



Development of Academic Achievement Thai Language Subject Through the Use of Multimedia with CIPPA Model Teaching Techniques for Grade 5 Students at Samakkhiwitthaya Municipal School

Journal of Organizational Innovation & Culture, 16(2), 119-130.

ISSN: 2730-3830(Online) ISSN: 1906-893X (Print)

<https://skjournal.msu.ac.th>

Received (26 November 2024) : Revised (17 January 2025) : Accepted (16 February 2025)

Jiraphan Chueaiklang^{1*}, Phonprapha Yothasuek¹, Yaowalak Sulamphai¹, Rattikan Sarnkong²,
Wisanu Thoommee³ and Atchariya Wata⁴

¹ Student, Elementary Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

² Lecturer, Master of Education Program in Research and Evaluation, Rajabhat Maha Sarakham University

³ Lecturer, Rajabhat Maha Sarakham University Demonstration School

⁴ Lecturer, Elementary Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

* Corresponding author : Jiraphan Chueaiklang, email : forddy12@gmail.com (Chueaiklang, J.)

Citation

Chueaiklang, J., Yothasuek, Ph., Sulamphai, Y., Sarnkong, R., Thoommee, W., & Wata, A. (2025). Development of Academic Achievement Thai Language Subject Through the Use of Multimedia with CIPPA Model Teaching Techniques for Grade 5 Students at Samakkhiwitthaya Municipal School. *Journal of Organizational Innovation & Culture*, 16(2), 119-130.

Abstract

The purpose of this research is 1) comparison of academic achievement on the topic of royal vocabulary in the Thai language subject between learning management using mixed media with the CIPPA Model teaching technique and normal learning, 2) learn reading aloud skills in the topic of royal vocabulary in the Thai language subject while using multimedia combined with CIPPA Model teaching techniques, and 3) study student satisfaction with learning management in the topic of royal vocabulary in the Thai language subject while using multimedia combined with CIPPA Model teaching techniques. The sample group used in the research was grade 5 students at Samakkhiwitthaya Municipal School. Random sampling was performed using cluster random sampling. Using the classroom as the unit of random sampling. which used grade 5/1 primary school students as the experimental group of 15 people and grade 5/2 primary school students as the control group of 10 people. The research instruments include 1) learning management plans, 2) multimedia, 3) reading skill assessment forms, 4) learning achievement,

and 5) satisfaction questionnaires. Data were analyzed by finding the percentage, mean, standard deviation, and t-test. The research findings indicate that 1) the learning achievement of students in the 5/1 class using multimedia combined with the CIPPA Model teaching technique was significantly higher than that of students in the 5/2 class who were taught with the regular method at the .05 level, 2) the average score of the reading skill assessment in the topic of royal vocabulary in the Thai language subject using multimedia combined with the CIPPA Model teaching technique for students in the grade 5 was 8.33 with a standard deviation of 2.83, and 3) the satisfaction with the learning management in the topic of royal vocabulary in the Thai language subject using multimedia combined with the CIPPA Model teaching technique for students in the grade 5 was at a high level with an overall average of 2.65 and a standard deviation of 0.48.

Keywords: Academic Achievement, Multimedia, CIPPA Model Teaching Techniques

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา

จิรพรรณ ฉื่อยกลาง¹, พรประภา โยธาศึก¹, เยาวลักษณ์ สุร่าไฟ¹, รัตติกาล สารกอง², วิษณุ ทুমมี³ และอัจฉริยะ วัฒนา⁴

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² อาจารย์, อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ อาจารย์, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

⁴ อาจารย์, อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างอิง

จิรพรรณ ฉื่อยกลาง, พรประภา โยธาศึก, เยาวลักษณ์ สุร่าไฟ, รัตติกาล สารกอง, วิษณุ ทুমมี และอัจฉริยะ วัฒนา, (2568).

