Journal of Integration Social Sciences and Development, 2026. 6(2): 230 - 239 ISSN 2985-2137 (Online)

Developing reading skills middle-class consonants by using inquiry-based learning management (5E) together with the skill training model of grade 1 students

Suparwinee Phomphanarak [1*], Nichapha Kankhunthod [2] and Nataya Hokpanna [3]

[1, 2, 3] Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University

* Corresponding author. E-mail: suparwinee.ph@ksu.ac.th

ABSTRACT

This research aimed to: (1) investigate the problems and needs in developing Grade 1 students' reading skills in middle-class consonants with tonal inflections; and (2) develop an inquiry-based learning management model based on the 5E instructional approach integrated with skill-training exercises to enhance students' reading skills in middle-class consonants with tonal inflections. The study employed a Research and Development (R&D) methodology comprising three phases. Phase 1 involved investigating the existing problems and needs, as well as designing, developing, and evaluating the instructional innovation. Phase 2 focused on implementing the developed learning management model. Phase 3 involved evaluating and refining the learning management model to ensure its completeness and effectiveness. A preliminary try-out was conducted with 16 students from Nong Bua Nai School to improve the instructional innovation and examine its efficiency. After revision, the developed learning management model was implemented with 10 Grade 1 students from Hua Nga Wittayakom School, who were selected using purposive sampling. The effectiveness of the developed model was determined by comparing students' reading achievement before and after the intervention.

The findings indicated that the students encountered difficulties in the fundamental skills required for reading middle-class consonants with tonal inflections. Specifically, they were unable to accurately distinguish the five Thai lexical tones, namely the mid, low, falling, high, and rising tones. Moreover, the students demonstrated a lack of enthusiasm and motivation toward reading activities. The efficiency of the inquiry-based learning management model (5E) integrated with skill-training exercises was 72.4/74.5, which exceeded the predetermined criterion of 70/70. Furthermore, the students who participated in the developed learning management model achieved significantly higher post-test scores than pre-test scores at the .05 level of statistical significance, indicating that the developed instructional model effectively enhanced Grade 1 students' reading skills in middle-class consonants with tonal inflections.

Keywords: Development of reading skills, Tone Reading of Middle-Class Consonants, Learning Management (5E), Skill Training.

Received 26 July 2026; Revised 1 August 2026; Accepted 11 August 2026

การพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สุภาวิณี พรมพนารักษ์ [1*], ณิชาภาท์ กันขุนทศ [2] และนาตยา หกพันนา [3]
[1, 2, 3] คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
***** Corresponding author. E-mail: pornpan.ya@ksu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 รวมทั้งพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ได้แก่ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม ระยะที่ 2 การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ และระยะที่ 3 การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ การทดลองใช้เบื้องต้น (Try Out) ดำเนินการกับ นักเรียนโรงเรียนหนองบัวใน จำนวน 16 คน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรม จากนั้นนำรูปแบบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนหัวงัววิทยาคม จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) แล้วนำผลการทดลองมาเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อสรุปผลและรับรอง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของนวัตกรรม

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านทักษะพื้นฐานในการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ไม่สามารถแยกเสียงวรรณยุกต์ ได้แก่ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรีและเสียงจัตวาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังขาดความกระตือรือร้นในการอ่าน ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก ทักษะ มีค่าเท่ากับ 72.4/74.5 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 นอกจากนี้ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีคะแนนทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่าน, การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง, การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E), แบบฝึกทักษะ

© 2026 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

ภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอันเป็นเครื่องมือสื่อสาร และแสวงหาความรู้ เพราะภาษาไทยเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ถ้าหากนักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยไม่ได้จึงทำให้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ไม่ได้ตามไปด้วย ในการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น ต้องเรียนรู้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการอ่าน ถือเป็นทักษะสำคัญในการเรียน (กรมวิชาการ, 2545) สอดคล้องกับ สำลี รักสุทธี (2553) ที่ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา คนเราจะเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ได้ดีถ้าอ่านหนังสือได้ดี

