

The Relationship Between Skills of Educational Institution Administrators in The 21st Century and Academic Administration of Educational Institutions and Vocational Institutions Affiliated with Phichayabundit Group

Siriporn Chinna^{1*}

¹Pitchayabundit College, Thailand

*Corresponding author. E-mail: film56199@gmail.com

ABSTRACT

The objective of this research is to: 1) Study the skills of educational institution administrators in the 21st century of vocational education institutions affiliated with Phichayabundit Group. 2) Study the academic administration of educational institutions and vocational institutions affiliated with Phichayabundit Group and 3) Study the relationship between the skills of educational institution administrators in the 21st century and the academic administration of educational institutions and vocational institutions affiliated with Phichayabundit Group. The subjects used in the research were administrators and teachers. 154 subjects were sampled using Krejci & Morgan's sample size comparison table and simple random sampling. The instrument used to collect data is a 5-level. The statistics used in data analysis include mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient. The results of the study found that: 1) The skills of educational institution administrators in the 21st century of vocational education institutions affiliated with Phichayabundit Group for overall and every aspect were at a high level. The aspect with the highest level was the skill of innovational creation, and the aspect with the lowest level was the skill of knowledge and responsibility. 2) The academic administration of educational institutions and vocational institutions affiliated with Phichayabundit Group was overall high in every aspect. The aspect with the highest level was teaching demonstration, and the lowest level was media and innovation in learning and teaching. 3) The skills of educational institution administrators in the 21st century and academic administration of educational institutions and vocational education institutions affiliated with Phichayabundit Group were in very high positive relation and had statistical significance at the 0.01 level. ($r=.968$).

Keywords: Skills of Educational Institution Administrators in The 21st Century, Academic Administration of Educational Institutions, Relation

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต

ศิริพร ชินนะ^{1*}

¹วิทยาลัยพิชญบัณฑิต ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: film56199@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 154 คน โดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการสร้างสรรค์ ผลิตรายการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นระดับสูงมากในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r=0.968$)

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, การบริหารงานวิชาการ, ความสัมพันธ์

© 2023 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

ปัจจุบันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมากและเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน กลายเป็นโจทย์สำคัญสำหรับในหลายๆ เรื่อง เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้นจากอดีตและความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษาที่ดี เพราะการก้าวหน้าที่ช้าจะทำให้เราเสียโอกาสอีกมากมาย การจัดการศึกษาเป็นอีกประเด็นสำคัญซึ่งจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้วจะต้องเป็นกลไกสำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนภาคส่วนอื่นๆ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลง (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561)

เมื่อพิจารณาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในการที่จะผสมผสานเพื่อบริหารการศึกษาและในการบริหารการศึกษาผู้ที่มีอิทธิพลส่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา นโยบายต่างๆ ของการจัดการศึกษา จะเห็นว่าบทบาท ภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีมากมาย ดังนั้น ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง มุ่งมั่นสู่

ความสำเร็จ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานให้มีคุณภาพสิ่งสำคัญที่สุดคือตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความเป็นผู้นำต้องนำความเปลี่ยนแปลงมีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี (ธีระ แสงรัตน์, สมาน ประวันโต และศศิธรดา แพงไทย, 2566)

ส่วนงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้นงานวิชาการเป็นกิจกรรม การจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้งาน การเรียนการสอน งานสื่อการเรียน การสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และ งานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากงานวิชาการ (ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล, 2563)

อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจสำคัญในการ “ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา แบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” จัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศภายใต้ประเด็นนโยบายและการขับเคลื่อนภารกิจหลัก 2 ประการ ได้แก่ 1) จัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอันประกอบด้วย การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ภายใต้โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพสูงตอบสนองโจทย์การพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566)

และสถาบันอาชีวศึกษาในเครือข่ายบัณฑิต 8 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษามีภารกิจในการบริหารงานวิชาการโดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนตามแผนที่ได้วางไว้การปฏิบัติตามกระบวนการจะทำให้องค์กรหรือหน่วยงานมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือข่ายบัณฑิต เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือข่ายบัณฑิต
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือข่ายบัณฑิต
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือข่ายบัณฑิต

