

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

The Relationship between Strategic Management and
Transformational Leadership of Vocational Education Administrators
in the Special Economic Zone of Tak Province

ณัฐภูมิ จับคล้าย^{1*} พชรกฤษฎ์ เนื้อไม้² สุชาญ นาคน้อย³ และสธิรพร ชาวนชัย⁴

Nattapoom Jubklai^{1*} Phatcharakit Nuamai² Sucharn Naknoi³ and Sathirapon Chaowachai⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.85 และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารสถานศึกษา เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

¹⁻⁴สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

¹⁻⁴Educational Administration Program, Faculty of Education, Naresuan University

*Corresponding Author, e-mail: jubklainattapoom@gmail.com

Abstract

This research aimed to 1) study the strategic management and transformational leadership of vocational education administrators and 2) examine the relationship between the strategic management and transformational leadership of vocational education institutions located in the Special Economic Zone of Tak Province. The sample group consisted of 144 teachers from vocational education institutions in the Special Economic Zone of Tak Province in the academic year 2024. Data collection was conducted using a questionnaire divided into two sections. Section 1, the strategic management of vocational education administrators, with a reliability of 0.85. Section 2, the transformational leadership of vocational education administrators, with a reliability of 0.88. Mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient were used to analyze the data. The findings revealed that 1) vocational education administrators' overall strategic management and transformational leadership levels were high, and 2) the relationship between strategic management and transformational leadership was positively correlated at the highest level with a significant level of 0.01.

Keywords: Strategic Management, Transformational Leadership, Educational Administration, Special Economic Zone of Tak Province

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีหัวใจสำคัญคือ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ จะต้องมีการปรับเปลี่ยน ประกอบกับปัจจุบันเป็นยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกของเศรษฐกิจการค้า โลกาภิวัตน์ และเครือข่ายความเป็นเมือง การมีอายุยืนยาว ล้วนส่งผลต่อการดำรงชีพของคนในสังคม ผู้มีชีวิตรอยู่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้องค์ความรู้เดิมย่อมไม่เพียงพอต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ในอนาคต (Rungwachira, 2021)

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในบริบทของการศึกษา ซึ่งต้องเผชิญกับความท้าทายที่ไม่เคยมีมาก่อน

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลัน การบริหารสถานศึกษาต้องใช้แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับภาวะผู้นำที่สามารถกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมพร้อมบุคลากรให้มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากเป็นส่วนสำคัญในแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันในระดับสากล (The Secondary Educational Service Area Office Tak, 2023) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นบทบาทของการศึกษาที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น จังหวัดตาก ซึ่งมีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ในการค้าชายแดนกับประเทศเมียนมา ต้องมีการปรับหลักสูตรและการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทาง 4 Flagships ได้แก่ การพัฒนาด้านการค้า การเกษตรการอุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว เป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและอาชีพได้จริง (Chaiyod, 2023)

ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ ระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจึงต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นวิธีการบริหารรูปแบบหนึ่งของผู้บริหารระดับสูง โดยเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ตลอดจนการกำหนดแผนกลยุทธ์ขององค์กร และนำไปสู่การปฏิบัติแผนกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรก้าวไปในทิศทางที่เหมาะสม และเพื่อให้บุคลากรขององค์กรมีแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร (Saranaratana, 2013) การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด กำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่าง แต่เป็นความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ และสร้างการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาให้เท่าทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สถานศึกษาจะมีความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา และผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจ (Phutachot, 2016) ภาวะผู้นำจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากเป็นองค์ประกอบสำคัญและเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้นำจึงควรมีบทบาท รับรู้ประสานงาน สนับสนุน อำนวยความสะดวก เพื่อให้สมาชิกในหน่วยงานได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถ

วางแผนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและกำหนดแนวทางที่เหมาะสมเพื่อบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐ ขณะเดียวกันภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีบทบาทสำคัญในการสร้างวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การผสมผสานระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจจะช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาได้อย่างยั่งยืน สามารถผลิตกำลังคนที่มีทักษะและความสามารถ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างเต็มที่

พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากเป็นอีกพื้นที่หนึ่งซึ่งเป็นจุดยุทธศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากเขตพื้นที่จังหวัดตากเป็นศูนย์กระจายสินค้าของภูมิภาคตะวันตกของไทย และยังเป็นแหล่งพักสินค้าเพื่อกระจายออกสู่ตลาดโลก จึงทำให้เขตพื้นที่ในจังหวัดตากถูกเรียกว่าพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากมี ความต้องการกำลังคนที่จะเข้ามาสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจอีกเป็นจำนวนมาก (Saikhiew, 2021) จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดตาก ต้องพัฒนาการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายเศรษฐกิจโดยการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง นำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดทั้งด้านความรู้และทักษะทางวิชาชีพด้านต่าง ๆ สู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจต่อไป

