

การพัฒนาทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

The Development of Financial Statement Preparation Skills for Limited Companies through Cooperative Learning Using the STAD Technique Integrated with Business Skills among Second-Year Vocational Certificate Students in Accounting at Phrae Vocational College

ยุทธนา เขียวนิล¹ Yutthana Kheawnin¹

¹ครู สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ¹Teacher, Accounting Department, Phrae Vocational College
Corresponding Author e-mail: yutthana.khe@pvc.ac.th

Received 02 January, 2026

Revised 19 March, 2026

Accepted 31 March, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ และ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random Sampling) เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบวัดเจตคติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) เจตคติหลัง

เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการจัดทำงบการเงิน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, ทักษะด้านธุรกิจ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เจตคติต่อการเรียน

Abstract

This study aimed to: 1) compare students' learning achievement in financial statement preparation for limited companies before and after learning through cooperative learning using the Student Teams–Achievement Divisions (STAD) technique integrated with business skills; 2) compare students' post-learning achievement with the 70 percent criterion; and 3) examine students' attitudes toward learning financial statement preparation for limited companies before and after the implementation of the instructional approach. The sample consisted of 38 second-year vocational certificate students majoring in Accounting at Phrae Vocational College during the second semester of the 2025 academic year. The participants were selected using cluster random sampling from one classroom. The research instruments included: 1) lesson plans based on cooperative learning using the STAD technique integrated with business skills, 2) a learning achievement test, and 3) an attitude questionnaire. The collected data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results indicated that: 1) the students' post-learning achievement was significantly higher than their pre-learning achievement at the .05 level; 2) the students' post-learning achievement was significantly higher than the 70 percent criterion at the .05 level; and 3) the students' attitudes toward learning after the implementation of the instructional approach were significantly higher than before the learning intervention at the .05 level. In conclusion, the development of financial statement preparation skills for limited companies through cooperative learning using the STAD technique integrated with business skills effectively enhanced students' learning achievement, learning attitudes, and essential 21st-century skills.

Keywords: The Development of Financial Statement, Cooperative learning, Business skills, Learning achievement, Learning attitudes.

บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามการพัฒนาของเทคโนโลยีและสภาพสังคม ทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 เป็นประเด็นสำคัญของระบบการศึกษา โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์

การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ในบริบทของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง Voogt & Roblin (2012) อธิบายว่าเป็นกลุ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้ และการทำงานในโลกยุคใหม่ ไม่จำกัดเฉพาะความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ (3R) เท่านั้น แต่ยังรวมถึงทักษะ 8C ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การทำงานเป็นทีม (Collaboration) การสื่อสาร (Communication) การเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding) ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Career and Learning Self-reliance) และการมีจิตสำนึกต่อสังคม (Compassion)

วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เป็นรายวิชาสำคัญในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี เนื่องจากมุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการความหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริษัทจำกัด การจัดตั้งบริษัท การบันทึกบัญชี การจำหน่ายหุ้น การริบหุ้น การเพิ่มทุน การลดทุน การจัดสรรกำไร การตั้งสำรองตามกฎหมายและสำรองอื่น การจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี การเลิกกิจการและชำระบัญชี (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567) โดยเฉพาะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการประกอบวิชาชีพด้านการบัญชีในอนาคต เนื่องจากงบการเงินเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารข้อมูลทางการเงินให้แก่ผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้ถือหุ้น เจ้าหนี้ นักลงทุน และผู้บริหาร เพื่อใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ การวิเคราะห์ฐานะการเงินและผลการดำเนินงาน รวมถึงการประเมินความสามารถในการทำกำไรและความมั่นคงของธุรกิจ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความเข้าใจในหลักการจัดทำงบการเงิน องค์ประกอบของงบการเงิน และการตีความข้อมูลทางการเงินอย่างถูกต้อง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการจัดการเรียน

การสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สาเหตุของปัญหาคือ เนื้อหาการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัดมีความซับซ้อน ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูลหลายส่วน ประกอบด้วย งบฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุน งบการเปลี่ยนแปลงส่วนของผู้ถือหุ้น งบกระแสเงินสด และหมายเหตุประกอบงบการเงิน (กรมพัฒนาธุรกิจการค้า, 2566) ซึ่งต้องใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ในระดับสูง ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายปัญหา และการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านการบัญชีในยุคปัจจุบัน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน (ทิตนาแฉมมณี, 2567) เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) ซึ่งพัฒนาโดย Robert E. Slavin เป็นหนึ่งในเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้รับความนิยม โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การนำเสนอบทเรียน การทำงานเป็นทีม การทดสอบรายบุคคล การคำนวณคะแนนพัฒนาการ และการยกย่องความสำเร็จของทีม งานวิจัยของ Slavin (2014) อธิบายว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีประสิทธิผลสูงเกิดจากการผสมผสาน เป้าหมายกลุ่ม (group goals) และความรับผิดชอบรายบุคคล (individual accountability) ซึ่งกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละคนช่วยเหลือกัน อธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตรวจสอบความเข้าใจซึ่งกันและกัน อันเป็นปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน และคณะ (2563) ที่ศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในรายวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พร้อมทั้งพบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี และความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ในทำนองเดียวกัน จูติกานต์ เรไร และนิเวศน์ คำรัตน์ (2565) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรมจีไอจีบร้า ในรายวิชาคณิตศาสตร์เรื่องภาคตัดกรวย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ สุชา รอดวิหก และบัณฑิตา อินสมบัติ (2566) พบว่า การใช้เทคนิค STAD ร่วมกับผังกราฟิกในรายวิชาสุขศึกษา ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งเพิ่มเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน แสดงให้เห็นว่าเทคนิค STAD สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบูรณาการร่วมกับเครื่องมือหรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ การบูรณาการทักษะด้านธุรกิจเข้ากับการจัดการ

เรียนรู้ยังเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ Martynets et al. (2020) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะด้านธุรกิจเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ทักษะด้านธุรกิจสะท้อนถึงศักยภาพของบุคคลในการคิด วางแผน ตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ โดยได้จำแนกทักษะด้านธุรกิจออกเป็น 10 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ความสามารถ (Competency) 2) ความรับผิดชอบ (Responsibility) 3) ความมีน้ำใจและการยอมรับผู้อื่น (Tolerance) 4) มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร (Sociability) 5) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 6) ทักษะการจัดการ (Organizational Skills) 7) ความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ (Striving for Success) 8) แนวคิดเชิงธุรกิจ (Business Focus) 9) การควบคุมตนเอง (Self-control) และ 10) ความกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุผล (Willingness to Take Risks) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงความพร้อมของบุคคลในการเป็นผู้ประกอบการและผู้นำที่มีคุณภาพในอนาคต สอดคล้องกับ Westover (2024) กล่าวว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลในองค์กรยุคปัจจุบันต้องอาศัยทักษะด้านธุรกิจที่หลากหลายเพื่อรับมือกับความท้าทายและขับเคลื่อนความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยได้จำแนกทักษะด้านธุรกิจออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ซึ่งรวมถึงการตระหนักรู้ในตนเอง การควบคุมตนเอง ความเห็นอกเห็นใจ และทักษะทางสังคม เพื่อจัดการกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ทั้งการฟังอย่างตั้งใจ การพูดในที่สาธารณะ การเขียน และการใช้สัญญาณไม่ใช่คำพูด เพื่อถ่ายทอดข้อความอย่างชัดเจนและโน้มน้าวใจ 3) การนำการเปลี่ยนแปลง (Change Leadership) ซึ่งครอบคลุมการสร้างวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ การได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเสริมพลังพนักงาน และการเฉลิมฉลองความสำเร็จ 4) การพัฒนาบุคลากร (Talent Development) รวมถึงการโค้ชชิ่ง การให้คำปรึกษา การฝึกอบรม การเสริมศักยภาพทีม การยอมรับ และการวางแผนสืบทอดตำแหน่ง เพื่อสร้างความสามารถของผู้นำรุ่นใหม่ และ 5) หลักจริยธรรม (Ethical Principles) เช่น ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม จุดมุ่งหมายที่ชัดเจน และความสามารถในการปรับตัว ซึ่งช่วยชี้นำการตัดสินใจและการกระทำของผู้นำให้มีประสิทธิผล ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือควบคู่กับการพัฒนาทักษะเหล่านี้จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนไม่เพียงบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังมีสมรรถนะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานได้อย่างรอบด้าน

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการพัฒนาทักษะการจัดการทางการเงินของบริษัทจำกัดเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษา อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหัวข้อดังกล่าวต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิมยัง

