

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The development of learning activities according to TPACK approach
integrate with Kanchanaburi learning resources and coaching technique to
promote analytical thinking for Prathomsuksa 6 students

เพชรไพลิน ชุ่มชื่น¹, พนิดา จารยอุปการะ² และ ญดาภักดิ์ กิจทวี³

Phetpailin Chumcheun¹, Panida Chanaupakara² and Yadaphak Kittawee³

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Master of Education Program Field of Study Curriculum and Learning Management,

Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: ¹phetpailinworld@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช และ 3) เพื่อประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหนองเตียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี แบบวัดผลการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีความพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPAC; เทคนิคการโค้ช; ทักษะการคิดวิเคราะห์

Abstract

This Article aimed to study 1) create and develop the efficiency of learning activities according to TPACK approach, integrating learning resources in Kanchanaburi Province with coaching techniques to promote analytical thinking skills of Prathomsuksa 6 students. 2) study the results of learning activities based on TPACK approach, integrating learning resources in Kanchanaburi Province, with coaching techniques. 3) evaluate the effectiveness of learning activities based on TPACK approach, integrating learning resources in Kanchanaburi Province with coaching techniques. The samples were of Prathomsuksa 6 students, second semester, academic year 2022, Bannongtian school. Under the jurisdiction of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4, was are 22 students. The research instruments used are a Local Kanchanaburi lesson play a Learning Outcome Assessment The statistical tools used for data analysis were percentage, mean and standard deviation. The results indicates that:

1. The efficiency of learning activities according to TPACK, integrating learning resources in Kanchanaburi Province with coaching techniques to promote analytical thinking skills of Prathomsuksa 6 students was at 80/80

2. Effectiveness of learning activities according to TPACK, integrating learning resources in Kanchanaburi Province. with coaching techniques to promote analytical thinking skills of Prathomsuksa 6 was higher after the learning activities with. Statistically significant at 0.05

3. Students are satisfied with the learning activities according to TPACK, integrating learning resources in Kanchanaburi Province. with coaching techniques to promote analytical thinking skills of Prathomsuksa 6, was found that they were very satisfied.

Keywords: Learning Activities According to TPACK; Coaching Techniques; Analytical Thinking Skills



บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ให้เป็นคนที่มีความรู้ มีคุณธรรมและพลเมืองที่ดีโดยยึดหลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การจัดการหลักสูตรในปัจจุบันมีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสาระสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสังคม สภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน โดยมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และเกณฑ์ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (Ministry of Education, 2008) นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นของตน ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า สำนึกรักท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในบ้านเกิด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหา พัฒนาชีวิต และสังคมของตนเองได้ ดังนั้นการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทั้งการเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต ครูสังคมศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดีของสังคมมีความรู้ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมในปัจจุบัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (ศุภชัย สระทองหัก, 2565)

การเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ในทางปฏิบัติ พบว่า การเรียนการสอนยึดติดตำราเรียนมากเกินไป คือ การพูดบรรยาย ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถมองเห็นภาพ บรรยากาศในห้องเรียนไม่กระตุ้นให้เกิดความสนใจ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน และมีเนื้อหาที่น่าเบื่อ ผู้สอนเน้นหลักทฤษฎีมากกว่าการลงมือปฏิบัติ จึงเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบครูเป็นศูนย์กลางและยึดเนื้อหาเป็นหลัก เน้นการท่องจำมากกว่าให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (วิภาพรณ พินลา, 2560) จากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ปรากฏว่านักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการคิดวิเคราะห์ในการพิจารณาเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ที่ปรากฏ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ความคิดและประสบการณ์ของตนเองในการสำรวจหลักฐานและข้อมูลในการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญและมุ่งมั่นที่จะให้เกิดกับนักเรียนและถือว่าผู้เรียนควรจะได้รับการพัฒนา ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนและเยาวชนไทยให้มีความพร้อมต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก เนื่องจากสังคมโลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาจึงต้องเปลี่ยน เพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็นให้ทันยุคสมัยและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนโดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตของประเทศในปี 2579 นอกจากนี้ พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2560) ได้กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของสังคมตั้งแต่ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบันนั้น มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้าน