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับสากล (Saranaratana, 2013) ในขณะเดียวกันการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างความคิดริเริ่มและแรงบันดาลใจให้บุคลากรปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Rungwachira, 2021) ผลการศึกษาของ Saikhiew (2021) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และเน้นการสร้างเชื่อมโยงระหว่างการจัดการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน ขณะเดียวกัน Phutachot (2016) ระบุว่าภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารส่งผลต่อการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความสำเร็จและความพึงพอใจในองค์กร การศึกษานี้จึงมีความสำคัญในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

ดังนั้น ทางคณะผู้วิจัยจึงเห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผนและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกำหนดแนวทางที่เหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐ ขณะเดียวกัน ภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงยังช่วยสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การผสมผสานระหว่างการวางกลยุทธ์ที่รอบคอบและการมีภาวะผู้นำที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและพร้อมตอบสนองต่อความต้องการของเขตเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

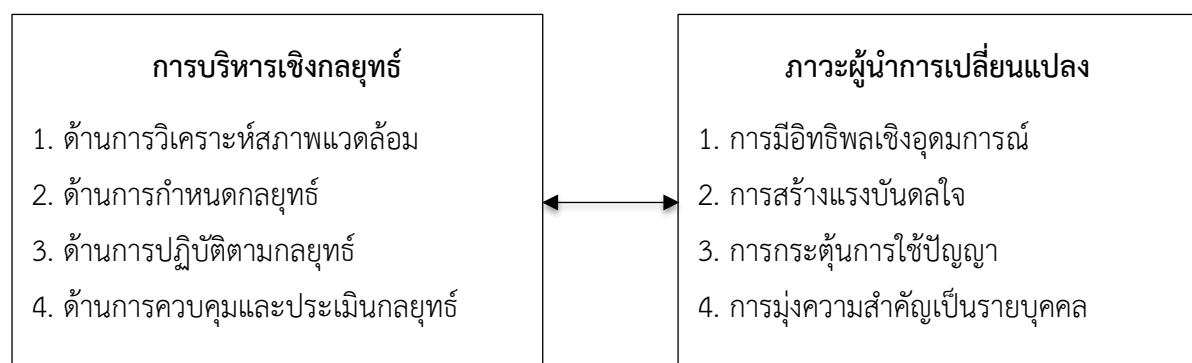
1. เพื่อศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษากับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก มีความสัมพันธ์กันทางบวก

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรที่ 1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ จากแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญและนักวิจัย ได้แก่ Sanguanwongwan (2017) และ Chinpawor (2019) และสังเคราะห์ตัวแปรที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจากแนวคิดของ Bass (1985, as cited in Wanchai, 2019), Burns (1978, as credited in Wanchai, 2019) รายละเอียดดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคตาก วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก และโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีตาก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 230 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคตาก วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก และโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีตาก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 144 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Cohen et al (2018) และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของครูแต่ละสถานศึกษา

2. เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ประกอบด้วย 4 ด้าน มีข้อความถาม จำนวน 19 ข้อ และมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ประกอบด้วย 4 ด้าน มีข้อความถาม จำนวน 20 ข้อ และมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามการบริหารเชิงกลยุทธ์ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 สังเคราะห์เนื้อหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

3.3 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้น นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

3.6 นำผลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ได้ ผลปรากฏว่า ได้ข้อคำถามตามเกณฑ์จำนวน 39 ข้อ จากทั้งหมด 39 ข้อ และปรับปรุงบางข้อ เพื่อให้ครอบคลุมทุกพฤติกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อคำถามที่นำไปใช้ได้รวมทั้งสิ้น 39 ข้อ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00

3.7 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค ผลปรากฏว่า แบบสอบถามการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85 และแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

3.8 นำผลการวิเคราะห์พิจารณาการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสร็จ แล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคตาก วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก และโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีตาก

4.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถาม ถึงสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคตาก วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก และโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีตาก

4.3 ตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 144 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืน จำนวน 144 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษากับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

(n = 144)

ด้านที่	การบริหารเชิงกลยุทธ์	การรับรู้ของครู		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	4.03	0.70	มาก	4
2	ด้านการกำหนดกลยุทธ์	4.13	0.71	มาก	1
3	ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์	4.09	0.67	มาก	2
4	ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์	4.04	0.70	มาก	3
รวม		4.07	0.67	มาก	

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก (n = 144)

ด้านที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	การรับรู้ของครู		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{x}$	SD		
1	ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.08	0.74	มาก	1
2	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.03	0.76	มาก	3
3	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.04	0.77	มาก	2
4	ด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล	3.97	0.75	มาก	4
รวม		4.04	0.71	มาก	

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

การบริหารเชิงกลยุทธ์	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄
X ₁	.821**	.785**	.852**	.857**
X ₂	.776**	.733**	.831**	.790**
X ₃	.773**	.742**	.782**	.800**
X ₄	.828**	.769**	.835**	.870**
				.885**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย (Discussion)