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กล่าวว่าทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายคือความสามารถในการอ่านและการเขียน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีสาระการอ่านและการเขียนเป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสาระภาษาไทยในการพัฒนาผู้เรียนนั้น ความสำคัญอยู่ที่การวางพื้นฐานการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการอ่านในช่วงระยะแรกเริ่มของระดับประถมศึกษาครูผู้สอนต้องเอาใจใส่ดูแลในเรื่องการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้มากเป็นพิเศษ เพราะต้องปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะกรรมการพัฒนานโยบายกำหนดนโยบายระยะเร่งด่วนปีการศึกษา 2558 ว่าเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ซึ่งจากผลประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา

2558 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 75.51 แต่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้ยังมีนักเรียนกลุ่มที่ต้องปรับปรุงร้อยละ 3.94 คิดเป็น 18,034 คน มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 25 แสดงถึงข้อบกพร่องในการอ่านออกเขียนได้ที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าด้านการอ่านออกเสียงคำมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่านออกนั้นจำเป็นต้องเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีฝึกฝนหรือใช้สื่อเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2558)

สำหรับการสอนอ่านต้องให้ผู้เรียนเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ตัวอักษรซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้อื่น ๆ อ่านให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้นเพราะเมื่ออ่านถูกตั้งแต่แรกแล้วจะทำให้ไม่ต้องตามไปแก้ไขในภายหลัง การสอนอ่านในขั้นต้นจึงต้องสอนให้รู้จักลักษณะต่าง ๆ ของอักขรวิธีไทย ต้องให้นักเรียนได้ฝึกอ่านมาก ๆ อ่านบ่อย ๆ จนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักใช้การอ่านพัฒนาจิตใจของตนเอง ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาประเทศไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร จะเห็นว่าทุกโรงเรียนจะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และสม่ำเสมอให้ครอบคลุมได้ผลทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.15) และการเรียนภาษาไทยในปัจจุบัน เรามักจะพบเห็นปัญหาได้บ่อยครั้งในทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะปัญหาการผันวรรณยุกต์ ซึ่งมีสาเหตุมาจากผู้เรียนออกเสียงวรรณยุกต์ตามรูปวรรณยุกต์ที่ปรากฏ ซึ่งนับว่าเป็นความเข้าใจผิดคำในภาษาไทยนั้นอาจจะมีรูปและเสียงวรรณยุกต์ตรงกันหรือไม่ตรงกันก็ได้ขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้นว่าเป็นอักษรสูง อักษรกลาง หรืออักษรต่ำและเป็นคำเป็นหรือคำตาย จึงทำให้ผู้เรียน มีปัญหาในเรื่องการอ่านและการเขียน

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประสาท เนืองเฉลิม (2558) กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ตามแนวคิดของนักพัฒนาหลักสูตรชีววิทยาของประเทศสหรัฐอเมริกา (Biological Science Curriculum Study) หรือ BSCS ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement) ขั้นนี้เป็นการแนะนำบทเรียน หรือประเด็นที่สนใจซึ่งอาจมาจากผู้เรียนนำเสนอหรือผู้สอนเป็นผู้เสนอแนะ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การซักถามประเด็นปัญหา การทบทวนความรู้เดิม การกำหนดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นและเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยการจัดการเรียนรู้ควรจะอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจ (Exploration) ขั้นนี้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการปรับขยายความคิดโดยที่ผู้เรียนได้รับคำแนะนำคำชี้แจงจากผู้สอน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้อย่างเพียงพอ ผู้สอนไม่ควรบอกผู้เรียนว่าจะต้องเรียนอะไรและต้องไม่อธิบายแนวคิดมากนักเพื่อให้ผู้เรียนดำเนินการสำรวจด้วยตนเอง ผู้เรียนต้องมีบทบาทในการสำรวจการเก็บรวบรวมและการบันทึกข้อมูลของตนเอง ผลที่ได้จากการสำรวจจะนำมาสร้างคำอธิบายตามความหมายและความเข้าใจของตนเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบาย (Explanation) ขั้นนี้มุ่งให้ผู้เรียนวางแนวคิดเกี่ยวกับบทเรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการปรับขยายโครงสร้างทางปัญญา สามารถกำหนดมโนทัศน์ตามความเข้าใจของตนเอง ผู้สอนเสนอแนะแนวทางแก่ผู้เรียนจนสร้างคำอธิบายตามความเข้าใจหรือกรอบแนวคิดของตน

