

การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Promoting skills in using technology among teachers in the faculty of
Management Science Thonburi Rajabhat University

ณัฐพัชร วรพงศ์พัชร

Ntapat Worapongpat

Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University Center for
Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation, Entrepreneurship, Tourism and

Education Eastern Institute of Technology Suvarnabhumi (EITS)

and Educational Innovation Institute Association for the Promotion of Alternative
Education (EII)

E-mail dr.thiwat@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 19 เมษายน 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 19 พฤษภาคม 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 23 พฤษภาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีและ (2) เปรียบเทียบการส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การสอน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 77 คน กำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีปีการศึกษา 2566 จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การสอน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี, อาจารย์ผู้สอน, คณะวิทยาการจัดการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ABSTRACT

The purposes of this research are to (1) study the promotion of skills in the promotion of technology use skills among teachers in the Faculty of Management Science; Thonburi Rajabhat University and (2) compare the promotion of skills in promoting the

skills in using technology of teachers in the Faculty of Management Science. Thonburi Rajabhat University According to teachers' evaluations, classified by age and teaching experience.

This research is a survey research. The research population includes teaching staff in the Faculty of Management Science. Thonburi Rajabhat University, academic year 2023, number of 77 students, sample size determined according to Krejci and Morgan's table. by simple random method the sample used in this research were teaching staff in the Faculty of Management Science. Thonburi Rajabhat University, academic year 2023, numbering 65 people. The research instrument is a 5-level rating scale questionnaire. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation. and t-test

The results of the research found that (1) the promotion of skills in promoting the skills in using technology of teachers in the Faculty of Management Science Thonburi Rajabhat University Overall and each aspect is at a high level and (2) the comparative results of promoting skills in promoting skills in using technology of teachers in the Faculty of Management Science Thonburi Rajabhat University According to teachers' evaluations, classified by age and teaching experience. Overall and each aspect no different

Keywords: Promoting skills in using technology, teaching staff, Faculty of Management Science, Thonburi Rajabhat University

บทนำ

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้นเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของผู้คนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตทั่วไป การทำงาน หรือแม้กระทั่งการศึกษา ในโลกที่เทคโนโลยีกำลังพัฒนาอย่างก้าวกระโดด กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษานั้น มีส่วนช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการตัดสินใจในเชิงบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ภายใต้นแนวคิด “Anywhere, Anytime, Any Device” เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการภายในกระทรวง จะมีการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลให้มีสะดวก รวดเร็ว คุ่มค่า เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานภายในกระทรวง ภายใต้อาณัติข้อมูลเดียวกัน ผู้บริหารและบุคลากรภายในกระทรวงศึกษาธิการสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และบริบทการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลในปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง และทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 (MOE Digital Transformation for Education Action Plan 2020-2022) ได้มีการกำหนด 5 ยุทธศาสตร์หลักสำหรับการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้าง

พื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา (2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล (4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และ (5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

แม้ว่าในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะถูกประยุกต์ใช้เพิ่มมากขึ้นในการศึกษา และมีนโยบายจำนวนมากสนับสนุนในด้านนี้ แต่ปฏิเสธไม่ได้ว่ายังคงมีประเด็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่อมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามาโดยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โดยประเด็นปัญหาหลัก มีดังต่อไปนี้ (1) นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนยังไม่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาได้จากทุกที่ ทุกเวลาอย่างมีคุณภาพ และมั่นคงปลอดภัยได้ เนื่องจากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งประกอบด้วย ศูนย์ข้อมูลกลาง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดจนเครื่องมือดิจิทัล การบริการการศึกษาทางไกล ยังมีขนาดที่ไม่เพียงพอ ไม่สามารถครอบคลุมทุกพื้นที่ และยังไม่สามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง (2) ความไม่เท่าเทียมและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากยังไม่สามารถพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ง่ายและสะดวก ครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย (3) ขาดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบประชารัฐที่ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้และการนำไปใช้กับหน่วยงานการศึกษาที่สามารถต่อยอดความรู้ให้กับประชาชนและสังคมได้ ยังไม่สามารถทำให้การทำงานของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษายังคงเสมือนเป็นองค์กรเดียวกันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ (4) การพัฒนากำลังคนและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับความต้องการยังคงไม่เพียงพอ และ (5) ขาดการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างงานวิจัยที่สามารถนำไปต่อยอดในการใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการนี้ทางโรงเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความพร้อมและมีแนวทางที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หากไม่ได้มีการเตรียมพร้อม ไม่ศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ไม่จัดระบบงานให้สอดคล้อง ไม่มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และไม่มีการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าตามวิวัฒนาการก็จะไม่เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนเท่าที่ควร ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มี มาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2, 2566)

จากความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการศึกษาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและศึกษาถึงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของครูในศูนย์เครือข่ายหนองกงศรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ตามกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนและ

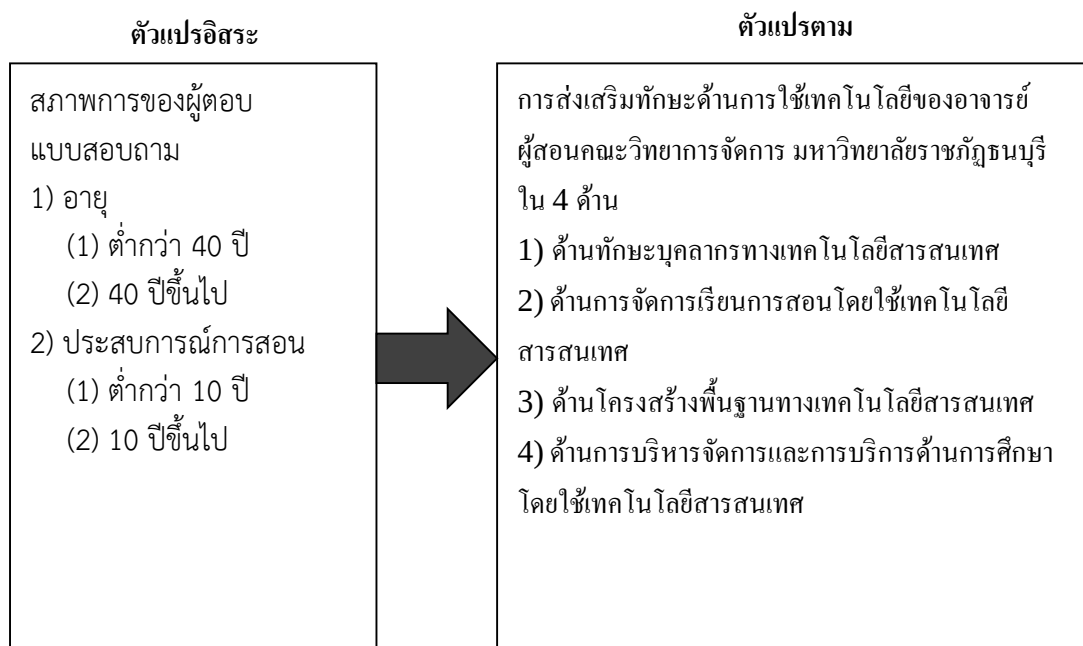
แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงพัฒนาและจัดระบบการในการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของครูของสถานศึกษาชั้นฐานให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีตามการประเมินของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตาม อายุ และ ประสบการณ์การสอน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเรื่อง การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของงานวิจัยไว้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2566 จำนวน 77 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2566 จำนวน 65 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อายุ และประสบการณ์การสอนซึ่งออกแบบในลักษณะแบบสอบถามประเภทปลายปิด (Closed form)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ใน 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของไลเคิร์ท (Likert, 1961)

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษา มาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อนำไปศึกษาการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อนำไปประกอบในการสร้างแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามของนายสุไลมาน อาแว (2564) มาประยุกต์ใช้ จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม มีเกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกณฑ์ค่าความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .981 จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 97 ฉบับ ผ่านระบบออนไลน์ พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยไปยังคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับมาทั้งหมด 65 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องให้ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test (independent)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องการส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีจำนวนครูทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยส่วนใหญ่เป็นครูอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 63.92 รองลงมา อายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 36.08 และมีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 56.70 รองลงมา มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 การส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้านทักษะบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวม

อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การบูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาและประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร รองลงมาคือ การสร้างแรงจูงใจและโอกาสความก้าวหน้าในสายการทำงานที่เหมาะสมให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการกำหนดแผนการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง

2.2 การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รองลงมาคือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสาระความรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและชุมชน และการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการปฏิบัติงานจริงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

2.3 การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี รองลงมาคือ การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านอื่น ๆ ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเพียงพอด้านซอฟต์แวร์เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมใช้งานต่าง ๆ ทันสมัยและเหมาะสมต่อการใช้งาน โดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

2.4 การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้านการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การกำหนดแผนพัฒนาการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในแผนปฏิบัติราชการระยะกลาง (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติราชการ รองลงมาคือ การจัดห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นสัดส่วนและเอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นได้ง่าย ตามศักยภาพของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริการด้านการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตามการประเมินของผู้สอน จำแนกตาม อายุ และประสบการณ์การสอน พบว่า การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่อายุ และประสบการณ์การสอนต่างกัน ประเมินการส่งเสริมทักษะของอาจารย์ผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมทักษะของการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้านทักษะบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การบูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาและประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร รองลงมาคือ การสร้างแรงจูงใจและโอกาสความก้าวหน้าในสายการทำงานที่เหมาะสมให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการกำหนดแผนการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้ให้ความสำคัญในด้านทักษะของบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นไปที่การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจและโอกาสในสายงาน โดยจำเป็นต้องมีการกำหนดแผนอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชนิตาภา กลีบทอง, 2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ในเรื่องของสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นิตยา ภัทรวังฟ้า, นฎจิรี เจริญสุข และ สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์, 2563) เรื่องการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ในด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