ไม่สามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น การนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาบูรณาการร่วมกับการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจจึงเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการส่งเสริมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม อันเป็นสมรรถนะสำคัญสำหรับการประกอบวิชาชีพด้านการบัญชีในอนาคต อีกทั้งผลการวิจัยยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีและรายวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

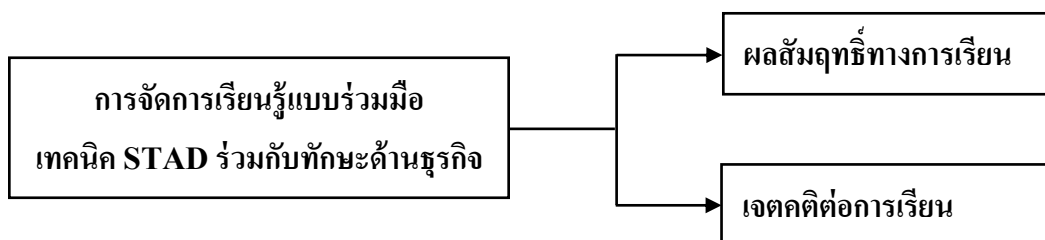
1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีกรอบแนวคิดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด จำนวน 72 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ

รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ ซึ่งนำไปทดสอบด้วยโปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.206 – 0.794 ค่าอำนาจจำแนก (R) อยู่ระหว่าง 0.235 – 0.471 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.877 (มีสดี แวดราแม, 2568)

2.3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงนิมิต (Positive) และข้อคำถามเชิงนิเสธ (Negative) จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งถือว่าเป็นที่ยอมรับทางการวิจัย (Snyder & Wilson, 2020)

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Design) โดยใช้ลักษณะแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group pretest-posttest design)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้นักเรียนได้ทราบถึงขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ จากนั้นอธิบายบทบาทหน้าที่ของนักเรียนและผู้วิจัย

4.2 ซึ่งแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการทำแบบทดสอบก่อนเรียนจนเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียน จำนวน 20 ข้อ

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.4 หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และแบบวัดเจตคติต่อการเรียน โดยใช้ชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

4.5 นำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมถึงคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบด้วยสถิติ t-test for dependent Samples

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบด้วยสถิติ t-test for One-Sample

5.3 การศึกษาเจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียน กับหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบด้วยสถิติ t-test for dependent Samples

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ตามสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียน กับหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ แสดงผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	df	t	p-value
ก่อนเรียน	38	30	16.24	3.64	37	12.061*	.000
หลังเรียน	38	30	23.76	2.89			

หมายเหตุ : N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง; *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 16.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.64 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.89

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ แสดงผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 (21 คะแนนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน)

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	\bar{X}	S.D.	df	t	p-value
หลังเรียน	38	30	21	23.76	2.89	37	5.895*	.000

หมายเหตุ : N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง; *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.89

3. การศึกษาเจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ แสดงผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด ก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	df	t	p-value
ก่อนเรียน	38	3.03	0.34	37	19.618*	.000
หลังเรียน	38	4.34	0.22			

หมายเหตุ : N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง; *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า เจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงานการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเจตคติต่อการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.22 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมี (\bar{X}) เท่ากับ 3.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบ สมมติฐาน
สมมติฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงานการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	ยอมรับ สมมติฐาน
สมมติฐานที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงานการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	ยอมรับ สมมติฐาน
สมมติฐานที่ 3 เจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงานการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	ยอมรับ สมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการจัดทำงานการเงินของบริษัทจำกัด โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงานการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหา และเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึกและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้

การบูรณาการทักษะด้านธุรกิจเข้าไปในการเรียนการสอน ยังช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบริบทของการทำงานจริงมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Experiential Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิพร สุขนิยม และคณะ (2568) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์วิชาเคมี เรื่อง ปิโตรเลียม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง ปิโตรเลียม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชา รอดวิหค และบัณฑิต อินสมบัติ (2566) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอดีร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอดีร่วมกับผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติกานต์ เรไร และนิเวศน์ คำรัตน์ (2565) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอดี ร่วมกับโปรแกรมจีโอจีบร้า วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ภาคตัดกรวย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอดี ร่วมกับโปรแกรมจีโอจีบร้า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภริตา ดันเจริญ และคณะ (2561) ที่ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ ด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมกลุ่ม และสามารถฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่จำลองจากบริบททางธุรกิจจริง ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การบูรณาการทักษะด้านธุรกิจเข้ากับการเรียนรู้ยังช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชา รอดวิหค และบัณฑิต อินสมบัติ (2566) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย

