่าวงศากุล

Waraporn Huayhongthong<sup>1</sup>, Saroch Pauwongsakul

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Master of Education degree Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University

E-mail: Saija5858waraporn@gmail.com<sup>1</sup>, sengcomm@kru.ac.th

Received: September 8, 2023; Revised: June 23, 2024; Accepted: June 24, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 250 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ และด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการ

<sup>1</sup>ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)

E-mail: Saija5858waraporn@gmail.com

บริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่าในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**คำสำคัญ:** ความสัมพันธ์, การบริหารงานวิชาการ, การบริหารแบบมีส่วนร่วม

### Abstract

This research aims to 1) study academic administration in schools and participatory management by teachers in schools, and 2) examine the relationship between academic administration and participatory management by teachers in schools under the jurisdiction of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 250 teachers, selected through stratified sampling based on educational management areas. The research instrument was a 5-point Likert scale questionnaire, with content validity ranging from 0.67 to 1.00 and reliability of 0.92. Data analysis included percentages, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient, with a significance level set at 0.05.

The findings revealed that: 1) Academic administration in schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office, Zone 2, was performed at a high level overall and in specific areas. Ranked by average from highest to lowest, these areas included curriculum development, learning process development, educational supervision, research for educational quality improvement, internal quality assurance system development and educational standards, development and use of educational technology, and assessment and credit transfer. 2) Participatory management by teachers in schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, was performed at a high level overall and in specific areas. Ranked by average from highest to lowest, these areas included participation in decision-making, evaluation, implementation, and benefit-sharing. 3) There was a very high positive correlation between academic administration and participatory management by teachers in schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, with statistical significance.

**Keywords:** The Relationship, Academic Administration, Participation Management

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และการปลูกจิตสำนึกให้รู้จักคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้อย่างต่อเนื่อง และเมื่อปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ได้ส่งผลให้เป็นสังคมแห่งยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและ

รุนแรงเพิ่มมากขึ้น นั่นคือ การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันควรมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อม มีทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในโลกที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น ตัดสินใจอย่างชาญฉลาด แก้ปัญหาได้ด้วยวิธีการที่ถูกต้องรับวัฒนธรรมอันหลากหลายของต่างชาติที่กำลังแพร่หลายเข้ามาในประเทศไทยมาใช้ได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน รวมทั้งนำทักษะการเรียนรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิต และเป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนอันเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (Ministry of Education, 2007, p.9)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ระบุไว้ในมาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งนี้การบริหารวิชาการถือเป็นงานหลัก เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ส่วนงานอื่น ๆ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุน การบริหารวิชาการเป็นหน้าที่สำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น สถานศึกษาทุกประเภทจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพหรือมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการจะบรรลุจุดประสงค์ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการด้านวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการทั้งด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ รวมทั้งต้องเข้าใจบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีความพลิกผัน นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการที่ดียังเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน และเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าไปสู่การจัดสรรปริมาณงานและทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียน (Office of the National Economic and Social Development Council, 2017, p.5)

การบริหารวิชาการ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งจากแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมทางวิชาการชี้ให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมทางวิชาการเป็นแนวการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทยและความเป็นสากล การจะสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวนี้ ทุก ๆ คนจะต้องมีส่วนร่วม นั่นคือ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรมี

ส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนให้เต็มกำลังความสามารถ (Ruangmontri, K. and Namwan, Th., 2014, p.4)

การบริหารในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้แนวทางและวิธีการบริหารที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่สูงที่สุด การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน โดยเริ่มจากการร่วมคิด การร่วมวางแผน การร่วมดำเนินงาน ปฏิบัติงานร่วมกัน พบปัญหาหรือเผชิญอุปสรรคร่วมกันทั้งใจให้ ลู่ลวงร่วมกัน ร่วมมือกันพบความสำเร็จ ร่วมมือกันชื่นชมยินดี และภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานนั้น (Bamrungwong, R., 2017) เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินงาน เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่ายเพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาและที่สำคัญผู้มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์กร ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรและหน่วยงานที่ดีที่สุด (Anannawee, P., 2014, p.18)

สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทางวิชาการนั้น เป็นแนวการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูป ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทยและความเป็นสากล การสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว กระทำได้โดยผ่านทาง การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับวิทยากรสากล การมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาชุมชน หรือการมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต (Handket, P., 2016, p.12)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ได้กำหนดนโยบายเพื่อใช้ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ 12 นโยบาย เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ซึ่งความสำเร็จขั้นสุดท้ายตามเป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพภายใต้ นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่ 12 นโยบาย คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคน ไทย 12 ประการ ด้วยการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ ตามศักยภาพความพร้อมบนพื้นฐานของความรับผิดชอบที่มีประสิทธิผลและความเชื่อว่า ถ้า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ตามลำดับ ซึ่งผลจากการศึกษาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายๆด้าน ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะด้าน การบริหารงานวิชาการที่ผ่านมานั้น มักจะมีปัญหาและมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่เกิดจาก การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา และการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นน้อยใน การบริหารงาน ทั้งนี้อาจเป็นเหตุให้การประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการ

สอบ (O-NET) ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด ได้แก่ ภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่ในการจัดการศึกษาและมีการมอบหมายงานให้ครูไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ จึงไม่สามารถมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาต่างๆได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาอาจใช้อำนาจหน้าที่ตัดสินใจเองเป็นส่วนใหญ่ มากกว่าที่จะเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา (Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2020, pp.13-21)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

### ระเบียบวิธีวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา จำนวน 885 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จากสถานศึกษา จำนวน 101 โรงเรียน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จากสถานศึกษา จำนวน 250 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน และพื้นที่จัดการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scales) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scales) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2.2 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ทุกข้อกระทงคำถามผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถาม พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 44 ข้อ และ 0.67 จำนวน 8 ข้อ เมื่อนำเครื่องมือไปทดลองใช้ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามการเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาเพื่อแจกให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 250 ชุด โดยกำหนดเวลาในการตอบ 7-15 วัน ทางออนไลน์ และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 250 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation หรือ S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981, p.195)

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

### ผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ปรากฏดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการวางแผนกิจการนักเรียน	4.34	0.52	มาก
2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.40	0.55	มาก
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.42	0.49	มาก
4. ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.43	0.51	มาก
5. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.47	0.51	มาก
6. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	4.38	0.53	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ และด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา ในภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.43	0.70	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	4.38	0.62	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	4.29	0.64	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.40	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.38	0.63	มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่าในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา				
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>รวม</sub>
X <sub>1</sub>	0.76**	0.85**	0.86**	0.82**	0.85**
X <sub>2</sub>	0.74**	0.74**	0.66**	0.76**	0.75**
X <sub>3</sub>	0.86**	0.85**	0.74**	0.87**	0.86**
X <sub>4</sub>	0.78**	0.75**	0.67**	0.78**	0.77**
X <sub>5</sub>	0.81**	0.76**	0.63**	0.78**	0.78**
X <sub>6</sub>	0.68**	0.75**	0.75**	0.66**	0.74**
X <sub>7</sub>	0.59**	0.53**	0.52**	0.53**	0.57**
X <sub>รวม</sub>	0.90**	0.91**	0.84**	0.89**	0.92**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### อภิปรายผล

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้



ขอขยายการบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนางานคุณภาพการศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพตาม บทบาทหน้าที่ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสาน ให้ฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับ (Chamchoy, S., 2022, p.42) ได้กล่าวว่า การ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านการ ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ โดยต้องนำครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ วางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งก็คือพัฒนาหลักสูตรและการนำแผนการจัดการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ นั่นก็คือการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำหลักสูตรไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและด้านการประเมินผล เพื่อนำผลสะท้อนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาของครู และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของของวราพร สินศิริ (Waraporn Sinsiri, W., 2021) ได้ ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสามารถอธิบาย ผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะว่า สถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่เดิมเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับ สถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น โดยผ่านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คณะ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ทุกฝ่ายจะต้องช่วยกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อ กำหนดวัตถุประสงค์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน เกิดผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนด ประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ ที่ สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาจนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขซึ่งสอดคล้องกับสุกัญญา แซ่มซ้อย (Chamchoy, S., 2022, pp. 70-71) ได้กล่าวว่า การจัดทำหลักสูตร ใหม่หรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เดิม โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและ ผู้เรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ดี ยิ่งขึ้นเป็นวงจรต่อเนื่อง ควรมีการนำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วมาปรับใหม่ โดยใช้กรอบของหลักสูตรแกนกลางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร แล้วปรับหลักสูตรโดยพิจารณาถึงความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางและสภาพท้องถิ่นชุมชน ซึ่งเป็นภารกิจหลักในการ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัศวรินทร์ แก่นจันทร์ (Kaenchana, A., 2019) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะ ว่า สถานศึกษาต้องมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ

สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อเป็นผู้นำการ จัดกระบวนการเรียนรู้และเพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ซึ่งสอดคล้องกับจิตินา วรณศรี (Waraporn Sinsiri, W., 2021, p. 7) ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรม ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับเพื่อน การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง สอดแทรก และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเนตร วงศ์ประเทศ (Wongprathet, S., 2021) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานซึ่งสอดคล้องกับภารดี อนันต์นาวิ (Anannawee, P., 2014, p. 263) ได้กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ การที่ผู้บริหารส่งเสริมครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานและประเมินตามสภาพจริง ดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลร่วมกับครูและฝ่ายวิชาการ ควบคุม ติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัย ศิริเนตร วงศ์ประเทศ (Wongprathet, S., 2021) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การหาเหตุผลในการตอบปัญหาการผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับวารินทร์ แก้วอุไร (Kaewurai, W., 2021, p. 2) ได้กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นกระบวนการค้นคว้าข้อเท็จจริงหรือ

ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ หรือความรู้ใหม่อย่างมีระบบ และมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อถือได้ มีเหตุมีผลเป็นไปตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปอ้างอิงได้

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาก่อสร้างความสะดวกให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้องก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง และมีจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ และกระบวนการและจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2007, p.9) ได้ระบุว่า กระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของวราพร สิ้นศิริ (Waraporn Sinsiri, W., 2021) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนทุรีผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เอกลักษณะของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักทดสอบทางการศึกษา (Bureau of Educational Testing, 2018, p. 9) ได้ระบุว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากจะเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษายังใช้เป็น หลักฐานในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสะท้อนคุณภาพ ของการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่า นักเรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัย วราพร สิ้นศิริ (Waraporn Sinsiri, W., 2021) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนทุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและ

พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเป็นแหล่งสืบค้น นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (Policy and Emphasis of Ministry of Education for fiscal year B.E. 2564 (Rev.), 2008, p.27) ได้ระบุว่า การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอน สามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อ นำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้เพียงพอ เป็นการสำรวจและวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยปัญญาดรีเลิศพจน์กุล และสมฤทัย เตาจันท์ (Taochan, S., 2023) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าบทบาทของผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จนก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับสมฤทัย เตาจันท์ (Taochan, S., 2023, p.28) ได้กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดติดกันกับการดำเนินกิจการและการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์การหรือเครือข่าย เพราะผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความรู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร และที่สำคัญผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์การ ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์การและหน่วยงานที่ดีที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อของแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นในการบริหารโรงเรียน บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลซึ่งสอดคล้องกับชัยเสกภูมศรี พรหมศรี (Promsri, Ch., 2014, p. 118) กล่าวว่า การตัดสินใจ กระบวนการวิเคราะห์ตัวเลือกและเลือกตัวเลือก ที่มีความเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษามากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยชัยเสกภูมศรี พรหมศรี (Promsri, Ch., 2014) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ใน

ระดับมาก

2.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการที่บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมกันทำสิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน สนับสนุนกำลังร่างกายกำลังแรงใจ การประสานความร่วมมือกับบุคลากรฝ่าย ต่าง ๆ ตลอดจนการปรับปรุงและ แก้ไขการทำงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น โดยทำงานอย่างเต็มศักยภาพเพื่อการดำเนินงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลซึ่งสอดคล้องกับปราโมทย์ สุขศิริศักดิ์ (Suksirisak, P., 2022, p. 9) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติการ หมายถึง การช่วยเหลือด้านทรัพยากรการบริหารงานและงบประมาณ และการขอความช่วยเหลือ ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินโครงการ สรุปได้ 3 ส่วน คือ การสนับสนุนทรัพยากร การบริหารงานและการ ขอความร่วมมือด้านบุคคล

2.3 ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการ นำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการสร้างผลงานที่ดีให้เกิ ดขึ้นกับโรงเรียน ทั้งในด้านวิชาการและการสัมพันธภาพที่ดีแก่บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับวิจัย ของกนกรัตน์ ทำจะดี (Kanokrat Tamjadee, K., 2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงาน วิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้บุคลากรได้ร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่เสมอ และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา รวมถึง ปรับปรุงผลการประเมินให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ใน ระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จนก่อให้เกิดผลประโยชน์จากการนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติให้เกิดผล สำเร็จ พร้อมทั้งมีการประเมินผล กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใน สถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับชนิตา ชัยสุภวัฒน์ (Chaisupawat, Ch., 2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ของการบริหาร แบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดและต่ำสุด ดังนี้

3.1 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เป็นรายคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกับด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งมีสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน พร้อมทั้งการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในการประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา รวมถึงปรับปรุงผลการประเมินให้ดีขึ้น

