การบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

Integrating the Threefold Training (Tri-Sikkha) for Enhancing Educational Quality in the 21st Century

พระมหาฤทธิยงค์ กิตฺติโก

Phramaha Ritthiyong Kittiko

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Roi Et Campus

E-mail: teddy.bo.ntk@gmail.com

Received: 16 February 2026; Revised: 26 February 2026; Accepted: 25 March 2026

บทคัดย่อ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี แต่ระบบการศึกษายังคงเผชิญความท้าทายด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพผู้เรียน และความสมดุลระหว่างความรู้กับการพัฒนาจิตใจ บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์แนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (2) ศึกษาหลักไตรสิกขาในพระพุทธศาสนา และ (3) เสนอแนวทางการบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัยเอกสารจากพระไตรปิฎก อรรถกถา หนังสือ เอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาพบว่า หลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา เป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยศีลส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรม สมาธิพัฒนาสติ การกำกับอารมณ์ และการเรียนรู้ ส่วนปัญญาเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การบูรณาการหลักไตรสิกขาในการจัดการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาครู ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ องค์ความรู้ที่ได้คือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักไตรสิกขาเป็นฐาน ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ การพัฒนาพฤติกรรมและคุณธรรมตามหลักศีล การพัฒนาสติและการเรียนรู้ตามหลักสมาธิ และการพัฒนาปัญญากับสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามหลักปัญญา ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: ไตรสิกขา, คุณภาพการศึกษา, การศึกษาในศตวรรษที่ 21, พุทธบูรณาการ, การพัฒนาผู้เรียน

Abstract

Twenty-first-century education aims to develop learners with the knowledge, skills, and attributes necessary to adapt to rapid social, economic, and technological changes. However, educational systems continue to face challenges in promoting moral and ethical values while balancing academic achievement with holistic human development. This academic article aims to (1) analyze the concept of 21st-century education, (2) examine the Buddhist principle of the Threefold Training (Tri-Sikkha), and (3) propose an integrated framework for enhancing educational quality through Tri-Sikkha. The study employs documentary research by analyzing and synthesizing data from the Tipitaka, Buddhist commentaries, academic books, scholarly literature, and related studies. The findings indicate that the Threefold Training—morality (Sīla), concentration (Samādhi), and wisdom (Paññā)—provides a holistic framework for learner development. Sīla promotes discipline, responsibility, and ethical conduct; Samādhi enhances mindfulness, emotional regulation, and learning capacity; while Paññā develops critical thinking, creativity, problem-solving, and rational decision-making. Integrating these principles into teaching and learning, educational administration, and teacher development contributes to balanced learner development in knowledge, skills, and desirable characteristics.

The article proposes a Tri-Sikkha-Based Educational Quality Development Model comprising three dimensions: (1) behavioral and moral development through Sīla, (2) mindfulness and learning development through Samādhi, and (3) intellectual and higher-order thinking development through Paññā. The model aligns with the competencies required for 21st-century education and provides sustainable guidelines for improving educational quality.

Keywords: Threefold Training (Tri-Sikkha), Educational Quality, 21st-Century Education, Buddhist Integration, Learner Development

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และการเชื่อมโยงของสังคมโลก ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากการเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม (Partnership for 21st Century Learning [P21], 2019; UNESCO, 2021)

องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) ได้เสนอว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การคิดเชิงวิพากษ์ การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (OECD, 2019) ขณะเดียวกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ของประเทศไทย ต่างมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และค่านิยมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยให้ความสำคัญกับการคิดขั้นสูง การคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี อย่างไรก็ตาม การศึกษายังมีข้อจำกัด เช่น การเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากกว่าคุณธรรม การขาดวินัยและการกำกับตนเอง ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมปัญหาเหล่านี้สะท้อนถึงความจำเป็นในการสร้างสมดุลระหว่างความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมของผู้เรียนพระพุทธศาสนามีหลักการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวมที่สอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว โดยเฉพาะหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญาศีลมุ่งพัฒนาพฤติกรรม วินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมสมาธิมุ่งพัฒนาจิตใจให้มีสติ มีความมั่นคง สามารถจดจ่อและควบคุมอารมณ์ได้ ส่วนปัญญามุ่งพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ การพิจารณาอย่างรอบคอบ และการตัดสินใจอย่างถูกต้องทั้งสามหลักมีความสัมพันธ์เกื้อกูลกันและช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความประพฤติ และคุณธรรม

