

The Need for The Academic Administrations in Schools Under The Jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office Mahasarakham

Suttirak Prajongkul^{1*}

¹Pitchayabundit College, Thailand

*Corresponding author. E-mail: addymk4@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to study the current condition. Desired condition of academic administration in educational institutions Under the Maha Sarakham Secondary Educational Service Area Office 2) To study the needs and necessity of academic administration of schools under the Maha Sarakham Secondary Educational Service Area Office. The sample group used in the study of the current condition and the desired condition included educational institution directors, academic supervisor and teacher, Maha Sarakham Secondary Educational Service Area Office Working in the academic year 2023, a total of 320 people, consisting of educational institution director. There were 35 academic supervisors and 250 teachers using a simple random sampling method by means of lottery drawing. The tools used in this research were questionnaires, statistics for data analysis included mean and standard deviation and analysis of the priority needs index using the Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) method. The results of the research found that 1) Current condition of academic administration of schools under the Maha Sarakham Secondary Educational Service Area Office. Overall, it is at a high level. It is at a high level in every aspect. As for the desirable conditions of academic administration Overall, it is at the highest level. It is at the highest level in every aspect. 2) Necessary needs of the academic administration of schools under the Maha Sarakham Secondary Educational Service Area Office overall and in each aspect. It was found that the range of the Necessary Needs Index (PNI_{modified}) has a value between 0.291 - 0.355. Items that are urgent needs are in 3 areas: (1) learning process development, such as encouraging teachers to organize learning processes by organizing content and activities to be consistent with interests Learner's aptitude, (2) the development and use of technological media for education, such as the procurement of technological media for use in teaching and learning, and (3) the measurement and evaluation aspect, such as measurement and evaluation according to actual conditions, covering knowledge, skills, and characteristics.

Keywords: Modified Priority Needs Index, Academic Administration of Schools, Maha Sarakham Province

ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สุทธิรักษ์ ประจงกุล^{1*}

¹วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: addymk4@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ พึงประสงค์ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2566 จำนวน 320 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 35 คน และครูผู้สอน จำนวน 250 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็นโดยวิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน การบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) ความ ต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามโดยรวม และรายด้าน พบว่า พิสัยของดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.291 - 0.355 รายการที่เป็นความต้องการ จำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เช่น การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดย จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (2) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เช่น การจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ (3) ด้านการวัดและประเมินผล เช่น การวัดผล และประเมินผล ตามสภาพจริงครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน, จังหวัดมหาสารคาม

© 2023 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดเป็นระบบการศึกษาที่มีความสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักใน การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและ ยืนหยัดในเวทีโลก ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่างๆ ทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนา การศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การศึกษาไทยนอกจากจะต้องตอบโจทย์ประเทศแล้วยังต้องตอบโจทย์การศึกษาของโลกด้วย สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) และทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2574) ที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญเพราะถือว่าเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษาและถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษารวมถึงเป็นด้านที่มีการประเมินมาตรฐานจากสำนักงานประเมินมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาต้องบริหารการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือการมีส่วนร่วมประสานงานกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งบุคลากรในโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งหากขาดความร่วมมือกันนี้อาจทำให้การจัดการศึกษาประสบปัญหาได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่บริหารและจัดการศึกษาให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน มีภารกิจเร่งด่วนในการพัฒนาด้านวิชาการทั้งด้านคุณภาพของสถานศึกษา และด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยด้านคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดต้องมีการดำเนินการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงานวิชาการที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพและประสิทธิภาพควบคู่กันไป กล่าวคือต้องส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งได้เกณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตามผลการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ยังประสบปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการเนื่องจากด้านปัจจัยต่างๆ ทำให้ต้องมีการปรับรูปแบบการสอน โดยงานวิชาการเป็นภาระกิจหลักในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ส่วนด้านบุคลากรทางการศึกษาควรมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง และใช้มาตรการจูงใจเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กระตือรือร้น ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัย ได้ทราบสภาพปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อปัจจัยในการพัฒนาผู้เรียน จึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อนำแนวทางการบริหารงานวิชาการไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพ ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,917 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 35 หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 35 คน และครูผู้สอนจำนวน 250 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบเป็นแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำแนกตามตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบการตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม ที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตาม คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ (Wording) และหาค่าดัชนี สอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) IOC

