

สภาพปัจจุบัน และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

Current state and guidelines for student development activities of Sirindhorn College of Public Health, Yala

อุบลทิพย์ ไชยแสง¹, นิวัต ไชยแสง²,
อุไรวรรณ ศิริธรรมพันธ์³, ลูกมาน มะรานอ⁴
Ubontip Chaisang¹, Niwat Chaisang²,
Uraiwan Sirithammaphan³, Lukman Marano⁴

Received: 23 May 2019 ; Revised: 6 January 2020 ; Accepted: 13 February 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา การศึกษา มี 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา จำนวน 238 คน และระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นอาจารย์ บุคลากร และ นักศึกษารวม 24 คน จากการเลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลระหว่างเดือน มีนาคม-พฤษภาคม 2561 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน

^{1,3} พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน), วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000 โทร 0894636605 E-mail: ubontip20@hotmail.com

² วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ, วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดยะลา

⁴ วิทยาจารย์, วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

^{1,3} Nurse, Senior Professional Level (teaching), Sirinthorn College of Public Health, yala Amphone Muang Yala, Yala, 95000 Thailand. Tel. 0894636605 E-mail: ubontip20@hotmail.com

² Lecturer, Senior Professional Level, Sirinthorn College of Public Health, yala

⁴ Lecturer, Sirinthorn College of Public Health, yala

ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา และแนวทางแบบสัมภาษณ์กลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีส่วนร่วมของบุคลากร รวมถึงนักศึกษาทุกชั้นปีที่เพิ่มขึ้น คือ การส่งเสริมให้ความรู้เรื่องของการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ รวมถึงควรกำหนดเป็นนโยบายแนวปฏิบัติของวิทยาลัย โดยให้การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีผลกับสวัสดิการของนักศึกษาด้านต่างๆ รวมถึงเน้นเรื่องของการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

คำสำคัญ: สภาพปัจจุบัน, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

Abstract

This research aims to study current state and guidelines for student development activities of Sirindhorn College of Public Health, Yala. This study is divided into two phases: Phase 1: Study of current state of student development activities and phase 2: Study a guidelines for student development activities. Populated in first group consisted of 238 students and phase 2, the key informations were 24 people such as instructors, personnel and students 24 people, which was purposive sampling. Data were collected from March to May 2018. The instruments used were questionnaire on current state of student development activities and focus group interviews were collected using in quantitative methods. Data analysis was based on descriptive statistics using frequency, percentage, mean and standard deviation and content analysis.

The results showed that current conditions of student development activities. It was found that the student development activities were the most moral and ethical development, and there were still few students participating in the activities. Results from group discussions propose guidelines for organizing student development activities to have participation of personnel including students of every year that increase. Promote knowledge of the organization of activities, promotion of interesting and creative activities including the policy guidelines of the college by participating in student development activities affecting the welfare of students in various fields, including emphasizing the recording of attendance of activities.

Keywords: Current state, Guidelines for student development activities

บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ถือเป็น ส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ โดยมีปรัชญา หรือปณิธานเพื่อพัฒนากำลังคน กำลังงาน ผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศ ตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพสู่การเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อมมีสุขภาพและบุคลิกภาพดี มีสมรรถภาพสูง เป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่เก่งมีความรู้เชี่ยวชาญ

ชำนาญการ ทั้งทางด้านวิชาการ ความรู้ทั่วไป มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งทางกาย ทางใจ เบิกบานแจ่มใส เป็นบุคคลที่มีสุขภาพดี มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง โดยสรุปการจัดการการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จึงต้องดำเนินการทั้งด้านการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ ตลอดจนสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการ

อุดมศึกษา, 2550)

การจัดกิจกรรมนักศึกษา ถือเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนานักศึกษาระดับ อุดมศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิต ที่สมบูรณ์และพึงประสงค์ของสังคม งานพัฒนานักศึกษา จึงเป็นกลไก หนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาใน การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทางด้านวิชาการ ด้าน วิชาชีพ ด้านปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านร่างกาย และ จิตใจ ควบคู่ไปกับกระบวนการ เรียนการสอนโดยเน้นการตอบ สอนความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษา สร้างความพร้อม แก่นักศึกษาโดยการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ นอก หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามภารกิจและทิศทาง ของสถาบันอุดมศึกษา เป็นการ ดำเนินกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ นักศึกษาได้เสริมทักษะต่างๆ เช่น การสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ฝึกความ รับผิดชอบ ฝึกให้รู้จักบทบาทของ การเป็นผู้นำที่ดี สามารถปฏิบัติ ตนในการเข้าร่วมสังคมได้อย่างถูก ต้อง ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้จะช่วย ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็น

