

การพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐาน
บูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of Speaking English Practice Package
By Using Task-Based Concept Integrated With Kanchanaburi Province
Local Content for Prathomsuksa 3 Students

วรัญญา ทองพรหม¹ และ จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์²
Warunya Thongphrom¹ and Chitnarong Iamsamang²

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: ¹coolprang37@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเด็นต่อไปนี้ 2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.3) ความพึงพอใจหลังใช้ชุดฝึกการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเตียน อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี 2. แผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 3. แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน 4. แบบประเมินการพูด 5. แบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบ (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษประกอบไปด้วย ชุดที่ 1 Place to visit in Kanchanaburi และชุดที่ 2 Onsite activities in Kanchanaburi พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/83.75 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสรุปดังนี้ 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 2.2 ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในภาพรวมการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี 2.3 ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในภาพรวมผลประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: การพูดภาษาอังกฤษ; ภาระงานเป็นฐาน; สาระท้องถิ่น

Abstract

The proposes of study were 1) To develop an English-speaking package by using task – based learning concept integrated with Kanchanaburi province local content for prathomsuksa 3 students 2) To study the effectiveness of the English-speaking package as follows: 2.1) The academic achievement before and after using the English-speaking package. 2.2) The English speaking skills of students. 2.3) The satisfaction of the English-speaking package. The target group for this study consisted of 24 prathomsuksa 3 students from BanNongTien school, Bo phloi district, Kanchanaburi province, for the academic year 2023/2. The research instruments were 1) The English-speaking package by using task – based learning concept integrated with Kanchanaburi province local content. 2) Lesson plans for the learning 3) Pre-test and Post-test. 4) English speaking assessment 5) Satisfaction survey. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation (S.D.), and t-test.

The research findings revealed that:

1. The developing speaking English practice package by using task-based learning concept integrated with Kanchanaburi province local content for prathomsuksa The English speaking practice package consists of 1) Place to visit in Kanchanaburi 2) Onsite activities in Kanchanaburi. The researcher found that the effectiveness of the try-out group was 82.50/83.75, which meets the predetermined criteria for effectiveness.

2. The effectiveness of speaking English practice package by using task – based learning concept integrated with Kanchanaburi province local content for prathomsuksa3 students can be summarized as follows: 2.1) The comparison of achievement after using the Speaking English practice package higher than before learning. 2.2) The evaluation of English speaking skills students their speaking skills



were at a good level. 2.3) The evaluation of student satisfaction with the speaking English practice package showed that overall satisfaction was at the highest level.

Keywords: Speaking English; Task-Based Learning; Local Content

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ ทุกคนในประเทศต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา โลกมีความเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาจึงมีบทบาทและมีความจำเป็นเป็นอย่างมาก การส่งเสริมด้านการศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ (อุทัย ภูเจริญ, 2564) ประเทศไทยให้ความสำคัญในด้านการสื่อสาร (communication) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างมากเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร โดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ มีทักษะการสื่อสาร จากผู้พูดและผู้ฟัง เป็นหลักการของการสื่อสาร เพื่อบอกความคิด การแสดงออก ความสามารถ รวมถึงทัศนะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นด้านการสื่อสาร พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ กันเป็นสิ่งที่จำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อย่อยอดด้านการเรียนของตนเอง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เห็นถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

โดยที่ผ่านมามีพบว่านักเรียนไทยมีปัญหาด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องจากประเทศไทยใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารและพูดคุยกันโดยส่วนมากไม่ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนจึงยังไม่ประสบความสำเร็จ วิธีการเรียนภาษาอังกฤษจะเน้นศึกษาเฉพาะไวยากรณ์และเน้นท่องจำคำศัพท์พื้นฐานเป็นหลัก แต่ไม่ได้เน้นไปที่การสื่อสารหรือสนทนา ซึ่งมีความแตกต่างกับวิธีการสอนของคนต่างประเทศที่จะเน้นการสื่อสารเป็นหลัก นักเรียนไทยเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้วัดผลการเรียนรู้เป็นการสอบ นักเรียนขาดแรงบันดาลใจในการเรียนภาษา ไม่มีสิ่งกระตุ้นและไม่ได้นำภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนไม่ได้ทบทวนบ่อย ๆ ทำให้กระบวนการเรียนภาษาไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งทำให้การสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยากและไม่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (พระมหาบัณฑิต ปณฺธิโต, 2567)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักเป็นการใช้ภาระงานต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกิจกรรมที่ทำให้ได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ จากการทำกิจกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดค้นด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนมีการพูดคุย อภิปรายร่วมกับเพื่อนที่มีครูคอยเป็นผู้ดูแล และให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร โดยครูมีบทบาทเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้ขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานมีความน่าสนใจส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการลองใช้ภาษาและมีประสบการณ์ในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ (Willis, 1996) การวิจัยเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพัฒนาชุดฝึกทักษะสามารถสนองความ



