

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

Creative Leadership of School Administrators Under Kanchanaburi Primary
Educational Service Area Office 4

ทิฆัมภรณ์ บำรุงเขต¹, สารโจน์ เพ่่วงศากุล

Thikumporn Bumrungrat¹, Saroch Pauwongsakul

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Master of Education degree in Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University

E-mail: pexpop@gmail.com¹, sengcomm@kru.ac.th

Received: October 5, 2023; Revised: December 12, 2024; Accepted: December 14, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จำนวน 264 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบ มาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีความยืดหยุ่น และปรับตัว ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research article aims to 1) study creative leadership and 2) compare the creative leadership of school administrators under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 4, categorized by work experience and school size. The research sample consisted

¹ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)

E-mail: pexpop@gmail.com

of 264 teachers from schools under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4, selected using stratified sampling based on school size. The research instrument was a 5-point Likert scale questionnaire with content validity ranging from 0.67 to 1.00 and a reliability coefficient 0.98. The statistical methods used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA analysis of variance, and pairwise mean comparison using Scheffé's method, with a significance level set at 0.05.

The research findings revealed that: 1) The creative leadership of school administrators under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4 was at a high level in all aspects, both overall and individually. Ranked by average scores from highest to lowest, the aspects were teamwork, creativity, flexibility and adaptability, consideration of individual differences, and vision. 2) There were no significant differences in the creative leadership of school administrators under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4 when categorized by work experience or school size, both overall and in individual aspects.

Keywords: Creative Leadership, School Administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Office of the Permanent Secretary, 2012, p. 1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนไทยในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Office of the Basic Education Commission, 2022, p. 1)

สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านประกอบเข้าด้วยกัน โดยสถานศึกษาที่จะประสบผลสำเร็จได้นั้น สถานศึกษาจะต้องติดตามความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเข้ามามีผลต่อ

การเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด เช่น ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของจำนวนนักเรียน สิ่งเหล่านี้สถานศึกษาจะต้องรับเอามาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จโดยผู้ที่มีความสำคัญมากที่สุดในการทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา (Nakvichet, K., 2009, p. 8) เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา มีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาและบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร ทั้งยังเป็นผู้ที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรอย่างมากทั้งในแง่การสร้างพฤติกรรมและควบคุมพฤติกรรมของบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำและมีพฤติกรรมผู้นำที่เหมาะสมที่ถือได้ว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ โน้มน้าวให้ผู้ตามมีความเต็มใจและความกระตือรือร้นในการร่วมกันปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิผลบรรลุและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นผลแห่งความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นผลที่สืบเนื่องจากการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาสถานศึกษาจนบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลหรือที่ประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ต้องอาศัยบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ต้องอาศัยความทุ่มเทพยายามในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ต้องอาศัยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ต้องอาศัยเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทาย ต้องอาศัยทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ ต้องอาศัยความมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีและหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางของการพัฒนาที่ถูกต้องอันเป็นบทบาทที่สำคัญของผู้บริหาร (Kangsamrong, S., 2016, p. 4)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นการแสดงออกของผู้นำที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากร ในด้านความสามารถในการนำความสามารถและกระตุ้นให้เกิดความสามารถ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการผลักดันให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายโดยการสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ ส่งเสริมและแนะนำกระบวนการภายในองค์กรเพื่อที่จะทำให้อุปสรรคสามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์หาแนวทางในการบริหารและการสื่อสารภายในองค์กรมีความสามารถในการปรับตัวและกระบวนการทำงานในองค์กรให้มีความง่ายคล่องตัว (Patipan, K., 2012, p. 31) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จะแสดงออกซึ่งการเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดเวลา มีทัศนคติในเชิงบวกต่อโลกและต่อชีวิต เชื่อมมั่นในคุณค่าและศักยภาพของตนเองและผู้อื่นที่พร้อมจะก้าวข้ามอุปสรรคไปด้วยกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แสดงถึงความยืดหยุ่นทางความคิดและการกระทำ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความสมดุลในชีวิตที่รู้จักพัฒนาตนเองเสมอทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และจิตวิญญาณ ซึ่งกุญแจแห่งความสำเร็จประการหนึ่งของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือ ความสามารถในการกล้านำความเปลี่ยนแปลงและความสามารถในการกล้าเผชิญกับความท้าทายด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้เป้าหมายที่วางไว้บรรลุผลสำเร็จ จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ (Charoenwongsak, K., 2008, p. 9)