บัณฑิตที่สมบูรณ์และมีคุณค่ามาก ขึ้น (กังสดาร แดงน้อย, 2555)

วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินคร จังหวัดยะลา เป็นสถาบัน อุดมศึกษา สังกัดสถาบันพระบรม ราชชนกสำนักงานปลัดกระทรวง สาธารณสุขทำหน้าที่ผลิตกำลัง คนด้านสุขภาพตอบสนองความ ต้องการของระบบบริการสุขภาพ ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขและมี วิสัยทัศน์ตอบสนองตามแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมกระทรวงสาธารณสุข ที่ มุ่งพัฒนาให้บุคลากรสาธารณสุข เป็นผู้มีคุณธรรมรู้จักสามัคคีมีชีวิต พอเพียงจิตใจเข้มแข็ง (ศูนย์ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมกระทรวง สาธารณสุข, 2550) การผลิตบุคลากร สาธารณสุขให้ได้คุณลักษณะตามจุด เน้นของสถาบัน ตรงตามเป้าหมาย การผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ วิทยาลัยจึงมีนโยบายกำหนดการ จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็น ไปในลักษณะการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทุก ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จาก การประเมินโครงการด้านการพัฒนา นักศึกษาในปีการศึกษา 2559 ยัง พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

พัฒนานักศึกษา ซึ่งพบว่ามีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมลดลง โดยเฉพาะ ในชั้นปีที่สูงขึ้น รวมถึงปัญหาอาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาน้อยลง ซึ่งอาจเกิดจากลักษณะรูปแบบของกิจกรรม นักศึกษาที่ยังขาดความสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัย (วิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา, 2560)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เพื่อเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนากิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางในการร่างนโยบายและแผนพัฒนาวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ในด้านการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1

การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยการสาธาณสุข สิรินธร จังหวัดยะลา ชั้นปีที่ 1-4 ทุกคน ของทุกหลักสูตรที่กำลังศึกษาภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ไม่ได้อยู่ในช่วงของการฝึกปฏิบัติงานนอกพื้นที่ จำนวนรวมทั้งสิ้น 279 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบ ส อบ ถา ม ส ภ า พ

ปัจจุบันของการ จัดกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ
สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรม
พัฒนานักศึกษาทั้ง 5 ด้าน ได้แก่
1) กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดย
สถาบัน 2) กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริม
สุขภาพ 3) กิจกรรมบำเพ็ญ
ประโยชน์ หรือรักษาสีแกวเดอล้อม
4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม
และจริยธรรม และ 5) กิจกรรม
ส่งเสริมศิลปะ และเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) กำหนดเกณฑ์คะแนนเป็น
5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน
ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index
of item-objective congruence:
IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60-
1.00 และตรวจสอบความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's
Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.82

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ซึ่ง
สถิติที่ใช้มีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วน

บุคคลโดยการ แจกแจงความถี่
ร้อยละ

2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร
จังหวัดยะลา โดยการคำนวณการ
แจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2

การศึกษาแนวทางการจัด
กิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัย
การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่
อาจารย์ บุคลากร และตัวแทน
นักศึกษา กำหนดตามคุณสมบัติ ซึ่ง
เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม
นักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุข
สิรินธร จังหวัดยะลา รวมทั้งสิ้น 24
คน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการ
การกลุ่มกิจการนักศึกษาจำนวน 1
คน 2) หัวหน้ากลุ่มงานสังกัดกลุ่ม
กิจการนักศึกษา จำนวน 3 คน
3) อาจารย์ตัวแทนกลุ่มงานหลักสูตร
ซึ่งเป็นคณะกรรมการกิจการ
นักศึกษา จำนวน 5 คน 4) ผู้
ปฏิบัติงานกลุ่มงานพัฒนานักศึกษา
จำนวน 1 คน 5) ตัวแทนบุคลากรสาย
สนับสนุน จำนวน 2 คน 6) นายก
สโมสรณ์ศึกษารุ่นที่ 29 จำนวน 1

