

The development of reading thinking and writing skills for english by using simulation technique with jigsaw for students in phranakhon si ayutthaya primary educational service area office 1

Poonyawee Sungprapai ^{1*} and Wacharapatr Techawattanasiridumrong ²

^{1,2} Faculty of Education, Phra Nakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

* Corresponding author. E-mail: Gladda616@gmail.com

ABSTRACT

The research article consisted of the following objectives 1) To compare the academic achievement of students under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 by using a simulation-based teaching method combined with the jigsaw technique. 2) To study reading, analytical thinking, and written communication skills in an English subject using a simulation-based teaching method combined with the jigsaw technique among students under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. 3) To examine students' satisfaction with learning activities using a simulation-based teaching method combined with the jigsaw technique among students under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 14 fourth-grade students from Wat Uthakaran School during the second semester of the academic year 2024, selected through cluster sampling using the classroom as the sampling unit. The research instruments included a lesson plan based on the simulation-based teaching method combined with the jigsaw technique, an assessment form for reading, analytical thinking, and written communication skills, an achievement test, and a satisfaction questionnaire on the learning activities using the designed lesson plan. The statistical methods used were percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent samples. The research results revealed that: 1) The academic achievement of students under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1, using a simulation-based teaching method combined with the jigsaw technique, was higher than the predetermined criteria. 2) The reading, analytical thinking, and written communication skills in the English subject of students under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 improved. The pre-test score was 10.64%, while the post-test score increased to 23.07%, which was significantly higher at the .05 level. 3) The students' satisfaction with learning activities using a simulation-based teaching method combined with the jigsaw technique was at the highest level.

Keywords: Reading skills, Analytical thinking skills, Written communication skills, Simulation, Jigsaw technique

การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

บุญยวีร์ สังข์ประไพ ^{1*} และ วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง ²

^{1, 2} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

* Corresponding author. E-mail: Gladda616@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) เพื่อศึกษาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดอุทการาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ แบบประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการการเรียนรู้โดยใช้แผนที่สร้างขึ้น สถิติที่ใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่า-ที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลศึกษาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีทักษะที่สูงขึ้น ซึ่งมีคะแนนก่อนเรียน ร้อยละ 10.64 และคะแนนหลังเรียน ร้อยละ 23.07 สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน, ทักษะการคิดวิเคราะห์, ทักษะการเขียนสื่อความ, สถานการณ์จำลอง, เทคนิคจิ๊กซอว์

© 2026 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

ในสังคมปัจจุบัน การเรียนภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นมากในการใช้ชีวิตประจำวัน เพราะมีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของผู้คนในสังคมจำนวนมาก เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญเพิ่มขึ้น เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสังคม อีกทั้งยังมีความสำคัญสำหรับการศึกษา การแสวงหาความรู้ รวมถึงการประกอบอาชีพในอนาคตอันใกล้ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2560) มาตรา 54 วรรคที่หนึ่ง กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และ วรรคที่สาม กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ

ศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับหลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (2560) กล่าวว่า การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เปรียบเหมือนเครื่องกำหนดคุณภาพชีวิต ถ้าผู้ใดมีการศึกษาที่ดีก็จะมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในทางตรงกันข้ามถ้าผู้ใดมีการศึกษาที่ไม่ดี คุณภาพชีวิตก็จะไม่ดีตามไปด้วย

การจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา เนื่องจากสภาพแวดล้อม ความเจริญ และความทันสมัยในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มีปัญหามากมายด้าน ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องจัดให้เกิดความสมดุลระหว่างสังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนภาษาต่างประเทศไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ (2560) กล่าวว่า แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ (Meyer and other, 1980) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าในโลกปัจจุบันซึ่งมีเทคโนโลยีทันสมัยนั้น ความสามารถในการอ่านยังมีความสำคัญมากขึ้น เนื่องจากอาชีพต่าง ๆ ต้องการผู้ที่มีการศึกษาหรือการฝึกฝนเชี่ยวชาญเฉพาะทางในระดับสูงขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงก็จะได้เปรียบ เพราะได้ใช้ทักษะนี้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการอ่านนั้นมีความสำคัญกับมนุษย์ในทุกช่วงทุกวัย ไม่ว่าจะเป็นในวัยเด็ก วัยทำงาน หรือวัยผู้ใหญ่ ในแต่ละช่วงของชีวิตล้วนมีความเกี่ยวข้องกับการอ่านทั้งสิ้น การอ่านนั้นมีความสำคัญมากในโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นโลกของการติดต่อสื่อสาร และส่วนใหญ่อ่านสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้ที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ย่อมได้เปรียบในการค้นคว้าหาข้อมูลมากกว่าผู้ที่ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างแน่นอน

จากการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนข้อความรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดอู่การาม ได้มีการกำหนดให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน เพื่อหาค่าเฉลี่ยในการสรุประดับความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาทางด้านทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนข้อความ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสนใจกับวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจในการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนไม่เกิดกระบวนการทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์ จึงทำให้ขาดทักษะการอ่าน ส่งผลให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยา ใจมา (2558) กล่าวว่า หลักในการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ไว้ดังนี้ การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนานักเรียน และประเมินเพื่อการตัดสินใจเลื่อนชั้นและจบการศึกษาระดับต่าง ๆ ใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกซึ่งความสามารถดังกล่าวได้เต็มตามศักยภาพ

จากสภาพปัญหาและความเป็นมาข้างต้น เพื่อแก้ปัญหาทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้หาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งได้ทำการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีหลักการ เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ และยังสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน พบว่า การจัดการเรียนการสอนด้วย

วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ สามารถแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยคาดหวังไว้ว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะสามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ และส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น รวมทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้ออกมาได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Designs) โดยการใช้กลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวในการทดสอบ ซึ่งจะทำให้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบสถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการใช้เครื่องมือดังกล่าวในการเรียนรู้ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดอุทการาม อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน ได้มาจากเทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม และมีการจัดนักเรียนแบบคละคนเรียน เก่ง กลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง
- 2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
- 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 1 ฉบับ 19 ข้อ

3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ สูงขึ้น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดอุทการาม อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 14 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ก่อนดำเนินการทดลองผู้วิจัยทำการชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิกซอร์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจตรงกันและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

4.2 ประเมินผลก่อนเรียน (pre-test) โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ให้ครบทุกแผน

4.4 ทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน

4.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิกซอร์ ที่สร้างขึ้น 19 ข้อ

4.6 ตรวจสอบผลการทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.7 ผู้วิจัยนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ผลและแปลผลข้อมูลที่ได้ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิกซอร์ โดยการวิเคราะห์ค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

5.2 เปรียบเทียบทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิกซอร์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการวิเคราะห์ ค่า t กลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์ (One sample t-test)

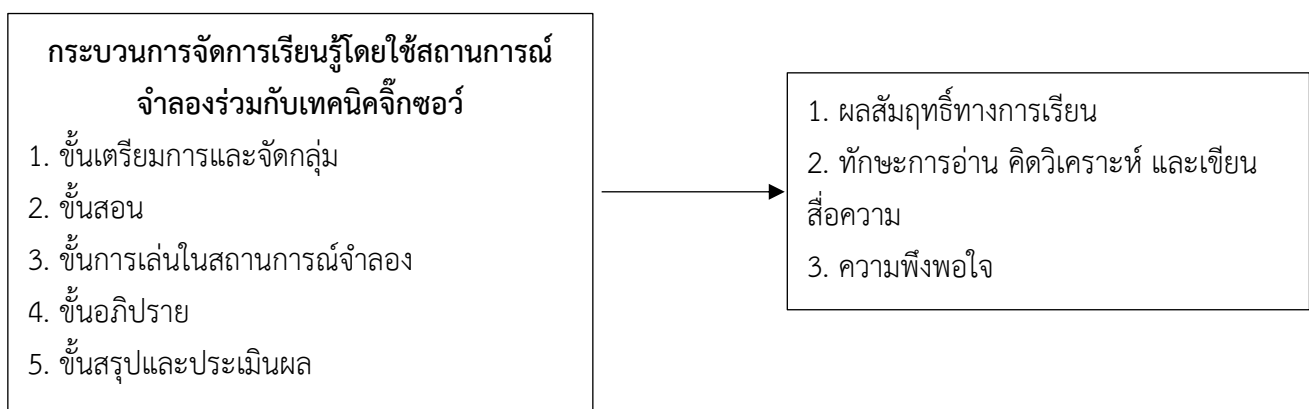
5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิกซอร์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิกซอร์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ โดยมีรายละเอียดดังภาพประกอบที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์

จากการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
คะแนน	จำนวน	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความ	t	df	p
	(N)	เต็ม	$\bar{X}$		แปรปรวน			
ก่อนเรียน	14	30	10.64	2.17	4.70	19.83**	13	0.00
หลังเรียน	14	30	23.07	3.95	15.60			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.17 และมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.95

2. ผลการศึกษาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

จากการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยผู้วิจัยนำผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความมาเทียบกับเกณฑ์ ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยผู้วิจัยนำผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ลำดับ	แผนที่ 1 (10 คะแนน)	แผนที่ 2 (10 คะแนน)	แผนที่ 3 (10 คะแนน)	แผนที่ 4 (10 คะแนน)	แผนที่ 5 (10 คะแนน)	แผนที่ 6 (10 คะแนน)	แผนที่ 7 (10 คะแนน)	แผนที่ 8 (10 คะแนน)	แผนที่ 9 (10 คะแนน)	แผนที่ 10 (10 คะแนน)	รวม (100 คะแนน)	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล
1	7	8	9	8	7	9	8	8	9	7	80	80	4.00	ดี
2	7	8	9	7	7	9	7	9	9	8	80	80	4.00	ดี
3	9	7	9	9	8	9	9	8	9	7	84	84	4.20	ดี

ลำดับ	แผนที่ 1 (10 คะแนน)	แผนที่ 2 (10 คะแนน)	แผนที่ 3 (10 คะแนน)	แผนที่ 4 (10 คะแนน)	แผนที่ 5 (10 คะแนน)	แผนที่ 6 (10 คะแนน)	แผนที่ 7 (10 คะแนน)	แผนที่ 8 (10 คะแนน)	แผนที่ 9 (10 คะแนน)	แผนที่ 10 (10 คะแนน)	รวม (100 คะแนน)	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล
4	8	7	10	10	9	10	10	8	10	10	92	92	4.60	ดีมาก
5	9	9	10	9	8	10	9	9	10	10	93	93	4.65	ดีมาก
6	8	8	10	10	9	10	10	7	10	9	91	91	4.55	ดีมาก
7	8	7	10	10	8	10	9	9	10	8	89	89	4.45	ดี
8	7	8	9	10	7	10	10	8	9	9	87	87	4.35	ดี
9	9	9	7	10	9	8	9	8	10	8	87	87	4.35	ดี
10	8	9	9	8	9	9	10	9	10	9	90	90	4.50	ดี
11	7	8	7	8	7	9	8	9	9	8	80	80	4.00	ดี
12	8	8	8	8	8	8	9	8	8	9	82	82	4.10	ดี
13	8	7	9	8	7	10	9	8	8	8	82	82	4.10	ดี
14	9	8	9	9	8	9	9	9	8	8	86	86	4.30	ดี
รวมเฉลี่ย											1,203	85.92	4.30	ดี

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่า มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ 85.92 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อแปลผล อยู่ในระดับ ดี