เมื่อบูรณาการกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศีลสามารถเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ สมาธิช่วยพัฒนาสติและการควบคุมตนเอง และปัญญาช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาหลักไตรสิกขาจึงสามารถสนับสนุนการพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ นโยบายการศึกษาของประเทศไทยยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตแนวทางดังกล่าวมีความสอดคล้องกับหลักไตรสิกขา ซึ่งเน้นการพัฒนามนุษย์ทั้งกาย วาจา จิตใจ และปัญญา

การนำหลักไตรสิกขามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างสมดุลระหว่างสมรรถนะทางวิชาการและคุณธรรมทั้งยังเป็นการประยุกต์ภูมิปัญญาทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับสังคมไทยและความท้าทายในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ บทความวิชาการฉบับนี้จึงมุ่งวิเคราะห์แนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับหลักไตรสิกขาในพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งสังเคราะห์แนวทางการบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู และการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของปัญญา คุณธรรม และความยั่งยืน

แนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากรูปแบบที่เน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ (Knowledge Transmission) ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Education) ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (OECD, 2019) การศึกษาในยุคปัจจุบันจึงมิได้ให้ความสำคัญเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ยังครอบคลุมการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพในสังคมแห่งการเรียนรู้

องค์กร Partnership for 21st Century Learning (P21) ได้เสนอกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Framework for 21st Century Learning) ซึ่งได้รับการยอมรับและนำไปประยุกต์ใช้ในหลายประเทศ โดยกำหนดให้ผู้เรียนควรมีสมรรถนะสำคัญใน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ประกอบด้วยการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) หรือที่เรียกว่า 4Cs (2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) และ (3) ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) เช่น ความรับผิดชอบ ความยืดหยุ่น ภาวะผู้นำ การปรับตัว และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Partnership for 21st Century Learning [P21], 2019)

องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ได้พัฒนาแนวคิด **Learning Compass 2030** ซึ่งเสนอให้การศึกษามุ่งสร้างผู้เรียนที่สามารถสร้างคุณค่าใหม่ (Creating New Value) จัดการกับความขัดแย้งและความแตกต่าง (Reconciling Tensions and Dilemmas) และรับผิดชอบต่อสังคม (Taking Responsibility) โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณค่าร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายของโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (OECD, 2019)

ในทำนองเดียวกัน องค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้นำเสนอรายงาน *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education* ซึ่งเสนอให้การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนามนุษย์อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Education) โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ความเสมอภาคทางสังคม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (UNESCO, 2021) แนวคิดดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า คุณภาพการศึกษาไม่อาจวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องครอบคลุมถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

สำหรับประเทศไทย การปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ 21 โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ขณะที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

อย่างไรก็ตาม แม้ระบบการศึกษาจะมีการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก แต่ยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากกว่าการพัฒนาคุณธรรม การขาดทักษะการคิดเชิงลึก การใช้เทคโนโลยีโดยขาดวิจารณญาณ ปัญหาสุขภาวะทางจิต และการลดลงของความรับผิดชอบต่อสังคม (UNESCO, 2021) ปัญหาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และการพัฒนาจิตใจ

เมื่อพิจารณาในมิติของพระพุทธศาสนา จะพบว่าแนวคิดการศึกษาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับหลักการพัฒนามนุษย์ตามหลักไตรสิกขา ซึ่งมุ่งพัฒนาความประพฤติ (ศีล) การฝึกจิต (สมาธิ) และการพัฒนาปัญญา (ปัญญา) อย่างเป็นระบบ อันเป็นกระบวนการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และการดำเนินชีวิต ดังนั้น การบูรณาการหลักไตรสิกขาเข้ากับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นแนวทางที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้เกิดความสมดุลระหว่างความเป็นเลิศทางวิชาการกับการเป็นคนดีของสังคม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