3.2 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เป็นรายคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษากับด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ซึ่งมีสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดหา งบประมาณ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ จึงส่งผลให้ความสัมพันธ์ในรายคู่นี้มีระดับต่ำกว่าในรายคู่อื่น ๆ

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมการให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสภาพปัญหาที่เกิดภายในชั้นเรียน

1.4 สถานศึกษาควรกำหนดระเบียบ แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้เป็นที่ชัดเจน และสามารถนำมาปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2.2 ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2.3 ควรศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

#### เอกสารอ้างอิง

- Anannawee, P. (2014). Principles theories of Educational Administration (5<sup>th</sup> ed.). Chonburi: Montri Publishing. (in Thai)
- Bamrungwong, R. (2017). Teachers' participation in the academic affairs administration of 13<sup>th</sup> and 14<sup>th</sup> network schools under Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 3. Master thesis, M. Ed., North Bangkok Univesity, Bangkok. (in Thai)
- Best, J. M. (1981). Research in education (4<sup>th</sup> ed.). Englewood cliff: Prentice Hall.
- Chaisupawat, Ch. (2017). The study of administrative skills of school administrators in teachers' view from primary schools, Makham District, Chantaburi Province. Master thesis, M. Ed., Burapha University, Chonburi. (in Thai)
- Chamchoy, S. (2022). Current condition problem and solving guidelines for academic administration of schools under Mahasarakham Secondary Educational Service Area Office 2. Master thesis, M Ed., Mahasarakham University, Mahasarakham. (in Thai)
- Handket, P. (2016). Relationship between teachers' participation and effectiveness of academic affairs in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1. Master thesis, M. Ed., Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. (in Thai)
- Kaenchan, A. (2019). Factors affecting academic administration of schools under the Secondary Educational Service Area Office 9. Master thesis, M. Ed., Nakhon Sawan Rajabhat University, Nakhon Sawan. (in Thai)
- Kaewurai, W. (2021). The academic administration of school administrators under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3. Independent study, M. Ed., Hatyai University, Songkhla. (in Thai)
- Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. (2020). Action plan for fiscal year B.E. 2564. Kanchanaburi. (in Thai)
- Kanokrat Tamjadee, K. (2017). The development of learning resources to promote students' ethic in Mahasarakham, Muang District, Mahasarakam Province. Independent study, M. Ed., Mahasarrakham University, Mahasarakham. (in Thai)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Ministry of Education. (2007). Office of the Basic Education Commission. (2007). Administration

- decentralization guidelines and education management for Education Service Area Office Commission according to Ministerial Regulation B.E. 2550. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2007) Administration decentralization guidelines and education management for Education Service Area Office Commission according to Ministerial Regulation B.E. 2550. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand. (in Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2017). The Twelfth National Economic and Social Development Plan (B.E. 2560-2564). Bangkok: Office of the Prime Minister. (in Thai)
- Policy and Emphasis of Ministry of Education for fiscal year B.E. 2564 (Rev.). (2008). Retrieved from <http://www.reo13.moe.go.th/index.php/2020-01-14-09-22-19/110-2564> (in Thai)
- Promsri, Ch. (2014). Academic administration techniques in educational institutes strategies and guidelines for professional administrators (2<sup>nd</sup> ed.). Songkhla: Chanmuang Press. (in Thai)
- Ruangmontri, K. and Namwan, Th. (2014). Academic administration and learning innovation (2<sup>nd</sup> ed.). Mahasarakham: Aphichat Printing. (in Thai)
- Wongprathet, S. (2021). Measurement techniques (7<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Vitoon Binding & Printing. (in Thai)
- Ruengchan, Ch. (2020). New Normal. Retrieved from <https://www.nsm.or.th/other-service/669-online-science/knowledge-inventory/sci-vocabulary> (in Thai)
- Suksirisak, P. (2022). Educational management in the Coronary epidemic situation 2019: A case study of Navaminda Kasatriyadhiraj Royal Air Force Academy. Journal of the Royal Thai Army Nurses, 21(2). 44-52. (in Thai)
- Taochan, S. (2023). New normal of human resource management in business sector in post - Covid 19. Journal of Research and Development Institute, Rajabhat Maha Sarakham University, 8(2), 45-60. (in Thai)
- Teacher Manual. (2009). Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand. (in Thai)
- Thongpricha, J. (2019). Teaching and learning management during COVID - 19 pandemic in Wachirathamsatit School, Phra Khanong district, Bangkok, Independent study, M.P.A., Ramkhamhaeng University, Bangkok. (in Thai)
- Waraporn Sinsiri, W. (2021). The academic administration of school administrators under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3. Independent study, M. Ed., Hatyai University, Songkhla. (in Thai)