

# การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

## Development of early childhood writing skills using 13 basic line drawing exercises

ลำพิ่ง มามี

Lamphuang Mamee

โรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา”

Wat Thung Lat Ya School “Lat Ya Wittaya”, Thailand

Corresponding Author, E-mail: nongwannam@hotmail.co.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัย ชาย – หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา” จำนวน 27 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น และแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 8.04 คะแนน และ 18.81 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น พบว่าคะแนนการทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

**คำสำคัญ:** การพัฒนาทักษะการเขียน; เด็กปฐมวัย; แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

### Abstract

The purpose of this research was: 1) to develop the writing skills of preschool children using a basic 13-line tracing worksheet, and 2) to compare the writing skills of preschool children before and after participating in activities using the basic 13-line tracing worksheet. The sample consisted of 27 preschool children, both male and female, aged 4-5 years, who were studying in Kindergarten 2/1, first semester of the academic year 2024, at Wat Thung Lad Ya School "Lad Ya Wittaya," selected

through purposive sampling. The research tools used included a lesson plan for activities using the basic 13–line tracing worksheet and a writing skills test for preschool children. Data analysis was conducted using basic statistics, including mean, standard deviation, and t–test.

The research findings revealed that the writing skills of preschool children before and after participating in the activities using the basic 13–line tracing worksheet had average scores of 8.04 and 18.81, respectively. When comparing the scores before and after the activities using the basic 13–line tracing worksheet, it was found that the writing skills test scores of the preschool children after the activities were higher than before the activities.

**Keywords:** Writing Skills Development; Preschool Children; Basic Line Drawing Exercises 13 Lines

## บทนำ

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ. เฮคแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี พ.ศ. 2542 ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิตและเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีมีความสามารถเรียนรู้ ทำงานได้เก่งและเป็นพลเมืองดีที่จะนำสู่ความสำเร็จในสังคมที่ท้าทายในศตวรรษที่ 21 ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย แต่คุณภาพของเด็กปฐมวัยยังเป็นจุดอ่อนที่เข้าขั้นวิกฤติของประเทศไทยที่จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน รัฐ และทุกภาคส่วน พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน สังคม บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข ครู/ผู้ดูแลเด็ก โรงเรียน องค์กรท้องถิ่นทุกระดับ บุคลากรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐเอกชน ภาคศาสนาและภาคธุรกิจ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญในช่วงปฐมวัย ตระหนักในพันธกิจและลงมือช่วยกันทำให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562)

การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจทั้งยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความคิด และสติปัญญา การเขียนจึงเป็นทักษะการแสดงออกทางภาษาที่สำคัญในการสอบและการเรียนทุกวิชา ต้องอาศัยการเขียนเพื่อบันทึกและแสดงความรู้สึกของตนออกมา การเขียนเป็นทักษะที่มีความยากและต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ความสามา จึงจะเขียนตัวอักษรได้ การเขียนยังเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนกว่าทักษะอย่างอื่น จะเห็นได้ว่าเด็กสามารถ



เขียนได้จะต้องสามารถฟัง พูด และอ่านได้มาก่อนในตอนเริ่มแรกเด็กจะต้องหัดเขียนเส้นต่าง ๆ ก่อนหลายอย่างประกอบกัน กล่าวคือ ต้องใช้ความสามารถทางสมอง สายตา และกล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน เพื่อแสดงออกในรูปของลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เด็กคนอื่นเข้าใจ ดังนั้นการฝึกเขียนให้กับเด็กก่อนวัยเรียน ครูผู้สอนต้องเข้าใจพัฒนาการและความพร้อมของเด็กแต่ละคน นอกจากนี้ครูจะต้องเข้าใจหลักการสอนเขียน เทคนิคและวิธีการจัดองค์ประกอบที่สามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดีเพื่อเด็กได้ฝึกและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเด็ก การเขียนเป็นทักษะที่มีความยากมากกว่าทักษะการฟังพูดและอ่าน เพราะการเขียนที่ดีต้องอาศัยความสามารถหลายอย่างประกอบกัน กล่าวคือ ผู้เขียนจะต้องใช้ความสามารถทางด้านสมอง สายตา และกล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กันแล้วแสดงออกในรูปของระบบสื่อสารที่มนุษย์คิดขึ้นสำหรับใช้ติดต่อกัน ภาษาเขียนจึงช่วยพัฒนาความคิดสติปัญญาและทัศนคติ (วรรณิ โสมประยูร, 2559)

