

บทความวิจัย (Research Article)

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
School Administrators' Competencies Affecting Excellence in School
under the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office

ปรียฉัตร คงฉิม¹ และปทุมพร เปี้ยถนอม^{2*}
Preeyachat Kongchim¹ and Patumphorn Piatanom^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศักยภาพระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา และ 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และค่าการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ความเป็นเลิศของสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและประเมิน และนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถทำนายระดับความเป็นเลิศ ได้ร้อยละ 91

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สมรรถนะ ส่งผลต่อ

^{1,2}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

^{1,2}Educational Administration Program, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

*Corresponding Author, e-mail: patumphorn@rumail.ru.ac.th

Abstract

This research aimed 1) to study the level of school administrators' competencies, 2) to study the level of school excellence and 3) to research school administrators' competencies affecting the excellence of schools in the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office. The sample group consisted of 260 teachers affiliated with the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2023. The research tools employed in this research included a questionnaire. Statistics used in this research included mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression.

The research findings revealed that 1) the school administrators' competencies, as perceived by teachers in the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office, were generally high, both overall and in specific aspects 2) the excellence of schools in the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office as perceived by teachers, was at a high level, both overall and in specific aspects 3) the school administrators' competencies comprising self-development, academic leadership, school management, curriculum, teaching, evaluation and assessment, and policy, and strategic planning, significantly influenced ($p < .05$) the excellence of schools in the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office.

Keywords: school administrators' competencies, school excellence, competencies, affecting

บทนำ (Introduction)

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเกี่ยวกับการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่องานพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น

ในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมของกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

- 1) สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- 2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และ
- 3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้ เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จากประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏอยู่ในข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงาน คือ ข้อ 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี “สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ” ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดทำเป็นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสอดคล้องกับนโยบาย แผนในระดับต่าง ๆ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อไปสู่ความสำเร็จ ความเป็นเลิศของสถานศึกษา คือ จุดเน้นด้านสถานศึกษา ข้อ 3.6 สถานศึกษามีกระบวนการ หรือรูปแบบในการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ และจุดเน้นด้านผู้บริหาร ข้อ 4.2 ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งจากผลการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีจุดอ่อนเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และนักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม (Phatthalung Secondary Educational Service Area Office, 2022)

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และกำหนดทิศทางความสำเร็จของสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก

ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการศึกษาประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะและมีค่าตอบแทนวิทยฐานะอีกทั้งเป็นตำแหน่งที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสังคม ดังนั้น การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จ หรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้งคุณลักษณะที่เหมาะสมในการนำองค์กรพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสมและทันต่อภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกได้ (Phatthalung Secondary Educational Service Area Office, 2022) ด้วยความเชื่อดังกล่าวทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้นำแนวคิดเรื่องสมรรถนะ (Competency) มาใช้ในการบริหารบุคลากรขององค์กรการศึกษาทุกระดับ และจากการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามความเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (Khunpradits, 2019) พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการจัดการคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตามลำดับ และสามารถร่วมกันทำนายคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ได้ร้อยละ 23 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง และสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ เพื่อให้การบริหารจัดการมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด และการศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี (Saenduang, 2022) พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

