

Learning Management in The New Way of Life Bua Ban Campus Secondary Educational Service Area Office, Loei Nongbualamphu

Artid Seepala^{1*} and Ardisorn Bunsreemuaeng¹

¹Pitchayabundit College, Thailand

*Corresponding author. E-mail: artidpianobest@gmail.com

ABSTRACT

The objective of independent study were 1) to study condition and problems on learning administration and management in new base period for the way of life of Buaban multi-campus under the office of Loei-Nongbualamphu secondary educational service area and 2) to compare on learning administration and management in new base period for the way of life of Buaban campus under the office of Loei-Nongbualamphu secondary educational service area by dividing on working experiences, position and education. the samples were 198 persons from administrators and teachers in academies of Buaban multi-campus under the office of Loei-Nongbualamphu secondary educational service area by using the table of Krejcie & Morgan and stratify sampling. the instruments using for data collecting were the 5 rating scales questionnaires with the confidence 0.90 the statistics using for data analysis included percentage, mean and standard deviation. The hypothesis testing used t-test (One-way ANOVA). The results of the study found that 1) Learning management in the era of the new way of life, Buaban Campus. Overall, it is at a high level. Arranged in descending order as follows: evaluation aspect in new way of life-based education, teaching and learning management aspect, curriculum administration aspect, listening to student voices reflected from teachers, parents and communities, and development aspect teacher. 2) The results of the comparison of learning management approaches in the era of the new lifestyle base of the Saha Buaban Campus found that overall and each aspect, classified according to work position. Overall, there is no difference.

Keywords: Management, Learning Management, New Way of Life Era

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สหวิทยาเขตบัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

อาทิตย์ สีพาลา^{1*} และ อติศร บุญศรีเมือง¹

¹วิทยาลัยพินิจบัณฑิต ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: artidpianobest@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 2) เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สหวิทยาเขตบัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 198 คน โดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่สหวิทยาเขตบัวบาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการรับฟังเสียงนักเรียนสะท้อนจากครูผู้ปกครองและชุมชน ด้านการพัฒนาครู 2) ผลการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหาร, การจัดการเรียนรู้, ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่

© 2023 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังแนวความคิด ค่านิยม ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรด้วยการให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับพัฒนาคนไทยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปี พ.ศ. 2563 ด้วยสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นสถานการณ์อันตรายทั่วโลกมีคนติดเชื้อเป็นจำนวนกว่าสองล้านคนและมีผู้เสียชีวิตมากกว่าหนึ่งแสนสองหมื่นคน (กรมควบคุมโรคติดต่อ, 2563) เพื่อป้องกันและลดอัตราการเพิ่มผู้ป่วยทั่วโลกจึงรณรงค์ใช้มาตรการเพิ่มระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) (คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีมหาวิทยาลัยมหิดล, 2563) การปิดสถานที่รวมตัวทางสังคม รวมถึงการประกาศงดเว้นการเดินทางในพื้นที่เสี่ยงต่อการติดโรค งดการรวมตัวในสถานที่สาธารณะ และขอให้ประชาชนอยู่ภายในบ้านพักอาศัยของตนเอง ตามมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548

โรงเรียนจึงถือเป็นสถานที่รวมตัวทางสังคมอย่างหนึ่งที่มีความเสี่ยงสูงมากในการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วยผู้คนจำนวนมาก ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ดูแลนักเรียน และผู้ปกครอง อยู่ร่วมกันจึงมีความเสี่ยงต่อการ