1.2 การส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รองลงมาคือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสาระความรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและชุมชน และการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการปฏิบัติงานจริงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีให้ความสำคัญด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นในเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ และเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และการส่งเสริมที่เน้นการปฏิบัติงานจริงนั้น ยังสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถเห็นภาพได้ชัดเจน ส่งผลต่อความเร็วในการเข้าใจในเนื้อหา และสามารถทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ (นิตยา ภัทรวังฟ้า, นฎจิรี เจริญสุข และ สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์,

2563) เป็นงานวิจัยเรื่องการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ (ศรุตตา แวสุวรรณ์ และ อุไร สุทธิแย้ม, 2564) เรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยผลการวิจัยพบว่า ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.3 การส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี รองลงมาคือการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านอื่น ๆ ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเพียงพอด้านซอฟต์แวร์เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมใช้งานต่าง ๆ ทันสมัยและเหมาะสมต่อการใช้งาน โดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเห็นว่าโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญต่อการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการนั้น ส่งผลให้อาจารย์สามารถใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และปลอดภัย อีกทั้งยังส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานและผลงานที่ของอาจารย์ด้วย สอดคล้องกับ งานวิจัยของ (ลัดดาวรรณ ศรีนวนจันทร์, 2561) เรื่องแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ ผลวิจัยพบว่า ในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ (นิตยา ภัทรวังฟ้า, นัฏจรี เจริญสุข และ สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์, 2563) เรื่องการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก

1.4 การส่งเสริมทักษะด้านการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้านการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการกำหนดแผนพัฒนาการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแผนปฏิบัติการระยะกลาง (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการ รองลงมาคือ การจัดห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นสัดส่วนและเอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นได้ง่าย ตามศักยภาพของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริการด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอน จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถติดตามผล

การส่งเสริมทักษะได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปาณิศรา อินตะชุม, สังวาร์ วังแจ่ม และ จันทร์ฉาย ยมสูงเนิน, 2566) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านไธสงรัตน-วิทยา จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (รัชนก ไทยรักษ์ และ สมใจ สืบเสาะ, 2566) ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งผลวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตามการประเมินของครู จำแนกตาม อายุ และประสบการณ์การสอนพบว่า อาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่อายุ และประสบการณ์การสอนต่างกัน ประเมินการส่งเสริมทักษะของอาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูทุกช่วงอายุ และทุกช่วงประสบการณ์การสอน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีมีความเห็นตรงกัน นั้นส่งเสริมทักษะของอาจารย์ด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศรุตตา แวสุวรรธ และ อุไร สุทธิแย้ม, 2564) โดยผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุไลมัน อาแว, 2564) เรื่องการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยผลวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุ และประสบการณ์การสอน ต่างกัน มีการประเมินทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

1.1 ด้านทักษะบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนควรมุ่งเน้นให้ครูมีทักษะทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับยุคสมัย สามารถใช้งานเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรให้โรงเรียนเพิ่มเติมในส่วนของการเรียนการสอนโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น อย่างเช่นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และมีการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการจัดเตรียมงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานของอาจารย์

1.4 ด้านการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรมีการกำหนดให้สมรรถนะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลงาน และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง สำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวางแผนการบริหารการศึกษาในด้านเทคโนโลยีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ในคณะอื่น ๆ เพื่อให้สามารถรับรู้สภาพการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์ในแต่ละคณะ สำหรับนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัย และพัฒนาการส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของอาจารย์อย่างยั่งยืน

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องความแตกต่างของประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภายในคณะวิทยาการจัดการที่มีและไม่มีส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของอาจารย์

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการใช้งานจริงของอาจารย์ โดยมุ่งเน้นในเรื่องของประสิทธิภาพและความจำเป็นที่สอดคล้องกับงบประมาณของแต่ละคณะ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565.**

ชนิดาภา กลีบทอง. (2022). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1. *Journal of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University*, 9(1), 74-87.

นธิยา ภัทรวิงฟ้า, นัญจรี เจริญสุข และสถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์. (2563). การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*, 2(2), 1-12.

ปาณิสรา อินตะชุม, สังวาร์ วังแจ่ม และจันทร์ฉาย ยมสูงเนิน. (2023). แนวทางการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านโองรัตน์วิทยาจังหวัดลำพูน. *วารสาร บัณฑิตวิจัย*, 14(1), 99-112.

รัชนก ไทยรักษ์ และสมใจ สืบเสาะ. (2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสาร นวัตกรรมการศึกษา และการวิจัย*, 7(1), 52-67.

ลัดดาวรรณ ศรีนวนจันทร์. (2561). **แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน โรงเรียนวัดลานนาบุญ.** (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศรุตตา แวสุวรรณ และอุไร สุทธิรัมย์. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(4), 176-189.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (2566). **แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566.**

สุไลมาน อาแว. (2564). การส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research

activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607–610.
Likert, Rensis. (1961). **New Pattern of Management**. New York: McGraw – Hill.