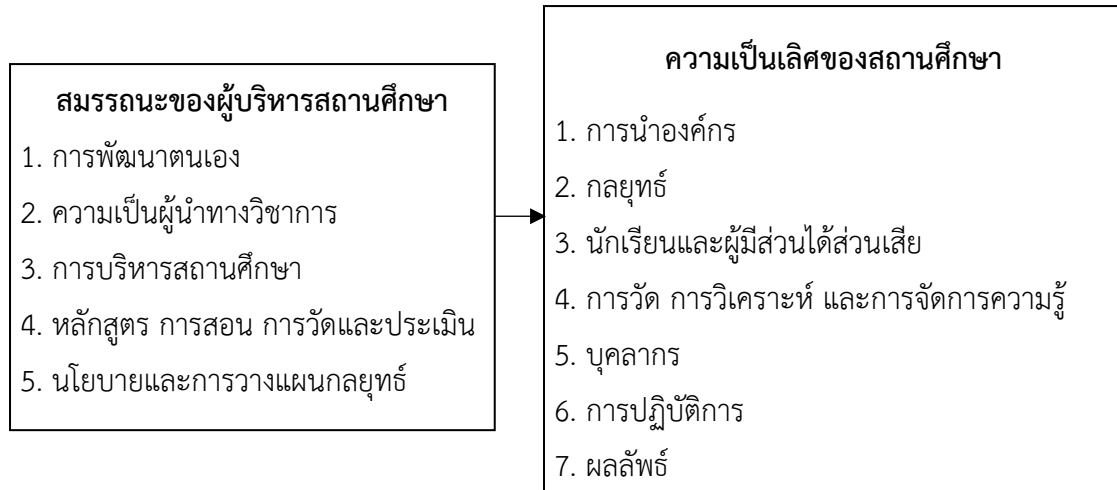
1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อาทิ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) (Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission: OTEPC, 2021) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา (Committee of Teachers' Council Regarding Knowledge, Competence, and Professional Experience of Educators, School Administrators, Education Management Executives, and Educational Information Officers as Per Teachers' Council Regulations B.E.2556, 2013) และสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การพัฒนาตนเอง 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารสถานศึกษา 4) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมิน และ 5) นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ และความเป็นเลิศของสถานศึกษา เลือกใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) (Office of High School Administration Office of the Basic Education Commission, 2022) เป็นองค์ประกอบความเป็นเลิศของสถานศึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้ ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1) การนำองค์กร (Leadership) 2) กลยุทธ์ (Strategy) 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder) 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management) 5) บุคลากร (Workforce) 6) การปฏิบัติการ (Operation) และ 7) ผลลัพธ์ (Results) รายละเอียดดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหา โดยมุ่งศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) รายละเอียดดังนี้

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประกอบด้วย 27 โรงเรียน จำนวน 879 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2566 จาก 27 โรงเรียน จำนวน 260 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโคเฮน (Cohen, Manion, and Morrison, 2011) และใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดย 1) การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน 2) กำหนดตัวอย่างวิจัยตามโควตา (Quota Sampling) โดยพิจารณาตามจำนวนครู ทั้ง 27 โรงเรียน และ 3) การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนของประชากรในการตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของข้าราชการครู เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 26 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของข้าราชการครู เรื่อง ความเป็นเลิศของสถานศึกษา เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย 7 ด้าน ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสถิติทางคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามจากนิยามศัพท์เฉพาะ หลังจากนั้นนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (Rovinelli and Hambleton, 1977) จากนั้นนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละข้อมารวมกัน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.8-1.0

2. การหาความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน จาก 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนพัทลุง และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง โรงเรียนละ 15 คน ซึ่งไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.2 - 0.8 และวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.992

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามทักษะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

3. ระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามทักษะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา

ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient: r_{xy}) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

5. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง วิเคราะห์โดยหาค่าการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา คือ การพัฒนาตนเอง และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ทัศนะของข้าราชการครู			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การพัฒนาตนเอง	4.31	0.75	มาก	2
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.16	0.86	มาก	5
3. การบริหารสถานศึกษา	4.23	0.80	มาก	3
4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมิน	4.22	0.80	มาก	4
5. นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์	4.33	0.70	มาก	1
รวม	4.25	0.73	มาก	

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่า ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติการ รองลงมา คือ ผลลัพธ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน

ความเป็นเลิศของสถานศึกษา	ทักษะของข้าราชการครู			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การนำองค์กร	4.30	0.78	มาก	4
2. กลยุทธ์	4.31	0.72	มาก	3
3. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.20	0.84	มาก	7
4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.24	0.81	มาก	5
5. บุคลากร	4.23	0.80	มาก	6
6. การปฏิบัติการ	4.33	0.75	มาก	1
7. ผลลัพธ์	4.32	0.73	มาก	2
รวม	4.28	0.73	มาก	

3. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับความเป็นเลิศของสถานศึกษา (Y_{tot}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.95^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหาร สถานศึกษา (X_3) อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.92^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมา คือ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมิน (X_4) อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.90^{**}$) รองลงมา คือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_2) และนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ (Y_5) อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.89^{**}$) รองลงมา คือ การพัฒนาตนเอง (X_1) อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.87^{**}$) รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความเป็นเลิศของสถานศึกษา							
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_{tot}
X_1	0.86**	0.86**	0.76**	0.80**	0.82**	0.81**	0.80**	0.87**
X_2	0.87**	0.86**	0.79**	0.83**	0.85**	0.83**	0.84**	0.89**
X_3	0.89**	0.90**	0.84**	0.87**	0.88**	0.86**	0.87**	0.92**
X_4	0.86**	0.87**	0.83**	0.85**	0.85**	0.82**	0.81**	0.90**
X_5	0.86**	0.88**	0.79**	0.83**	0.84**	0.86**	0.82**	0.89**
X_{tot}	0.92**	0.93**	0.85**	0.89**	0.90**	0.89**	0.88**	0.95**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้อยตามกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิเคราะห์ถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอนสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง (X_1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_2) การบริหารสถานศึกษา (X_3) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมิน (X_4) และ นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ (X_5) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอย และอธิบายความผันแปรของระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.91 ซึ่งแสดงว่า การพัฒนาตนเอง ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและประเมิน และ นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถร่วมทำนายระดับความเป็นเลิศ ได้ร้อยละ 91 โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ รายละเอียดดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 0.22 + 0.10 (X_1) + 0.14 (X_2) + 0.22 (X_3) + 0.23 (X_4) + 0.26 (X_5)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = 0.10 (X_1) + 0.17 (X_2) + 0.24 (X_3) + 0.25 (X_4) + 0.25 (X_5)$$

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	5	113.58	22.72	447.34	.00
Residual	230	11.68	.05		
Total	235	125.26			

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	S.E.	t	Sig.
ค่าคงที่	0.22		0.10	2.29*	.02
X ₁	0.10	0.10	0.05	2.12*	.04
X ₂	0.14	0.17	0.05	2.93*	.00
X ₃	0.22	0.24	0.06	3.75*	.00
X ₄	0.23	0.25	0.04	3.57*	.00
X ₅	0.26	0.25	0.05	5.43*	.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

R = 0.95 R² = 0.91 SEE = 0.23

อภิปรายผลการวิจัย (Discussion)

จากผลการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถอภิปรายผล รายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นลักษณะเฉพาะหรือสิ่งที่มีอยู่ในตัวบุคคล สามารถวัดหรือสังเกตได้จากพฤติกรรมการทำงานที่แสดงออกมาให้เห็น โดยมีกระบวนการบริหารจัดการ และนำออกมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ รวมทั้งต้องพัฒนาและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำมาใช้ในการบริหารงานเพื่อไปสู่ความสำเร็จและผลลัพธ์ตามที่ต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kampir (2021) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Saengsilta (2023) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sawanggul (2023) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองเกษตรกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารในสหวิทยาเขตเมืองเกษตรกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Cañete (2020) ได้ศึกษาเรื่อง ระดับความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและผลการปฏิบัติงานด้านการบริหาร: พื้นฐานโปรแกรมการฝึกอบรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานของหัวหน้าโรงเรียนส่วนใหญ่มาจากผลลัพธ์หลัก (KRA) มีความพึงพอใจมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mentese (2021) ได้ศึกษาเรื่อง ระดับความสามารถในการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ใหญ่และครู ผลการวิจัยพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีสมรรถนะด้านการบริหารในระดับสูง

2. ความเป็นเลิศของสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่ได้วางแผนไว้ ปรับปรุงผลลัพธ์ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันกับโรงเรียนอื่น โดยโรงเรียนจะได้รับประโยชน์ในทุกขั้นตอน ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต้องทราบสถานะที่แท้จริงของโรงเรียนว่าประสบความสำเร็จระดับใด หรือมีจุดบกพร่องหรือไม่ จุดบกพร่องนั้นอยู่ในส่วนใด ต้องกำหนดวิธีการและเป้าหมายเพื่อพัฒนาด้วยกระบวนการและความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ชีวิตในสังคม และมีคุณลักษณะของผู้เรียนยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองที่มีความพร้อมเพื่อการพัฒนาประเทศไทยต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Khunpradits (2019) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Vichaikhatca (2019) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sansook (2021) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร ซึ่งเป็น การกำหนดทิศทางที่จะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรที่ต้องการ หากผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานที่ดี ก็จะส่งผลให้ สถานศึกษาประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Vichaikhatca (2019) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการบริหาร และการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .88, p < .01$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Karmpira (2021) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะ ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง และมีลักษณะคล้ายตามกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Cheurjit, Nilkote and Warabamrungskul (2023) ได้ศึกษา เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Cañete (2020) ได้ศึกษา เรื่อง ระดับความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและผลการปฏิบัติงานด้านการบริหาร: พื้นฐาน โปรแกรมการฝึกอบรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างระดับ ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน (ในทุกด้าน) และการปฏิบัติงานตาม RPMS ข้อมูลยังสะท้อนให้เห็นว่าค่าทั้งหมด ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณถูกจัดอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Menteşe (2021) ได้ศึกษาเรื่อง ระดับความสามารถในการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนตามการรับรู้ของอาจารย์ใหญ่และครู ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างระดับย่อยของความสามารถด้านการบริหารถูกประเมินไว้สูงกว่า ระดับปานกลาง จากผลการวิจัยอาจกล่าวได้ว่า ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อสมรรถนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย (Recommendations)

