

Digital leadership affecting school effectiveness under nong bualamphu primary educational service area office 2

Naraphat Kammahawong ^{1*} and Sasirada Pangthai ²

^{1,2} Pitchayabundit College.

* Corresponding author. E-mail: NaraphatK@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were to study: 1) digital leadership of school administrators, 2) school effectiveness, 3) the relationship between digital leadership of school administrators and school effectiveness, and 4) digital leadership of school administrators affecting school effectiveness under Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 2. The sample group consisted of 298 school administrators and teachers, determined using the Krejcie and Morgan table through stratified random sampling. The research instrument was a 5-rating scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.976. Data were analyzed using a statistical software package. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The results of the research were as follows:

1. The level of digital leadership among school administrators under Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 2 was found to be at the highest level.

2. The aggregate effectiveness of schools under Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 2 was found to be at the highest level.

3. The relationship between digital leadership school administrators and the effectiveness of educational schools under Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 2 was significantly positive at a high level, with statistical significance at the .01 level.

4. The digital leadership of school administrators affecting school effectiveness under Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 2 showed a multiple correlation coefficient of school effectiveness of .801, with a predictive power of 64.20 percent and a prediction error of .23617. These values can be used to construct a prediction equation for digital leadership and school effectiveness under Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 2 as follows:

The forecast equation in raw score is formulated as: $\hat{Y} = .991 + .390YX5 + .136YX3 + .149YX1 + .123YX4$

The standard score forecast equation is formulated as: $\hat{Z} = .488ZX5 + .184ZX3 + .173ZX1 + .165ZX4$

Keywords: Leadership, Digital Leadership, School Effectiveness

Received 24 April 2026; **Revised** 28 April 2026; **Accepted** 30 April 2026

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

นราภัทร ก้ามหวางษ์^{1*} และ ศศิธรดา แพงไทย²

^{1,2} วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต

* Corresponding author. E-mail: NaraphatK@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา 4) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 298 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตามตารางเครซีเมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.976 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีค่าเท่ากับ .801 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 64.20 และ ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .23617 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $Y = .991 + .390YX5 + .136YX3 + .149YX1 + .123YX4$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = .488ZX5 + .184ZX3 + .173ZX1 + .165ZX4$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำดิจิทัล, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้

ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้ สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลกซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติ ทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ซึ่งใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันมากขึ้นในทุกๆด้านไม่ว่าจะเป็นการเดินทางการสื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น (จิณฉัตร ปะโคทั้ง, 2561)

ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติ และวัฒนธรรมของสถานศึกษาผู้นำดิจิทัลจะเป็นตัวแทนของแนวคิดและวิถีปฏิบัติใหม่ ๆ ในสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบรรลุเป้าหมายขององค์กร กลายเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล (Sheninger, 2014) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษาถ้าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงก็จะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ เป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลง (จันทนา แสนสุข, 2559) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นอย่างดี รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปสู่การบริหารสถานศึกษาห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ในระดับบุคคล ผู้บริหารและครู จากนั้นก็ส่งเสริมให้ครูบูรณาการในศาสตร์การสอนเนื้อหาและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการนำเทคโนโลยีสู่การจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558)

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คำนึงและเพียงพอต่อการใช้งาน (จิณฉัตร ปะโคทั้ง, 2561) การมีภาวะผู้นำแบบดิจิทัลเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อิทธิพลและอำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ โดยที่ผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสมและนำทางพฤติกรรมของบุคคลไปสู่การบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันสนับสนุน การเปลี่ยนแปลงการ จัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท (กนกอร สมปราษฎ, 2562)

ในประเทศไทย นโยบายการศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาและผู้บริหารปรับตัวสู่การเป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวทางพัฒนา คือ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐานพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนาSoftware) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อบริหารการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) อย่างไรก็ตาม การนำภาวะผู้นำดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น ข้อจำกัดด้านทรัพยากร ความไม่พร้อมทางทักษะของบุคลากร และการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร สิ่งเหล่านี้มีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานสถานศึกษา ในบริบทของประเทศไทย การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาเป็นหนึ่งในหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อทิศทางของนโยบายการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของสังคม อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถของ

สถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ (Bush, 2003)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้คำว่า “สพ.หนองบัวลำภู เขต 2 ต้องเป็นหนึ่ง” มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดจุดเน้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจุดเน้นที่ 8 คือ การมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ กล่าวคือ การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพยกระดับการบริหารให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์ เป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถที่จะคาดการณ์ถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ประกอบการตัดสินใจและการวางแผนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถกระตุ้นหรือเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมสมรรถนะของครูและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 1,304 คน จาก 102 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 100 คน ครูจำนวน 1,204 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 298 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 23 คน และครูผู้สอน จำนวน 275 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ

รายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 4) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล 5) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา 3) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก

3.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษางานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างผ่านทางโรงเรียนด้วยตนเอง โดยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ถึง มกราคม พ.ศ. 2568

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม จำนวน 298 ฉบับ ไปยังสถานศึกษาเพื่อ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามกลับคืนร้อยละ 100

4.3 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์มาจัดระเบียบ ข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าร้อยละ (percentage)

5.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) โดยแทนค่าน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

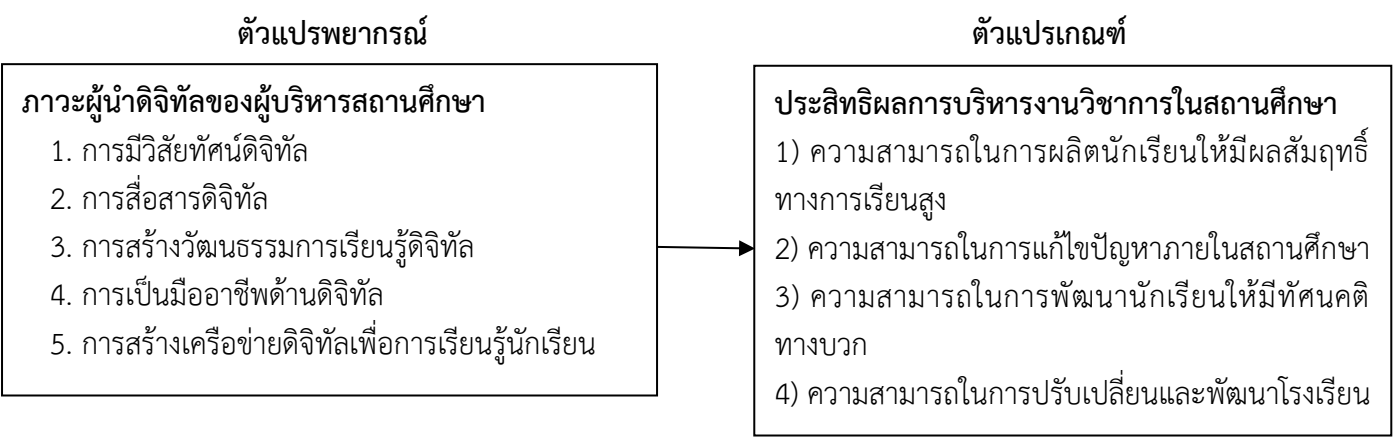
5.3 วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) โดยแทนค่าน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 โดยใช้ค่า สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์ รัตน์, 2556)

5.5 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.59	0.45	มากที่สุด
2	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.71	0.46	มากที่สุด
3	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.48	0.53	มากที่สุด
4	ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.59	0.52	มากที่สุด
5	ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4.51	0.49	มากที่สุด
รวม		4.58	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.71) รองลงมาคือ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.59) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.48)

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.56	0.44	มากที่สุด
2 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.63	0.47	มากที่สุด
3 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.66	0.39	มากที่สุด
4 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.58	0.45	มากที่สุด
รวม	4.61	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาคือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.56$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ตัวแปร	x1	x2	x3	x4	x5	y1	y2	y3	y4	Total x	Total y
x1	1										
x2	.679**	1									
x3	.602**	.694**	1								
x4	.500**	.589**	.582**	1							
x5	.404**	.431**	.433**	.403**	1						
y1	.470**	.437**	.484**	.523**	.770**	1					
y2	.380**	.394**	.375**	.399**	.559**	.764**	1				
y3	.595**	.578**	.638**	.507**	.564**	.720**	.775**	1			
y4	.562**	.626**	.626**	.536**	.588**	.669**	.633**	.666**	1		
Total x	.795**	.853**	.844**	.786**	.675**	.680**	.533**	.729**	.743**	1	
Total y	.563**	.573**	.596**	.555**	.704**	.895**	.903**	.888**	.843**	.757**	1

**p ≤ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ของระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .757$)

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำ ดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ดังตารางที่ 4 – 5

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ภาวะผู้นำดิจิทัล	R	R ²	ADJ _R ²	SE	sig
ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X5)	.704	.496	.494	.27899	.000
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X3)	.774	.600	.597	.24896	.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1)	.791	.626	.622	.24115	.000
ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X4)	.801	.642	.637	.23617	.000

จากตารางที่ 4 พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จาก 5 ด้าน มีปัจจัยที่ทดสอบแล้วพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X4)

สามารถพยากรณ์ได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ .496 ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ร้อยละ 49.60 เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัวเพื่อหาค่าพยากรณ์ที่ดีที่สุด เป็นดังนี้