ดังนั้นการฝึกฝนให้เด็กเขียนหนังสือได้นั้นครูต้องตระหนักถึงการฝึกเขียน ที่อาศัยการลอกเลียนแบบ เน้นการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อฝึกความสวยงามของลายมือนั้นจะแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงจากการฝึกเขียนที่ใช้ความคิดซึ่งเกิดขึ้นจากการฝึกคิดและถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาสัญลักษณ์ก็คือตัวอักษร การฝึกอย่างเป็นธรรมชาติ ทำได้โดยให้เด็กได้ฟังมาก อ่านมาก จนสามารถถ่ายทอดเองได้และค่อยฝึกฝนความถูกต้องสวยงามภายหลัง สภาพการณ์ของการสอนการเขียนให้กับเด็กอนุบาลในปัจจุบันพบว่า ครูมักละเลยการสอนการเขียน ถ้ามีการสอนการเขียน มักสอนแบบเดียวกันกับระดับประถมศึกษาซึ่งผิดจากธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครูเป็นผู้มีบทบาทเสียส่วนใหญ่ให้เด็กมีส่วนร่วมเพียงบางส่วน การจัดกิจกรรมจะเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ครูใช้การควบคุมมากกว่าการกระตุ้น ทำให้เด็กมีพฤติกรรมการตอบสนองมากกว่าการริเริ่ม การปฏิสัมพันธ์กับเด็กมีน้อยเพราะครูไม่เข้าใจวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งที่กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นั้นควรให้เด็กมีส่วนร่วมหรือดำเนินกิจกรรมให้มากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้เตรียมเนื้อหาหรือประสบการณ์ให้เด็กค้นพบความรู้ด้วยตนเองต้องกระตุ้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น จนเกิดความความสนใจในการเขียน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับสูงต่อไป (พัชรี ผลโยธิน, 2543)

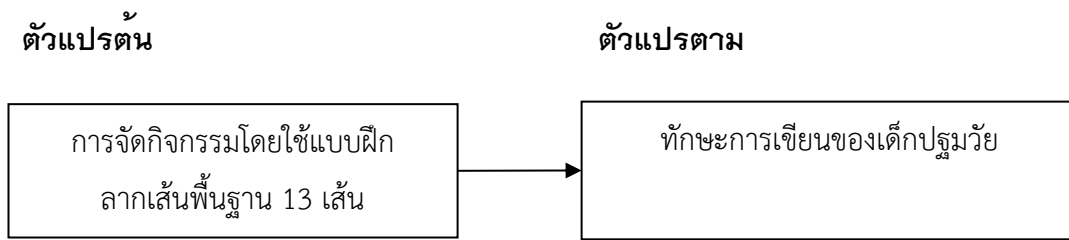
เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/1 ในโรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา” ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาคั้งนี้ และเป็นเด็กในโรงเรียนของผู้วิจัยเอง ในขณะที่ผู้วิจัยกำลังจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการเขียน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น



## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 27 คน

### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือเด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา” จำนวน 27 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น
2. แบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
- 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

1.3 ดำเนินการสร้างแบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้นที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

1.4 สร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้นสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1.4.1 ชื่อกิจกรรม
- 1.4.2 สาระสำคัญ
- 1.4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้



- 1.4.4 สารระการเรียนรู้
- 1.4.5 การดำเนินกิจกรรม
- 1.4.6 สื่อการสอน
- 1.4.7 การประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

- 1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.2.2 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย
- 1.2.3 สร้างแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 1.2.4 นำแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง (One Group Pretest – Posttest Design) ซึ่งมีลักษณะการทดลองดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
N	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

ความหมายของสัญลักษณ์

N แทน จำนวนเด็กในกลุ่มตัวอย่าง

X แทน การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (pre-test)

T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการทดลอง (post-test)

#### การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ก่อนการทดลอง นำแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน แล้วบันทึกผลการทดสอบ (Pretest)

2) ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ผู้วิจัยสอนขั้นตอนการเขียน ให้นักเรียนดูและปฏิบัติตามขั้นตอน



ขั้นที่ 3 นักเรียนฝึกปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 4 สัปดาห์ วันละ 30 นาที

สัปดาห์ที่	วัน	แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น
1	จันทร์	จรวดขึ้น
	พุธ	น้ำไหล
	ศุกร์	ขึ้นเขา
2	จันทร์	ลงเขา
	พุธ	ไม้สั่น
	ศุกร์	เครื่องบินขึ้น
3	จันทร์	หลังคาบ้าน
	พุธ	กบกระโดด
	ศุกร์	บ่อน้ำ
4	จันทร์	ยิงธนู
	อังคาร	ยิงปืน
	พุธ	ล่อเกวียน
	ศุกร์	ลอรถ

3) เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังการสอน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน แล้วบันทึกผลการทดสอบ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

4) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อน - หลัง โดยการใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น จากนั้นนำมาวิเคราะห์ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ด้วยวิธีการทางสถิติ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

- นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อน - หลัง มาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test
- ประมวลผล แปลผลและวิเคราะห์ข้อมูล
- อภิปรายผล โดยใช้ตารางและการพรรณนา



## ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลคะแนนการทำแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 1 ผลคะแนนการทำแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนนการทำแบบทดสอบ		D
	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)	
1	8	19	11
2	7	18	11
3	9	17	8
4	8	18	10
5	7	19	12
6	6	20	14
7	9	19	10
8	9	20	11
9	10	19	9
10	8	19	11
11	9	18	9
12	8	17	9
13	8	18	10
14	9	20	11
15	7	20	13
16	8	17	9
17	7	20	13
18	6	19	13
19	7	18	11
20	9	19	10
21	7	19	12
22	6	20	14
23	9	19	20



เลขที่	คะแนนการทำแบบทดสอบ		D
	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)	
24	9	20	11
25	10	19	9
26	8	19	11
27	9	18	9
Sum	217	508	291
$\bar{X}$	8.04	18.81	10.78
S.D.	1.16	0.96	1.63

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 ผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนสอน	27	8.04	1.16	34.46
หลังสอน	27	18.81	0.96	

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 8.04 คะแนน และ 18.81 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น พบว่า คะแนนการทดสอบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

## อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ตามแนวคิด และหลักการนำไปใช้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเขียน อยู่ในระดับที่สูงขึ้นแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี





การเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น พบว่า คะแนนหลังการจัดกิจกรรม สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากแบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น เป็นแบบฝึกที่ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการเขียนให้แก่เด็กปฐมวัย เด็กได้ฝึกใช้กล้ามเนื้อมือ ตา ในการฝึกเขียน และส่งผลให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านการเขียนในระดับต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับวรรณยา โคตรแก้ว (2558) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมด้านการเขียน เป็นการฝึกประสบการณ์พื้นฐานที่จะนำเด็กไปสู่การเรียนรู้ภาษาตามระบอบของชั้นประถมศึกษาได้ง่ายขึ้น โดยไม่เร่งรัดให้เด็กเขียนเมื่อเด็กยังไม่มีความพร้อม แต่จะส่งเสริมพัฒนาการเขียนตามวัยและความต้องการของเด็กอย่างค่อยเป็นค่อยไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของหรรษานิลวิเชียร (2557) ที่กล่าวว่า การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารแบบหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมาก ซึ่งการพัฒนาการเขียนจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึงอายุ 6 ปี จะช่วยในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา 1 ใน 4 ด้าน ให้เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตทางด้านภาษา และการใช้กล้ามเนื้อที่แข็งแรง เด็กปฐมวัยจึงควรได้รับการฝึกกล้ามเนื้อมือ ฝึกสร้างการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา ที่เป็นทักษะจำเป็นในการเขียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของมาริสสา กลีบฉวี (2565) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดฝึกร่องลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาความสามารถการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้นของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา โดยใช้ชุดฝึกร่องลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้นของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ ชุดฝึกร่องลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ “ชุดฝึกร่องลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น สามารถพัฒนาด้านทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งทำให้นักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการในการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้นได้ 2) นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการในการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น หลังจากการใช้ “ชุดฝึกร่องลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น มีพัฒนาการสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกร่องลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น และงานวิจัยของพัฒน์นรี จันทราภิรมย์ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสีลามือ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การศึกษาผลของการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการใช้ชุดฝึกสีลามือ ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยหลังการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสีลามือ อยู่ในระดับสูงขึ้นทุกด้าน โดยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนแตกต่างกันโดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังการใช้ชุดฝึกสีลามือ



## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ครูจะต้องเป็นผู้กระตุ้น ให้กำลังใจ ทบทวน ให้เด็กเขียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้เด็กสามารถพัฒนาการเขียน และมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีต่อไป
2. ครูผู้สอนควรใช้คำสั่งหรือคำอธิบายที่ง่าย สั้นกระชับและชัดเจนกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมศิลปะ เป็นต้น
2. ในการเขียนของเด็ก ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความพร้อมในการเขียนของเด็กแต่ละคน

## เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ.
- พัชรี ผลโยธิน และคณะ. (2543). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทยตามแนวคิดไฮสโคป*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- พัฒน์นรี จันทราภิรมย์. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอน ชุดฝึกลีลามือ. *วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม*, 7(1), 63.
- วรรณิ โสมประยูร. (2559). *เอกสารการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทรรษา นิลวิเชียร. (2557). *ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรารวรรณ โคตรแก้ว . (2558). *การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนหวาย จังหวัดสกลนคร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- มาริสสา กสิปฉวี. (2565). *การศึกษาความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดฝึกเรื่องลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น*. สุรินทร์: ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์.