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ขั้นนี้มุ่งกระตุ้นความร่วมมือของกลุ่มผู้เรียนจัดระเบียบประสบการณ์ทางความคิดผ่านการค้นพบ โดยเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ในสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว ผู้เรียนประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยการขยายความคิดจากตัวอย่างหรือจัดประสบการณ์เชิงสำรวจเพิ่มเติม สามารถค้นคว้าหารายละเอียดในสิ่งที่ต้องการศึกษาและสำรวจตรวจสอบได้มากขึ้น ตลอดจนมีการใช้ทักษะต่าง ๆ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation) ขั้นนี้เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานการเรียนรู้ การประเมินผลควรต่อเนื่องซึ่งไม่ใช่การสิ้นสุดของบทเรียน

จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นประกอบกับผู้วิจัยได้ไปสังเกตการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และพบข้อเท็จจริงว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และคะแนนการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนเกิดความสับสนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงและการผันวรรณยุกต์ เพราะเพิ่งได้เลื่อนชั้นขึ้นมาจากระดับปฐมวัยพื้นฐานด้านการอ่านยังไม่ดี นักเรียนบางคนอ่านไม่ได้ เมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้ นักเรียนก็ไม่พยายามที่จะอ่านออกเสียง ซึ่งประเมินได้จากการทดสอบอ่านเป็นรายบุคคล อย่างไรก็ตามผู้วิจัยเองได้พยายามหาแนวทางแก้ไขเรื่องทักษะการอ่านออกเสียงจนได้ค้นพบกับ

เทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยดีขึ้นและทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความต้องการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและร่างรูปแบบการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการส่งเสริมทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อทดลองใช้ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการส่งเสริมทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการส่งเสริมทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง เปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (R&D) ที่มีการทดลองใช้นวัตกรรมแบบกลุ่มเดียว เพื่อออกแบบ พัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์ รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองจริง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนหัวงัววิทยาคม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 10 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

1.3 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลองนำร่อง (Try Out) คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบัวใน จำนวน 16 คน เพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้จริง

1.4 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 8 คน และนักเรียนจำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนคำหมุนผดุงเวทย์ โรงเรียนหนองบัวใน โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ โรงเรียนหัวงัววิทยาคม โดยคัดเลือกตัวแทน โรงเรียนละ 2 คน เพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกสำหรับการพัฒนานวัตกรรม

1.5 ผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาตรวจสอบคุณภาพและประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งดำเนินการคัดเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ท่าน ทำหน้าที่ตรวจสอบความสอดคล้องของโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ ได้นำเสนอเครื่องมือวิจัยจำนวน 2 ชุด ดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวม 8 ชั่วโมง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ซึ่งเป็น

แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทางการเรียนทั้งก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest)

3. สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานไว้ดังนี้

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกโดยใช้แบบสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 8 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมและตรวจสอบคุณภาพ ผู้วิจัยนำร่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) และความเหมาะสมของกิจกรรม จากนั้นจึงนำนวัตกรรมไปทดลองใช้เบื้องต้น (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 16 คน เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องและหาค่าประสิทธิภาพเบื้องต้นก่อนนำไปใช้จริง

ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลนวัตกรรม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test): ดำเนินการทดสอบทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางกับกลุ่มตัวอย่างก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การดำเนินการทดลอง (Treatment): ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นเวลา 8 ชั่วโมง

การทดสอบหลังเรียน (Post-test): เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม เพื่อนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ของนวัตกรรมต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งตามลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

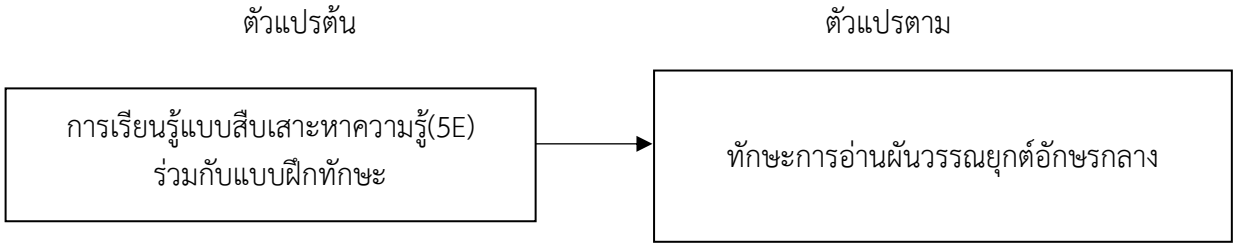
5.1การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและนักเรียนในระยะที่ 1 รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ในระยะที่ 2 โดยใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม นำไปสู่การปรับปรุงร่างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะให้มีความสมบูรณ์