คน 7) นายกสโมสรนักศึกษา รุ่นที่ 30 จำนวน 1 คน และ 8) ตัวแทนนักศึกษาทุกหลักสูตรรวมจำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focused-group) ประกอบด้วยหัวข้อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการศึกษา

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุข

สิรินธร จังหวัดยะลา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.13 อายุเฉลี่ย 20.37 ปี และมีเกรดเฉลี่ยสะสมเฉลี่ย 2.95 ศึกษาหลักสูตรการแพทย์ แผนไทยบัณฑิต ร้อยละ 28.99 และนักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 48.32 มีความเพียงพอของเงินที่ได้รับเพียงพอบางครั้งคิดเป็นร้อยละ 53.78 และปัจจุบันพักในหอพักของวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 86.97

ส่วนที่ 2 ข้อมูลสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เสนอข้อมูล ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (n=238)

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กิจกรรมด้านบริการวิชาการ หรือวิชาชีพ			
1.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการหรือวิชาชีพ	3.91	0.58	มาก
1.2 ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ได้ตรงกับความต้องการ และความสนใจ	3.84	0.62	มาก
1.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาการวิชาชีพและนักศึกษาได้รับประสบการณ์ ตรงนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	3.81	0.69	มาก
1.4 ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.73	0.63	มาก
1.5 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.93	0.65	มาก
1.6 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.93	0.64	มาก
1.7 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.13	0.60	มาก
1.8 ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการวิเคราะห์และ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	3.95	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	3.91	0.46	มาก
2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์			
2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือ สังคม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.13	0.63	มาก
2.2 ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีเพื่อให้นักศึกษา ช่วยเหลือ สังคม และชุมชน หรือรักษาสงแวดล้อม	4.06	0.61	มาก
2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาด้านความสามัคคี จากการได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับ ชุมชน และ นักศึกษาด้วยกัน	4.02	0.57	มาก
2.4 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจสภาพที่ แท้จริงของสังคมจากประสบการณ์โดยตรง	3.95	0.62	มาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน ของ
การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (n=238) (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.5 การจัดกิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของนักศึกษาและ ชุมชน	3.90	0.61	มาก
2.6 นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกัน วาง แผนการจัด กิจกรรมร่วมกัน	3.80	0.61	มาก
2.7 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้หน้าที่ ความรับผิดชอบ	3.94	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	3.98	0.45	มาก
3. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม			
3.1 มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของนักศึกษา	3.74	0.66	มาก
3.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นมีรูปแบบที่หลากหลายและ น่าสนใจ	3.75	0.75	มาก
3.3 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อทำนุบำรุงและเผยแพร์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติ เช่น การเชิญวิทยากร มาบรรยาย และสาธิต เป็นต้น	3.79	0.67	มาก
3.4 ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	3.85	0.63	มาก
3.5 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้คุณค่าและความสำคัญของ ศิลปวัฒนธรรมไทย	3.81	0.69	มาก
3.6 ช่วยให้นักศึกษามีความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมไทย	3.85	0.61	มาก
3.7 ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสสัมผัสกับ ศิลปวัฒนธรรม ด้วยการปฏิบัติและ เรียนรู้จริง	3.78	0.61	มาก
3.8 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้สืบสานศิลปวัฒนธรรม ของ ชาติสู่ชุมชนและสังคม	3.83	0.69	มาก
3.9 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของ การอยู่ร่วมกันใน สังคมที่หลากหลาย	3.91	0.69	มาก
3.10 ส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดในการพัฒนา รูปแบบ การอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม	3.98	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	3.83	0.51	มาก
4. กิจกรรมด้านกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ			
4.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเล่นกีฬา	3.80	0.68	มาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน ของ
การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (n=238) (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.2 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกาย และ บุคลิกภาพของ นักศึกษา	3.90	0.69	มาก
4.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นตัวอย่างที่ดีในการรักษา สุขภาพ	3.97	0.67	มาก
4.4 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาด้านน้ำใจของ นักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักการท างานเป็นทีม	3.99	0.66	มาก
4.5 ปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขัน กีฬา	3.91	0.62	มาก
4.6 มีการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬาสอดคล้องกับ ความต้องการของ นักศึกษา	3.83	0.69	มาก
4.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬาระหว่าง สถาบันอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.68	มาก
4.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อ สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร	3.90	0.71	มาก
4.9 ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และมีมารยาทในการเล่น กีฬา	3.96	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	3.91	0.53	มาก
5. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม			
5.1 ส่งเสริมความมีจิตสำนึกด้านการรักษาดี ศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์	4.06	0.66	มาก
5.2 ส่งเสริมความมีจิตสำนึกด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุข	4.06	0.65	มาก
5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.03	0.65	มาก
5.4 ส่งเสริมความมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.08	0.61	มาก
5.5 ส่งเสริมสามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้งระหว่าง ผลประโยชน์ที่ได้รับ กับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.00	0.68	มาก
5.6 ส่งเสริมเคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม	4.07	0.62	มาก
5.7 ปลูกฝัง ความตรงต่อเวลา และมีวินัย	4.08	0.68	มาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน ของ
การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (n=238) (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.8 ส่งเสริมอัตลักษณ์วิทยาลัยคุณธรรมแก่นักศึกษา “ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ ”	4.09	0.65	มาก
5.9 ช่วยให้นักศึกษา เกิดจิตสำนึก เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.03	0.66	มาก
5.10 ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะ การบริการสุภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	4.08	0.68	มาก
5.11 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	4.07	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.06	0.54	มาก
6. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			
6.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า ลดการใช้พลังงาน เป็นต้น	3.66	0.77	มาก
6.2 ปลูกจิตสำนึกให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษามีความตระหนักถึงการประหยัดพลังงานโดยการจัดกิจกรรมณรงค์ประหยัดพลังงาน เช่น การปิดไฟ การใช้รถจักรยาน เป็นต้น	3.80	0.70	มาก
6.3 ประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากร และนักศึกษามีความตระหนักในผลกระทบของภาวะโลกร้อนอย่างสม่ำเสมอ	3.73	0.77	มาก
6.4 ปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษา เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาดัดแปลงเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ เช่น กระดาษหน้าเดียว	3.79	0.74	มาก
6.5 ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัดอย่างให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	0.70	มาก