3.3 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และรับข้อเสนอแนะต่างๆ ซึ่งในการตรวจสอบนี้ใช้ วิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ อีกครั้ง และเมื่อทำการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.5 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Co-efficient Method) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันการบริหารงาน วิชาการ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์การ บริหารงานวิชาการ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

3.5 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามหลังทดลองใช้อีกครั้ง แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำก่อนนำฉบับ สมบูรณ์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดการบริหารงานงาน วิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ขอนหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิชญบัณฑิต ถึง ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อเข้าเก็บข้อมูลโรงเรียนในสังกัด

4.2 ผู้วิจัยดำเนินเก็บข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ด้วยตนเอง กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบภายใน 2 สัปดาห์ แล้วจึงไปขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบและคัดแยกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำแบบสอบถามที่ได้รับ ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลใน

4.4 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1.1 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม วิเคราะห์แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

5.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารงานกิจการเรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5.2.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.)

5.2.2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามเกณฑ์ ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ ตามค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

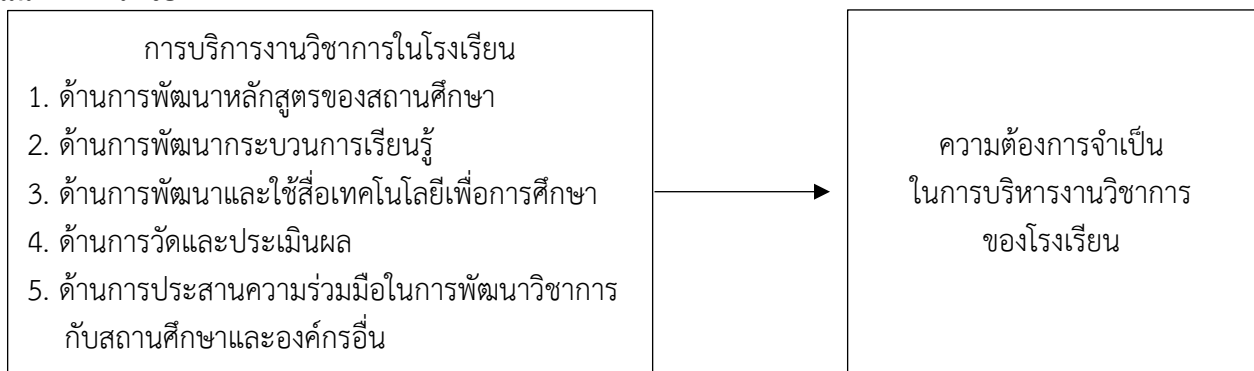
5.2.3 แปลผลข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดในแต่ละด้าน

5.3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการบริหารงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5.3.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยการนำข้อมูลของผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Modified Priority Need Index (PNIM_{modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวานิช, 2562)

5.3.2 ในการประเมินใช้ค่าดัชนี (PNIM_{Modified}) ข้อที่มีค่า 0.3 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ที่ถือเป็นความต้องการจำเป็น ในกรณีทีละข้อมีค่าดัชนี น้อยกว่า 0.3 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นให้ใช้ค่าดัชนีเรียงจากมากไปน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องการได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย และเหตุผลที่ผู้วิจัยคำนวณด้วยค่าดัชนี (PNIM_{Modified}) เพราะวิธีนี้จะควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่องว่างมากเกินไป อีกทั้งให้ความหมายในเชิงเปรียบเทียบ เนื่องจากใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณ (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) และเมื่อได้ผลลัพธ์แล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังตามค่าดัชนีที่คำนวณ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 3.57$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.53$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.52$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.52$)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.77$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.68$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 4.61$)

2. ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ลำดับความต้องการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พบว่า พิสัยของดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.291 - 0.355 ข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 รายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.355$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.327$) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.326$)