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลการวิจัยพบว่า

จากการวิเคราะห์ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.50	0.16	มาก
2. ด้านบริบทบรรยากาศในชั้นเรียน	4.75	0.42	มากที่สุด
3. ด้านผู้สอน	4.86	0.25	มากที่สุด
4. ด้านเอกสารประกอบการเรียน	4.45	0.09	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.60	0.40	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.63	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.15) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านผู้สอน ($\bar{x} = 4.86$, S.D. = 0.25) รองลงมา คือ ด้านบริบทบรรยากาศในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.42) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.40) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.16) และด้านเอกสารประกอบการเรียน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.64 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.07 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความรายวิชาภาษาอังกฤษ และยังช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจระหว่างการทำกิจกรรม สอดคล้องกับ Amie-Jo Angel (2023) กล่าวว่า การสอนคำศัพท์ให้เด็กประถมควรเป็นกระบวนการที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและการทบทวนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ในระยะยาว กิจกรรมกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเป็นผู้นำและสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การศึกษาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ คิดเป็นร้อยละ 85.92 และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ซึ่งนำมาแปลผลอยู่ในระดับ ดี ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะสูงขึ้นจริง ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ โดยเริ่มหาคำตอบด้วยตัวเองก่อน เพื่อเป็นคำตอบรายบุคคล จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มโดยวิธีการแบ่งแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้ เกิดทักษะ ความคิด การค้นหาคำตอบที่หลากหลาย เห็นมุมมองความคิดที่กว้างและแตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวความคิดของบลูม Bloom (1956, p. 13) ที่กล่าวว่า การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านบริบทบรรยากาศในชั้นเรียน 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 5) ด้านเอกสารประกอบการเรียน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความรายวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมสถานการณ์จำลองทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน กล้าพูดกล้าแสดงออก ทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศสนุกสนานส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Razali and Ismail (2017) กล่าวว่า ประโยชน์ของสถานการณ์จำลองและการเล่นตามบทบาทเป็นเรื่องสนุกและสร้างแรงจูงใจที่ดี ทำให้ผู้เรียนกล้าพูดได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้กว้างกว่ากิจกรรมที่กำหนดขึ้นอีกด้วย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลการเปรียบเทียบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์

จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 10.64 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 23.07 โดยค่า t มีค่าเท่ากับ 19.83 และมีค่า Sig. เท่ากับ .00 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ คิดเป็นร้อยละ 85.92 ซึ่งนำมาแปลผลอยู่ในระดับ ดี สูงกว่าร้อยละ 70 แสดงว่าให้เห็นว่า การสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะสูงขึ้นจริง

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายขั้นตอน ดังนั้น ผู้สอนควรคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมกับระยะเวลา เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและทำกิจกรรมไม่เสร็จตามกำหนด ทำให้การจัดการเรียนรู้ในช่วงเวลานั้น ๆ ไม่ประสบความสำเร็จ

1.2 ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ครั้งนี้ มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เข้าร่วมจำนวน 2 คน ส่งผลให้คะแนนในการทดสอบหลังเรียนของแบบทดสอบ มีค่าเท่าเดิมและลดลงจากคะแนนในการทดสอบก่อนเรียน ดังนั้น การนำผลการวิจัยไปใช้ครูผู้สอนจึงควรกำกับดูแลและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวอย่างใกล้ชิด

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ กับเทคนิคการเรียนการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง พูดสื่อสาร

2.2 ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ในระดับชั้นอื่น ๆ และรายวิชาอื่น ๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, 6 เมษายน 2560, หน้า 1-90.
- วิทยา ใจมา. (2558). *การพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Angel, A.-J. (2023). How to teach vocabulary: Twinkl's step-by-step guide. Twinkl.

- Bloom, B.S. (1956). Taxonomy of Educational Objective handbook: Cognitive Domain. New York: Longman.
- Mayer, R. E. (1980). Elaboration techniques that increase the meaningfulness of learning materials. *Journal of Educational Psychology*, 72(6), 770–784.
- Razali, N.F. and Ismail, R. (2017). The use of Simulation and Role-Play in Enhancing Speaking Skills in Learning English Language. *Journal of Education and Social Sciences*, 6(2), 72-78.