

The Effects of an Instructional Model Using the SQ5R Reading Method Combined with Multimedia on Thai Reading Comprehension Ability of Grade 6 Students

Sompong Thonglee ^{1*} and Wilai Ponpuak ²

^{1, 2} Faculty of Education, Pitchayabundit College, Thailand

* Corresponding author. E-mail: Sompongthonglee.1997@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to: 1) examine the efficiency of a learning management model using the SQ5R reading instruction method combined with multimedia, based on the 80/80 criterion; 2) investigate the effectiveness index of the learning management model using the SQ5R reading instruction method combined with multimedia; 3) compare the Thai reading comprehension ability of Grade 6 students after learning through the SQ5R method combined with multimedia against the 80% criterion; 4) compare the Thai reading comprehension ability of Grade 6 students before and after learning through the SQ5R method combined with multimedia; and 5) examine students' satisfaction with the learning management model using the SQ5R reading instruction method combined with multimedia. The sample consisted of 35 students, selected through cluster random sampling. The research instruments were: 1) SQ5R lesson plans combined with multimedia; 2) a 30-item Thai reading comprehension test with difficulty values (p) ranging from 0.47–0.77, discrimination values (r) ranging from 0.20–0.40, and a reliability coefficient of 0.799; and 3) a satisfaction questionnaire regarding the SQ5R learning management model combined with multimedia. Statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, dependent t-test, and one-sample t-test.

Research Findings:

1. The learning management model using the SQ5R reading instruction method combined with multimedia yielded an efficiency of 80.25/86.33, which exceeded the established 80/80 criterion.
2. The effectiveness index of the model was 0.7004, indicating that students' Thai reading comprehension ability improved by 70.04%.
3. Students' Thai reading comprehension ability after learning through the SQ5R model combined with multimedia was significantly higher than the 80% criterion at a statistical significance level of .05.
4. Students' Thai reading comprehension ability after learning was significantly higher than before learning through the SQ5R model combined with multimedia at a statistical significance level of .05.
5. Students' satisfaction with the learning management model using the SQ5R reading instruction method combined with multimedia was rated at the highest level.

Keywords: SQ5R learning management, multimedia, reading comprehension ability in Thai language.

ผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมพงศ์ ทองลี^{1*} และ วิไล พลพวก²

^{1, 2} คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต

* Corresponding author. E-mail: Sompongthonglee.1997@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เปรียบเทียบสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เปรียบเทียบสื่อประสม 5) ศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างจำนวนนักเรียน 35 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เปรียบเทียบสื่อประสม 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในด้านอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ มีค่า p ระหว่าง 0.47-0.77 มีค่า r ระหว่าง 0.20-0.40 มีค่าความเชื่อมั่น 0.799 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R เปรียบเทียบสื่อประสม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์ค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.25/86.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7004 ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.04
3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R, สื่อประสม, ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

บทนำ

ภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการแสวงหาความรู้ การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการตีความข้อมูล อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สุวิมล ว่องวานิช, 2563)

ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และสรุปสาระจากเรื่องที่อ่าน รวมทั้ง

สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ในช่วงปีการศึกษา 2563–2565 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 48.72 ขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 55.14 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 50.36 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ 56.38 และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 49.85 ขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 57.20 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563–2565) ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน ซึ่งยังไม่สามารถสรุปสาระสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา หรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน แนวทางหนึ่งที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการคือ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ซึ่งเป็นกลวิธีที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีขั้นตอนและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจเนื้อหา (Survey) การตั้งคำถาม (Question) การอ่าน (Read) การบันทึก (Record) การท่องจำ (Recite) การทบทวน (Review) และการสะท้อนคิด (Reflect) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหา การคิดวิเคราะห์ และการสรุปสาระสำคัญได้อย่างเป็นระบบ (Suwannasri, 2019)

นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้สื่อประสม (Multimedia) ในการจัดการเรียนรู้ยังเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยอาศัยหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้พหุสื่อ (Cognitive Theory of Multimedia Learning) ซึ่งอธิบายว่าการนำเสนอข้อมูลผ่านทั้งภาพและเสียงอย่างเหมาะสมจะช่วยลดภาระทางปัญญา และส่งเสริมการประมวลผลข้อมูลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Mayer, 2024) สื่อประสมซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลากหลาย เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวีดิทัศน์ สามารถกระตุ้นความสนใจและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