เทคนิคเอสทีเออีร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเออี ร่วมกับผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติกานต์ เรไร และนิเวศน์ คำรัตน์ (2565) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเออี ร่วมกับโปรแกรมจีไอจีบร้า วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ภาคตัดกรวย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเออี ร่วมกับโปรแกรมจีไอจีบร้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภาคตัดกรวย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภริตา ดันเจริญ และคณะ (2561) ที่ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ ด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาเจตคติต่อการเรียน ทักษะการจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในบริบทของการบัญชีและธุรกิจจริง ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน นอกจากนี้ การได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิพร สุขนิยม และคณะ (2568) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์วิชาเคมีเรื่องปีโตรเลียม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า เจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชา รอดวิหก และบัณฑิต อิ่มสมบัติ (2566) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเออีร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภริตา ดันเจริญ และคณะ (2561) ที่ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ ด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 ผลการวิจัยควรนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจอื่น ๆ ที่เน้นทักษะปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ นอกจากนี้เทคนิคนี้ยังทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.2 ครูผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจอย่างเป็นระบบ รวมทั้งกำหนดขั้นตอนและควบคุมเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 นักเรียนบางคนอาจมีความล่าช้าในการทำกิจกรรมหรือไม่กล้าแสดงออก ครูผู้สอนจึงควรกระตุ้น ให้คำแนะนำ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจในระยะยาว โดยติดตามผลการเรียนและเจตคติของนักเรียนในช่วงเวลาที่ยาวนานขึ้น เช่น 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา เพื่อดูความคงทนของผลที่เกิดขึ้น และศึกษาผลกระทบต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง

2.2 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับทักษะด้านธุรกิจ กับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning: PjBL) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพและหาวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการพัฒนาทักษะด้านการบัญชีและธุรกิจ

เอกสารอ้างอิง

- จิตติกันต์ เรไร และนิเวศน์ คำรัตน์. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอดี ร่วมกับโปรแกรมจีโอบอร์ด วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ภาคตัดกรวย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(3), 171-184.
- ทิตนา แคมมณี. (2567). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกาศกรมพัฒนาธุรกิจการค้า เรื่อง กำหนดรายการยี่ห้อที่ต้องมีในงบการเงิน พ.ศ. 2566. (27 ตุลาคม 2566). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 140 ตอนพิเศษ 288 ง หน้า 24–26.
- ภริตา ดันเจริญ, นพมณี เชื้อวัชรินทร์, สมศิริ สิงห์ลพ และเชษฐ ศิริสวัสดิ์. (2561). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(2), 188-196.
- ม้อดี แวดราเม. (2568). *โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- ศศิพร สุขนิยม, วิจัยรอง แสงอรุณเลิศ และรัตนะ ยศเมธากุล. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์วิชาเคมี เรื่อง ปิโตรเลียม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 8(2), 1–11.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี*.
<https://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2567/20200/20201v8.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุชา รอดวิหก และบัณฑิตา อินสมบัติ. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอดี ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(1), 114–125.

- สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน, คุณิต ขาวเหลือง, และศิริวรรณ จรัสวีวัฒน์. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 2(2), 44–59.
- Martynets, L., Stepanchenko, N., Ustymenko-Kosorich, O., Yashchuk, S., Yelisieieva, I., Groshovenko, O., Torichnyi, O., Zharovska, O., Kademiya, M., Buchatska, S., Matsuk, L., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Zarichna, O. (2020). Developing business skills in high school students using project activities. *Revista Romanească pentru Educatie Multidimensională*, 12(4), 222–239.
- Westover, J. (2024). The skills you need to succeed: Building effective leadership in today's organizations. *Human Capital Leadership*, 16(3). 1-10.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work?. *Anales de Psihologia*, 30(3), 785–791.
- Snyder, P. J., and Wilson, H. G. (2020). Assessing content validity: A practical guide for measuring survey questions. *Journal of Research Methods*, 34(2), 123-136.
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299-321.