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จากตารางที่ s.b. พบว่า

ค่าเฉลี่ยรายด้าน	สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรม
ค่าเฉลี่ยรายด้านโดยรวม	พัฒนานักศึกษาโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=3.92$, $S.D.=0.44$)

ซึ่งการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.06$, $S.D.=0.54$) กิจกรรมที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าดำเนินการมากที่สุด คือการ ส่งเสริม อัตลักษณ์วิทยาลัยคุณธรรม แก่นักศึกษา “ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ” ($\bar{x}=4.09$, $S.D.=0.65$) และกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ามี การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้าน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ($\bar{x}=3.77$, $S.D.=0.77$) โดยกิจกรรมที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า ลดการใช้พลังงาน ($\bar{x}=3.66$, $S.D.=0.77$)

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จากการสนทนากลุ่ม (Focused-group)

จากการสนทนากลุ่ม (Focused-group) ซึ่งมีประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และแนวทางต่อการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นไปในแนวทางสอดคล้องกันทั้งจากอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ซึ่งแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

(1) การดำเนินงานด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยรวมในปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่างแสดงความความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาปัจจุบันถือว่าทำได้อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ และใช้งบประมาณ และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจัดได้ครบตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนักศึกษาเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ตามอัตลักษณ์วิทยาลัยคุณธรรม แต่ทุกโครงการยังไม่มีโครงการที่แปลกใหม่น่าสนใจ หรือเป็นกิจกรรมโครงการที่สร้างสรรค์แตกต่างไปจากการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งนักศึกษาคิดเห็นว่า บางลักษณะกิจกรรมถูกจำกัด และมีความเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนใต้

ตัวอย่างความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

“คือก็ดีมากค่ะอาจารย์ ทุกเดือนก็มีกิจกรรมให้เข้าร่วมตลอดเลยค่ะ ก็ถือว่าโอเคนะคะ แต่หนูก็