ความคิด วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการศึกษา โดยเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการผลิตและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็น เพื่อได้ทั้งความรู้และทักษะที่ต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหนองเตียนได้กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะของการเรียนรู้ (learning skills) เป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น ครูควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทำการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ตามแนว TPACK เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับการเรียนการสอนในเนื้อหาเพื่อลดความเป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น โคเลอร์และมิชรา (2009) กล่าวว่า TPACK เป็นแนวความคิดที่เกิดจากการบูรณาการระหว่างเทคโนโลยี วิธีสอนและเนื้อหาสาระเข้าด้วยกันเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและอาศัยความเข้าใจ ในการนำเสนอเนื้อหาโดยใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ใช้เทคโนโลยี วิธีการพัฒนา TPACK ที่ครูสังคมควรที่จะพัฒนาไปตามลำดับขั้นตอนในการบูรณาการเทคโนโลยี วิธีสอนและเนื้อหาเข้าด้วยกัน ครูจะเริ่มต้นจาก PCK (Pedagogical content knowledge) เมื่อมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ครูจะพัฒนาระดับการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับวิธีสอนและเนื้อหา ที่สอนไปสู่ระดับ การรู้จัก (Recognizing) การยอมรับ (Accepting) การปรับตัว (Adapting) การสำรวจ (Exploring) และการพัฒนา (Advancing) ซึ่งระดับสุดท้ายจะแสดงถึงความสำเร็จในการบูรณาการเทคโนโลยี วิธีการสอน และเนื้อหาสาระที่สอนเข้าด้วยกัน หรือระดับของ TPACK (วิไลลักษณ์, 2565) เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ตามแนว TPACK เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะและมีเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพด้วยเหตุปัจจัยทางสังคม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลง ไปทำให้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ทันกับยุคสมัย ทันกับปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถก้าวผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ด้วยการใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับการพัฒนามาจากห้องเรียน และนอกห้องเรียน อีกทั้งยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ทั้งด้านสภาพทางภูมิศาสตร์ ชุมชน ทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำ เส้นทางรถไฟในสมัยสงครามมหาเอเชียบูรพา สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจที่หลากหลายควรแก่การศึกษาอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา เหตุการณ์สำคัญ และจุดเด่นที่น่าสนใจ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การโค้ชเป็นบทบาทของผู้สอนในโลกแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ที่พัฒนามาจากบทบาทการสอน (teaching) ที่ผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อมูล เนื้อหาสาระให้คำตอบที่ถูกต้อง ใช้สื่อสารทางเดียว กำหนดทิศทางการเรียน กำหนดงานให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2557) กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK ร่วมกับเทคนิคการโค้ช มีจุดมุ่งหมายสูงสุดในการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้จะขึ้นอยู่กับลักษณะเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอนนี้ยังผสมผสานการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนกับการเรียนรู้ นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งด้านรูปแบบการคิด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน (Bonk & Graham 2004) และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสอนการคิดจึงเป็นเรื่องที่สำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อให้ประชากร มีคุณภาพ สอดคล้องกับ พชรี นาคผง (2562) อธิบายว่าการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด เป็นการสอนที่พัฒนานักเรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เนื่องจากเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการปรับตัวของนักเรียน เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพราะว่าสิ่งที่นักเรียนได้รับการ ถ่ายทอดจากครูนั้นอาจใช้การไม่ได้ แต่สำหรับการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดจะเป็นสิ่งที่ติด ตัวผู้เรียนไปตลอดชีวิต

จากความสำคัญที่กล่าวมาในข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว TPACK ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง ส่งผลให้นักเรียน เกิดความสำนึกรักผูกพันกับท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษและเป็นสมาชิกที่ดีของ ชุมชน ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณา การแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช

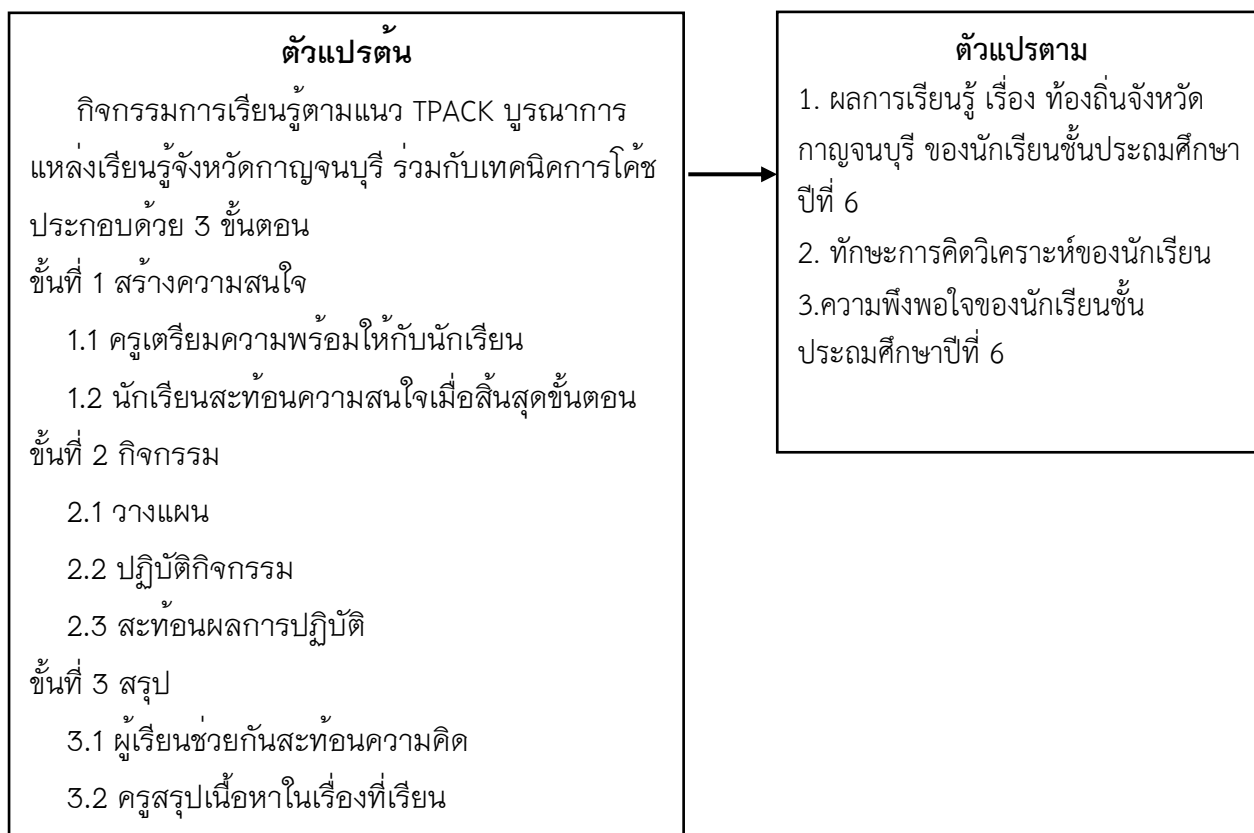
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่ง เรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัด กาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช
3. เพื่อประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช



กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด ทฤษฎี โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : Research : R₁) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ศึกษาและหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรีร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ศึกษาเทคนิคการโค้ช ทักษะการคิดวิเคราะห์และแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น



5. ศึกษาความพึงพอใจ

6. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Design and Development: Development: D₁) ออกแบบและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรีร่วมกับเทคนิคการโค้ช