หลักไตรสิกขา

หลักไตรสิกขา เป็นหลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนาที่มุ่งพัฒนามนุษย์อย่างเป็นระบบและครบถ้วน ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา โดยคำว่า "สิกขา" หมายถึง การศึกษา การฝึกฝน หรือการพัฒนา ส่วน "ไตร" หมายถึง สาม ดังนั้น ไตรสิกขาจึงหมายถึง การศึกษาและการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่ ศีลสมาธิ และปัญญา ซึ่งเป็น

กระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านการดำเนินชีวิต การควบคุมจิตใจ และการใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหา หลักไตรสิกขาได้รับการแสดงไว้ในพระไตรปิฎกว่าเป็นแนวทางแห่งการฝึกอบรมที่นำไปสู่ความเจริญของบุคคลและสังคม (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539)

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2562) อธิบายว่า ไตรสิกขาเป็นระบบการศึกษาของพระพุทธศาสนาที่มุ่งพัฒนามนุษย์จากภายนอกสู่ภายใน โดยเริ่มจากการควบคุมพฤติกรรมให้เหมาะสม การพัฒนาคุณภาพของจิตใจ และการสร้างปัญญาเพื่อให้สามารถเข้าใจความจริงของชีวิตและดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง กระบวนการทั้งสามไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เพราะต่างเป็นเหตุปัจจัยที่สนับสนุนซึ่งกันและกัน หากบุคคลได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งสามด้าน จะทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และความสุขในการดำเนินชีวิต

1. ศีล เป็นขั้นพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์ มีความหมายครอบคลุมถึงการควบคุมกาย วาจา และพฤติกรรมให้อยู่ในกรอบของความถูกต้องดีงาม เป็นการสร้างวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2562) ในบริบททางการศึกษา ศีลมิได้หมายถึงเพียงการรักษาศีล 5 เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

พระพุทธเจ้าทรงแสดงว่า ศีลเป็นรากฐานของการศึกษาทั้งหมด เพราะเป็นเครื่องป้องกันความประพฤติที่ไม่เหมาะสม และเป็นพื้นฐานของการพัฒนาจิตใจและปัญญาในลำดับต่อไป (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539) ดังนั้น หากผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านศีลอย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลให้เกิดวินัยในการเรียน การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. สมาธิ หมายถึง ความตั้งมั่นของจิต ความมีสติ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และการจดจ่ออยู่กับสิ่งที่กำลังกระทำ (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2562) ในพระพุทธศาสนา สมาธิเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพจิต ทำให้จิตใจสงบ มีสติ และพร้อมต่อการเรียนรู้ เมื่อจิตมีความมั่นคง ย่อมส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการคิด การเรียน และการตัดสินใจ

ในบริบทของการศึกษา สมาธิมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เพราะช่วยส่งเสริมสมาธิในการเรียน ความสามารถในการจดจำ การจัดการอารมณ์ การลดความเครียด และการควบคุมตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่ต้องเผชิญกับข้อมูลข่าวสารจำนวนมากและสิ่งรบกวนจากเทคโนโลยี (UNESCO, 2021) การส่งเสริมกิจกรรมฝึกสติ (Mindfulness) การเจริญสมาธิ และการเรียนรู้เชิงใคร่ครวญ (Reflective Learning) จึงเป็นแนวทางที่หลายประเทศนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและสุขภาวะทางจิต

3. ปัญญา เป็นขั้นสูงสุดของการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจตามความเป็นจริง ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการตัดสินใจอย่างถูกต้อง (พระพรหมคุณา

ภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2562) พระพุทธศาสนาถือว่าปัญญาไม่ได้เกิดจากการจดจำข้อมูลเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากการเรียนรู้ การพิจารณา และการลงมือปฏิบัติ จนสามารถเข้าใจเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง

เมื่อประยุกต์ใช้กับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ปัญญาสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills) ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การแก้ปัญหา (Problem Solving) และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่องค์การ OECD และ P21 ให้ความสำคัญ (OECD, 2019; Partnership for 21st Century Learning [P21], 2019)

ความสัมพันธ์ของหลักไตรสิกขากับการพัฒนามนุษย์

หลักไตรสิกขามีลักษณะเป็นกระบวนการพัฒนาที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศีลเป็นพื้นฐานของการพัฒนาสมาธิ เมื่อบุคคลมีวินัยและควบคุมพฤติกรรมได้ ย่อมส่งผลให้จิตใจสงบและเกิดสมาธิ เมื่อจิตมีความมั่นคงก็เอื้อต่อการเกิดปัญญาในการพิจารณาเหตุผลและการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539) ในทางกลับกัน ปัญญาที่เกิดขึ้นยังช่วยให้บุคคลรักษาศีลและพัฒนาสมาธิได้ดียิ่งขึ้น ทำให้การพัฒนาทั้งสามด้านเป็นวงจรที่เกื้อกูลกันอย่างต่อเนื่อง

ในมิติของการศึกษา หลักไตรสิกขาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างองค์รวม (Holistic Development) โดยศีลพัฒนาด้านพฤติกรรมและคุณธรรม สมาธิพัฒนาด้านจิตใจและการเรียนรู้ ส่วนปัญญาพัฒนาด้านสติปัญญาและการคิดขั้นสูง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและยั่งยืน (UNESCO, 2021)

จากการวิเคราะห์ข้างต้นจะเห็นได้ว่า หลักไตรสิกขาไม่ได้เป็นเพียงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเท่านั้น แต่ยังเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนามนุษย์ที่มีความทันสมัยและสามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน ครู กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

การบูรณาการหลักไตรสิกขากับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเรียนรู้ (OECD, 2019; UNESCO, 2021) การศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจควบคู่กัน เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะพบว่ามีความสอดคล้องกับหลักไตรสิกขาอย่างชัดเจน เนื่องจากหลักไตรสิกขาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ที่ครอบคลุมทั้งพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา อันประกอบด้วย ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีสติในการดำเนินชีวิต และสามารถใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2562)

1. การบูรณาการหลักศีลกับการพัฒนาผู้เรียน

ศีลเป็นรากฐานของการพัฒนาพฤติกรรมและคุณธรรมของผู้เรียน การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มิได้มุ่งเพียงการสร้างผู้เรียนที่มีความรู้เท่านั้น แต่ยังต้องการสร้างพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย เคารพสิทธิของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติ (UNESCO, 2021) การบูรณาการหลักศีลสามารถดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ผ่านการบริการสังคม (Service Learning) และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกความซื่อสัตย์ ความเสียสละ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการรับผิดชอบต่อส่วนรวม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในบริบทของโลกดิจิทัล หลักศีลยังสามารถประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม "ความเป็นพลเมืองดิจิทัล" (Digital Citizenship) โดยปลูกฝังการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเคารพลิขสิทธิ์ การใช้ข้อมูลอย่างรับผิดชอบ และการสื่อสารบนสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมี (OECD, 2019)

2. การบูรณาการหลักสมาธิกับการจัดการเรียนรู้

สมาธิเป็นกระบวนการพัฒนาจิตใจให้มีความมั่นคง มีสติ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่ผู้เรียนต้องเผชิญกับข้อมูลข่าวสารจำนวนมากและสิ่งรบกวนจากเทคโนโลยี (UNESCO, 2021) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสมาธิสามารถดำเนินการผ่านกิจกรรมฝึกสติ (Mindfulness Practice) การเจริญสมาธิก่อนเรียน การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning) และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสงบ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน เพิ่มประสิทธิภาพของความจำ ลดความเครียด และพัฒนาความสามารถในการกำกับตนเอง (Self-Regulation) นอกจากนี้ หลักสมาธิยังสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ความตั้งใจ การมีส่วนร่วม และการใคร่ครวญอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Partnership for 21st Century Learning [P21], 2019)

3. การบูรณาการหลักปัญญากับการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ปัญญาเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาในพระพุทธศาสนา เพราะเป็นความสามารถในการเข้าใจเหตุและผล คิดอย่างเป็นระบบ และตัดสินใจอย่างถูกต้อง (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2562) ขณะเดียวกัน

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ก็ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills) เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล

4. การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (OECD, 2019)

การบูรณาการหลักปัญญาสามารถดำเนินการผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การอภิปรายเชิงเหตุผล (Reasoned Discussion) และการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต

การบูรณาการหลักไตรสิกขากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบูรณาการหลักไตรสิกขาไม่ควรจำกัดอยู่เพียงการจัดการเรียนการสอน แต่ควรครอบคลุมทั้งระบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาครู การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Education) ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ร่วมกัน ส่วนหลักสูตรควรบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักไตรสิกขากับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

หลักไตรสิกขา	การพัฒนาผู้เรียน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
ศีล	วินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม	Leadership, Responsibility, Collaboration, Digital Citizenship
สมาธิ	สติ การควบคุมอารมณ์ การกำกับตนเอง	Self-directed Learning, Adaptability, Communication, Emotional Intelligence
ปัญญา	การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา	Critical Thinking, Creativity, Innovation, Problem Solving

จากการสังเคราะห์พบว่า หลักไตรสิกขาสามารถเชื่อมโยงกับกรอบสมรรถนะของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นระบบ โดยศีลช่วยพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบ สมาธิช่วยเสริมสร้าง

ความสามารถในการกำกับตนเองและการเรียนรู้อย่างมีสติ ส่วนปัญญาช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการสร้างนวัตกรรม เมื่อบูรณาการทั้งสามด้านเข้าด้วยกัน จะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความสามารถในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนามนุษย์อย่างยั่งยืนของพระพุทธศาสนาและเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (OECD, 2019; UNESCO, 2021; พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2562)

รูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์แนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับหลักไตรสิกขาในพระพุทธศาสนา พบว่าทั้งสองแนวคิดมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน คือ การพัฒนามนุษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน (OECD, 2019; UNESCO, 2021; พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2562) ดังนั้น ผู้เขียนจึงสังเคราะห์เป็น รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบูรณาการหลักไตรสิกขา (Tri-Sikkha Integrated Educational Quality Model: TSIQ Model) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

รูปแบบดังกล่าวตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นอย่างยั่งยืนเมื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาดำเนินไปอย่างสมดุล ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา โดยใช้หลักไตรสิกขาเป็นฐานของการพัฒนา และเชื่อมโยงกับสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยนำเข้าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ประกอบด้วย – นโยบายและการบริหารสถานศึกษา – หลักสูตรฐานสมรรถนะ – ครูและบุคลากรทางการศึกษา – ผู้เรียน – เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

ปัจจัยเหล่านี้ต้องได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และยึดหลักคุณธรรมตามแนวพระพุทธศาสนา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

2) กระบวนการ (Process): การบูรณาการหลักไตรสิกขา กระบวนการพัฒนาประกอบด้วยการบูรณาการหลักไตรสิกขาในทุกมิติของการจัดการศึกษา ดังนี้

ศีล: พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติตน และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมคุณธรรม

สมาธิ: พัฒนาสติ สมาธิ การกำกับตนเอง การควบคุมอารมณ์ และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมฝึกสติ การเรียนรู้เชิงสะท้อนคิด (Reflective Learning) และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัญญา: พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การวิจัย และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, Problem-Based Learning, Inquiry-Based Learning และ Project-Based Learning

ทั้งสามองค์ประกอบต้องดำเนินไปอย่างสัมพันธ์กัน โดยศีลเป็นฐานของการพัฒนาสมาธิ และสมาธิเป็นพื้นฐานของการเกิดปัญญา ซึ่งจะย้อนกลับมาส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักศีล อันเป็นวงจรแห่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539)