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตาก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการบริหาร สถานศึกษาที่มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การ ตลอดจนการกำหนดแผนกลยุทธ์ ขององค์การและนำไปสู่การปฏิบัติ แผนกลยุทธ์ถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์การก้าวไปในทิศทาง ที่เหมาะสม และเพื่อให้บุคลากรขององค์การมีแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ บรรลุ วัตถุประสงค์ขององค์การ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pinthong and Champalaung (2016) ได้ศึกษาปัจจัย ที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lamai-khae and Sripatta (2022) ได้ศึกษากระบวนการ บริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัด ตาก ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษามุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงตามสภาพสังคมเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลง ไปอย่างมากในยุคปัจจุบัน การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก โดยให้ความสำคัญกับการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การมีทัศนคติที่เปิดกว้างและการปฏิบัติตน เป็นผู้ร่วมงานช่วยให้สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจและยอมรับในความคิดเห็นแตกต่างของบุคคลภายในองค์การ การเห็นความสำคัญเหล่านี้ช่วยให้ บุคลากรสามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะ อย่างเท่าเทียมกัน การให้คำพูดที่เป็นประโยชน์และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Maplook (2019) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุทัศน์ไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wannasin (2019) ที่ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการรับ ฟังความคิดเห็นของบุคลากร

เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และ กฎระเบียบต่าง ๆ รวมไปถึงให้ความสำคัญกับทุกคนในองค์กร และผู้บริหารควรมีทักษะในการยกย่องและชมเชยในตัวบุคลากร

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะมีความสามารถในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์และสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรในองค์กร และมีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบในการทำงานแก่บุคลากรอย่างเหมาะสมกับความสามารถและสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Booncharoen (2010) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongyoi and Intarak (2023) ได้ศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย (Recommendations)

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำสุด คือ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างครอบคลุมทุกมิติก่อนมีการกำหนดกลยุทธ์และดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ โดยจะต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามบริบทของสถานศึกษา

1.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำสุด คือ ด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ

กับการให้ความสำคัญเป็นรายบุคคลแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีทัศนคติที่เปิดกว้าง และเห็นความสำคัญของบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีความเข้าใจและยอมรับในความคิดเห็นแตกต่างของบุคคลภายในองค์กร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามความต้องการของตัวบุคคลและบริบทของสถานศึกษา

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้าน พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก มีความสัมพันธ์กันทางบวก ระดับความสัมพันธ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรถ่ายทอดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเอง สู่บุคลากรในสถานศึกษา ทั้งด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามบริบทของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาการศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

References

- Booncharoen, S. (2010). *The Relationship Between Transformational Leadership of School Administrators and Strategic Management in Small Schools Under the Jurisdiction of Ratchaburi Educational Service Area Office 1*. (Master Thesis, Muban Chombueng Rajabhat University). [In Thai]
- Chaiyod, K. (2023). Development of Local Curriculum in the Special Economic Zone. *Journal of Local Education*, 21(1), 92-105. [In Thai]
- Chinnaphawo, S. (2019). *Development of Strategic Management Guidelines for School Administrators Under the Secondary Educational Service Area Office 25*. (Master Thesis, Mahasarakham University). [In Thai]
- Cohen, L., Mansion, L., & Marrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. 8th ed. New York: Routledge.

- Lamai-Khae, N. and Sripatta, T. (2022). Strategic Management Process Study of School Administrators Under Phichit Secondary Educational Service Area Office. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 66–76. [In Thai]
- Maplook, L. (2019). *A Study on the Transformational Leadership of School Administrators, Sut Tin Thai Consortium, Secondary Educational Service Area Office 36*. (Independent Study, University of Phayao). [In Thai]
- Phinthong, N. and Champalaung, M. (2016). Factors Affecting Strategic Management Processes of School Administrators in Phetchaburi Province under Secondary Educational Service Area Office 10. *Silpakorn University Journal*, 9(2), 801–814. [In Thai]
- Rungwachira, P. (2021). Adaptation of Educational Institutions in the Digital Era. *Thai Education Journal*, 15(2), 45-56. [In Thai]
- Phutachot, C. (2016). Leadership and Success in Educational Institutions. *Journal of Educational Administration*, 14(3), 78-89. [In Thai]
- Saikhiew, S. (2021). Workforce Demand in the Tak Special Economic Zone. *Journal of Economics and Business Administration*, 19(3), 12-25. [In Thai].
- Sangwanwongwan, W. (2017). *Strategic Management and Business Policy*. Bangkok: Top Publishing. [In Thai]
- Saranaratana, T. (2013). Strategic Management: Guidelines for Educational Quality Development. *Journal of Educational Research and Development*, 7(1), 30-48. [In Thai]
- The Secondary Educational Service Area Office Tak. (2023). *Educational Development Plan for Basic Education*. Tak: The Secondary Educational Service Area Office Tak. [In Thai]
- Thongyoi, T. and Intarak, P. (2023). The Strategic Management of Administrators and Student-centered Learning of Schools Under Nakornpathom Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Dhamma for Life*, 29(3), 184-197. [In Thai]
- Wanchai, K. (2019). *Transformational Leadership of Administrators in Secondary Educational Service Area Office 27*. (Master Thesis, Mahasarakham Rajabhat University. [In Thai]

Wannasin, K. (2019). *Transformational Leadership of School Administrators Under Secondary Educational Service Area Office 27*. (Master Thesis, Mahasarakham Rajabhat University, Mahasarakham). [In Thai]