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้พัฒนาตนเองให้ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ทางด้านการบริหารงาน และการบริหารวิชาการ ทำให้ไม่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในภาวะเสี่ยง ทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดความขัดแย้ง การทำงานมีอุปสรรค การแก้ไขปัญหาล่าช้า บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน และกลัวการเปลี่ยนแปลงไม่ยอมรับสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยภาพรวม อันสืบเนื่องมาจากการขาดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (Ekapan, C. and Prudee, T., 2021, p. 160) ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามแนวคิดของโรบินสัน (Robinson, 2007, p. 120) ประกอบด้วย ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีม เป็นแนวคิดที่สามารถปรับเปลี่ยนองค์กรให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าในสถานศึกษาอาจมีผู้นำได้หลายคน ซึ่งแสดงบทบาทการใช้ภาวะผู้นำในลักษณะต่าง ๆ มากมาย บทบาทภาวะผู้นำจึงไม่ได้จำเพาะเจาะจงแต่ผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น แต่หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่บุคลากร เพื่อเป็นช่องทางให้คนเหล่านี้ได้พัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบสร้างสรรค์นี้มีมุมมองว่า ครูคือผู้นำโดยมีครูใหญ่คือผู้นำของผู้นำ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่เพียงแต่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาอีกด้วย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ให้มีประสิทธิภาพทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จำนวน 840 คน จากสถานศึกษา จำนวน 91 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 264 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งมี 5 ด้าน

2.2 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับกลุ่มพฤติกรรม (IOC) พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 34 ข้อ และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 1 ข้อ นำเครื่องมือไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับครูในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 264 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 264 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน

4.3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาด

สถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance)

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีวิสัยทัศน์ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.32	0.44	มาก
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.33	0.47	มาก
3. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.35	0.47	มาก
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.36	0.48	มาก
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.40	0.46	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	0.35	มาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.25	0.46	4.38	0.43	4.32	0.44	2.42	0.091
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.30	0.49	4.37	0.49	4.29	0.39	0.80	0.451
3. ด้านการมีความยืดหยุ่น และปรับตัว	4.35	0.47	4.37	0.48	4.28	0.46	0.65	0.522
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.35	0.49	4.40	0.47	4.27	0.47	1.17	0.310
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.41	0.46	4.43	0.48	4.32	0.39	1.01	0.366
รวมเฉลี่ย	4.33	0.40	4.39	0.42	4.30	0.35	1.13	0.325

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.29	0.40	4.33	0.46	4.35	0.37	0.20	0.817
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.28	0.44	4.34	0.49	4.30	0.38	0.35	0.707
3. ด้านการมีความยืดหยุ่น และปรับตัว	4.31	0.43	4.36	0.50	4.41	0.38	0.18	0.832
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.32	0.42	4.36	0.50	4.41	0.38	0.32	0.730
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.35	0.41	4.41	0.49	4.45	0.32	0.52	0.594
รวมเฉลี่ย	4.31	0.36	4.36	0.43	4.37	0.29	0.32	0.723

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ดี ในด้านการมีวิสัยทัศน์ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติเชิงบวก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ เชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและผู้อื่นที่จะสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ มีความสามารถในการปรับตัวและมีความยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือหลักการต่าง ๆ มาในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี อินทาปัจ (Inthapat, P., 2020) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภวนาถ คงแก้ว (Kongkaew, P., 2021) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของหทัย ชำนาญคำ (Channanka, H., 2022) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมปรับเปลี่ยนเรียนรู้เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของเกษณี กฐินเทต (Kathinhet, K., 2019) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม (Wongwatkasem, W., 2021) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา เอาใจใส่บุคลากรอย่างทั่วถึงด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอัยริน สมาแอ (Samaae, I., 2019) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (Lekwong, S., 2020) ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว โดยภาพรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม แสวงหาความรู้ เปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเองในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราวรรณ อินเกิด (Inkerd, J., 2008) ศึกษางานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจมาศ ภูวนาท คงแก้ว (Sattaso, B. and Kongkaew, P., 2023) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดที่หลากหลายและเป็นระบบในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้น ความคล่องแคล่วในการทำงานด้วยความกระฉับกระเฉงรวดเร็วและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ ถูกต้อง มีความคิดริเริ่มในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษา รวมทั้งกระตุ้นบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ปักกระโท (Pakkaratho, S., 2017) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทินนท์ วงศ์มุสิก (Wongmusik, S., 2022) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อบุคลากร ส่งเสริมการทำงานที่มุ่งผลสำเร็จร่วมกัน รวมถึงสร้างบรรยากาศการทำงานให้บุคลากรยอมรับในคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิปต์ ทัพไทย (Tapthai, J., 2017) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญภา ศรีภูธร (Sriphuthorn, P., 2019) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ต่างให้ความสำคัญกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันอย่างเท่าเทียม ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน เน้น