3) ผลลัพธ์ (Output) เมื่อดำเนินกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีสติและสามารถกำกับตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

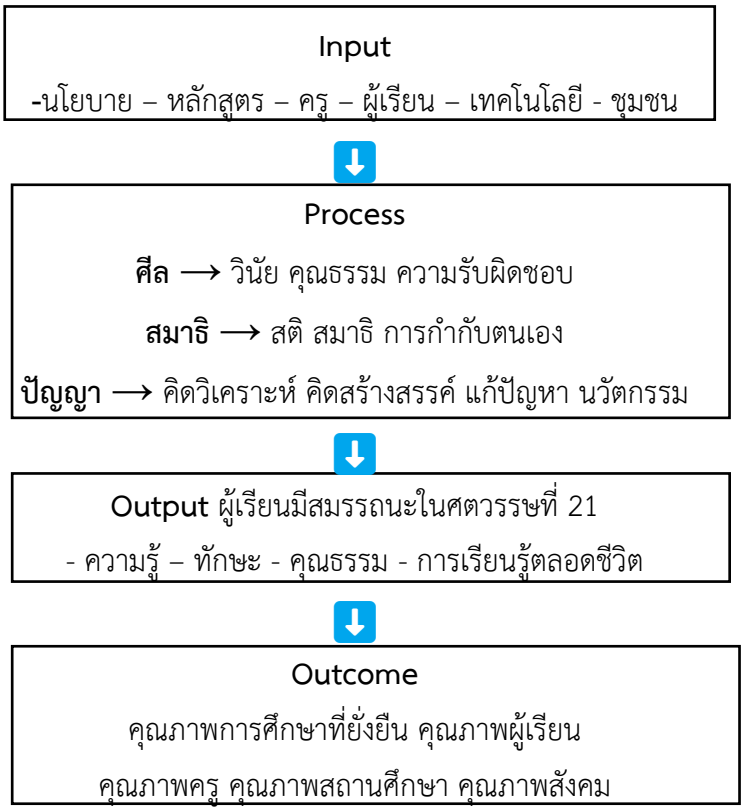
คุณลักษณะเหล่านี้สอดคล้องกับกรอบสมรรถนะของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เสนอโดย OECD (2019) และ P21 (2019)

4) ผลกระทบ (Outcome) ผลลัพธ์ในระยะยาว ได้แก่ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูมีความเป็นมืออาชีพและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนเกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา และประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะและคุณธรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล พร้อมทั้งดำรงชีวิตตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

แนวทางการประยุกต์ใช้รูปแบบ

เพื่อให้การบูรณาการหลักไตรสิกขาเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) จัดกิจกรรมฝึกสติและสมาธิอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางจิต สมาธิในการเรียน และการกำกับตนเองของผู้เรียน 4) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา วัด ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบูรณาการหลักไตรสิกขา สามารถสรุปเป็นแผนภาพเชิงแนวคิดดังนี้



จากรูปแบบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า หลักไตรสิกขาเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการพัฒนาด้านคุณธรรม จิตใจ และสติปัญญาเข้ากับสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ได้มุ่งเพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ครอบคลุมถึงการสร้างผู้เรียนที่มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีทักษะการคิดขั้นสูง และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นพื้นฐานของการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน

บทวิเคราะห์และสังเคราะห์

จากการวิเคราะห์แนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และหลักไตรสิกขาในพระพุทธศาสนา พบว่าทั้งสองแนวคิดมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความสามารถในการดำรงชีวิต แม้จะมีพื้นฐานทางแนวคิดที่แตกต่างกัน กล่าวคือ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีรากฐานจากแนวคิดด้านการพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Education) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ส่วนหลักไตรสิกขามีรากฐานจากหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา แต่ทั้งสองแนวคิดสามารถบูรณาการเข้าด้วยกันได้อย่างเป็นระบบ