ว่าบางทีมันก็มีบางหัวข้อที่ซ้ำๆ กันบ้าง เช่นตอนนี้หนูอยู่ปี 2 บางหัวข้อกิจกรรมให้ความรู้เคยเข้าร่วมแล้ว ตอนปี 1 มันก็จะไม่ค่อยน่าสนใจค่ะ แต่ถ้าเป็นเรื่องอัตลักษณ์วิทยาลัย คุณธรรม ทุกคนจำได้หมดเลยคะ ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ”

นักศึกษาคนที่ 1

“ผมว่าปัจจุบันเราก็คงทำได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับ ทั้งระดับ 4 ปี 2 ปี ซึ่งก็เป็นที่น่าพอใจ แต่ก็คงต้องปรับในเรื่องของลักษณะกิจกรรมที่ต้องให้อยู่ในความน่าสนใจของนักศึกษา”

อาจารย์คนที่ 1

(2) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และสอดคล้องกัน เช่น อาจารย์ควรให้คำปรึกษาในเรื่องของการจัดกิจกรรมอย่างจริงจัง โดยเฉพาะส่วนของการวัดประเมินผล เช่น การเขียนวัตถุประสงค์ การจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นต้น และอยากให้อาจารย์ และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษามากๆ เนื่องจากจะส่งผลให้เห็นว่ากิจกรรมมีความสำคัญจริงๆ ปัจจุบันจะเห็น

เฉพาะอาจารย์กิจการนักศึกษาที่มาร่วมกิจกรรมตลอด อาจารย์บุคลากรท่านอื่นๆ น้อยมากรวมถึงควรจัดให้การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดทำเป็นทรานส์สคริปกิจกรรมนักศึกษา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีผลกับสวัสดิการของนักศึกษา เช่น สิทธิการเข้าอยู่หอพักของวิทยาลัย การขอทุนการศึกษา เป็นต้น และควรเพิ่มความน่าสนใจของกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ให้นักศึกษาสนใจในการเข้าร่วม เช่น เรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดวิทยากรที่น่าสนใจมีชื่อเสียง เป็นต้น รวมถึงเน้นในเรื่องของการบันทึกการเข้าร่วมของกิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาสิทธิประโยชน์ สวัสดิการต่างๆ เช่น การเข้าอยู่ในหอพักของวิทยาลัย การขอทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวอย่างความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

“คือผมมองว่าต้องทำให้เห็นว่ามันสำคัญกับเขาอย่างไรครับ เช่น จำนวนการเข้าร่วมจะมีผลกับการขออยู่ในหอพัก การขอทุน อีกอย่างอาจารย์และบุคลากรควรเข้า

ร่วมเช่นกัน เพราะทำให้เห็นว่า
กิจกรรมนั้นสำคัญ”

นักศึกษาคนที่ 1

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้
ได้แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษา สำหรับนักศึกษาวิทยาลัย
การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
ดังนี้

กิจกรรมพัฒนานักศึกษา
ของวิทยาลัย ควรเป็นไปในการส่งเสริม
นักศึกษาให้ครอบคลุมตาม
ความต้องการ และความสนใจของ
นักศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้
นักศึกษาเกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่
พึงประสงค์ รวมถึงความสอดคล้อง
กับนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์
ของวิทยาลัย ทั้งนี้จะต้องสอดคล้อง
กับบริบท และสถานการณ์ด้านต่าง ๆ
ของวิทยาลัยด้วย การนำผลการวิจัย
ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรม
ดังนี้

1. ควรมีการเสริมความรู้
ความเข้าใจแก่นักศึกษา เกี่ยวกับการ
กำหนดกิจกรรมการถ่ายทอด
ความรู้ และฝึกประสบการณ์ การ
เขียนโครงการ การวัดและประเมิน
ผล การดำเนินการตามวงจร PDCA
รวมถึงการจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา

กิจกรรมโครงการ เพื่อเพิ่มความ
เชื่อมั่นให้กับนักศึกษา ในการจัด
กิจกรรมโครงการ

2. ควรมีการวางแผนการ
จัดกิจกรรม ที่หลากหลายดึงดูด
ความสนใจให้กับนักศึกษาผู้เข้า
ร่วมโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรม
ที่นักศึกษายังมีความคิดเห็นที่มีค่า
เจ็ลี่ยน้อยที่สุด เช่น กิจกรรมด้าน
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

