

The Development of a Learning Activity teaching method on CIPPA MODEL subject Poem of Thai language (PT21001) for Mathayomsuksa Students of Non-Formal and Informal Education Nongphok District

Thitiya Rad-un^{1*} Surat Wiphak² Pattama Wieng-in¹ and Supattarasak Khumsamart²

¹Nongphok District Non-Formal and Informal Education Center, Thailand

²Roi Et Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education, Thailand

*Corresponding author: thitiya.radun@gmail.com

ABSTRACT

Research on the development of learning activities using the CIPPA method (CIPPA MODEL) Subject: Poem, Thai language (PT21001) of lower secondary school learners Non-Formal and Informal Education Nongphok District The objectives were to study and compare learning achievement. efficiency of learning activities and satisfaction of learning management with CIPPA MODEL learning method, Thai language course (PT 21001) titled Poems of lower secondary school students. Non-Formal and Informal Education Nongphok District, the first semester of the academic year 2021, enrolled 20 students in Thai language course (PT 21001). 1)The research instruments consisted of: Thai language course (PT 21001) 2) Academic achievement test 3) The questionnaire on the satisfaction of students towards the development of learning activities with the CIPPA method of teaching (CIPPA MODEL) on verse, the statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation. looking for efficiency and t-test dependent hypothesis testing. Results of finding the effectiveness of learning activities with CIPPA MODEL learning method for Thai language course (PT 21001) titled Poems of lower secondary school students. It has an efficiency/to 81.50/82.17, which is higher than the 80/80 benchmark. Results of studying performance with CIPPA MODEL Learning method of Thai language course (PT 21001) Subject: Poems of lower secondary school students have a higher-grade point average after school statistically significant at level .05. The results of a study on the satisfaction of learning management with a CIPPA MODEL learning method in Thai language course (PT21001) titled Poems of lower secondary school students. Overall, it was at the highest level.

Keywords: Learning Activities, Poems, CIPPA MODEL

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL

เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001)

ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.อำเภอหนองพอก

ฐิตยา รัตอนัน^{1*} สุรติ วิกิต² ปัทมา เวียงอินทร์¹ และ สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ²

¹ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองพอก ประเทศไทย

²สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด ประเทศไทย

*Corresponding author: thitiya.radun@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.อำเภอหนองพอก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.อำเภอหนองพอก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 21001) จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง บทร้อยกรอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพ และการทดสอบสมมติฐานแบบ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าประสิทธิภาพ/เท่ากับ 81.50/82.17 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผลการศึกษาความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้, บทร้อยกรอง, วิธีการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL)

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัด

การศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการใหม่ (จรรยาเกียรติพงษ์กุลสอน, 2560) และได้มีการวางกรอบและแนวทางในการจัดการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ตามที่ระบุในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และในมาตรา 24 (3) การจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงยึดการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการให้รู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าและมีความรู้เป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีศักยภาพในการจัดการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การประกอบอาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต และกลุ่มสาระการเรียนรู้การพัฒนาสังคม รวมถึงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาเป็นผู้รู้จักคิด รู้จักทำ เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น โดยนักศึกษาสามารถเลือกทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามความสนใจหรือความถนัด เน้นการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษา นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับสถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติ (N-Net) ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพ ซึ่งมีความสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดมาน้อยเพียงใด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนด

นโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และ

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความเห็นชอบตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ และการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2560) และจะต้องพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) เนื่องจากการอ่านและการรู้หนังสือ (Reading and Literacy) เป็นทักษะที่สอดคล้องและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย จะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้

การสอนภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียง อย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคม เน้นการสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนานตนเอง นอกจากนั้นยัง ต้องสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์และประมวลค่ามากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง และคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบขณะเดียวกันการสอนภาษาไทย จะต้องเน้นการรักษาภาษาไทยในฐานะเป็นวัฒนธรรม และถ่ายทอดวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้ สร้างสรรค์ในรูปของหลักภาษา ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์การใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม ผู้เรียนจะต้อง มีทักษะการใช้ภาษาได้ถูกต้องสละสลวยตามหลักภาษา อ่านวรรณคดีที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และสั่งสมมายาวนาน และอ่านวรรณกรรมต่างๆ เพื่อศึกษาเรื่องราวของชีวิตที่จะทำให้ชีวิตคนและโลกทัศน์ของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น เข้าใจสภาพสังคมและวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และสังคมในอนาคต รวมถึงการศึกษาภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่นต่างๆ (หลักสูตรภาษาไทยโรงเรียนสตรีอ่างทอง, 2560)