ต้องการในการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้อย่างดีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามเวลาที่สะดวก ตามความสนใจของผู้เรียน และสิ่งสำคัญที่สุดคือ ชุติฝึกทักษะช่วยสอนมีการประเมินผลในตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเห็น ผลสำเร็จ เห็นการพัฒนาของตนเองในการเรียนรู้ในแต่ละตอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Lambert&Oliver, 2020) เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีเป็นจังหวัดที่อยู่ในกลุ่มเขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งเป็นตามแผนรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี การติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมกัน การวิจัยพบว่าการใช้ข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลท้องถิ่น จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ เนื่องจากข้อมูลท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ผู้เรียนมีโอกาสพบเห็นในชีวิตประจำวัน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีเนื้อหาสาระสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของจังหวัดกาญจนบุรี พบว่าการจัดการเรียนรู้ภาระงานเป็นฐานมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสาร เช่นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่นในจังหวัดกาญจนบุรีสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสคำปลาฟาโนนชัย อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ผลการประเมินชุดฝึก พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (พิลาศลักษณ์ ภูวรรณ, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัย การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยอธิบายว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีพัฒนาการพูดที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง (โชคชัย เตโช, 2562)

โรงเรียนบ้านหนองเตียน อำเภอบ่อพลอย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ซึ่งมีปัญหาในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ มีความกังวลกลัวว่าจะพูดผิด และนักเรียนจำคำศัพท์ไม่ค่อยได้ นอกจากนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับสาระท้องถิ่นของจังหวัดกาญจนบุรี ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเตียน อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานสำหรับประถมศึกษา ซึ่งสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้



2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 ความพึงพอใจหลังใช้ชุดฝึกการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

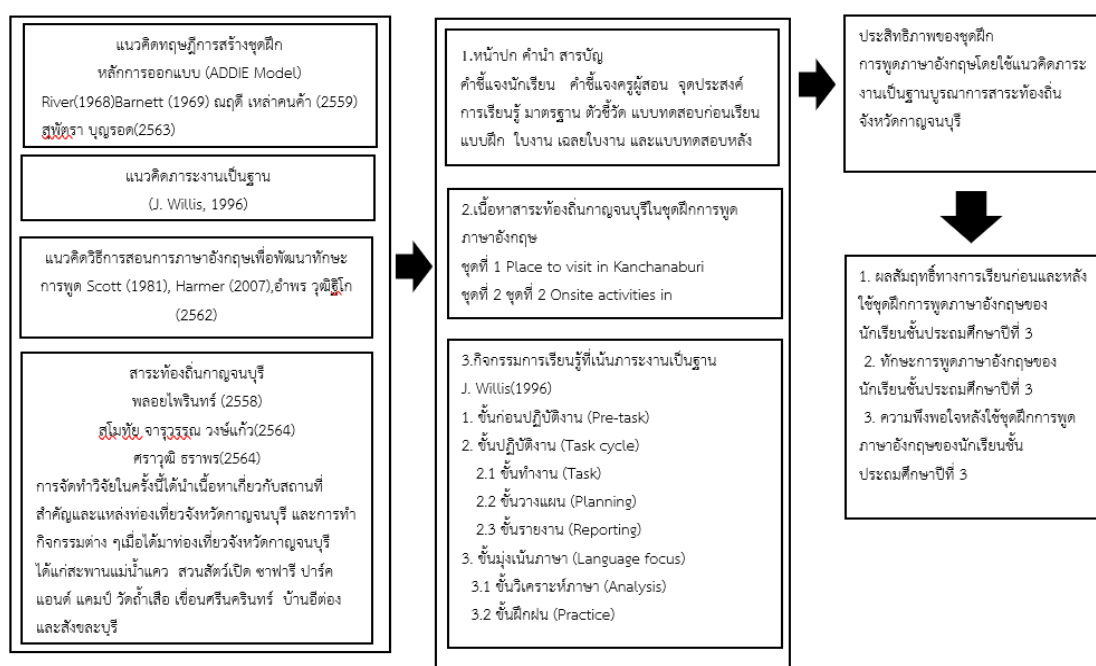
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน

3. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับระดับดี

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดทฤษฎี ดังภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาซึ่งแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research)

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเตียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 2) เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเตียน จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกโดยเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบวิเคราะห์เอกสาร 2) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และครูผู้สอน การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปใช้ค่าสถิติร้อยละค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นตามประเด็นที่สัมภาษณ์ โดยใช้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

วิธีดำเนินการขั้นตอนนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็น ความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยศึกษาความต้องการของนักเรียน จำนวน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ในการจัดการเรียนการสอน นำหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด วิเคราะห์เนื้อหา เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน วิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ พื้นฐานการพูดภาษาอังกฤษ และศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นของจังหวัดกาญจนบุรี

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) เป็นการพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

วัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงาน 3) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพแบบประเมินการพูด 5) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบึงหัวแหวน อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินการพูด แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 นี้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในขั้นตอนที่ 1 ในประเด็นการสัมภาษณ์ จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 มาประกอบสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) เป็นการทดลองใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี วัตถุประสงค์ 1) เพื่อทดลองใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ 2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.2) เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.3) ความพึงพอใจหลังใช้ชุดฝึกการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเตียน อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตัวแปรตาม คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง 1) เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยใช้เนื้อหาบทเรียนที่ 8 My day บทที่ 9 Around town 2) ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 Place to visit in Kanchanaburi และ ชุดที่ 2 Onsite activities in Kanchanaburi ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 12 ชั่วโมง

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติ (t-test แบบDependent)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) การปรับปรุง ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีให้มีความสมบูรณ์ วัตถุประสงค์ คือเพื่อปรับปรุงชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความสมบูรณ์



ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐาน บูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยนำชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ (E_1 , E_2) โดยการทดลอง (Field Tryout) ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และหาประสิทธิภาพของผล (E_2) โดยใช้เกณฑ์ 80/80 นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนบ้านบึงหัวแหวน จำนวน 10 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ กับกลุ่มตัวอย่าง

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ E_1 (คะแนนที่ได้จากการทดสอบการพูด ภาษาอังกฤษด้วยแบบประเมินการพูด ภาษาอังกฤษระหว่างเรียนจากกิจกรรมการ เรียนรู้ในแต่ละชุดฝึก จำนวน 6 ครั้ง)	30	24.75	2.04	82.50
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ E_2 (คะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์)	20	16.75	1.64	83.75

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดลองใช้พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/83.75 ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ E_1 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 24.75, S.D. = 2.04) ประสิทธิภาพผลลัพธ์ E_2 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 16.75, S.D. = 1.64)

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐาน บูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลการทดสอบ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig.
ก่อนเรียน	24	20	11.79	1.50	25.44	.00
หลังเรียน	24	20	16.75	1.64		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 2 ผลการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 11.79, S.D.=1.50) และหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 16.75, S.D.= 1.64) ซึ่งยอมรับกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2

2.2 ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินการพูดจำนวน 6 เรื่อง จำนวน 6 ครั้ง แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ด้านละ 5 คะแนน รวม 15 คะแนน ประเมินโดยใช้แบบประเมินการพูดแบบ(Scoring Rubric) มีเกณฑ์ 5 ระดับ เกณฑ์ของการทดสอบภาษาอังกฤษ Cambridge English Language Assessment ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	หัวข้อเกณฑ์การประเมิน	N	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	การสื่อสาร	24	4.91	0.28	98.33	ดี
2	คำศัพท์และไวยากรณ์	24	4.79	0.41	95.83	ดี
3	การออกเสียง	24	4.20	0.58	84.16	ดี
ผลรวมทุกด้าน		24	4.63	1.27	92.77	ดี

