

## The Result of Online Class Room Sufficiency Economy Subject of Students at Moei Wadi District Non-Formal and Informal Education Centre Roi-Et Province

Niparporn Boonsoi<sup>1\*</sup> Surat Wiphak<sup>2</sup> Penkaew Dongyo<sup>1</sup> and Supattarasak Khumsamart<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Moei wadi District Non-Formal and Informal Education, Thailand

<sup>2</sup>Roi Et Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education, Thailand

\*Corresponding author: [addieza2531@gmail.com](mailto:addieza2531@gmail.com)

### ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to compare the academic achievement of junior high school students; that uses an online classroom with google site, sufficiency economy subject 2) to study the satisfaction of junior high school students in using the online classroom with Google Site, Sufficiency Economy subject, the tools used in the research include: 1. A blended learning plan through online social networks for the subject Sufficiency Economy. Lower secondary school level 2. Academic achievement test Before studying and after studying the Sufficiency Economy course This is a 4-choice test with 20 questions. 3. Assessment of student satisfaction with using the online classroom. Sufficiency Economy Course of junior high school students. The results of the study found that 1) academic achievement Before class and after class using the online classroom Scores after studying were higher than before studying. Statistically significant at the .05 level, which is consistent with the hypotheses. 2) Student satisfaction with teaching and learning using online classrooms. Overall, it is at the highest level, in accordance with the specified assumptions.

**Keywords:** Online Classroom, Satisfaction, Junior High School Level

## การศึกษาผลการใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

นิภาพร บุญสร้อย<sup>1\*</sup> สุรติ วิภักดิ์<sup>2</sup> เพ็ญแก้ว ดงโย<sup>1</sup> และ สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมยวดี ประเทศไทย

<sup>2</sup>สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด ประเทศไทย

\*Corresponding author: [addieza2531@gmail.com](mailto:addieza2531@gmail.com)

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

**คำสำคัญ:** ห้องเรียนออนไลน์, ความพึงพอใจ, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

© 2021 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

### บทนำ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกเป็นวงกว้าง โดยมีจำนวนผู้ป่วยติดเชื้อและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในระยะเวลาอันรวดเร็ว องค์การอนามัยโลกจึงได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคระบาดใหญ่ (Pandemic) ในวันที่ 11 มีนาคม พุทธศักราช 2563 (WHO, 2020) อีกทั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนายังทำให้เกิดกิจกรรมมนุษย์พฤติกรรมการบริโภคและการบริการเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายๆ ด้าน ส่งผลให้ในหลายภาคส่วนเกิดผลกระทบ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การท่องเที่ยว เทคโนโลยี และการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักศึกษายู่รวมกันจำนวนมาก จึงมีความเสี่ยงสูงที่อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ในกลุ่มนักศึกษาไปยังบุคคลในบ้าน หากมีการระบาดในกลุ่มนักศึกษาขึ้นจะมี ผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุที่ติดเชื้อจากนักศึกษา องค์การอนามัยโลก WHO, UNICEF, & CIFRC (2020) ได้เสนอแนวทางในการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในสถานศึกษา โดยให้ตระหนักถึง การป้องกันทางด้านสภาวะแวดล้อมในสถานศึกษา สุขอนามัยของนักศึกษาและการผ่อนปรนการลาป่วยให้กับครู นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อมีอาการป่วย นอกจากนี้การเว้นระยะห่างทางสังคมเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง โดยให้มีการจัดห้องเรียนเว้นระยะห่าง ยกเลิก

กิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน กีฬา เกม และการชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่และจัดโต๊ะเรียนให้ห่างกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนออนไลน์อีกด้วย นอกจากนี้สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสำนักงาน กศน. ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ (ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) ส่วนนางยุจนยา บุญภักดิ์ (2563) ได้เสนอแนวคิดที่สอดคล้องกันว่า สถานศึกษาต่างๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนในการ พัฒนาการเรียนการสอนของครูมาเป็นแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้ากัน โดยให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ ออนไลน์80% โดยงดเดินทางมาเรียน งดการรวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก งดกิจกรรมหลายๆ กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์

จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การป้องกันการแพร่ระบาดอย่างหนึ่งคือมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จึงทำให้เป็นแรงผลักดันให้มีการนำ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบการสอนผ่านออนไลน์ อย่างทั่วถึงในทุกสถาบันและสาขาวิชาชีพ เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถเรียนรู้ได้จากบ้านพักของตัวเอง (บุญทิพย์ สิริธรรังศรี, 2563) อีกทั้งธานี สุขโชโต และวรภฤต เกื้อนช่าง (2563) ได้ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนได้ในทุกๆ ที่และการเรียนรู้ยังคงต้องดำเนินต่อไปแม้ว่านักศึกษาไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติ การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาตลอดจนการจัดการเรียนการสอนโดยมีการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทาง จิตใจที่เข้มแข็งและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสถานการณ์ที่มีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระบาด

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือ มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ห้องเรียนออนไลน์รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช21001

1.1 ศึกษาเนื้อหาหารายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช21001 จากหนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช21001

1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช21001

1.3 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอนห้องเรียนออนไลน์

โดยใช้ google site

1.4 ออกแบบห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ google site

- 1.5 สร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ google site เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
  - 2.1 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหา
  - 2.2 นำแบบวัดวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้นักศึกษาทดสอบ
3. แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ได้แก่ เนื้อหา เทคโนโลยีของสื่อการเรียนการสอนและประโยชน์ที่ได้จากการเรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์ ด้วย google site
  - 3.1 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
  - 3.2 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข
  - 3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายทำการประเมิน

## 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ทำการเลือกกลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน จากนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.อำเภอเมยวดี
2. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
3. ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เรียนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ ที่สร้างด้วย google Site
4. เมื่อนักศึกษาเรียนจบบทเรียนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ต่อไป
5. ทำการวัดความพึงพอใจของนักศึกษา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อการสอนออนไลน์ จากห้องเรียนออนไลน์ ด้วย google Site และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรม Excel

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วย t-test dependent sample โดยนำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรม Excel (ปกรณ ประจันบาน, 2541) หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรม Excel (ปกรณ ประจันบาน, 2541) หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลข้อมูลโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การแปลความหมายของข้อมูลการประมาณค่า 5 ระดับ ได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาขอบเขตของคะแนนเพื่อใช้ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ช่วงกว้างหัวท้าย 0.50-0.51 และระหว่างกลาง 1.0 ดังนี้ (บุญชม, 2545; ประคอง, 2538; สมนึก, 2541)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มากที่สุด

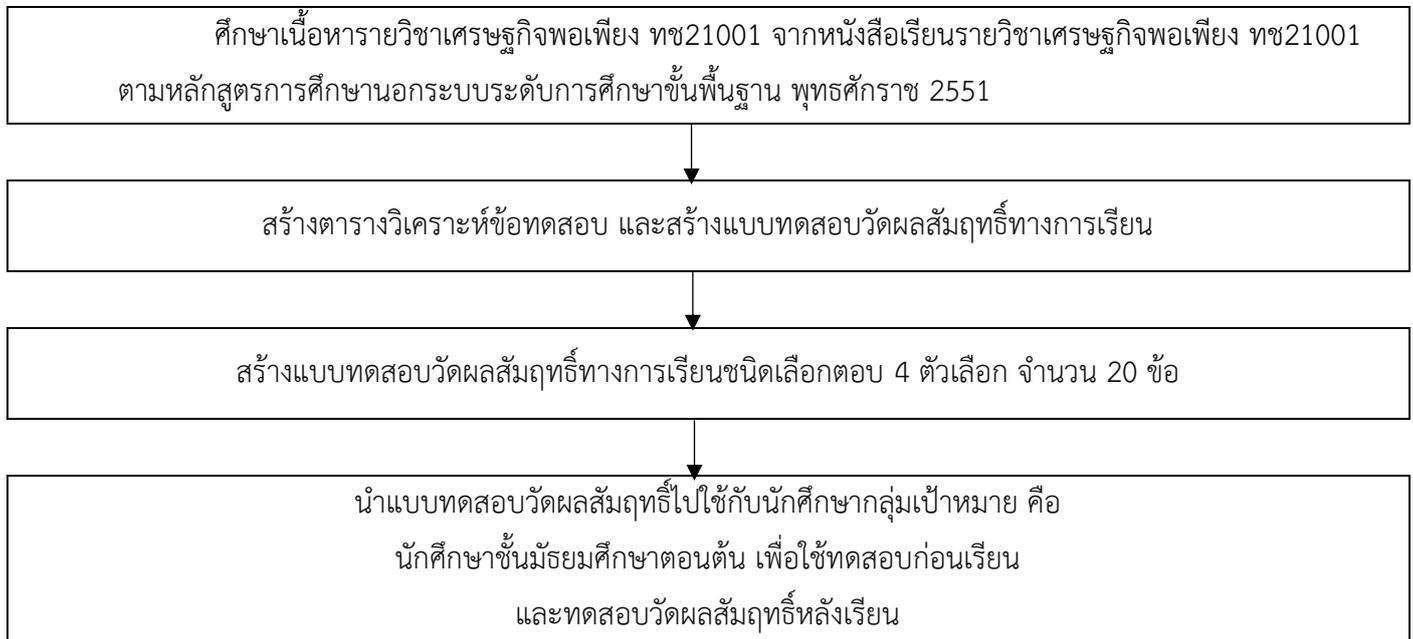
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

จากขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเศรษฐกิจพอเพียง กศน. อำเภอยะยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สามารถเขียนเป็นแผนภาพแสดงขั้นตอนต่างๆ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนต่างๆ ในการสร้างเครื่องมือ

#### 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช21001 ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และศึกษาแนวการสร้างแบบ สอบถาม จากตำราวัดผลทางการศึกษาของ บุญชม ศรีสะอาด (2555) ดังนี้

4.1 ศึกษาข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจ และสร้างแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อ (ต้องการใช้จริง 10 ข้อ) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

4.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 10 ข้อ มาพิจารณาความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัย

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.อำเภอยะยวดี จำนวน 20 คน

4.5 นำแบบสอบถามที่ได้จากการวัดความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องได้ค่าความสอดคล้อง 1.00 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีการทดสอบค่า t – test ได้ค่าอำนาจ จำแนกระหว่าง 0.82 ถึง 0.98 และหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

4.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง จำนวน 10 ข้อ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

### 1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกกิจพอเพียง

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนเรียนเท่ากับ 10.5 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 16.95 คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกกิจพอเพียง

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกกิจพอเพียง ทช 21001 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.58 และค่า S.D. เท่ากับ 0.69 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนนักศึกษา	$\bar{X}$	t	P
ก่อนเรียน	20	10.5	12.66	0.00*
หลังเรียน	20	16.95		

จากตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ด้วยห้องเรียนออนไลน์ google site พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 10.5 คะแนน ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 16.95 ซึ่งจะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และเมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายโดยใช้สถิติทดสอบ t – test พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เรียนด้วยห้องเรียนออนไลน์ google site รายวิชาเศรษฐกกิจพอเพียง ทช21001

รายการประเมิน / ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ ( N = 20 )		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการ	4.45	0.74	มาก
2. ภาพที่ใช้ในบทเรียนมีความน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและส่งเสริมการเรียน	4.55	0.67	มากที่สุด
3. ลักษณะ ขนาดและสีตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย	4.50	0.67	มาก

**ตารางที่ 2** แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เรียนด้วยห้องเรียนออนไลน์ google site รายวิชา  
วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช21001 (ต่อ)