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือข่ายบัณฑิต 8 แห่ง ประชากรจำนวน 256 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน และครูผู้สอน จำนวน 232 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือข่ายบัณฑิต 8 แห่ง ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 154 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 130 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการบริหารของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 12 คน ได้องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารที่นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านการบริหาร และการปรับตัว 2) ทักษะด้านการสื่อสาร และความร่วมมือ 3) ทักษะด้านความรู้ ความรับผิดชอบ 4) ทักษะการเปลี่ยนแปลง และการใช้เทคโนโลยี และ 5) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ผลิตรายการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการบริหารของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 11 คน ได้องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารที่นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย 5 ด้าน แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารพัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ 2) ด้านสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศการสอน 4) ด้านการวัดผล และประเมินผล เทียบโอน และ 5) ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนโดยการศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ

3.2 สร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item-Objective Congruence) มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย์หนองบัวลำภู ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

3.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ .970

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2556)

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการสังเคราะห์ แนวคิดของนักวิชาการ ได้องค์ประกอบของตัวแปร ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และตัวแปร การบริหารงานวิชาการในการวิจัยครั้งนี้ สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

- ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต
1. ด้านทักษะการบริหาร และการปรับตัว
 2. ด้านทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ
 3. ด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ
 4. ด้านทักษะการเปลี่ยนแปลง และการใช้เทคโนโลยี
 5. ด้านทักษะการสร้างสรรค์ ผลิตนวัตกรรม

การบริหารงานวิชาการ

- การบริหารวิชาการของสถานศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต
1. ด้านการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้
 2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน
 3. ด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน
 4. ด้านการนิเทศการสอน
 5. ด้านการวัดผล และประเมินผล เทียบโอน

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 2 ของผู้บริหารสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต โดยรวมและรายด้าน

ที่	รายการ	การปฏิบัติของผู้บริหาร		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านทักษะการบริหาร และการปรับตัว	4.41	0.52	มาก
2	ด้านทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ	4.33	0.48	มาก
3	ด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ	4.29	0.50	มาก
4	ด้านทักษะการเปลี่ยนแปลง และการใช้เทคโนโลยี	4.37	0.55	มาก
5	ด้านทักษะการสร้างสรรค์ ผลิตนวัตกรรม	4.42	0.54	มาก
ภาพรวม		4.36	0.48	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการสร้างสรรค์ ผลิตนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ ด้านทักษะการบริหาร และการปรับตัว ($\bar{X} = 4.41$) ด้านทักษะ

การเปลี่ยนแปลง และการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.37$) ด้านทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.33$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.29$)

2. การบริหารงานวิชาการของ สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต ดังตารางที่

2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต โดยรวมและรายด้าน

ที่	รายการ	การปฏิบัติของผู้บริหาร		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้	4.38	0.52	มาก
2	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน	4.41	0.56	มาก
3	ด้านการนิเทศการสอน	4.43	0.54	มาก
4	ด้านการวัดผล และประเมินผล เทียบโอน	4.33	0.50	มาก
5	ด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	4.31	0.50	มาก
ภาพรวม		4.37	0.49	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ย คือ ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.41$) ด้านการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.38$) ด้านการวัดผล และประเมินผล เทียบโอน ($\bar{X} = 4.33$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.31$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต เป็นการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ดังตารางที่

3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต โดยรวมและรายข้อ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	.813**	.806**	.853**	.858**	.807**	.891**
X ₂	.780**	.854**	.880**	.981**	.958**	.957**
X ₃	.840**	.769**	.803**	.796**	.772**	.857**
X ₄	.925**	.784**	.834**	.762**	.699**	.863**
X ₅	.799**	.881**	.858**	.806**	.783**	.890**
X _{tot}	.906**	.890**	.919**	.910**	.870**	.968**

หมายเหตุ: ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต มีความสัมพันธ์เชิงเส้นระดับสูงมากในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .968$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ (X_2) ($r = .957$) รองลงมา คือ ทักษะด้านทักษะการบริหาร และการปรับตัว (X_1) ($r = .891$) และด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ทักษะด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ (X_3) ($r = .857$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต มีการดำเนินการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ มีความคิดที่สร้างสรรค์ คิดสิ่งแปลกใหม่ และคิดวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยนำความรู้ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงาน ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม โดยหากระบวนการและวิธีการทำงานใหม่ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการสร้างทางเลือกใหม่ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ทศนีย์ โมलगาม พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และ มิตรภาณี พุ่มกล่อม (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 315 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับ สุกรรยา อังคุระะณี (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 396 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอดและสร้างสรรค์นวัตกรรม