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Analysis) การหาคุณภาพของเครื่องมือ วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ และวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดทักษะการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test for

Dependent Samples สถิติพื้นฐาน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่ออธิบายระดับทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปและสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาบริบทและสภาพปัญหา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะพื้นฐานในการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ไม่สามารถแยกเสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวาได้ รวมถึงขาดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านการจัดการเรียนรู้นั้นครูผู้สอนมีความต้องการนวัตกรรมที่เป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนชัดเจน และมีสื่อแบบฝึกทักษะที่ช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะสำคัญ คือ การบูรณาการขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) 3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) 5. ขั้นประเมิน (Evaluation) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่านวัตกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้องอยู่ในระดับสูง และผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 72.4/74.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปร	นักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนทดสอบหลังเรียน			$E1/E_2$
		คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
การอ่าน	10	50	36.2	72.4	20	14.9	74.5	72.4/74.5

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละพัฒนาการของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ก่อนและหลังการใช้การพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5 E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าพัฒนาการ	ร้อยละพัฒนาการ
1	8	15	7	35.00
2	8	14	6	30.00
3	9	14	5	25.00
4	6	16	10	50.00
5	7	15	8	40.00
6	5	16	11	55.00
7	5	16	11	55.00
8	6	14	8	40.00
9	6	15	9	45.00
10	5	14	9	45.00
เฉลี่ย	**6.5**	**14.9**	**8.4**	**42**

ตารางที่ 3 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	p	ความหมาย (p)	r	ความหมาย (r)
1	0.50	ปานกลาง	0.33	พอใช้
2	0.50	ปานกลาง	0.33	พอใช้
3	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.67	ดีมาก
4	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.67	ดีมาก
5	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.67	ดีมาก
6	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.67	ดีมาก
7	0.83	ง่ายมาก	0.33	พอใช้
8	0.50	ปานกลาง	0.33	พอใช้
9	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.67	ดีมาก
10	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.67	ดีมาก
11	0.50	ปานกลาง	1.00	ดีมาก
12	0.83	ง่ายมาก	0.33	พอใช้
13	0.50	ปานกลาง	1.00	ดีมาก
14	0.33	ค่อนข้างยาก	0.00	ต่ำมาก ต้องปรับปรุง
15	0.50	ปานกลาง	0.33	พอใช้
16	0.33	ค่อนข้างยาก	0.00	ต่ำมาก ต้องปรับปรุง
17	0.17	ยากมาก	0.33	พอใช้
18	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.00	ต่ำมาก ต้องปรับปรุง
19	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	p	ความหมาย (p)	r	ความหมาย (r)
20	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.67	ใช้ได้

3. ผลการประเมินประสิทธิผลของนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า จากการนำการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหัวงัววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) พบว่าทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะมีประสิทธิผลในการยกระดับความสามารถด้านการอ่านผันวรรณยุกต์ของนักเรียนได้จริงและเหมาะสมที่จะนำไปขยายผลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาต่อไป

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะพื้นฐานในการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ไม่สามารถแยกเสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวาได้ รวมถึงขาดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนมีความต้องการสื่อที่ช่วยพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบผ่านขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเดิมมักเน้นการอ่านตามครูและตอบคำถามท้ายบท โดยขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์และขาดเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนสกัดข้อมูลออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับทิศนา แขมมณี (2560) ศึกษาเกี่ยวกับศาสตร์การสอนและองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พบว่าการจัดการเรียนรู้ที่จะประสบผลสำเร็จต้องเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนและใช้สื่อที่กระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่าเกณฑ์การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางสูงกว่าก่อนเรียน โดยขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถอธิบายได้ ดังนี้

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ครูใช้คำถาม สื่อภาพ เกม หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับเนื้อหาใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมทางด้านการรับรู้เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความรู้ใหม่