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน คือ การพัฒนาหลักสูตรอาศัยความร่วมมือจากคณะครูผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่พร้อมต่อการเรียนรู้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอทั้งด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ด้านชีวิตและอาชีพและ หลักสูตรส่งเสริมความรู้และการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษา 4.0 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ตามความเหมาะสมของรายวิชา และการส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน คือ การจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน คือ การดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ การดำเนินการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนรู้และการนำผลจากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง

2.5 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน คือ การร่วมมือกับ องค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน วัด เข้ามาร่วมมือ ด้านวิชาการ ของสถานศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ มูลนิธิ สมาคม ชุมชน เพื่อพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน และการขอรับงบประมาณกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการทำกิจกรรมวิชาการ หรือโครงการด้านวิชาการ

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามลำดับ ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการทักษะชีวิตทักษะอาชีพและการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มีการอบรมพัฒนาครูเพื่อให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายอยู่เป็นประจำส่งผลให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนทั้งการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ดังที่ Hughes (2003) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะต้องให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้มีการคิดอย่างมีวิचारณญาณสามารถทำงานเป็นทีมได้และมีภาวะผู้นำมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เช่นเดียวกับ Grossman (2009) ที่ต้องการเน้นการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ การปรับปรุงวิธีการสอนของครูสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนในด้าน การวัดประเมินผลที่พบว่ามีสภาพที่พึงประสงค์รองลงมาจากการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ความสำคัญในการวัดประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อให้นักเรียนพัฒนาได้ตรงกับจุดโดยใช้เครื่องมือนวัตกรรมเทคโนโลยีการวัดประเมินผลหลายรูปแบบ เนื่องจากการวัดประเมินผลมีความสำคัญ ดังที่ Smith (2007) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้จากที่กล่าวมาสภาพการดำเนินงานยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเป็นเพราะภาระหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องปฏิบัติงานอื่นนอกจากการเรียนการสอนทั้งโครงการภายนอกที่เข้ามาให้ครูร่วมกิจกรรมทำให้เป็นการดึงครูออกจากห้องเรียนการจัดการเรียนรู้จึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรจึงมีสภาพที่พึงประสงค์ในความต้องการในด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วีระยุทธ ไตรยมูล (2560) ซึ่งได้วิจัยสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ นฤมล สารชาติ และ นันทวัน พูลกำลัง (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานนิเทศงานวิชาการ พบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และในปีต่อมา นิภาพร พิณีจมนตรี (2564) ได้วิจัยการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ก็พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

รายการที่เป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการบริหารงาน ซึ่งมีองค์ประกอบของงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้แก่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนาการทำสื่อที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาเพื่อใช้เองและประสานความร่วมมือในการพัฒนาสื่อร่วมกับหน่วยงานอื่นเช่นมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการเอกชนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอน และการพัฒนาสื่อการสอนจึงเป็นเรื่องที่ควบคู่กัน นอกจากนี้การวัดประเมินผลอย่างมีความสำคัญที่ทำให้ทราบเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนสิ่งที่จะต้องพัฒนาหรือแก้ไขให้กับนักเรียน จึง

ส่งผลให้ความต้องการเร่งด่วนของการบริหารงานวิชาการคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และการวัดประเมินผลซึ่งทั้ง 3 เป็นปัจจัยหลักสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ดังที่ Olsen (2010) ซึ่งศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับ High School พบว่า การจัดสิ่งแวดล้อม การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ เช่นเดียวกับที่ วราภรณ์ ศรีจันทร์พาล (2565) ที่พบว่า รูปแบบการบริหารงาน ประกอบด้วยบริบทของการบริหารงานวิชาการ หลักการ วัดถูประสงค์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จของรูปแบบ และ UNESCO (2002) จากผลการวิจัยที่พบว่าด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาการวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ที่พบว่ามีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดแต่โดยสภาพความเป็นจริงแล้วในด้านนี้ปัจจุบันนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมสำหรับ ดังนั้นโรงเรียนควรมีการเข้าถึงสังคมและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษา ดังที่ Misty (2007) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในรัฐเวอร์จิเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่พบว่า โรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโดยให้ชุมชนเข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการช่วยส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและสูงขึ้น ในด้านหลักสูตรโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงสม่ำเสมอเนื่องจากสภาพปัจจุบันและรูปที่เปลี่ยนแปลงไปจะให้นักเรียนได้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผลงานวิจัยสอดคล้องกับ มนัสนันท์ เทียนชัยทัศน์ (2564) ที่วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการ ที่พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในลำดับแรก คือ การวัดและประเมินผล รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับ หวานใจ เวียงยั้ง (2564) ซึ่งได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน ที่พบว่า การบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มีค่าดัชนีของความต้องการจำเป็นโดยรวม เท่ากับ 0.336 ด้านที่ต้องการเร่งด่วนคือการกำหนดวิสัยทัศน์ของเครือข่าย ด้านการประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของเครือข่าย และสอดคล้องกับ ธัญยาภรณ์ สังข์เมือง (2565) ซึ่งได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่พบว่าความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ 0.318 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามลำดับ