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา. *วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ*, 16(2), 119-130.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปากับการสอนแบบปกติ 2) ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียง เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา เป็นห้องเรียนประเภททั่วไป แบบคละความสามารถ ดำเนินการสุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ซึ่งได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อประสม 3) แบบวัดทักษะการอ่าน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 2) ทักษะการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.83 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สื่อประสม, เทคนิคการสอนโมเดลชิปปา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 และ มาตรา 24 เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียน ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามความถนัดเต็มศักยภาพ โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการจากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังนั้นในการจัดการเรียน การสอนต้องมีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้ (Ministry of Education, 2002)

เด็กจำนวนไม่น้อยในปัจจุบัน มีปัญหา การอ่านและการเขียนมากขึ้น เพราะเด็กมีสื่อ สำเร็จรูปมากมายหลายรูปแบบทั้งคอมพิวเตอร์ และอื่นๆ ที่สำคัญคือ โทรศัพท์ สาเหตุของปัญหา ด้านการอ่านของเด็ก ๆ ได้แก่ ขาดการกระตุ้นให้ รักการอ่านตั้งแต่ยังเยาว์ถูกเร่งรัดให้จดจำในสิ่งที่ ผิด เช่น ให้อ่าน ก ข ค ประสม สระอะ อา อ่านใน สิ่งที่ไม่มีความหมาย หรือเป็นสิ่งที่เขาไม่ชอบ สอนให้อ่านแบบขาดเทคนิค ไม่จูงใจ หรือชอบ ลงโทษเด็กถูกบังคับให้อ่านโดยขาดความพร้อม และเด็กใช้เวลาทำสิ่งอื่น เช่น โทรศัพท์ วิทยุทัศน์ มากเกินไป เป็นต้น (Anurutwong, 2008)

ในการฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียน การนำสื่อประสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อการอ่าน เกิดความเข้าใจต่อคำศัพท์และบทเรียนต่าง ๆ ได้ ดียิ่งขึ้น โดยสื่อประสม เป็นการนำเอาสื่อการสอน หลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน ซึ่งมีคุณค่าที่ส่งเสริม ซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อเร้า ความสนใจในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และป้องกันการเข้าใจ

ความหมายผิด การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียน มีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้ พบวิธีที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมาก ยิ่งขึ้น (Jiraworapong, 1984)

การที่ผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนตั้งเป้าหมายไว้ ผู้สอนจะต้องมีเทคนิค การสอนที่น่าสนใจ การจัดการเรียนการสอน แบบโมเดลชิปปาเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีหลัก 5 ประการ คือ 1. การให้ผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง 2. การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ต่อกัน 3. การให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ให้มากที่สุด 4. การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการ และ 5. การให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Khammani, 2002)

การที่เราจะทราบพัฒนาการทางเรียน ของผู้เรียนนั้น จะต้องพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะ ทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมองและ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่เด็กได้รับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ด้วยคะแนนจากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Taweerat, 1987)

ปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนเทศบาลสามัคคี วิทยา มีปัญหาด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยสื่อ ประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา เนื่องจาก เป็นเทคนิคการสอนที่มีความน่าสนใจและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของ ผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด

แรงจูงใจในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้จากการลงมือทำ คิดค้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่ตรงกับพื้นฐานความรู้เดิม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ใหม่ ซึ่งเกิดจากการปฏิบัติ และจากความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังตอบสนองต่อความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนอันจะเป็นผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปากับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านออกเสียง เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา เป็น

ห้องเรียนประเภททั่วไป แบบคละความสามารถ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสุ่มนักเรียนโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

(Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ซึ่งได้นักเรียนใช้ประถมศึกษาปีที่ 5/1 เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 5 อย่าง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลา 1 ชั่วโมง ได้รับการประเมินความเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเหมาะสม อยู่ระหว่าง 4.20-5.00 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. สื่อประสม ได้แก่ 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. คลิปวิดีโอข่าวในพระราชสำนัก 4. คลิปวิดีโอ เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการประเมินความเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดเดิม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของ สื่อประสม มีค่าความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.20-5.00

3. แบบวัดทักษะการอ่าน ประกอบไปด้วยแบบทดสอบการอ่าน จำนวน 10 คำ ซึ่งเลือกมาจากการสอนคำราชาศัพท์ จำนวน 40 คำ โดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดทักษะการอ่าน มีค่าความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.32-0.87 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบถูก-ผิด ปรนัยแบบเลือกตอบถูก-ผิด จำนวน 10 ข้อ โดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบ

ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.40-0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43-0.86 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปป่า ซึ่งมีการวัดความพึงพอใจ 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมาก (3) ระดับปานกลาง (2) และระดับน้อย (1) จำนวน 10 ข้อ ใช้การแบ่งระดับแบบอิงเกณฑ์ โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบสอบถามทั้งชุด ซึ่งอยู่ระหว่าง 1-3 คะแนน และแบ่งค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น 3 ระดับ ดังนี้ คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.00 หมายถึง มาก คะแนนเฉลี่ย 1.67-2.33 หมายถึง ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.66 หมายถึง น้อย (Srisathinarakun, 2002) โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.60-5.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24-0.50 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปป่า (กลุ่มทดลอง) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลนักเรียนจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามไปให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดล ชิปป่า (กลุ่มทดลอง) จำนวน 15 คน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยพูดคุยรายละเอียดกับครูประจำชั้น และครูผู้สอน
- 2) ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับการวิจัยให้นักเรียนทราบ
- 3) ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์
- 4) ผู้วิจัยทำการวัดทักษะการอ่านเรื่องคำราชาศัพท์
- 5) ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบถูก-ผิด เรื่อง คำราชาศัพท์
- 6) ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปป่า

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) จำนวน 10 คน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยพูดคุยรายละเอียดกับครูประจำชั้น และครูผู้สอน
- 2) ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับการวิจัยให้นักเรียนทราบ
- 3) ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบถูก-ผิด เรื่อง คำราชาศัพท์
- 4) ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าที่ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปป่ากับการสอนแบบปกติ โดยใช้ Independent Samples t-test (ไพศาล วรคำ, 2566)

2. วิเคราะห์ทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้ สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปาด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปาด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงดัง

Table 1

Table 1 Comparison of academic achievement in the topic of royal vocabulary in Thai language subject using Multimedia combined with the CIPPA Model teaching technique for 5grade elementary students.

Classroom	N	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig.
Learning using multimedia with CIPPA Model teaching technique.	15	8.07	1.280	5.605*	.000
Normal learning.	10	4.90	1.449		

* significant at .05 level.

จาก Table 1 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้ค่าสถิติที่ (t) = 5.605* ค่า Sig. เท่ากับ .000 หมายความว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดย

ใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

2. ทักษะการอ่าน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงดัง Table 2

Table 2 Reading skills on the topic of royal vocabulary, Thai language subject, using Multimedia with the CIPPA Model teaching technique for grade 5 students. (full 10 points)

Number	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Reading Skills Score	6	10	6	10	10	10	10	10	5

Number	10	11	12	13	14	15	Percentage	\bar{X}	S.D.
Reading Skills Score	6	10	6	10	10	10	83.33	8.33	2.83

จาก Table 2 แสดงว่า ทักษะการอ่าน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละของทักษะการอ่าน เท่ากับ 83.33 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.83

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปา แสดงดัง Table 3

Table 3 Results of the analysis of satisfaction with the learning management of royal vocabulary in the Thai language subject using Multimedia combined with the CIPPA Model teaching technique for 5/1 grade elementary students.

No.	List	\bar{X}	S.D.	Interpretation
1	Students enjoy learning about royal vocabulary using blended media along with the CIPPA Model teaching technique.	2.67	0.49	High
2	The teacher explained the content about royal vocabulary clearly and understandably.	2.53	0.52	High
3	Students are familiar with vocabulary related to royal language.	2.67	0.49	High
4	The student has an understanding of royal vocabulary.	2.40	0.51	High
5	Students like having "My Buddy Game" integrated into learning activities.	2.87	0.35	High
6	Picture cards and word cards help students understand the lesson on royal vocabulary.	2.60	0.51	High
7	Students can apply their knowledge of royal vocabulary in their daily lives.	2.27	0.46	Medium
8	The students practiced working with others.	2.73	0.46	High
9	The teaching activities are fun and interesting.	2.87	0.35	High
10	The teaching materials are interesting.	2.93	0.26	High
Combine		2.65	0.48	High

จาก Table 3 แสดงว่าความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอน

โมเดลชิปปา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ

สื่อการเรียนมีความน่าสนใจค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.93 ส่วนเบี่ยงเบนเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 รองลงมา คือ นักเรียนชอบที่มี “เกมคู่ของฉัน” อยู่ที่ไหน สอดแทรกกับกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน และน่าสนใจ ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมาก และข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 ซึ่งมีความพึงพอใจระดับปานกลาง