ผลการสังเคราะห์แสดงให้เห็นว่า **ศีล** เป็นรากฐานของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ (Responsible Citizenship) และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญ (UNESCO, 2021) ดังนั้น การจัดการศึกษาควรบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ไม่ใช่จำกัดอยู่เพียงกิจกรรมด้านคุณธรรมเท่านั้น

ในด้าน **สมาธิ** พบว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการกำกับตนเอง (Self-Regulation) การควบคุมอารมณ์ และการมีสติในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ การคิด และการตัดสินใจของผู้เรียน ในบริบทของโลกดิจิทัลที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารและสิ่งรบกวน การฝึกสติและสมาธิช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจ่อกับการเรียน รู้จักพิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบ และลดผลกระทบจากความเครียดหรือการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สำหรับ **ปัญญา** เป็นเป้าหมายสูงสุดของกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา และสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล และการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล (OECD, 2019; Partnership for 21st Century Learning [P21], 2019) ปัญญาในมิติของพระพุทธศาสนาไม่ได้หมายถึงการมีความรู้เพียงอย่างเดียว แต่เป็นความสามารถในการเข้าใจเหตุและผล รู้เท่าทันตนเองและสังคม และนำความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

จากการสังเคราะห์ ผู้เขียนเสนอว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ควรมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการเพียงด้านเดียว แต่ควรบูรณาการการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญาให้เป็นกระบวนการเดียวกัน โดยใช้หลักไตรสิกขาเป็นฐานในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลในทุกมิติ

จากการวิเคราะห์ดังกล่าว ผู้เขียนจึงสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบ Tri-Sikkha Integrated Educational Quality Model (TSIQ Model) ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ นโยบาย หลักสูตร ครู ผู้เรียน เทคโนโลยี และเครือข่ายความร่วมมือ (2) กระบวนการ (Process) โดยบูรณาการหลักศีล สมาธิ และปัญญาเข้ากับการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา (3) ผลผลิต (Output) คือ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม และ (4) ผลลัพธ์ (Outcome) คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่ (New Knowledge)

จากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับหลักไตรสิกขาในพระพุทธศาสนา ผู้เขียนได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบ “รูปแบบการบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับแนวคิดการศึกษาสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านคุณธรรม จิตใจ สติปัญญา และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รูปแบบดังกล่าวมีสาระสำคัญ 4 องค์ประกอบที่เชื่อมโยงกันเป็นระบบ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ และความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นทรัพยากรพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

2. กระบวนการบูรณาการ (Process) ใช้หลักไตรสิกขาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1) **ศีล** พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี 2) **สมาธิ** พัฒนาสติ สมาธิ การกำกับตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และความพร้อมในการเรียนรู้ 3) **ปัญญา** พัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการสร้างนวัตกรรม

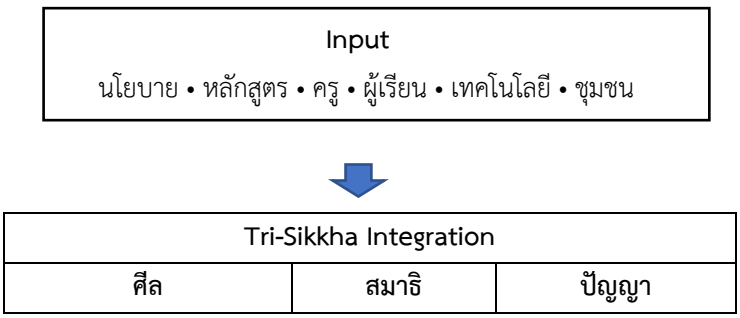
ทั้งสามองค์ประกอบดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเกื้อกูลกัน โดยศีลเป็นพื้นฐานของสมาธิ สมาธิเป็นฐานของปัญญา และปัญญาช่วยส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักศีลอย่างมั่นคง (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2562)