รายการที่เป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการบริหารงาน ซึ่งมีองค์ประกอบของงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้แก่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนาการทำสื่อที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชา เพื่อใช้เองและประสานความร่วมมือในการพัฒนาสื่อร่วมกับหน่วยงานอื่นเช่นมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการเอกชนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอน และการพัฒนาสื่อการสอนจึงเป็นเรื่องที่ควบคู่กัน นอกจากนี้การวัดประเมินผลอย่างมีความสำคัญที่ทำให้ทราบเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนสิ่งที่จะต้องพัฒนาหรือแก้ไขให้กับนักเรียน จึงส่งผลให้ความต้องการเร่งด่วนของการบริหารงานวิชาการคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และการวัดประเมินผลซึ่งทั้ง 3 เป็นปัจจัยหลักสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นเร่งด่วนคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ ด้านการวัดและประเมินผล ดังนั้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อให้ ประสบความสำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนควรคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียนจะสามารถช่วยในการ ความสามารถของนักเรียนในทางพหุปัญญา จะทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามจุด

1.2 การพัฒนาหลักสูตร ควรมีการบูรณาการยกเว้น การพิจารณาร่างหลักสูตรโดยครู ชุมชน และนักเรียน เนื้อหา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรบูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นและการจัดกิจกรรมที่จะช่วยสร้างเสริมและปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3 การนำผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ควรกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานวิชาการและจัดทำแผนงาน โครงการให้ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะทางในครั้ง

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีการ ดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนต้องตระหนัก และให้ความสำคัญให้มากยิ่งขึ้น เพราะเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัดมีความทันสมัยและสร้างสรรค์ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาและพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการในภารกิจอื่นๆ ของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในทางการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ธัญญาภรณ์ สังข์เมือง. (2565). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต1. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- นฤมล สารชาติ. (2563). แนวทางการบริหารการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- นิภาพร พินิจมนตรี. (2564) การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มนัสนันท์ เทียนชัยทัศน์. (2564). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ตามแนวคิดสมรรถนะการ เสริมสร้างขีดความสามารถชุมชน. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- วรารณณ์ ศรีจันทร์พาล. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา พยาบาลในศตวรรษที่ 21 สถาบันพระบรมราชชนก. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- วีระยุทธ ไตรยมูล. (2560). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). คู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนา ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อ รองรับการกระจายอำนาจสำหรับครูและศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หวานใจ เวียงยั้ง. (2564). กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- Grossman, P. (2009). Teaching Practice: A Cross-Professional Perspective. *Teachers College Record*, 111(9), 2055–2100.
- Hughes, T. (2003). The Evolution of Large Technological System. In W. Bijker (Ed.), *The Social Construction of Technological Systems: New Directions in the Sociology and History of Technology*. Cambridge, UK: Cambridge University.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Misty, M.K. (2007). Academic Optimism and Community Engagement in Urban Schools. *Journal of Educational Administration*, 49(5), 65-68.
- Olsen, J. L. (2010). A grounded theory of 21st century skills instructional design for high school students. New England: University of Hartford, Connecticut.
- Smith, P.A. (2007). Academic Optimism and Student Achievement in Urban Elementary Schools. *Journal of Educational Administration*, 45(5), 556–568.
- UNESCO. (2002). Principle Regional Office for Asia and the Pacific. *Education in Asia and Pacific*, 26(3), 66.