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นโยบายและ การวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับ สมรรถนะด้านนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ ในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนากลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวปฏิบัติหรือรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ด้านนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาแนวปฏิบัติหรือรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศ ด้านการปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวปฏิบัติหรือรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา

References

- Cañete, E. C. (2020). Competency Level of Secondary School Administrators and Their Administrative Performance: Basis for a Training Program in School Management. *IJRDO-Journal of Educational Research*, 5(5), 95-109.
- Cheurjit, W., Nilkote, R. and Warabamrungskul, T. (2023). *The 21st Century Skills of School Administrator Affecting Academic Administration toward Excellency of School under Rayong Primary Educational Service Area Office 1*. (Master Thesis, Chanthaburi Rambhai Barni Rajabhat University). [In Thai].
- Cohen, L., Manion, L., and Morrison, K. (2011). *Research Method in Education*. (7th ed). New York: Morrison.
- Committee of Teachers' Council Regarding Knowledge, Competence, and Professional Experience of Educators, School Administrators, Education Management Executives, and Educational Information Officers as Per Teachers' Council Regulations B.E.2556 (2013). (2013, 12 November). *Royal Gazette*. 130 Special Issue 156, 43-54. [In Thai].
- Karmpira, U. (2021). *The Administrator's Competencies and School Effectiveness under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1*. (Master Thesis, Silpakorn University). [In Thai].
- Khunpradits, K. (2019). *A Study of Core Competencies Affecting Educational Management Quality of School Administrators as Perceived by Teachers under Suratthani Secondary Educational Service Area Office 11*. (Master Thesis, Suratthani Rajabhat University). [In Thai].
- Mentese, S. (2021). School Principals' Levels of Administrative Competences Based on the Perceptions of Principals and Teachers. *The European Educational Researcher*, 4(1), 43-62.

- Office of High School Administration, Office of the Basic Education Commission. (2022). *Criteria for the Office of Basic Education Commission Quality Award: OBECQA*. Bangkok: Office of High School Administration, Office of the Basic Education Commission. [In Thai].
- Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission: OTEPC. (2021). *Handbook for Implementing the Criteria and Methods for Evaluating Positions and Academic Standing of Teacher Civil Servants and Educational Personnel, School Administrator Position*. Retrieved from https://otepc.go.th/images/00_YEAR2564/03_PV1/2Mv10-2564.pdf. [In Thai].
- Phatthalung Secondary Educational Service Area Office. (2022). *Basic Education Development Plan B.E.2566-2570 (2023-2027)*. Retrieved from <https://seapt.go.th/wp-content/uploads/2023/06/O4แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน-พ.ศ.2566-2570-สพม.พ้-2.pdf>. [In Thai].
- Rovinelli, R. J. and Hambleton, R. K. (1977). On the Use of Content Specialists in the Assessment of Criterion-referenced Test Item Validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2, 49-60.
- Saenduang, T. (2022). *School Administrators' Competencies Affecting School Administration in the 21st Century under Secondary Educational Service Area Office 18, Chonburi Province*. (Master Thesis, Rambhai Barni Rajabhat University). [In Thai].
- Saengsila, M. (2023). The Relation between Core Competency of School Administrators and Effective School Administration under Udon Thani Primary Educational Service Area Office 1. *Santapol College Academic Journal*, 9(1), 62-73. [In Thai].
- Sansook, K. (2021). *School Administrators' Competencies Influencing the Effectiveness of Schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2*. (Master Thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University). [In Thai].
- Sawanggul, S. (2023). A Study on School Administration Competence Mueang Ketprathum Consortium under Roi Et Secondary Educational Service Area Office. *MBU Roi Et Journal of Global Education Review*, 3(2). 12-24. [In Thai].
- Vichaikhatca, L. (2019). Relationship between School Administrator Competency and Quality Administration and Management Processes According to Basic Education Standards of a School under the Secondary Educational Service Area Office 4. *Narkkhabut Paritat Journal*, 12(3). 60-69. [In Thai].