3. การกำหนดให้การเข้า
ร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสำคัญ
เพิ่มขึ้น เช่น การกำหนดนโยบาย
การจัดทำทรานส์สคริปกิจกรรม
นักศึกษา การบันทึกข้อมูลเพื่อการ
กำหนดสิทธิประโยชน์ด้านสวัสดิการ
นักศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น สิทธิการ
ขอทุนการศึกษา การขอเข้าอยู่ใน
หอพักของวิทยาลัย เป็นต้น

4. การกำหนดนโยบาย การ
ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของ
อาจารย์ และบุคลากร เพื่อส่งเสริม
ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์
บุคลากร และนักศึกษา และส่งเสริม
การมีส่วนร่วมภายในองค์กร

วิจารณ์

การศึกษาสภาพปัจจุบัน
และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา

นักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุข
สิรินธร จังหวัดยะลา จากผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำมาอภิปราย
ผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการ
จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า
มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
มากที่สุด แต่ยังมีนักศึกษาเข้าร่วม
กิจกรรมน้อย ซึ่ง กลุ่มตัวอย่างมี
ความเห็นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษาในภาพรวมโดยรวมอยู่ใน
ระดับดีมาก สอดคล้องกับผลการ
วิจัยของอมรเทพ สีนวนสูง (2559)
ศึกษาความคิดเห็นต่อการเข้าร่วม
กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ซึ่งพบ
ว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการ
เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งกิจกรรม
ต่างๆ ได้รับการส่งเสริมจากสถาบัน
ศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษาด้านเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม สูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
วิทยาลัยได้มุ่งเน้น และมีการส่งเสริม
ให้นักศึกษาเป็นบุคลากรสาธารณสุข
ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีการกำหนด
ปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ที่

เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม ดังนั้นการจัดกิจกรรม
โครงการส่วนใหญ่ของวิทยาลัยจึง
เป็นการมุ่งเน้น ส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม สอดแทรกในทุกกิจกรรม
โครงการทั้งจากกลุ่มกิจการ
นักศึกษา และกลุ่มงานหลักสูตร
นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้กำหนด
อัตลักษณ์วิทยาลัยคุณธรรม
“ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ” มีการ
ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
การเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์
วิทยาลัยคุณธรรม ซึ่งเป็นนโยบาย
ที่ได้รับการส่งเสริมของวิทยาลัย จัด
เป็นการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ
ก่อนการสำเร็จการศึกษา สอดคล้อง
กับการศึกษาของพรนิภา จันทรน้อย,
วีระศักดิ์ ชมภูคำ, ประวัติ พันผาสุก
และเรื่องวิทย์ นนทภา (2559)
พบว่าสถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริม
และสนับสนุนให้ นักศึกษามี
คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความ
เสียสละ และความมีระเบียบวินัย
ซึ่งเกี่ยวข้องจรรยาบรรณในวิชาชีพ
ก่อนสำเร็จการศึกษา และจาก
การศึกษาของอับดุลละ เจ๊ะหลง
(2556) ศึกษาแนวทางการจัด
กิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ที่พบว่า ความคิด

เห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม โดยรวม และแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และมีข้อเสนอแนะเรื่องของการกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัย มาเป็นแนวทางในการร่างหลักสูตรการจัดกิจกรรมนักศึกษา และการนำไปใช้ต้องปรับให้สอดคล้องกับปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

สำหรับสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ซึ่งมีการจัดกิจกรรมน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า ลดการใช้พลังงาน เป็นต้น อาจเนื่องจากการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ยังไม่ได้มีการกำหนดชัดเจนในระดับนโยบาย และพันธกิจหลักของวิทยาลัย การจัดกิจกรรมในด้านนี้จึงน้อยกว่าด้านอื่นๆ ส่งผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวม อีกทั้งสภาพการจัดกิจกรรมในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง จึงถูกจำกัดในเรื่องของการทำกิจกรรมนอกสถานที่ซึ่งเป็นพื้นที่หลักส่วนใหญ่ของกิจกรรมด้านการ