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้าง และสาระสำคัญของรายวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ ดังนี้ 1. การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญเพราะช่วยให้สามารถรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม ทำให้ปรับตัวได้กับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ สามารถวิเคราะห์ วิจัยและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. การเขียนเป็นการสื่อสารที่จัดระบบความคิด การเลือกประเด็น การเลือกสรรถ้อยคำเพื่อถ่ายทอดเป็นตัวอักษรในการสื่อความรู้ ความคิด ประสบการณ์ อารมณ์ ความรู้สึก จากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน 3. การฟัง การดู และการพูด เป็นทักษะที่สำคัญของการสื่อสารในการดำเนินชีวิตประจำวันจึงจำเป็นต้องเข้าใจหลักการเบื้องต้น และต้องคำนึงถึงมารยาทในการฟัง การดูและการพูดด้วย 4. การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษา ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของคนไทยจึงต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาและต้องอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสืบต่อไป 5. การใช้ทักษะทางภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ การเข้าใจระดับของภาษาสามารถใช้คำพูดและเขียนได้ดี ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม 6. วรรณคดีไทยเป็นมรดกของภาษาและวัฒนธรรมที่มีคุณค่า เป็นมรดกทางปัญญาของคนไทยแสดงถึงความรุ่งเรืองของวัฒนธรรมทางภาษา เป็นการเชิดชูความเป็นอารยะของชาติ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2554) จากจุดประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การเรียนภาษาไทยจึงควรเน้นสัมฤทธิ์ผลของทักษะการเข้าใจทางภาษา คือ การฟังการอ่าน และทักษะการใช้ภาษาคือการ พูดและการเขียน จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอันจะนำไปสู่การมีชีวิตที่ผาสุกในสังคม ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่โดยตรงในการสอนภาษาไทยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายคือ ครูซึ่งควรตระหนักถึงความมุ่งหมายดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิธีการสอน

ภาษาไทยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายคือครูซึ่งควรตระหนักถึงความมุ่งหมายดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถให้ครอบคลุมตามโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรรายวิชา สามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งจากการศึกษาโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) พบว่า สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ได้แก่ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกระบวนการแสวงหาความรู้ประกอบด้วยแนวคิด 5 แนวคิด ได้แก่ 1) แนวคิดการสร้างความรู้ 2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ 4) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ และ 5) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน และขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ (ทิสนา เขมณี, 2558) รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) นี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริงโดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์สังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ เป็นต้น และยังเป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรูปแบบหนึ่งที่ได้รับคามสนใจอย่างกว้างขวาง ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ CIPPA คือ ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียน สามารถอธิบาย ชี้แจง ตอบคำถามได้ดี นอกจากนั้นยังได้พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร รวมทั้งเกิดความใฝ่รู้ด้วย

เพื่อให้การเรียนวิชาภาษาไทยมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ (CIPPA MODEL) รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ยึดกลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาภาษาไทย (พท 21001)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.อำเภอหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 549 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่ม 10 คน. อำเภอหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ในการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ผู้ศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 21001) และคู่มือการสอนวิชาภาษาไทยของ กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ซึ่งมีแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี มี 7 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาในรูปแบบของการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.3 จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน ใช้เวลาสอนจำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

(1) นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อกลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองพอก เพื่อการตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้สอน ตลอดจนภาษาที่ถูกต้อง

(2) นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้องมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของกลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองพอก

(3) นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2. ผู้ศึกษาได้จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จากเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย

2.2.2 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดเนื้อหา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วนำไปให้กลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 3 คน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ

2.2.4 นำแบบทดสอบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 กศน.อำเภอหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ดที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้ผ่านการเรียน เรื่อง บทร้อยกรอง มาแล้วในภาคเรียนที่แล้ว จำนวน 20 คน