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต พบว่า มีการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและพันธกิจที่ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาครู ให้มีคุณภาพโดยให้คำแนะนำช่วยเหลือครู และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูผู้สอนให้มีการปรับปรุงพัฒนาตัวครูและนักศึกษา ตลอดจนกระบวนการและกิจกรรม การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา สภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ หลักสูตร ตลอดจนร่วมมือกันในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับ เฉลิมขวัญ ประยูรเต็ม (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา จำนวน 175 คนโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับ ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ

วิจัยเป็นแบบสอบถามแบบ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับ จิราภรณ์ วาสเอื้อวงศ์ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 329 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต พบว่า ทักษะทั้งในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์เชิงเส้นทิศทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิตมาก เนื่องจากการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ต้องมีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะต่างๆ เพื่อให้สามารถบริหารงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อีระพงษ์ เจริญศิริ มิตรภาณี พุ่มกล่อม และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ กาญจนา ภูมิมา (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับสุวรรณา พาเหาะ และ ศิริรัตน์ ทองมีศรี (2566) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปผลการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต มีการดำเนินการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์กรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต พบว่า มีการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต มีความสัมพันธ์เชิงเส้นระดับสูงมากในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .968$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทุกด้าน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ (X_2) ($r = .957$) รองลงมา คือ ทักษะด้านทักษะการบริหาร และการปรับตัว (X_1) ($r = .891$) และด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ทักษะด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ (X_3) ($r = .857$) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

ที่ตั้งไว้ โดยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งในภาพรวมและรายด้านมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการใช้ความรู้และสติปัญญาโดยนำคนอื่นโดยใช้ความรู้ ความสามารถ และสติปัญญา โดยใช้ทักษะการแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการองค์กร มีความรับผิดชอบ เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกันและเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้อื่นยอมรับ มีความรับผิดชอบสามารถชี้แนะและนำพาทิศทางการสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

1.2 จากการวิจัย การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต ทั้งในภาพรวมและรายด้านมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมสนับสนุนในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการเรียน การสอน จัดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความสำคัญกับการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้กระบวนการสอนของครูอาจารย์บรรลุผล โดยการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพียงพอให้ครูอาจารย์ สามารถนำไปใช้และเลือกใช้ได้ตามความถนัดและเหมาะสมเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น อีกทั้งสื่อควรเน้นตั้งแต่เริ่มจัดทำ จัดหา จากท้องถิ่นจนถึงการพัฒนาต่อยอดให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในเครือพิชญบัณฑิต ทั้งในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์เชิงเส้นในระดับสูงทุกด้าน สำหรับด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเองมีความสามารถในการใช้ความรู้และสติปัญญาโดยนำคนอื่นโดยใช้ความรู้ ความสามารถ และสติปัญญา โดยใช้ทักษะการแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการองค์กร มีความรับผิดชอบ เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกันและเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้อื่นยอมรับ มีความรับผิดชอบสามารถชี้แนะและนำพาทิศทางการสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะความรู้ ความรับผิดชอบในเชิงลึก เพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในบริบทอื่นๆ เพื่อตรวจสอบความเหมือนและความต่าง และสามารถพัฒนาในสิ่งที่บกพร่องต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา ภูมิมา. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 5(3), 51-63.

จิราภรณ์ วาสเอื้อวงศ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).

- เฉลิมขวัญ ประยูรเต็ม. (2564). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัด เทศบาลนครสงขลา. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.(ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ทัศนีย์ โมลางาม, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และมิตาภาณี พุ่มกล่อม. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(1), 51-63.
- ธีระ แสงรัตน์สมาน, สมาน ประวันโต และศศิธรดา แพงไทย. (2566). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพวิทยาลัยสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 5(1), 145-158.
- ธีระพงษ์ เจริญศิริ, มิตาภาณี พุ่มกล่อม และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 6(1), 102-116.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). สารจากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายงานประจำปี 2565. สืบค้นจาก <https://bme.vec.go.th/Portals/30/DOWNLOAD/bme2/reportvec/65/reportvec65.pdf?ver=2566-08-29-131551-267>.
- ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- สุกรรยา อังคุระษี. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- สุวรรณา พาเหาะ และศิริรัตน์ ทองมีศรี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 7(4), 1155-1170.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.