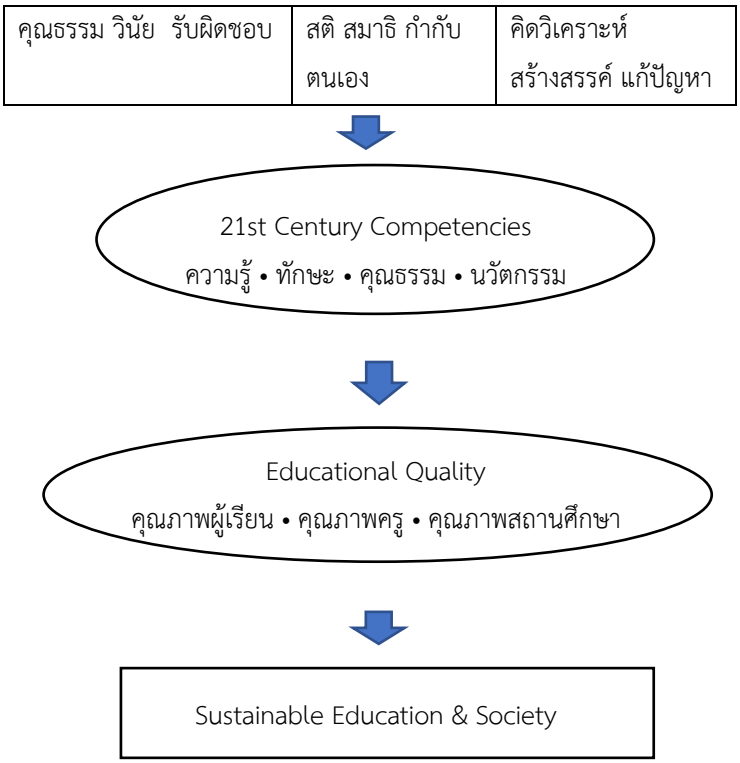
3. ผลผลิต (Output) การบูรณาการหลักไตรสิกขาส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) มีคุณธรรมและจริยธรรม 2) มีวินัยและความรับผิดชอบ 3) มีสติและการกำกับตนเอง 4) มีทักษะกา คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 5) มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน 7) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 8) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ผลลัพธ์ (Outcome**)** เมื่อดำเนินการตามรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม 2) ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี 3) สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม 4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 5) สังคมมีพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างมีความรับผิดชอบ และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากบทความนี้ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพียงด้านเดียว ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม โดยบูรณาการ **ศีล** เพื่อสร้างคุณธรรมและวินัย **สมาธิ** เพื่อเสริมสร้างสติและการกำกับตนเอง และ **ปัญญา** เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงและการสร้างนวัตกรรม ทั้งสามองค์ประกอบทำงานเชื่อมโยงกันเป็นระบบ และสามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการบริหารสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่ (TSIQ Model) สรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้





รูปแบบดังกล่าวสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดนโยบาย พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในทุกระดับ โดยเชื่อมโยงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

สรุป

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรม หลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา จึงมีความสอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว โดยศีลช่วยเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และความรับผิดชอบ สมาธิช่วยพัฒนาสติ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการกำกับตนเอง ส่วนปัญญาช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การนำหลักไตรสิกขามาบูรณาการกับการศึกษาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การบริหารสถานศึกษา และความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม การสะท้อนคิด และการฝึกสติ องค์ความรู้สำคัญคือ TSIQ Model หรือรูปแบบการบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการบูรณาการ ผลผลิต และผลลัพธ์ โดยใช้ศีล สมาธิ และ

ปัญญาเป็นกลไกในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน แนวทางดังกล่าวช่วยเชื่อมโยงภูมิปัญญาทางพระพุทธศาสนากับการศึกษาสมัยใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ คุณธรรม สติ ปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศและสังคมอย่างมั่นคง สมดุล และยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2562). *พุทธธรรม (ฉบับปรับขยาย)*. กรุงเทพมหานคร: ผลิธัมม์.

ราชกิจจานุเบกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1–23.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟ ฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *OECD Learning Compass 2030: A series of concept notes*. OECD Publishing.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *The OECD Learning Compass 2030*. OECD.

Partnership for 21st Century Learning. (2019). *Framework for 21st century learning definitions*. Battelle for Kids.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2020). *Education reimagined: The future of learning*. Corwin.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development.