2.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

(1) ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

(2) ผู้ศึกษาดำเนินการสอนกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL

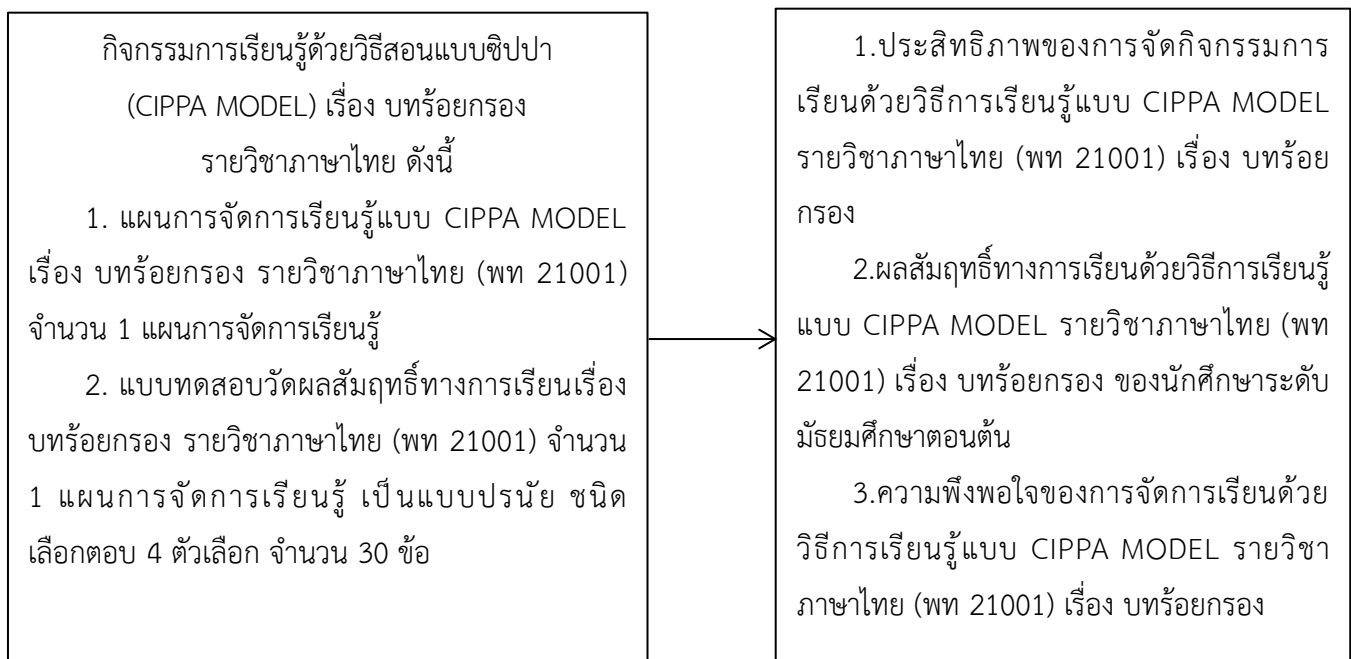
(3) เมื่อเสร็จสิ้นการสอน ทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับเดิม แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

(4) นำคะแนนที่รวบรวมได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทร้อยกรอง รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL

คะแนนก่อนเรียน E_1	คะแนนหลังเรียน E_2	ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL E_1/E_2
81.50	82.17	81.50/82.17

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.50 และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.17 ดังนั้น ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่ามีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 81.50/82.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	18.16	1.27	22.29
หลังเรียน	20	26.1	1.29	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการศึกษาความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$) และค่า S.D. เท่ากับ 0.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน มีความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X} = 4.4$, S.D. 0.66) เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. 0.59) เนื้อหาอ่านง่าย อ่านแล้วเข้าใจ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. 0.58) กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนมีความน่าสนใจ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$, S.D. 0.66) กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้มีความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X} = 4.3$, S.D. 0.78) ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

หรือร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. 0.65) การตั้งคำถามของแบบทดสอบครอบคลุมทุกเนื้อหา มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. 0.65) ผู้เรียนได้ทราบผลคะแนนของแบบทดสอบทันที มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. 0.65) และแบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5$, S.D. 0.74)