รายการประเมิน / ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ ( N = 20 )		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
4. การจัดองค์ประกอบทางศิลปะในบทเรียนมีความเหมาะสม สะดุดตา น่าสนใจ น่าติดตาม	4.65	0.57	มากที่สุด
5. บทเรียนมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนรู้ได้	4.60	0.66	มากที่สุด
6. มีเนื้อหาและสารสนเทศที่พอเพียงสำหรับการทำความเข้าใจและการค้นหาคำตอบ	4.50	0.81	มาก
7. เนื้อหาความชัดเจน เป็นลำดับขั้น ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	4.55	0.67	มากที่สุด
8. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ	4.70	0.64	มากที่สุด
9. แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหา และตรงประเด็นกับเนื้อหาที่จะศึกษา	4.65	0.73	มากที่สุด
10. เนื้อหาและแบบทดสอบกระตุ้นให้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.60	0.73	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.69</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยห้องเรียนออนไลน์ google site รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 หมายความว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จากการสังเกตบรรยากาศการเรียนรู้นักศึกษา โดยใช้บทเรียนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ พบว่า เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ดีมาก นักศึกษาทุกคนมีความพยายามในการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการสอนออนไลน์ และมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง นักศึกษาสามารถทำกิจกรรมได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด นักศึกษาที่เรียนเข้าใจแล้วก็จะรีบทำแบบทดสอบให้เสร็จ นักศึกษาที่ไม่เข้าใจ ก็สอบถามครูใน line ส่วนตัว หรือlineกลุ่ม ทำให้การเรียนการสอนในรูปแบบ online ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

### อภิปรายผล

จากผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน แสดงว่าบทเรียนผ่านเว็บด้วย google site รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นเครื่องชี้ชัดว่านวัตกรรมได้แก่ บทเรียนผ่านเว็บที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นใช้ได้เหมาะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี และอาจเป็นเพราะอาจเป็นเพราะว่าการใช้บทเรียนผ่านเว็บด้วย google Site รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความคิด เกิดการเรียนรู้ ค้นคว้าและเข้าใจที่แท้จริง และมีกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถค้นพบหลักการ ความคิดรวบยอดและสามารถสรุปผลได้ด้วยตนเอง ซึ่งมีความสอดคล้องสอดคล้องกับงานวิจัยของเดชา มิ่งระกูล (2562) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site รายวิชาเศรษฐกึ  
พอเพียง ทช21001 อยู่ในระดับ มากที่สุด เนื่องมาจากบทเรียนผ่านเว็บด้วย google Site รายวิชาเศรษฐกึพอเพียง ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น สร้างขึ้นเพื่อเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่ง  
นักศึกษามีอิสระในการเรียน การศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้จากประสบการณ์ทำให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
ที่สุดสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี โองเจริญ (2558) ที่พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย google site มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ google site ในภาพรวมอยู่ใน  
ระดับ มากที่สุด เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนด

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรชี้แนะ ดูแล ให้คำแนะนำ ติดตามสังเกตการณ์นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด เนื่องจาก  
นักศึกษาอาจจะยังไม่เข้าใจในการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านเว็บไซต์
2. เมื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนห้องเรียนออนไลน์ ผู้สอนและนักศึกษาคควรร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการ  
แก้ปัญหาและคำตอบที่ถูกต้องทุกครั้ง เพื่อสรุปความรู้ที่ได้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเป็นการสร้างนวัตกรรมเพื่อทดลอง และพัฒนาใช้กับกลุ่มเป้าหมายเป็นกระบวนการ  
ต่อเนื่อง ดังนั้น ในการวางแผนการจัดทำทดลอง เพื่อให้ได้บทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพและสมบูรณ์ จะต้องวางแผน  
อย่างละเอียดรอบคอบ และทำอย่างต่อเนื่อง

### เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา สิกขมาน. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจโดยการใช้การสอนแบบ E-  
Learning (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว. (2564). การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงงานอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน วัดจันทร์ประดิษฐาราม (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- พงษ์วิภา เทวีลาภรณ์. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อการสอนออนไลน์ Google Site รายวิชาการ  
ประมาณราคางานก่อสร้าง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม วิทยาลัย  
เทคโนโลยีเมโทร (รายงานวิจัย). เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2555). คู่มือปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี โองเจริญ. (2558). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Sites กลุ่มสาระการเรียนรู้การ  
งานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 3 ชนะสงสารวิทยา อำเภอมือง  
ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 3 ชนะสงสารวิทยา.