งานวิจัยในช่วงระยะหลังยังสนับสนุนว่าการใช้สื่อประสมร่วมกับกลวิธีการสอนที่เหมาะสมสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ เช่น งานวิจัยของ Zhang และ Liu (2021) ที่พบว่าการใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกลยุทธ์การอ่านช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน และการศึกษาของ Khamkhien (2020) ที่รายงานว่าวิธีการสอนอ่านเชิงกลยุทธ์สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง สรุปสาระสำคัญได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Research)

กลุ่มทดลอง	การทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)	การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม	การทดสอบหลังเรียน (Post - test)
E	T ₁	X	T ₂

- ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง
- E หมายถึง กลุ่มทดลอง
 - T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre - test)
 - X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD
 - T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง (Post - test)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ที่ 80/80 ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา โดยค่าประสิทธิภาพ 80/80 ประกอบด้วย

ค่า 80 ตัวแรก (E₁) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งพิจารณาจากคะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนทำได้ระหว่างการเรียนรู้ทั้งหมด

ค่า 80 ตัวหลัง (E₂) หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งพิจารณาจากคะแนนการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนทำได้หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ หากประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า E₁/E₂ ไม่น้อยกว่า 80/80 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2560)

โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

- 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 83 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 35 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง
- 2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในด้านอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าก่อนเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำการปฐมนิเทศเพื่อตกลงและทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนที่จะใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

4.2 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ที่วางไว้

4.4 หลังจากดำเนินการทดลองครบทุกแผนแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม โดยใช้วิธีของกูดแมนเฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider)

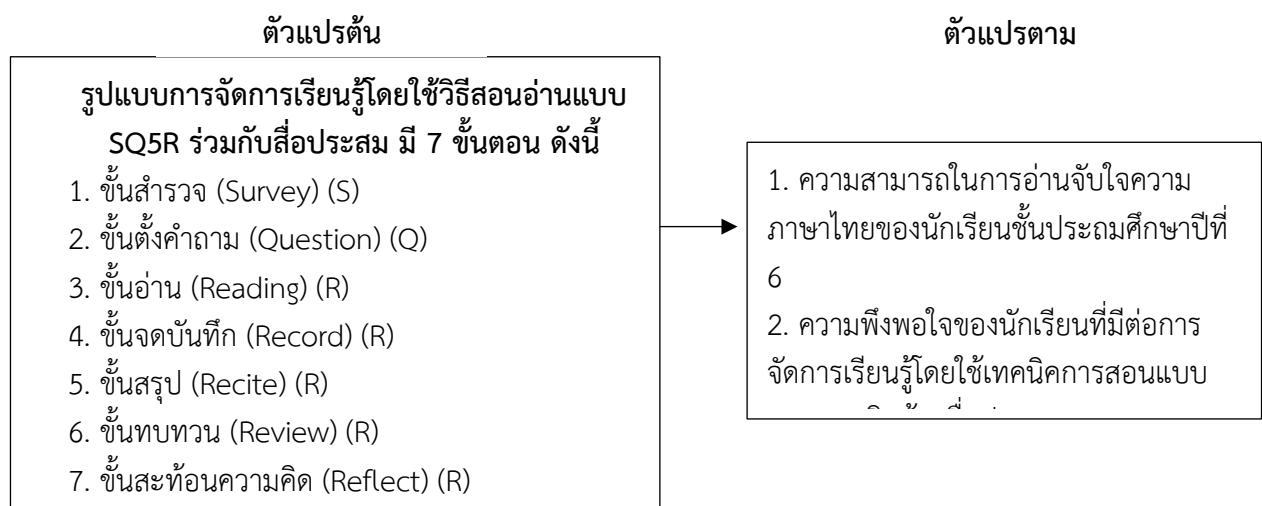
5.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยการทดสอบค่าทีแบบ One Sample t-test

5.4 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent t-test)

5.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ของ Suwannasri (2019) และ Khamkhien (2020) ร่วมกับสื่อประสมของ Mayer (2024) มาประยุกต์เป็นขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม				คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม		
แผนที่	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ (E ₁)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ (E ₂)
1	10	7.72	77.20	30	25.94	86.33
2	10	8.18	81.80			
3	10	8.15	81.50			
4	10	7.46	74.60			
5	10	8.24	82.40			
6	10	8.12	81.20			
7	10	8.11	81.10			
8	10	8.22	82.20			
รวม	80	64.20	80.25	30	25.94	86.33
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁) = 80.25				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂) = 86.33		

จากตารางที่ 2 พบว่า ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 64.20 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.25 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.94 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.33 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 (E1/E2) เท่ากับ 80.25/86.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

รายการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละความก้าวหน้า
ก่อนเรียน (Pre-test)	35	30	576	16.46	-	-
หลังเรียน (Post-test)	35	30	908	25.94	0.7004	70.04

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน คะแนนเต็ม 30 ผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 576 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 908 เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.7004 หมายความว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70.04

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 4 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80

รายการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า t	Sig.
เกณฑ์ร้อยละ 80	35	30	24.00	7.905	.00
หลังเรียน	35	30	25.95		

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.95 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.00 คะแนน และเมื่อทดสอบด้วยสถิติ t-test แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (One-sample t-test) พบว่ามีค่า t เท่ากับ 7.905 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

รายการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	35	30	16.45	31.97	.00
หลังเรียน	35	30	25.95		

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเฉลี่ย 25.95 ก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 16.45 มีค่า t เท่ากับ 31.97 แสดงว่าความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ครูอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.65	0.49	มากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.63	0.50	มากที่สุด
3	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.58	0.51	มากที่สุด
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.66	0.48	มากที่สุด
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.77	0.43	มากที่สุด
6	ขั้นตอน SQ5R ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา	4.61	0.49	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
7	การตั้งคำถามช่วยกระตุ้นความคิด	4.55	0.52	มากที่สุด
8	การสรุปเนื้อหาช่วยให้จำได้ดีขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
9	สื่อประสมช่วยให้เรียนสนุกขึ้น	4.64	0.48	มากที่สุด
10	วิดีโอ/ภาพช่วยให้เข้าใจเนื้อหา	4.57	0.51	มากที่สุด
11	กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.53	0.52	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด
13	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	4.52	0.53	มากที่สุด
14	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้	4.48	0.55	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ SQ5R นอกบทเรียน	4.40	0.56	มาก
รวม		4.59	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.77 ได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.40 คือ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคนิค SQ5R ในการอ่านเรื่องราวต่างๆ นอกเหนือจากในบทเรียนได้

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.30/86.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ เนื่องจากวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะขั้น Reflect ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิม ส่งผลให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Khamkhien (2020) ที่ระบุว่าการสอนอ่านเชิงกลยุทธ์ช่วยพัฒนาความสามารถในการทำความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ นอกจากนี้ การบูรณาการสื่อประสม เช่น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ และกิจกรรมเชิงโต้ตอบ ยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและสนับสนุนการประมวลผลข้อมูลผ่านหลายช่องทาง ซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้พหุสื่อของ Mayer (2024) ที่ชี้ให้เห็นว่าการนำเสนอข้อมูลผ่านทั้งภาพและเสียงอย่างเหมาะสมช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และความเข้าใจของผู้เรียน สอดคล้องกับการวิจัยของ รัตนารักษ์ ทับทิมจันทร์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างแบบฝึก ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 88.96/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 85/85 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิจัยของ วิชากรณ์ กอนแก้ว (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนรู้สามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม มีค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) เท่ากับ 0.7004 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.04 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และอยู่ในระดับที่มีประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการวิจัยดังกล่าวยืนยันว่า วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายและเป็นลำดับขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจเนื้อหา การตั้งคำถาม การอ่าน การบันทึก การทบทวน และการสะท้อนคิด ล้วน

มีบทบาทในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสกัดสาระสำคัญจากบทอ่านอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Khamkhien (2020) ที่พบว่าวิธีการสอนอ่านเชิงกลยุทธ์มีส่วนช่วยยกระดับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้ การบูรณาการสื่อประสม ได้แก่ ภาพ เสียง วิดีทัศน์ และสื่อเชิงโต้ตอบ มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการทำความเข้าใจเนื้อหาในระดับที่ลึกยิ่งขึ้น ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนพัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Mayer (2024) ที่อธิบายว่าการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานข้อมูลผ่านหลายช่องทางช่วยส่งเสริมการสร้างความหมายและการคงอยู่ของความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของ ภัทธราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.69 แสดงให้เห็นว่าแบบเรียนสามารถเพิ่มพูนความรู้ได้ดีตามเกณฑ์ (เกณฑ์มาตรฐานคือ 0.60 ขึ้นไป) และสอดคล้องกับการวิจัยของ ปาริชาติ นามน้าวแสง, ประสพสุข ฤทธิเดช, และชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.5615 หรือร้อยละ 56.15

