

Development of cooperative learning using circ techniques combind with
stylistic images in song lirics. To promote reading ability and achievement in thai
language for students in grade 5 under the office of the private educaiont
commission

I-na Maneechot ^{1*} and Wacharapatr Techawattanasiridumrong ²

^{1,2} Phra Nakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

* Corresponding author. E-mail: Ina.maneechot@gmail.com

ABSTRACT

The objective of this research were to aims to develop learning management using the collaborative learning technique CIRC for students under the Office of the Private Education Commission to be effective according to the specified criteria of not less than 80 percent, compare the learning achievement in Thai language using figurative language in song lyrics to promote reading ability of primary school students before and after learning, and study the satisfaction of primary school students grade 5 towards learning management activities using the collaborative teaching technique CIRC. The research results found that the set of CIRC collaborative learning activities with figurative language in song lyrics to promote reading ability and Thai language learning achievement is the reading content about the nature of family relationships, totaling 5 sets. The sum of the evaluation average is the most appropriate.

After measuring the Thai language learning achievement, the experimental group had a higher score than before the experiment, in accordance with the hypothesis, which was less than the statistical significance level of .05. The experimental group students and teachers had consistent opinions that after organizing the activity, the students developed their reading skills and increased their learning achievement, resulting in students who were eager to learn and understood the steps of the activity. The satisfaction of the fifth grade students with the learning management activities using the CIRC collaborative teaching method was found to be at the highest level overall, with an average of 4.53 and a standard deviation of 0.50. The areas with the highest averages were teaching materials and teachers, with an average of 4.60, followed by the learning atmosphere, with an average of 4.49, followed by measurement and evaluation, with an average of 4.48, and the area with the lowest average was learning management, with an average of 4.46.

Keywords: CIRC Collaborative, Teaching Method, Academic achievement.

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโสตทัศนศึกษาในเนื้อเพลง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

อัยนา มณีโชติ^{1*} และ วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง²

^{1, 2} มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

* Corresponding author. E-mail: Ina.maneechot@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านภาษาไทยโดยใช้โสตทัศนศึกษาในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมด้านการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโสตทัศนศึกษาในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นเนื้อหาบทอ่านจะเกี่ยวกับธรรมชาติความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 5 ชุด ผลรวมของการประเมินค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุด

ภายหลังการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่าก่อนทดลองเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งนักเรียนกลุ่มทดลอง และครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า ภายหลังการจัดกิจกรรม นักเรียนพัฒนาการด้านการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนเป็นคนที่ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เข้าใจการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเอกสารประกอบการสอน และด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ถัดไปคือ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

คำสำคัญ: วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC, โสตทัศนศึกษา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

© 2026 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

ภาษาไทยเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพโดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่าภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เมื่อมีความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และมีความต้องการที่จะถ่ายทอดออกไปนั้นเราสามารถนำภาษาสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่นได้ด้วยวิธีการพูดและการอ่านรวมถึงมีการทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิดความรู้สึก ความต้องการ ฯลฯ ของผู้อื่นได้ด้วย นอกจากนี้การแสวงหาความรู้ และประสบการณ์ใหม่ด้วยการอ่าน การพูด การดูจากบุคคล แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมรอบตัวจะทำให้ภาษาเข้าไปเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การวิจารณ์ จนเกิดความรู้ใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ความสำคัญของการอ่าน กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้การอ่าน โดยต้องการให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เข้าใจเนื้อความที่อ่าน รวมถึงใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอน และทดสอบ

วิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทักษะการอ่าน และการสะกดคำพื้นฐานของผู้เรียนยังไม่ดีพอ ผู้เรียนส่วนหนึ่งยังสามารถอ่านสะกดคำได้เล็กน้อย ยังไม่คล่องแคล่วเท่าที่ควร แต่ผู้เรียนอีกส่วนหนึ่งนั้น ไม่สามารถอ่าน และสะกดคำภาษาได้ ซึ่งปัญหานี้เป็นอุปสรรค รวมถึงส่งผลกระทบต่อ การเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ เป็นอย่างมาก อีกส่วนหนึ่งของปัญหานี้มาจากวิธีการหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงคู่มือสื่อการสอนของผู้สอนที่ยังมีประสิทธิภาพไม่มากพอต่อการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนยังไม่ได้ รับการพัฒนาอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจำเป็นต้องหาแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา บทความวิจัยนี้นำเสนอ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโหวตภาพพจน์ในเนื้อเพลง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียนรู้ทางภาษาไทยโดยใช้โหวตภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มเดียวกันระหว่างกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการแบบปกติกับกลุ่มทดลอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณโดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทั้งหมดจำนวน 35 โรงเรียน 16 อำเภอ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49) โดยการ สุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบว่า ทั้งหมดจำนวน 35 โรงเรียน 16 อำเภอ จัฒฉลาก 1 อำเภอ คือ อำเภอพระนครศรีอยุธยา ที่มีจำนวน 12 โรงเรียน เลือกสุ่ม 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนอิสลามศรีอยุธยามูลนิธิ ที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้อง แต่ละห้องมีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกัน จึงได้สุ่มแบบเป็นกลุ่ม จำนวน 2 กลุ่ม โดยให้ กลุ่มที่ 1 ที่สุ่มได้เป็นกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 2 ที่สุ่มได้เป็นกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

- 2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโหวตภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนโดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบฝึกทักษะทุกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด
- 2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโหวตภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นเนื้อหาบทอ่านจะเกี่ยวกับธรรมชาติความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 5 ชุด

3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทางภาษาไทยโดยใช้โหวตภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับดีมาก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระยะเวลาที่ใช้ในการนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวจารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประเมินความเหมาะสม ใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานจากสำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา เพื่อขอหนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และนำส่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

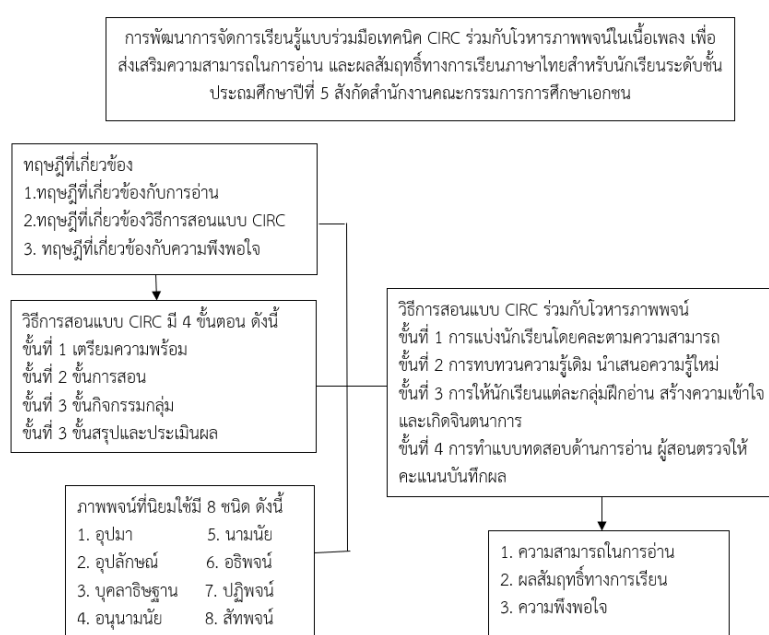
4.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโฆราภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสม

4.3 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกาพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวจารภาพพจนในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผ้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโฆหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือ วิเคราะห์ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโฆหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้จากการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดย กำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (เยาว์ประภา สิงห์มหาไชย, 2561)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

ที่	เรื่อง	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
1	พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง	4.86	มีความเหมาะสมมากที่สุด
2	ทะเลไม่เคยหลับ	4.91	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3	ใครหนอ	4.91	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	เขมรไล่ควาย	4.97	มีความเหมาะสมมากที่สุด
5	ฉันคือเมฆ	4.93	มีความเหมาะสมมากที่สุด
รวม		4.92	มีความเหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นเนื้อหาบทอ่านจะเกี่ยวกับธรรมชาติความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 5 ชุด ผลรวมของการประเมินค่าเฉลี่ยความเหมาะสมทั้งหมด 4.92 ซึ่ง มีความเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวหารภาพพจน์ ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลง

การทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test	Sig
กลุ่มทดลอง	30	30	25.30	3.09	29	11.75**	.000
กลุ่มควบคุม	30	30	18.66				

* คำนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลง พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.30 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.66 โดยค่า t มีค่าเท่ากับ 11.75 และมีค่า Sig เท่ากับ .000 ซึ่งมีค่า

น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโหวดภาพพจน์ในเนื้อเพลงมีคะแนนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเอกสารประกอบการสอน และด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ถัดไปคือ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโหวดภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโหวดภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นเนื้อหาบทอ่านจะเกี่ยวกับธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 5 ชุด ผลรวมของการประเมินค่าเฉลี่ยความเหมาะสมทั้งหมด 4.92 ซึ่ง มีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้มีการศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จากงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางในการสร้างเครื่องมือ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนในการเพิ่มผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับ ทิศนา ขมณี (2561) กล่าวว่า เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้การสอนอ่าน และเขียน โดยเฉพาะ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ การอ่านแบบเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน จากแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จึงทำให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโหวดภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียนรู้ทางภาษาไทยโดยใช้โหวดภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกลุ่มเดียวกันระหว่างกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการแบบปกติกับกลุ่มทดลอง พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.30 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.66 โดยค่า t มีค่าเท่ากับ 11.75 และมีค่า Sig เท่ากับ .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโหวดภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านมีคะแนนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากเดิม จึงทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้อง กับ Slavin (1987) อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555) กล่าวว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน กิจกรรมจะมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผล การฝึกเพิ่มเติม และการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย มีการเพิ่มโอกาส และเวลาการฝึกการอ่านการเขียนมากขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเอกสารประกอบการสอน และด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ถัดไปคือ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยรู้จักบรรยากาศในชั้นเรียน สัมผัสถึงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ และความสนใจของนักเรียนในชั้นเรียนนั้น ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางการเรียนรู้ สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ อารมณ์ ใจเที่ยง (2553) กล่าวว่า หลักการในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของ

ผู้เรียน เช่น นักเรียนประถมศึกษาชอบเรียนปนเล่น ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ได้แข่งขันพร้อมมอบรางวัล ได้แสดงออกตามวัย ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ดีกว่านั่งฟังครูอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ โวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ โวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นเนื้อหาบทอ่านจะเกี่ยวกับธรรมชาติความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 5 ชุด ผลรวมของการประเมินค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ โวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ โวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านมีคะแนนสูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อาทิ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ฯลฯ ที่มีความสนใจจะนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ โวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านไปใช้พัฒนานักเรียนต่อไปควรมีการปรับเนื้อหา สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ และกระบวนการขั้นตอนบางอย่างให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 วิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบว่า ควรมีการศึกษาผลดี และผลเสียของการใช้วิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ โวหารภาพพจน์ในเนื้อเพลง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมที่อาจจะส่งผลไปถึงผลการจัดกิจกรรมที่ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ อีกทั้งผู้วิจัยจะนำการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ไปต่อยอดกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: บริษัทเนชั่น มัลติมีเดีย กรุ๊ป จำกัด (มหาชน).
- กษมาภรณ์ ใจว่อง. (2564). *การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- กัณณภัสสร ทำประดิษฐ์. (2564). ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(2), 607-616.
- ทิตนา แหมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2561). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปราณี หล้าเบญจ. (2559). *การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล*. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วิภา ปานประชา. (2549). *การศึกษาภาพสะท้อนทางสังคมและวัฒนธรรมในวรรณกรรมเพลงลูกทุ่งของ สลา คุณวุฒิ*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- วีรยุทธ ปัญญา (2560). ศึกษาโหราภาพพจน์ ที่ปรากฏในบทละครนอกพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย. *Journal of Innovation and Learning Sciences*, 11(2), 197–204.
- Erhan Durukan. (2010). Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique on Reading-WritingSkills. *Education Research and Reviews*, 6, 102-109.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Madhu Gupta, and Jyoti Ahuja. (2015). Cooperative Integrated Reading Composition (Circ): Improving Achievement in English Writing Composition Among Seventh Graders. *Issues and Ideas in Education*, 3, 49-53.
- Mullis, I. V. S., & Martin, M.O. (2015). *PIRLS 2016 assessment framework*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- Quirk, R. (1987). *Longman Dictionary of Contemporary English*. London: Richard Clay.
- Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. London: Litton Educational.