แพร่กระจายของเชื้อไวรัสได้ง่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนต้องเร่งปิดภาคเรียนตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป (ศธ. 360 องค์ฯ, 2563) และชะลอการเปิดภาคเรียนใหม่เป็นวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2563 กรมเห็นชอบปรับเปิดภาคเรียนแรก ให้สถานศึกษาเลื่อนเปิดเทอม ทำให้ระบบการศึกษาต้องเตรียมพร้อมและปรับตัวเพื่อทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนในระบบการศึกษาไม่ขาดช่วงตามสถานการณ์ โดยมีกาเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนทางไกลหรือการเรียนการสอนออนไลน์จึงเป็นทางเลือกหนึ่ง (มติชนออนไลน์, 2563) ที่ตอบสนองกับมาตรการเพิ่มระยะห่างทางสังคมและด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Matthews & Schrum, 2003) เทคโนโลยีการสอนออนไลน์และแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่างๆ (Chen, Sivo, Seilhamer, Sugar, & Mao, 2013)เนื่องจากช่วงสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือ การเรียนการสอนออนไลน์ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ประสบสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกัน ประกอบไปด้วย 5 ด้าน (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563) ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ 100 เปอร์เซ็นต์ การเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ (On Site) การเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการของนักเรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับหรือให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็นที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน 2) ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง การให้น้ำหนักกับการปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างการเรียนรู้ของครูและนักเรียนมากกว่าจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียนหรือเรียนผ่านออนไลน์ ให้น้ำหนักกับการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและเชื่อมโยงกับความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากกว่าการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ให้น้ำหนักกับการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งเน้นการนำผลที่ได้จากการประเมินไปสู่การต่อยอดความรู้ของผู้เรียน 3) ด้านการพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาครูจากผู้สอนไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ของตนเองให้ทันสังคมปัจจุบัน พัฒนาทักษะใหม่และเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน และครู PLCอย่างต่อเนื่องและนำผลไปปรับวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ 4) ด้านบริหารหลักสูตร หมายถึง การวางแผนในการทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนในการออกแบบหลักสูตร และระบบโครงสร้างหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้เสนอความคิดเห็น การเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของบุคคลอื่น รับฟังข้อเสนอแนะของครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาดำเนินการแก้ปัญหาจากการเปิดโอกาสให้ให้แสดงความคิดเห็น

จากวิกฤตการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มคลี่คลายลงนั้น “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะตามมาภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนที่ทำให้ทั้งภาคนโยบาย โรงเรียน ครู และนักเรียนต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน เมื่อคำนึงถึงต้นทุนที่สูงมากในการเปลี่ยนไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความเสมอภาคที่ไม่ชัดเจนเมื่อสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยุติลง ระบบการศึกษาจะกลับสู่การจัดการเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนการเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีจะเป็นเพียงทางเลือกที่ถูกนำมาใช้ในบางสถานการณ์กับนักเรียนแค่บางกลุ่มและในบางพื้นที่แต่จะยังไม่ใช่ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยในอนาคต “ความปกติใหม่” ของภาคการศึกษาไทย ควรเป็นการให้น้ำหนักแบบใหม่เพื่อจัดการปัญหาเดิม ปรากฏการณ์สถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนไม่ได้ที่ผ่านทำให้เกิดความตระหนักรู้ถึงสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นแท้จริงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เราควรใช้ความตระหนักที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้ออกแบบอนาคตของการศึกษาไทยโดยให้น้ำหนักกับสิ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเงื่อนไขที่ถูกกำหนดขึ้น เพื่อตอบสนองการสร้างความคิดใหม่ที่สามารถทำได้โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรมหาศาลเพียงอาศัยการปรับมุมมองของผู้กำหนดนโยบายปรับกระบวนการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ รวมถึงถอดบทเรียนองค์ความรู้จากทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เนื่องจากสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบโดยตรงกับการศึกษา เมื่อเป็นอย่างนี้ประเทศจะพัฒนาต่อไปในอนาคตได้อย่างไร เราควรจะใช้เทคโนโลยีตัวไหนในการออกแบบการสอน การจัดทำสื่อการสอน การพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ให้ประสานสอดคล้องกันและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้และแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนในวิทยาเขตบัวบาน เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ให้มีความพร้อมทั้งกับสังคมปัจจุบัน และสอดคล้องกับอนาคตรวมทั้งช่วยส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2565 จำนวน 198 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2565 จำนวน 198 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 21 คน ครูผู้สอน 177 คน และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้ขนาดสถานศึกษา เป็นชั้นในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเปิดตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 198 คน