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงกิจกรรมส่วนใหญ่ก็เกิดข้อจำกัดจากการเกิดเหตุความไม่สงบในพื้นที่ สอดคล้องกับผลการศึกษาจากการสนทนากลุ่มซึ่งพบว่านักศึกษาสะท้อนข้อมูล “บางที่ก็อยากออกไปทำกิจกรรมข้างนอกวิทยาลัยบ้างคับ อยากมีกิจกรรมที่แปลกใหม่ แต่ก็เข้าใจนะคับ มันมีเรื่องของสถานการณ์ ความไม่ปลอดภัยอยู่ด้วย แต่ก็อยากมีอะไรใหม่ๆ เหมือนกันครับ” สอดคล้องกับทฤษฎี อีอาร์จี (ERG) ของแอลเดอร์เฟอร์ ซึ่งมีความเชื่อเบื้องต้นที่ว่าเมื่อความต้องการขั้นต้นได้รับการตอบสนอง บุคคลจะเคลื่อนสู่ความต้องการในขั้นสูงต่อไป อย่างไรก็ตาม แอลเดอร์เฟอร์เห็นว่า เมื่อบุคคลเกิดความขัดแย้งจะไม่สามารถทำพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการในขั้นที่ต่ำกว่าได้เช่นกัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ แอลเดอร์เฟอร์เชื่อว่า แรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอาจเกิดจากความต้องการรวมหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน (Porter, Bigley and Steers, 2003: 9)

2. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จากผลการศึกษาพบว่ายังมีนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม

น้อย และผลจากการสนทนากลุ่ม เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา ให้มีการมีส่วนร่วมของ บุคลากร รวมถึงนักศึกษาทุกชั้นปีที่ เพิ่มขึ้น และส่งเสริมให้ความรู้เรื่อง ของการจัดกิจกรรมการส่งเสริม รูปแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ รวมถึงควรกำหนดเป็น นโยบาย แนวปฏิบัติของวิทยาลัย โดยให้การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา นักศึกษามีผลกับสวัสดิการของ นักศึกษาด้านต่าง ๆ รวมถึงเน้น เรื่องของการบันทึกการเข้าร่วม ของกิจกรรมจากการศึกษาพบว่า อาจารย์ควรให้คำปรึกษาในเรื่อง ของการจัดกิจกรรมอย่างจริงจัง โดยเฉพาะส่วนของการวัดประเมิน ผล และส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของ อาจารย์และบุคลากร เพื่อให้เห็นถึง ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา เนื่องจากปัจจุบันจะพบ เฉพาะอาจารย์กิจการนักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงควรจัดให้การเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนานักศึกษามีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดทำเป็น ทรานส์สคริปกิจกรรมนักศึกษา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีผล

กับสวัสดิการของนักศึกษา เช่น สิทธิการเข้าอยู่หอพักของวิทยาลัย การขอทุนการศึกษา เป็นต้น และ ควรเพิ่มความน่าสนใจของกิจกรรม การพัฒนานักศึกษา ให้ให้นักศึกษา สนใจในการเข้าร่วม เช่น เรื่อง ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การ จัดวิทยากรที่น่าสนใจ มีชื่อเสียง เป็นต้น รวมถึงเน้นในเรื่องของการ บันทึกการเข้าร่วมของกิจกรรมเพื่อ ใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาสิทธิ ประโยชน์ สวัสดิการต่างๆ เช่น การ เข้าอยู่ในหอพักของวิทยาลัย การ ขอทุนการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่า แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องส่งเสริมในเรื่องของความรู้ ความเข้าใจเรื่องของการบริหารจัดการ โครงการ และการบริหารจัดการ โครงการ สอดคล้องกับการศึกษา ของอนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ และ คณะ (2550) ศึกษาปัญหาการ ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้นำกิจกรรม นักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี พบว่า กิจกรรมนักศึกษาก็ยังไม่สามารถ พัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เนื่องจาก การจัดกิจกรรม นักศึกษายังประสบปัญหาและ

อุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการ จัดการโครงการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้านกิจกรรมนักศึกษา ของผู้นำนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจน ยังขาดการติดตาม วัดผลประเมินผล โครงการที่ชัดเจน