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของการจัดการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.4	0.66	มาก
1.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.55	0.59	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาอ่านง่าย อ่านแล้วเข้าใจ	4.65	0.48	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนมีความน่าสนใจ	4.6	0.66	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.3	0.78	มาก
2.4 ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง หรือร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม	4.65	0.65	มากที่สุด
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล			
3.1 การตั้งคำถามของแบบทดสอบครอบคลุมทุกเนื้อหา	4.55	0.74	มากที่สุด
3.2 ผู้เรียนได้ทราบผลคะแนนของแบบทดสอบทันที	4.65	0.65	มากที่สุด
3.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.5	0.74	มาก
เฉลี่ย	4.54	0.66	มากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เรื่อง บทร้อยกรอง พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.50/82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ศรีกระรัตน์ (2565) เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติกส์ ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติกส์ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.71/83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิณี ภูมิเอี่ยม (2558) ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 มี

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และนำไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 15 คน มีประสิทธิภาพ 80.41/81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนาพร รังคะราช (2558) เรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบซีปปา (CIPPA MODEL) ที่ใช้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ความคล้าย วิชาคณิตศาสตร์ 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัศวิน พุ่มมรินทร์ (2556) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบซีปปา (CIPPA MODEL) เรื่องลำดับและอนุกรมที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พบว่าความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบซีปปา (CIPPA MODEL) เรื่องลำดับและอนุกรม สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาความพึงพอใจของการจัดการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL รายวิชาภาษาไทย (พท 21001) เรื่อง บทร้อยกรอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนาพร รังคะราช (2558 : 191) มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบซีปปา (CIPPA MODEL) ที่ใช้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ เรื่องความคล้ายวิชาคณิตศาสตร์ 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ศรีกระรัตน์ (2563) เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรอง ตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติกส์ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL สามารถนำไปปรับใช้สำหรับการเรียนการสอนในระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้

1.2 ครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ควรศึกษารูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL ให้เข้าใจชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนและส่งผลให้ผู้เรียนได้ผลงานที่มีความคิดสร้างสรรค์

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA MODEL ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจคำถามได้ถูกต้องและถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาวิธีในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและถูกต้อง ครูควรเตรียมคำถามให้พร้อม และครูควรดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง คอยให้คำปรึกษาใน ขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรจัดบริบทห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนในแต่ละกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ในการแบ่งกลุ่มควรลดความสามารถของผู้เรียนที่เรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.5 ครูผู้สอนควรบันทึกสภาพปัญหาและข้อสงสัยที่ผู้เรียนซักถามและสงสัย เพราะถึงแม้ว่าจะมีการพัฒนาและปรับปรุงการทำกิจกรรมมาแล้ว แต่อาจมีข้อบกพร่องที่ยังไม่พบจึงควรติดตามผลการใช้ เพื่อนำเอาข้อบกพร่องที่พบไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.6 ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเขียนบทร้อยกรอง เช่น จัดประกวดแข่งขันการแต่งบทร้อยกรองในวันภาษาไทย และวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและปลูกฝังการอ่าน การเขียน และการฟัง

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2546). ชุดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). นโยบายและการแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จรูญเกียรติ พงศ์กุลสร. (2560). ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล. (รายงานวิจัยคณะศึกษาศาสตร์). อุตรธานี: วิทยาลัยสันตพล.
- ทรง จิตประสาธ. (2526). วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ฉะเชิงเทรา: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา.
- ทิศนา แคมณี. (2540). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พระจรรพพงษ์ จิงประยูร. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ CIRC กับวิธีการสอนตามคู่มือชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- พิสนุ พองศรี. (2549). วิจัยทางการศึกษา “แนวคิดทฤษฎี”. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทียมผ้าการพิมพ์.
- ภาวิณี ภูมิเยี่ยม. (2558). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2534). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรภรณ์ ศรีภรณ์. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติกส์ ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัฒนาพร รังคะราช. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ที่ใช้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ความคล้าย วิชาคณิตศาสตร์ 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัศวิน พุ่มรินทร์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่องลำดับและอนุกรมที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.