1.2.2 สุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นตามสัดส่วน ทำการสุ่มจากแต่ละชั้นด้วยการสุ่มอย่างง่าย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มี 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ 2) ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่ จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านการพัฒนาครู จำนวน 4 ข้อ 4) ด้านการบริหารหลักสูตร จำนวน 3 ข้อ 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน จำนวน 4 ข้อ รวมจำนวน 22 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนโดยการศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ

3.2 สร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item-Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มาใช้เป็นคำถามในแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าเห็นว่า สอดคล้อง ให้คะแนน +1

ถ้าเห็นว่า ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ถ้าเห็นว่า ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย์หนองบัวลำภู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

3.5 นำแบบสอบถามที่วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ .906

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยพณิชยการถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย์หนองบัวลำภู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 198 ชุดและกำหนดให้ส่งแบบสอบถามคืนภายใน 4 สัปดาห์

4.2 ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 198 ชุด นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย์หนองบัวลำภู วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553)

4.51-5.00 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ระดับน้อยที่สุด

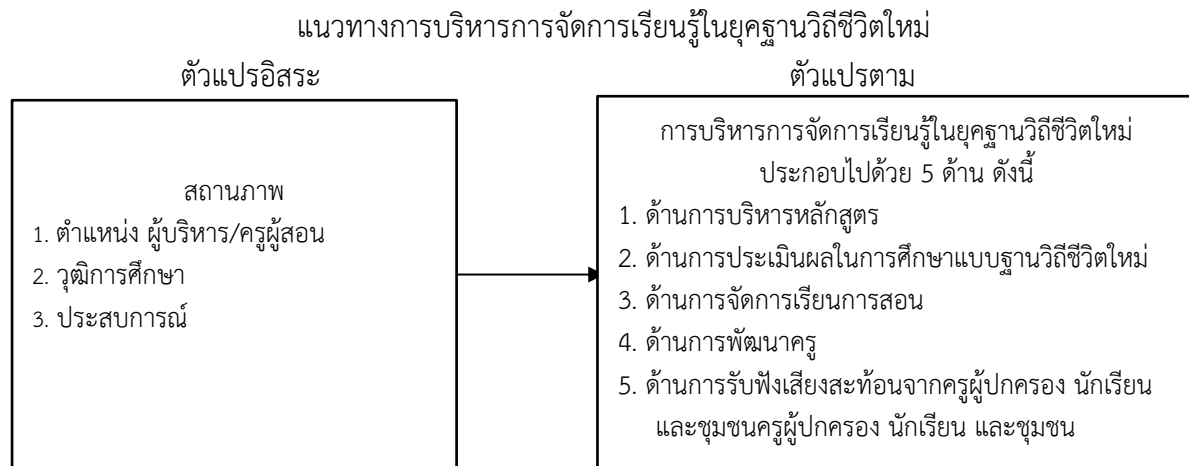
5.3 เปรียบเทียบข้อมูลทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย์หนองบัวลำภู จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยการทดสอบค่าที่ t-test แบบ Independent Samples

5.4 วิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย์หนองบัวลำภู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

5.4 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบบรรยาย

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู และด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.57	.57	มาก
2. การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่	3.61	.44	มาก
3. ด้านการพัฒนาครู	3.43	.46	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.49	.47	ปานกลาง
5. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	3.49	.68	ปานกลาง
รวม	3.52	.31	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.57$) ,การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่($\bar{x} = 3.61$) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.43$) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.49$) และด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.49$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร (n = 9)		ครูผู้สอน (n = 83)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.68	0.41	3.55	0.59	1.06	0.28
2. การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่	3.57	0.31	3.62	0.46	0.51	0.60
3. ด้านการพัฒนาครู	3.48	0.49	3.42	0.46	0.61	0.53
4. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.47	0.37	4.49	0.48	0.23	0.81
5. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	3.86	0.48	4.44	0.68	3.69*	0.01
โดยรวม	3.61	0.23	3.51	0.32	1.55	0.12