การมีส่วนร่วมของบุคลากรและองค์กร สามารถควบคุมและดูแลการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้บรรลุตามแผนและนโยบายที่วางไว้ มีจินตนาการ ความยืดหยุ่น และวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ ธนาภรณ์ นิลพันธุ์ (Neerapuntanun, T., 2019) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับวิรัช พงศ์วัฒน์เกษม (Wongwatkasem, W., 2021) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ต่างมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ดี มีความรักศรัทธาในงาน เป็นแบบอย่างแก่บุคลากร ในด้านการคิด การใช้เทคนิควิธีการ กระบวนการใหม่ ๆ ในการทำงาน ให้ความไว้วางใจและสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ให้บุคลากรได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่น และมีเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับเกศณี กลิ่นเทศ (Kathinhet, K., 2019) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับอัยริน สมาแอ (Samaae, I., 2019) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาด้านการมีวิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ให้พร้อมรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ปฏิบัติต่อบุคลากรโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม จริงใจ และมีความยุติธรรม

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการมีความยืดหยุ่น เปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายของบุคลากร และมีความเข้าใจในความผิดพลาดของบุคลากร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

2.2 ควรศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

References

- Channanka, H. (2022). **Creative leadership of school administrators affecting effectiveness of school in 21th century under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office** 2. Master thesis, M. Ed., Nakhon Pathom Rajabhat University, Nakhon Pathom. (in Thai)
- Charoenwongsak, K. (2008). **Super Leadership**. Bangkok: Success Publisher. (in Thai)
- Ekapan, C. and Prudee, T. (2021). A Study of administrator's creative leadership in private school Mukdahan Province. **Journal of Educational Administration and Leadership Sakhon Nakhon Rajabhat University**, 9(34), 157-165. (in Thai)
- Inkerd, J. (2008). **Creative leadership of school administrators according to the perspective of secondary school teachers in Phitsanulok under the office of the Secondary Education Service Area 39**. Master thesis, M. Ed., Naresuan University, Phitsanulok. (in Thai)
- Inthapat, P. (2020). **The creative leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 3**. Master thesis, M. Ed., Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani. (in Thai)
- Kangsamrong, S. (2016). **The influence of leadership of school administrators affecting the effectiveness of schools under Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 1**. Master thesis, M. Ed., Rajabhat Mahasarakham University, Mahasarakham. (in Thai)
- Kathinhet, K. (2019). **Creative leadership of school administrators under Surin Primary Educational Service Area Office 2**, Master thesis, M. Ed., Buriram Rajabhat University, Buriram. (in Thai)
- Kongkaew, P. (2021). Creative leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 1 Group 2. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 6(4), 82-97. (in Thai)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.

- Lekwong, S. (2020). **The role of creative leadership of school administrators in schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office**. Master thesis, M.Ed., Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi. (in Thai)
- Nakvichet, K. (2009). **Creative leadership for education**. Samutprakarn: Therasarn Publisher. (in Thai)
- Neerapuntanun, T. (2019). **Creative leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office**. Master thesis, M. Ed., Buriram Rajabhat University, Buriram. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2022). **Policy and concept of the Office of the Basic Education Commission fiscal year 2023**. Retrieved from <https://shorturl.asia/Bya4C>
- Office of the Permanent Secretary. (2012). **Educational development plan of the Ministry of Education Vol. 11 Year 2012-2016**. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)
- Pakkaratho, S. (2017). **A study role of creative leadership the administrators under the Secondary Educational Service Area Office Area 17**. Master thesis, M. Ed., Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi. (in Thai)
- Patipan, K. (2012). **A structural equation model of creative leadership for vocational college administrators**. Doctoral dissertation, Ph.D., Khon Kaen University, Khon Kaen. (in Thai)
- Robinson, K. (2007). **The principles of creative leadership**. New York: McGraw-Hill
- Samaae, I. (2019). **The study of creative leadership of school administrators under Yala Primary Educational Service Area Office 3**. Independent study, M. Ed., Hatyai University, Songkhal. (in Thai)
- Sattaso, B. and Kongkaew, P. (2023). The creative leadership of school administrators affecting the learning organization of schools under the Office of Nongkhai Primary Educational Service Area. **Panna Panithan Journal**, 8(1), 43-56. (in Thai)
- Sriphuthorn, P. (2019). **A study on the creative leadership of the school administrators in Schools under Rayong Primary Educational Service Area Office**. Master thesis, M. Ed., Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi. (in Thai)
- Tapthai, J. (2017). **Formative leadership of school principal in the Anubansamsen School, Bangkok Metropolitan Primary Educational Service Area Office**. Master thesis, M. Ed., Burapha University, Chonburi. (in Thai)
- Wongmusik, S. (2022). **A study of the creative leadership of the Special Education Bureau Office 7**. Master thesis, M. Ed., Hatyai University, Songkhla. (in Thai)

- Wongwatkasem, W. (2021). Study of creative leadership of basic school administrators under the Jurisdiction of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3. **Pathumthani University Academic Journal**, 13(1), 249-261. (in Thai)
- Wongwatkasem, W. (2021). **Study of creative leadership of basic school administrators under the Jurisdiction of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3**. Master thesis, M. Ed., Thepsatri Rajabhat University, Lopburi. (In Thai)