นอกจากนี้ยังพบว่า วิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษา ตลอดจนอาจารย์ และบุคลากรเห็น ความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ให้มากขึ้น อาจเป็นรูปแบบของกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคนในองค์กร ซึ่ง จะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และ บุคลากร สอดคล้องกับการศึกษา ของอัปดุลเลาะ เจ๊ะหลง (2556) ทำการศึกษา แนวทางการจัด กิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งพบว่า ควรมีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพร่วมกันกับกลุ่ม นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และผู้ บริหารเพื่อสร้างความผูกพันระหว่าง กัน และแนวทางการพัฒนากิจกรรม นักศึกษาอีกประการคือการส่งเสริม ให้มีการกำหนดเป็นนโยบาย แนว

ปฏิบัติ เป็นมาตรฐานของวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีความ ตระหนักในหารเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนานักศึกษา สอดคล้องกับการ ศึกษาของฉลอง ชาตธูประชีวิน (2552) ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ สร้าง คุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พบว่า การจัดทำนโยบาย ถือว่ามีความ สำคัญมาก และต้องนำเข้าสู่การ ปฏิบัติ ดังจะเห็นได้จากข้อคิดเห็น จากการสนทนากลุ่มของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาที่พบ มีการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา ให้มีการมีส่วนร่วม ของบุคลากร และนักศึกษาทุกชั้น ปีที่เพิ่มขึ้น รวมถึงควรกำหนดเป็น นโยบายแนวปฏิบัติของวิทยาลัย โดยให้การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา นักศึกษามีผลกับสวัสดิการของ นักศึกษาด้านต่าง ๆ กลุ่มกิจการ นักศึกษา จึงควรนำเสนอต่อคณะ กรรมการบริหาร ให้กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งเสริมการจัด กิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเน้นการมี ส่วนร่วมของอาจารย์ บุคลากร และ

นักศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษารวมถึงเน้นเรื่องของการบันทึกการเข้าเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้กับผู้บริหาร เพื่อดำเนินการรูปแบบของการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

2. ผลการศึกษาพบว่า ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้เรื่องของการจัดกิจกรรมการส่งเสริมรูปแบบกิจกรรมที่น่าสนใจสร้างสรรค์ ดังนั้นกลุ่มกิจการนักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของกระบวนการการจัดกิจกรรมโครงการ เช่น วิธีการกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ การสรุปวัดและประเมินผลโครงการ แก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโครงการ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเชิงสาเหตุของการที่นักศึกษา ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างกลุ่มนักศึกษา

2. ควรศึกษาวิจัยเน้นการพัฒนารูปแบบการจัดการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรม นักศึกษาของผู้นำนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อกระบวนการดำเนินการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สำหรับเป็นข้อมูลในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้โดยการสนับสนุนทุนวิจัยจากวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา รวมทั้งความช่วยเหลือจากบุคลากร นักศึกษา และหน่วยงานหลายฝ่าย ทั้งในด้านเงินทุนการวิจัย คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาการและการวิจัย การปฏิบัติการ การตรวจ

สอบแก้ไข ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

เอกสารอ้างอิง

- กังสดาร แดงน้อย. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารวิจัยและ
พัฒนา, 4(2): 51-58.
- ฉลอง ชาตรูประชีวิน. (2552). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการจัดกิจกรรม
เพื่อสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาของรัฐ. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรนิภา จันทรน้อย, วีระศักดิ์ ชมภูคำ, ประวิติ พันผาสุก และเรืองวิทย์ นนทภา.
(2559). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่. วารสาร
วิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 10(4): 261-273.
- วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา. (2560). คู่มือนักศึกษา ยะลาฯ:
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพนิสิตนักศึกษา (2550). สรุปโครงการเสริมสร้างและ
พัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2549. สำนักงาน
ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา.
- ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงสาธารณสุข. (2550). แผน
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม. กรุงเทพฯ : ยุทธศาสตร์
การพิมพ์.
- อนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ และคณะ. (2550). ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรม
นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้นำกิจกรรมนักศึกษาใน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลา
นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อับดุลเลาะ เจ๊ะหลง. (2556). แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต

ปัตตานี.

อมรเทพ สีนวนสูง. (2559). ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ
นักศึกษาหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. วารสารสาขา
มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 9
(1): 1053-1065.

Porter, L.W., Bigley, G.A. and Steers, R.M. (2003). *Motivation and work
behavior* (7th ed.). Boston: McGraw-Hill/Irwin.