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X3) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .600 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ร้อยละ 60

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .626 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ร้อยละ 62.60

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X4) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .642 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ร้อยละ 64.20

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของ
ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู
เขต 2

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	b	Std error	β	t	Sig
(Constant)	.991	.164		6.033**	.000
การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X5)	.309	.032	.488	12.161**	.000
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X3)	.136	.036	.184	3.791**	.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1)	.149	.039	.173	3.792**	.000
ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X4)	.123	.033	.165	3.680**	.000
R = .801 R ² = .642 SEest = .23617 a=.991 AdjR ² = .637 F = 131.493 Sig = .000 Durbin- Watson = 1.567					

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ร้อยละ 64.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .991, .309, .136, .149 และ .123 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีค่าเท่ากับ .801 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 64.20 และ ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .23617 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำ-ดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = .991 + .309X5 + .136X3 + .149X1 + .123X4$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = .488X5 + .184X3 + .173X1 + .165X4$

อภิปรายผล

1. การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี และเกิดการปรับตัวของผู้บริหารในยุคดิจิทัล รวมถึงการบริหารจัดการให้บุคลากรใช้ซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการข้อมูล ซึ่งส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี และคณะ (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสามารถในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสูงของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยผลลัพธ์เหล่านี้บ่งบอกถึงการบริหารที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล จันทรแก้ว (2564) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ซึ่งสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่า การพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากชุมชนและผู้ปกครองยังเป็นปัจจัยที่ช่วยเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา การปรับตัวของสถานศึกษาสู่ยุคดิจิทัลจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกโรงเรียนต้องมีการเตรียมตัวทั้งในด้านบุคลากร เทคโนโลยี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและเตรียมพร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .757$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารจะทำให้ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Raamani thannimalai and Arumugam Raman (2019) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการ เทคโนโลยีใน ห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีตามมาตรฐานชาติด้าน การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS - A) จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับสูง และพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่สำคัญกับการบูรณาการเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครู กาญจนา นามวงศ์ (2566) ได้ทำการศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.989$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐณิชา ภูติสม (2565) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ร้อยละ 64.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำดิจิทัลทั้ง 4 ด้านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นเร่งด่วนที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ในด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Eric Sheninger (2019) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลทางการศึกษา ซึ่งพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่ชัดเจน สามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย อ่าดอนกลอย (2566) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งพบว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัลเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชุดา จันทรเวโรจน์ (2567) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่าการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับด้านการรู้ดิจิทัล ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wilson (2023) ที่ศึกษาเรื่อง การรู้เท่าทันดิจิทัลและภาวะผู้นำทางการศึกษา ซึ่งพบว่าการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการสื่อสารดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมาคือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .757$)

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จากผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X4) โดยมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีค่าเท่ากับ .801 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 64.20 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .23617 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = .991 + .390X5 + .136X3 + .149X1 + .123X4$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = .488X5 + .184X3 + .173X1 + .165X4$

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลในทุกมิติ ให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาครู การส่งเสริมทักษะดิจิทัลของนักเรียน หรือการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนเทคโนโลยี เพื่อให้การศึกษาในยุคดิจิทัลมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.2 สถานศึกษาควรปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยอาจพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัล ซอฟต์แวร์การเรียนรู้ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่นักเรียนสามารถใช้งานได้ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นั้น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กนกกร สมปราชญ์. (2562). *ภาวะผู้นำกับคุณภาพสถานศึกษา*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จันทนา แสนสุข. (2559). *ภาวะผู้นำ Leadership*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ทริบเพิล กรุ๊ป.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2564). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ณัฐธินิชา ฤดีสม. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี, ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ บดินทร์ นารถโคษา. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม*. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 12(48), 300-310.
- วิมล จันทรแก้ว. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(1), 45-58.
- วิชุดา จันทรเวโรจน์. (2567). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 19(1), 89-104.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2558). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), 216-224.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2566). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 25(3), 156-170.
- Bush, T. (2003). *Theories of Educational Leadership and Management 3rd Edition*. London: SAGE Publications Ltd.
- Eric Sheninger. (2019). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times. (2nd edition)*. California: SAGE Publications Asia-Pacific Pte. Ltd.
- Thannimalai, Raamani, and Arumugam Raman. (2018). *Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Integration in the 21st Century Classroom*. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 9(2), 177-187.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Sheninger, E. (2014). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times*. Corwin Press.
- Wilson, D. (2023). *Digital Literacy and Educational Leadership: Implications for School Effectiveness*. *International Journal of Educational Management*, 37(4), 412-428.