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถยกระดับความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้ยืนยันว่า วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านลำดับขั้นตอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ประกอบกับการใช้สื่อประสมที่ช่วยเสริมแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการวิจัยของ อัญญา ภูริศรี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยเทคนิคแผนภูมิความหมายและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีคะแนนการเขียนสรุปความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 สอดคล้องกับการวิจัยของ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมสูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ผลการวิจัยนี้ยืนยันว่า วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านลำดับขั้นตอนที่เน้นการวิเคราะห์เนื้อหา การแยกแยะสาระสำคัญ และการสรุปความอย่างมีเหตุผล ประกอบกับการใช้สื่อประสมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับการวิจัยของ พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ขั้นตอนคุณธรรม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R โดยใช้ขั้นตอนคุณธรรมสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยของ รัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ แบบฝึกทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.23)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 5 พบว่า ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผลการวิจัยนี้ยืนยันว่าวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านขั้นตอนที่เป็นระบบตั้งแต่การสำรวจเนื้อหา การตั้งคำถาม การอ่าน การสรุป การทบทวน และการสะท้อนคิด ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดและสร้างความเข้าใจอย่างเป็นลำดับขั้น ประกอบกับการใช้สื่อประสม เช่น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ และสื่อเชิงโต้ตอบ ที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ส่งเสริมแรงจูงใจ และทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับการวิจัยของ อัญชนา ฤทธิศรี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยเทคนิคแผนภูมิความหมายและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยเทคนิคแผนภูมิความหมายและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของรัตนารักษ์ ทับทิมจันทร์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.47 คะแนน และ 27.13 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

- 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.25/86.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
- 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7004 ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.04
- 3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 5) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 ควรพัฒนาและจัดทำชุดสื่อประสมเพิ่มเติมให้หลากหลายและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน
- 1.3 ควรจัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และการใช้สื่อประสมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้จริง

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้หลากหลายมากขึ้น เช่น โรงเรียนต่างภูมิภาค หรือโรงเรียนที่มีบริบทต่างกัน เพื่อศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ที่อาจเกิดขึ้น
- 2.2 ควรศึกษาผลของการใช้รูปแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสมในทักษะทางภาษาอื่น เช่น การเขียน การฟัง หรือการพูด เพื่อพัฒนาองค์รวมของการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 ควรศึกษาผลในระยะยาวของการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อประสม ว่าผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างยั่งยืนหรือไม่

2.4 ควรศึกษาปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการใช้สื่อประสมร่วมกับ SQ5R เช่น ความถนัดของผู้เรียน เทคโนโลยีที่สนับสนุน หรือรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2560). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริชาติ นามน้ำวแสง, ประสพสุข ฤทธิเดช, และชัยวัฒน์ สุกักรกุล. (2563). การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 14(2), 121–130.
- พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร. (2564). ผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานคุณธรรม. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์. (2564). การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “ปิอุลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(1), 77–88.
- วิภาภรณ์ กองแก้ว. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตุวัน อำเภอนาเยีย จังหวัดน่าน. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่).
- รัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์. (2565). การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563. <https://www.niets.or.th>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564. <https://www.niets.or.th>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565. <https://www.niets.or.th>
- สุวิมล ว่องวานิช. (2563). *การวิจัยประเมินผลการศึกษา*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญญา ภูริศรี. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยเทคนิคแผนภูมิความหมายและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(33), 315–324.
- Khamkhien, A. (2020). Enhancing reading comprehension through strategic reading instruction. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(2), 200–207.
- Mayer, R. E. (2024). The past, present, and future of the cognitive theory of multimedia learning. *Educational Psychology Review*.
- Suwannasri, C. (2019). The effects of SQ5R technique on reading comprehension ability. *Journal of Education Research*, 14(1), 45–60.
- Zhang, Y., & Liu, X. (2021). Effects of multimedia-assisted reading instruction on students' reading comprehension. *Computers & Education*, 172, 104252.