หมายเหตุ: * $p \leq .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่	ปริญญาตรี (n = 60)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 32)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.51	0.56	3.71	0.57	0.21	0.33
2. ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่	3.55	0.36	3.81	0.58	0.30*	0.04
3. ด้านการพัฒนาครู	3.45	0.43	3.38	0.54	0.81	0.41
4. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.47	0.42	3.54	0.59	0.91	0.36
5. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	3.37	0.61	3.85	0.73	0.42**	0.00
โดยรวม	3.47	0.29	3.66	0.35	0.34*	0.01

หมายเหตุ: * $p \leq .05$

จากตารางที่ 3 การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	1.54	2.00	0.77	2.36	.096
ภายในกลุ่ม	63.52	195	0.32		
รวม	65.06	197			
2. การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่					
ระหว่างกลุ่ม	3.70	2	1.85	10.08**	.000
ภายในกลุ่ม	35.78	195	184		
รวม	39.48	197			
3. ด้านการพัฒนาครู					
ระหว่างกลุ่ม	0.36	2	0.18	0.84	.433
ภายในกลุ่ม	42.28	195	0.21		
รวม	42.64	197			
4. ด้านการบริหารหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.62	2.27	.763
ภายในกลุ่ม	44.47	195	228		
รวม	44.60	197			
5. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชน					
ระหว่างกลุ่ม	11.32	2	5.66	13.80**	0.000
ภายในกลุ่ม	79.99	195	0.41		
รวม	91.31	197			
ระหว่างกลุ่ม	1.54	2	5.66	13.80**	0.000
ภายในกลุ่ม	18.59	195	0.95		
รวม	20.13	197			

หมายเหตุ: * $p \leq .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำแนกตามประสบการณ์โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครูและ ด้านการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพบความแตกต่างจึงนำมาทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่	ประสบการณ์ทำงาน	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงาน		
			ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ขึ้นไป
โดยรวม			3.57	3.45	3.66
	ต่ำกว่า 5 ปี	3.57	-	-	-
	5-10 ปี	3.45	-	-	0.001**
	11 ขึ้นไป	3.66	-	0.001**	-

หมายเหตุ: **p=0.01, *p=0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และ 11 ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่	ประสบการณ์ทำงาน	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงาน		
			ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ขึ้นไป
การศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่			3.52	3.54	3.61
	ต่ำกว่า 5 ปี	3.52	-	-	0.006*
	5-10 ปี	3.54	-	-	0.000**
	11 ขึ้นไป	3.61	-	0.000**	-

หมายเหตุ: **p=0.01, *p=0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยรวมพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 11 ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.001 และ 0.05

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่	ประสบการณ์ทำงาน	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงาน		
			ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ขึ้นไป
ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน			3.80	3.31	3.49
	ต่ำกว่า 5 ปี	3.80	-	0.002*	-
	5-10 ปี	3.31	0.002*	-	0.000**
	11 ขึ้นไป	3.49	-	0.000**	-

หมายเหตุ: **p=0.01, *p=0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนโดยรวมพบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 11 ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.001 และ 0.05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่วิทยาเขตบัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับมากไปน้อยดังนี้ ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตรด้านการรับฟังเสียงนักเรียนสะท้อนจากครูผู้ปกครองและชุมชน ด้านการ พัฒนาครู ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่าการประเมินผลในการศึกษาแบบ ฐานวิถีชีวิต ใหม่ เป็นปัจจัยหลักที่สำคัญอย่างยิ่งและทำให้ องค์การมีความก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกด้านอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิชราภรณ์ ดวงชื่น (2563) ได้กล่าวว่า ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่มีการเปลี่ยนแปลงและพบ สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรมีสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุค ฐานวิถีชีวิตใหม่มากที่สุด

ผลการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่ แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการรับฟังเสียงสะท้อนจากทุกระดับ ครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่จะช่วยให้โรงเรียนและครูประสบความสำเร็จในการ บริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ญัฐพัชร์ บุญเกตุ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหาร การจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต 2 พบว่า การรับฟังเสียงของทุกภาคส่วนในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากที่สุดผู้บริหารสถานศึกษา ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงนักเรียน ควรมีการพูดคุยกัน จะต้องมีการรับ ฟังความคิดเห็นของหลายฝ่ายเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เมื่อรับฟังข้อเสนอแนะและนำไปสู่การแก้ไข้ปัญหา ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูทำหน้าที่ในการวัดผลและประเมินผลด้วยความยุติธรรม เข้าใจระเบียบ นำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำมาบูรณาการการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิด การพัฒนาในด้านต่างๆ มีกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายสูงสุดตามที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ พระมหาชนะชัย มงคล, พระครูโอภาสสนทกิตต์ และพระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนว ทางการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกธรรมสนามหลวงตามหลักจักร 4 ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครูและ ด้านการบริหารหลักสูตรไม่ แตกต่างกัน ส่วน ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิต ใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ทำงานมีความสำคัญต่อการการบริหาร จัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ในสถานศึกษาซึ่ง การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease

2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ ดังนั้นความรู้ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับตัวจึงมีความสำคัญสอดคล้องกับ วิทยา วาโย, อภิรติ เจริญกุล, ฉัตรสุตา กานกายนต์, และ จรรยา คนใหญ่ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

สรุปผลการวิจัย

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่วิทยาเขตบัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับมากไปน้อยดังนี้ ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตรด้านการรับฟังเสียงนักเรียนสะท้อนจากครูผู้ปกครองและชุมชน ด้านการพัฒนาคู

ผลการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่วิทยาเขตบัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งเป็นผลดีที่องค์กรให้ความสำคัญกับด้านนี้พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน การประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ให้มีความหลากหลายและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการพัฒนาคูมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มความสามารถและวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาและเข้าใจพฤติกรรมของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาทำการวิจัยด้านการพัฒนาคู ซึ่งเป็นกำลังหลักในการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

2.2 ควรศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา และความต่างระหว่างบุคคล ของครูภายในวิทยาเขตบัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อพัฒนาองค์กรต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมควบคุมโรคติดต่อ. (2563). รายงานประจำปี 2563. สืบค้นจาก <https://ddc.moph.go.th/uploads/ckeditor2//files/รายงานประจำปี2563.pdf>.

- คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีมหาวิทยาลัยมหิดล. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2563. สืบค้นจาก <https://www.rama.mahidol.ac.th/cme/th/result63>.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2564). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(8), 69-80.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พระมหาชนะชัย มงคลโล, พระครูโอภาสพนทกิตติ์ และพระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน. (2565). แนวทางการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกธรรมสนามหลวงตามหลักจักร 4 ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(2), 34-44.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสารศิลปการจัดการ, 4(3), 783-795
- มติชนออนไลน์. (2563). ครม.เห็นชอบปรับเปิดภาคเรียนแรก ให้สถานศึกษาเลื่อนเปิดเทอม 1 ก.ค.. สืบค้นจาก https://www.matichon.co.th/politics/news_2127445.
- วิทยา วาโย, อภิรดี เจริญกุล, ฉัตรสุดา กานกายนต์ และจรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9 : วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 14(34), 285-298.
- ศธ. 360 องค์. (2563). ศธ.สั่งสถานศึกษาทั่วประเทศทั้งรัฐและเอกชน ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19. สืบค้นจาก <https://moe360.blog/2020/03/17/ศธ-สั่งสถานศึกษาทั่วประเทศ/>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. (2565). ข้อมูลบุคลากร 2565. สืบค้นจาก <https://web.sesao19.go.th/web/?cat=1>.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2554). แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Breslow, L., Pritchard, D., DeBoer, J., Stump, G., Ho, A., & Seaton, D. (2013). Studying Learning in the Worldwide Classroom Research into edX's First MOOC. Research & Practice in Assessment, 8(summer), 13-25.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610
- Matthews, D., & Schrum, L. (2003). High-speed Internet use and academic gratifications in the college residence. Internet and Higher Education, 6(2), 125-144.