2. พัฒนาเครื่องมือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรีร่วมกับเทคนิคการโค้ชและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4. นำไปทดลอง (Try out) ใช้กับกลุ่มคนที่ไม่แตกต่างกับกลุ่มเป้าหมายแบบ 1: 1 และแบบ 1: 10 เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

5. ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ (Implementation: Research : R₂) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

1. นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรีร่วมกับเทคนิคการโค้ช ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 12 คน

2. ทดสอบความสามารถทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation: Development: D₂) เพื่อประเมินประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช โดยศึกษาความพึงพอใจและถอดบทเรียนองค์ความรู้

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้



ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรีร่วมกับเทคนิคการโค้ช ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน สัดส่วนคะแนน 30 : 30 : 40				รวมคะแนนระหว่างเรียน (คะแนน 100)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
		แบบประเมิน การตอบ คำถาม (30 คะแนน)	แบบประเมิน ทักษะการ คิดวิเคราะห์ ใบงาน (30 คะแนน)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (30 คะแนน)	แบบประเมิน ใฝ่รู้ (10 คะแนน)		
1	8	23	23	24	8	78	15
2	9	25	25	24	8	82	17
3	12	23	27	27	10	87	19
4	8	24	23	25	9	81	14
5	8	25	24	23	8	80	15
6	5	23	24	23	8	78	15
7	11	25	22	24	8	79	18
8	12	26	25	26	9	86	17
9	9	27	26	26	7	86	17
10	13	23	26	25	8	82	19
11	11	25	24	23	8	80	17
12	10	23	24	23	7	77	16
13	7	24	23	25	9	81	16
14	8	24	25	25	9	83	15
15	13	27	26	26	8	87	18
16	6	23	24	23	7	77	14
17	9	23	27	27	8	85	17
18	9	26	26	26	7	85	16
19	8	24	23	24	8	79	18
20	9	25	25	25	9	84	16



เลขที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน สัดส่วนคะแนน 30 : 30 : 40				รวมคะแนนระหว่างเรียน (คะแนน 100)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
		แบบ ประเมิน การตอบ คำถาม (30 คะแนน)	แบบ ประเมิน ทักษะการ คิดวิเคราะห์ ในงาน (30 คะแนน)	การมีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (30 คะแนน)	แบบ ประเมิน ผู้รู้ (10 คะแนน)		
20	9	25	25	25	9	84	16
21	9	25	24	24	8	81	17
22	8	24	24	23	9	80	17
รวม	202	537	540	541	180	1,798	363
$\bar{x}$	9.18	24.41	24.55	24.60	8.18	81.73	16.50
ร้อยละ	45.90	81.36	81.82	81.97	81.82	81.73	82.50

จากตารางที่ 1 หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 81.73/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการประเมิน (N = 22)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.71	0.70	พึงพอใจมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.71	0.70	พึงพอใจมากที่สุด
3	มีกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการคิด การอภิปราย ชักถามและแสดงความคิดเห็น	4.57	0.73	พึงพอใจมากที่สุด



ข้อ	รายการประเมิน (N = 22)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองและฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.57	0.73	พึงพอใจมากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ เราใจทำให้อยากเรียนรู้ และเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.71	0.70	พึงพอใจมากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์	4.57	0.73	พึงพอใจมากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของนักเรียน จึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
รวม		4.68	0.61	พึงพอใจมากที่สุด
ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้				
8	สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ดึงดูดนักเรียน	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
9	สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นของนักเรียน	4.71	0.70	พึงพอใจมากที่สุด
10	สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.71	0.70	พึงพอใจมากที่สุด
รวม		4.81	0.33	พึงพอใจมากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้				
11	มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.57	0.73	พึงพอใจมากที่สุด
12	การประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้แก่ นักเรียน	4.57	0.73	พึงพอใจมากที่สุด
13	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนมีความชัดเจน และยุติธรรม	4.93	0.26	พึงพอใจมากที่สุด
14	มีการเฉลยหรือแนะแนวทางของคำตอบ	4.93	0.26	พึงพอใจมากที่สุด
15	ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง	4.93	0.26	พึงพอใจมากที่สุด
รวม		4.79	0.56	พึงพอใจมากที่สุด



จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยแบ่งความพึงพอใจออกเป็น 3 ด้านดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.61), 2) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.33) และ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.56)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปรายดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.73/82.50 ซึ่งเป็นไปตามบทความของชัยยงค์ พรหมวงศ์ ที่กล่าวถึง ความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์จากสมมติฐานที่ตั้งไว้ บวกลบไม่เกิน 2.5% และค่า (E_1/E_2) ห่างกันไม่เกิน 5% ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมย่อยครอบคลุม โดยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาและหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรีร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาเทคนิคการโค้ช ทักษะการคิดวิเคราะห์และแนวทางการจัดการเรียนรู้ บุรณาการท้องถิ่น ศึกษาความพึงพอใจ และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง และมีความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 8 ชั่วโมง และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

2. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยผลทดสอบความรู้เรื่อง ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ที่ 16.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ซึ่งสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t_{0.05, 39} = 1.68$) ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนอยู่ที่ 9.18 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ



ศรีหาวงค์ (2562) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS พบว่า ผลเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช นั้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนปรับปรุง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตนเองไปในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของศิรินาถ ส่งแสง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษา มูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่า นักเรียนมีพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ในประเด็น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	การเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น	การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา	ผลการสังเคราะห์การสังเคราะห์
1. ขั้นการสร้างความสนใจ	1. ขั้นการตั้งประเด็นคำถาม	1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	1. ขั้นสร้างความสนใจ (Waves)
2. ขั้นสำรวจและค้นหา			
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป	2. ขั้นสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ	2. ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่	2. ขั้นอธิบาย (Observe and explain)
4. ขั้นการขยายความรู้			3. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Replay)



การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้	การเรียนรู้ แบบบันได 5 ขั้น	การเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา	ผลการสังเคราะห์ การสังเคราะห์
5. ขั้นประเมินผล	3. ขั้นสรุปองค์ความรู้ 4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ 5. ขั้นบริการสังคมและจิต สาธารณะ	3. ขั้นสรุป	4. ขั้นสรุป (Definitive)

จากการศึกษาและสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Waves) 2) ขั้นอธิบาย (Observe and explain) 3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Replay) และ 4) ขั้นสรุป (Definitive)

สรุป

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช และประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหนองเตียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี แบบวัดผลการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ สรุปผลการวิจัยได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บุรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจมาก



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้
2. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ไปต่อยอดในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหา และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. สถานศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติตามกระบวนการ จนบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และเปรียบเทียบพัฒนาการของทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ระหว่างกลุ่ม เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน
2. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว TPACK บูรณาการแหล่งเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เช่น สาระศาสนา ศิลธรรม และจริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต สาระเศรษฐศาสตร์ และสาระประวัติศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- ชนกานต์ พิธิษฐวนิช. (2561). *การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ โดยการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พัชรี นาคผง. (2562). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- พรพรรณ ศรีหาวงศ์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2557). การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching). (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์.
- วิภาพรรณ พินลา. (2560). แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 30(1), 13–34.
- วิไลลักษณ์. (2565). การพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์โดยรูปแบบ TPACK เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนิสิตปริญญาตรี (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิรินาถ ส่งแสง. (2562). ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5–6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศุภชัย สรระทองหัก. (2565). กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ : กรณีศึกษาชุมชนชาติพันธุ์ไทยทรงดำ บ้านดอนทราย ตำบลสระกะเทียม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม. วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(9), 75–95.
- Bonk, C.J. & Graham, C.R. (2004). *Handbook of blended learning: global perspectives*. San Francisco, CA: Pfeiffer publishing.
- Koehler, M. J. & Mishra, P. (2009). What is Technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal)*, 9(1), 60–70.
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Ministry of Education, Office of the Education Council.