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ครั้ง ในภาพรวมการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. =1.27) เมื่อพิจารณารายด้านการประเมินเป็นหัวข้อเกณฑ์การประเมินเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยด้านการสื่อสาร ($\bar{X}$ = 4.91, S.D. =0.28) ร้อยละ 98.33 ระดับคุณภาพดี รองลงมาคือคะแนนเฉลี่ยด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. =0.41) ร้อยละ 95.83 ระดับคุณภาพดี ลำดับสุดท้ายคือ คะแนนเฉลี่ยด้านการออกเสียง ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. =0.58) ร้อยละ 84.16 ระดับคุณภาพดี ซึ่งยอมรับกับสมมุติฐานข้อที่ 3

2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจหลังใช้ชุดฝึกการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาสาระของชุดฝึกด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลประเมินความพึงพอใจหลังใช้ชุดฝึกการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n =24)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.61	0.62	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาสาระของชุดฝึก	4.66	0.57	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.63	0.61	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.57	0.64	มากที่สุด
ผลรวม	4.62	0.61	มากที่สุด



จากตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.61) ซึ่งในทุกด้านแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.62) ด้านเนื้อหาสาระของชุดฝึก ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.57) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.61) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.64) ซึ่งยอมรับกับสมมุติฐานข้อที่ 4

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษประกอบด้วย ชุดที่ 1 Place to visit in Kanchanaburi ได้แก่ เรื่องที่ 1 Let me introduce myself เรื่องที่ 2 Please give me direction เรื่องที่ 3 Let's go to the Zoo ชุดที่ 2 Onsite activities in Kanchanaburi ได้แก่ เรื่องที่ 1 Activity Weekend in Kanchanaburi เรื่องที่ 2 Let's Shopping เรื่องที่ 3 Weekend travel in Kanchanaburi เป็นการนำชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจากการศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้แนวคิดการงานเป็นฐาน ผู้วิจัยได้เลือกขั้นตอน Willis (1996) เนื่องจากมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการพูด และปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีขั้นตอนขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) คือ ขั้นที่ผู้สอนอธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียนและภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหาความรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี และสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และโครงสร้างประโยคสนทนา โดยครูออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูสอนคำศัพท์โดยการพูดออกเสียงและให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม และครูนำเสนอโครงสร้างประโยคและให้นักเรียนฝึกพูดตาม 2) ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 2.1) ขั้นทำงาน (Task) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนปฏิบัติงานตามภาระงานตามชุดฝึกการพูดที่ครูผู้สอนมอบหมาย หลังจากที่ได้ให้นักเรียนที่เรียนเนื้อหาท้องถิ่น คำศัพท์และโครงสร้างประโยคแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชุดฝึก และปฏิบัติตามภาระงานในชุดฝึก โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการช่วยแนะนำ และให้นักเรียนปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 2.2) ขั้นวางแผน (Planning) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนากับเพื่อน วางแผนการสนทนาตามโครงสร้างประโยคสนทนาที่เรียน จากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ส่วนผู้สอนคอยแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง 2.3) ขั้นรายงาน (Reporting) คือ ขั้นตอนที่ให้นักเรียนพูดสนทนาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน ตามโครงสร้างประโยคสนทนาที่เรียน โดยครูผู้สอนสังเกตการสนทนาของนักเรียนและบันทึกคะแนนการสนทนาของนักเรียน 3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language focus) โดยแบ่งเป็น 2 ขั้น 3.1) ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนและครูวิเคราะห์การสนทนาของนักเรียนจาก



สังเกตการสนทนาของนักเรียน ให้คำชมเชย และให้ข้อเสนอแนะส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขวิธีการสนทนาที่ถูกต้อง 3.2) ขั้นฝึกฝน (Practice) คือ ขั้นตอนหลังจากที่นักเรียนทราบผลการพูดสนทนาของนักเรียนให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างบทสนทนาจากชุดฝึกการพูด เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาซ้ำๆ สามารถจดจำประโยค โดยการจัดการเรียนรู้ภาระงานเป็นฐานสามารถช่วยพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Nunan (2004) ที่กล่าวว่าแนวคิดมุ่งเน้นภาระงานหรือ Task Based Learning (TBL) มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร

2. จากผลประเมินประสิทธิภาพของชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการวิจัยดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ด้วยชุดฝึกพูดภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์เนื้อหาชุดฝึกมีความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีคำชี้แจงในชุดฝึกชุดฝึกมีความชัดเจนเข้าใจง่ายส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องครบถ้วน อีกทั้งเนื้อหาความรู้จากชุดฝึกสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และบูรณาการกับสาระท้องถิ่นของตนเองได้ ผลจากการวิเคราะห์แบบทดสอบพบว่านักเรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างประโยคการสนทนาได้อย่างง่ายเนื่องจากผู้วิจัยใช้กระบวนการสอนแบบเน้นภาระงานเป็นฐานทำให้นักเรียนสามารถลงปฏิบัติและทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้อง โชคชัย เตโช (2562) ที่ได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยภาพรวมมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

2.2 ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมเทียบตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับดี เนื่องจากชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีแบบฝึกที่เน้นฝึกทักษะการสื่อสารโดยเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการออกเสียง สอดคล้องกับอำพร วุฒิสฐิโก (2562) ที่กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการพูดคือ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนต้องสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่ตนเองพูดมีความคล่องแคล่วและถูกต้องหลีกเลี่ยงข้อความที่ผิดพลาดไวยากรณ์และการออกเสียงที่ผิด นอกจากนี้นักเรียนต้องสำรวจสถานการณ์หรือเหตุการณ์ในสังคมและวัฒนธรรมการสื่อสารรอบ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรัมจิต สร้อยสมุทร (2563) การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียนโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาพบว่าความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี



2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในภาพรวมผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งทุกด้านแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนมีทักษะการพูดที่ดีขึ้น รวมทั้งนักเรียนมีความสนใจในสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีทำให้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ บรรยากาศในห้องเรียนมีความสุขและสนุกสนานทั้งได้ความรู้ สอดคล้องกับ ไอลดา จันทรลอย (2562) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจเกิดจากความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงเกิดจากความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับ รุ่งนภา จิตตสินนวา (2562) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก

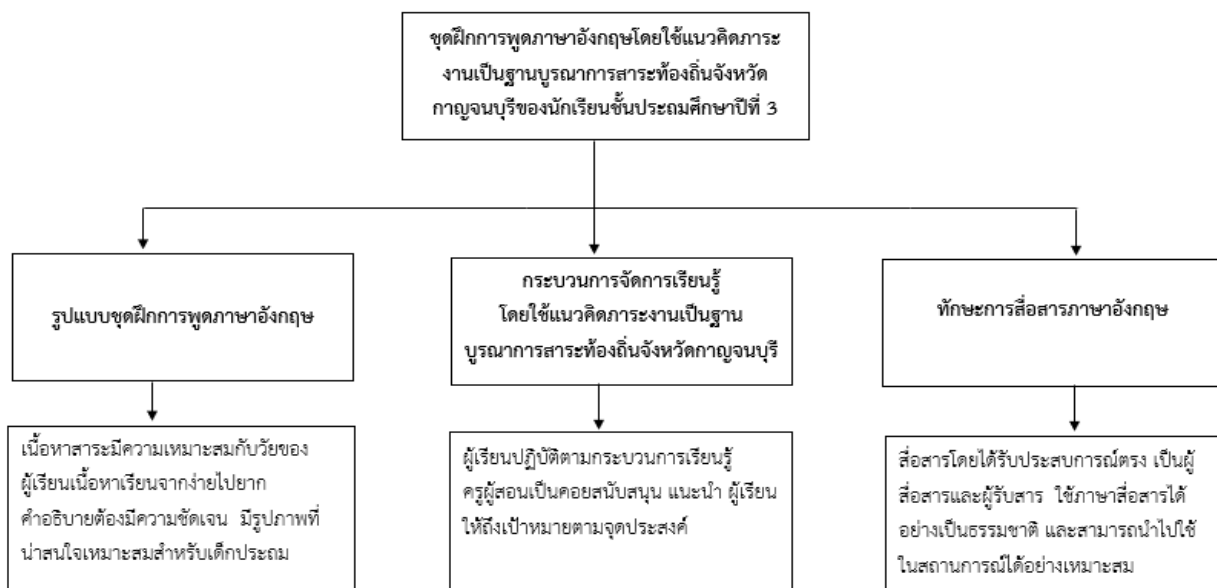
สรุป

การพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย ชุดที่ 1 Place to visit in Kanchanaburi และชุดที่ 2 Onsite activities in Kanchanaburi ผู้วิจัยนำชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) 2) ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 2.1) ขั้นทำงาน (Task) 2.2) ขั้นวางแผน (Planning) 2.3) ขั้นรายงาน (Reporting) 3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language focus) โดยแบ่งเป็น 2 ขั้น 3.1) ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis) 3.2) ขั้นฝึกฝน (Practice) พบว่าประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองใช้ (Try out) เท่ากับ 82.50/83.75 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ประสิทธิภาพของชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสรุปดังนี้ 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3.2 ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในภาพรวมการประเมินทักษะการพูดอยู่ในระดับดี 3.3 ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ พบว่าในภาพรวมผลประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด



องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐาน บูรณาการสาระท้องถิ่น มีองค์ประกอบดังนี้ 1. รูปแบบการนำเสนอชุดฝึกที่มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการพูดและกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกทำให้นักเรียนเกิดความท้าทายที่จะเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง อีกทั้งคำอธิบายของชุดต้องชัดเจน และมีรูปภาพที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐาน บูรณาการสาระท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนถึงเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ 3. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสื่อสารทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์พูดโดยตรง และเมื่อนักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ และสามารถนำไปใช้ในการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐาน บูรณาการสาระท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการพูดอยู่ในระดับเกณฑ์ที่ดี ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ดังควรจะมีการวิจัยที่ใช้ประยุกต์ใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐาน หรือศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอื่น เพื่อพัฒนาทักษะการพูด



2. จากผลการวิจัยพบว่าการบูรณาการสาระท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสามารถช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากสาระท้องถิ่นเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดกาญจนบุรีซึ่งเป็นจังหวัดที่นักเรียนได้อาศัยอยู่ ดังนั้นควรมีการวิจัยเนื่องจากสาระท้องถิ่นเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดที่ผู้เรียนอาศัยอยู่จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วและเข้าใจบริบทได้ง่าย

3. ผลการวิจัยพบว่าแนวคิดภาระงานเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ดังนั้นควรนำแนวคิดภาระงานเป็นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนกลุ่มสาระอื่นที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐานให้หลากหลาย เพื่อเปรียบเทียบขั้นตอนการสอน และสังเคราะห์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นที่สอน

2. ควรศึกษาแนวคิดภาระงานเป็นฐานบูรณาการสาระท้องถิ่นและเปรียบเทียบกับจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่น เพื่อให้ทราบว่าทักษะการพูดของนักเรียนจะเป็นอย่างไร

3. ควรมีการศึกษาวิจัยข้อมูลสาระท้องถิ่นอื่น ๆ มาบูรณาการกับรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาระท้องถิ่นและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จรัมจิต สร้อยสมุทร. (2563). *การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียนโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โชคชัย เตโช. (2562). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระมหาบัณฑิต ปณฺธิโต. (2567). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. *วารสารธรรมเพื่อชีวิต*, 30(1), 43–57.
- พิลาศลักษณ์ ภูวรรณ. (2560). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่นในจังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสคำปลาผาโนนชัยเมืองจังหวัดกาฬสินธุ์*. *วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*, 4(2), 354–373.



รุ่งนภา จิตตสินนวา. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อำพร วุฒิสุโข. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการละคร (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุทัย ภูเจริญ. (2564). การศึกษาสร้างคน คนสร้างประเทศชาติ. วารสารมหาจุฬาลงกรณ, 12(1), 25-33.

ไอลดา จันทรลอย. (2562). การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

Lambert, C. & Oliver, R. (2020). *Using tasks in second language teaching: Practice in diverse contexts*. Bristol: Multilingual Matters.

Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. New York: Cambridge University Press.

Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Longman.