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ทดลองผันวรรณยุกต์ และทำกิจกรรมผ่านแบบฝึกด้วยตนเอง ทำให้เกิดการค้นพบรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงเสียงวรรณยุกต์จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยครูทำหน้าที่ให้การช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจนผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ขั้นอธิบาย (Explanation) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเหตุผลของการผันวรรณยุกต์และอธิบายหลักการอ่าน ครูช่วยสรุปและเชื่อมโยงแนวคิดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนจัดระบบความรู้และลดความเข้าใจคลาดเคลื่อนส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คงทนมากกว่าการท่องจำเพียงอย่างเดียว

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ผู้เรียนได้นำหลักการผันวรรณยุกต์ไปใช้กับคำใหม่หรือสถานการณ์ที่หลากหลายผ่านแบบฝึกทักษะ ส่งผลให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้และเสริมสร้างความคล่องแคล่วในการอ่าน เนื่องจากการฝึกซ้ำในบริบทที่แตกต่างช่วยให้เกิดความแม่นยำและการจดจำระยะยาว

ขั้นประเมินผล (Evaluation) ผู้เรียนได้รับการประเมินทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดทันที ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงจุดที่ต้องพัฒนาและสามารถปรับปรุงการอ่านของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะจึงช่วยพัฒนาทั้งความเข้าใจในเชิงหลักการและทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางของผู้เรียนได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 72.4/74.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นนวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบผ่านขั้นตอน R&D และมีการสร้างแบบฝึกทักษะที่ผ่านการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยากตามหลักการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ถวัลย์ มาศจรัส (2546) ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะ พบว่าแบบฝึกที่มีคุณภาพจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามลำดับของเสียงวรรณยุกต์ทั้ง 5 เสียงได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกรินทร์ สี่มหาศาล รุจิร์ ภู่สาระ และสุสรดิษฐ์ ทองเปรม (2556) กล่าวถึง การผันอักษร คือ การอ่านคำด้วยวิธีแจกเสียงวรรณยุกต์ไปตามลำดับเสียงโดยมีเครื่องหมายวรรณยุกต์เป็นตัวกำหนด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เผชิญกับความยากลำบากในการแยกการอ่านออกเสียงเสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวาอีกทั้งรูปแบบการเรียนการสอนเดิมยังไม่สามารถกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ ครูผู้สอนจึงมีความต้องการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน (Active Learning) และมีสื่อแบบฝึกทักษะที่ให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ

2. คุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมและสอดคล้องเชิงเนื้อหาในระดับมากที่สุดจากการรับรองโดยผู้เชี่ยวชาญ และเมื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างพบว่า นวัตกรรมมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 72.4/74.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมดังกล่าวมีคุณภาพตามมาตรฐานของกระบวนการวิจัยและพัฒนา สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประสิทธิผลของการใช้จัดการเรียนรู้ต่อพัฒนาการของผู้เรียน ผลการประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหัวงัววิทยาคม มีทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษณกลางได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจเนื้อหาที่จะจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนของตนเองจนมีความเข้าใจกระจ่างชัดก่อนที่จะจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อสามารถพัฒนานักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ได้อย่างสมบูรณ์

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ และอุปกรณ์การเรียนเรียนให้พร้อมก่อนทำการจัด การเรียนรู้ให้แก่นักเรียนในแต่ละครั้ง เพราะจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนในครั้งนั้นราบรื่น และทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อเรียนการเรียน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อทำให้การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ที่สนใจสามารถศึกษาในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางของนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้สนใจสามารถศึกษาเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545 น.3). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด–แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

ทิศนา แขมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21).* กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประสาท เนืองเฉลิม. (2558). *การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21.* มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2558). *รายงานผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558.* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). *แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำลี รักสุทธี. (2553). *คู่มือการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนฯประกอบสื่อนวัตกรรม.* กรุงเทพฯ: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.

เอกรินทร์ สี่มหาศาล รุจิร์ ภู่สาระ และสุสรดิษฐ์ ทองเปรม. (2556). *สื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แม่บทมาตรฐาน ภาษาไทย ป.3 (พิมพ์ครั้งที่ 2).* กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์