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้นสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลซิปปา สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
2. ทักษะการอ่าน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละของทักษะการอ่าน เท่ากับ 83.33 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.83
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลซิปปา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลซิปปา สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยศึกษาปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน เอกสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้แกนกลาง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา สาระสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้ และยังนำ สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้ สร้างความตื่นเต้น เจ้าความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งยังผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง ความเหมาะสมของภาษา ความครอบคลุมของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน และนำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงาน Tiemmok (2022) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราว ในประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 Yotharit (2022) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.85 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ทักษะการอ่าน เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละของทักษะการอ่านเท่ากับ 83.33 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.83การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการจัดให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khongsirea *et al.* (2019) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลซิปปาร่วมกับเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลัง

เรียนโดยใช้โมเดลซิปปาร่วมกับเกมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 Phethangna (2020) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสม กับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บูรวิทยาการ) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน Kornkaew *et al.* (2022) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง และการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน อำเภอพาน้อย จังหวัดน่าน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 40.79 และหลังเรียนมีคะแนน 54.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 13.21 คิดเป็นร้อยละ 22.02

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลซิปปา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phethangna (2020) ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสม กับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บูรวิทยาการ) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ

SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด Tiemmok (2022) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราว ในประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีต่อการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุดเรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 Yotharit (2022) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบ สื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาตรฐานเท่ากับ 0.56 Lae-hoo *et al.* (2021) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการ

เรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนต้องอธิบายขั้นตอนและความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับเทคนิคการสอนโมเดลชิปปาให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน
2. ก่อนการจัดการเรียนการสอนผู้สอนควรจัดเตรียมเอกสาร เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้พร้อม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยนำสื่อที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เช่น ข่าวในพระราชสำนัก เพื่อเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่อง คำราชาศัพท์มากยิ่งขึ้น และควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

References

- Anurutwong, U. (2008). *Intelligent brain* (3rd ed.). Khaofang.
- Jiraworapong, P. (1984). *Principles and theories of educational technology*. Srinakharinwirot University.
- Khammani, T. (2002). *Teaching science: Knowledge for organizing effective learning processes*. Chulalongkorn University.
- Khongsirea, A., Phudket, P., & Benkarn, P. (2019). Effects of learning through CIPPA model together with games on Thai word spelling reading and writing ability of Grade 2 students. In *The 11th Hatyai National and International Conference* (pp. 1404–1418). <https://www.hu.ac.th/conference/proceedings2020/doc/>

- Kornkaew, W., Chanpan, A., & Pothasin, V. (2022). Learning management by using multimedia to develop Thai vocabulary pronunciation and writing skills for Prathomsuksa 4 students at Ban Chetawan School, Nanoi District, Nan Province. *Journal of SaengKhomKham Buddhist Studies*, 7(3), 445–459. <https://so02.tcithaijo.org/index.php/jsbs/article/view/255147/174012>
- Lae-hoo, J., Khattiyamarn, W., & Khongchawan, K. (2021). The effect of using the CIPPA model, together with graphic organizer techniques in the teaching of reading comprehension and creative writing in Thai language of Grade 6 students. In *The 13th Hatyai National and International Conference* (pp. 2311–2323). <https://www.hu.ac.th/Conference/conference2022/proceedings/doc/>
- Ministry of Education. (2002). *National Education Act B.E. 2542 and amendments (No. 2) B.E. 2545*. Kurusapa Printing Ladphrao.
- Phethangna, C. (2020). *A comparison of mixed media and SQ4R methods in reading comprehension proficiency of Prathomsuksa 6 students at Thetsaban Mueang Klung 1 School (Burawithayagan)* [Master's thesis, Rambhai Barni Rajabhat University].
- Srisathinarakun, B. (2002). *The methodology in nursing research* (2nd ed.). Faculty of Nursing, Chulalongkorn University.
- Taweerat, P. (1987). *The creation and development of achievement tests*. Office of Educational and Psychological Testing, Srinakharinwirot University.
- Tiemmok, S. (2022). The development of reading strategies model (SQMRS) by using mixed media to learn stories in Prachuap Khiri Khan to develop reading comprehension for Grade 6 students. *Nakhon Ratchasima College Journal, Humanities and Social Sciences*, 16(3), 318-331
- Yotharit, K. (2022). *Developing reading comprehension ability by using SQ4R technique in mixed media of Prathomsuksa 3 students* [Master's thesis, Rajabhat Maha Sarakham University].