

Project Evaluation: Enhancing Student Potential Through Mobile Library Services Yala Primary Educational Service Area Office 3

Patsikan kaewparsart

Yala Primary Educational Service Area Office 3

Corresponding author. E-mail: spg.kaew5651@gmail.com

ABSTRACT

Project Evaluation: Enhancing Student Potential Through Mobile Library Services This research aimed to evaluate the project for enhancing student potential through mobile library services implemented by the Yala Primary Educational Service Area Office 3. The target groups consisted of school administrators, teachers, and students from 32 schools under the jurisdiction of Yala Primary Educational Service Area Office 3. The research instruments included participation record forms for administrators, teachers, and students; supervision and monitoring forms for activity implementation; and satisfaction assessment forms for project participants. Data were analyzed using content analysis.

Research findings revealed that:

- 1) 100% of target students received student potential enhancement support
- 2) 100% of target students received 21st-century learning skills development through the Mobile Library program
- 3) 100% of students expressed satisfaction with participation in the student potential enhancement camp using the Mobile Library
- 4) 100% of target students participated in the student potential enhancement camp activities through the Mobile Library program

Keywords: Project evaluation, mobile library, student empowerment.

การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

ปัทมิกานต์ แก้วประเสริฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

Corresponding author. E-mail: spg.kaew5651@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จำนวน 32 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบบันทึกการร่วมกิจกรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด แบบนิเทศกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรม และประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)
- 4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, ห้องสมุดเคลื่อนที่, การส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

© 2025 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขัน จำเป็นต้องพร้อมรับความท้าทายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านความรู้และสมรรถนะของคน ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ทางการจัดการศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ 2 เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 3 เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดนโยบาย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น โดยการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยจะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้ปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ซึ่งแต่ละหน่วยงานทุกระดับจะเพิ่มกลยุทธ์ การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ที่เทคโนโลยีและสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ ทำให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายกลายเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระหว่างพื้นที่เมืองและชนบท รวมถึงข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์และโครงสร้างพื้นฐานยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาการศึกษา

จังหวัดยะลาเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา และศาสนา นักเรียนในพื้นที่จำนวนมากอาศัยอยู่ในชุมชนห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษาที่ทันสมัย งานวิจัยของสมชาย วงศ์ศิลป์ (2562) พบว่า นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญ โดยปัจจัยสำคัญหนึ่งคือการขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) จึงเป็นนวัตกรรมที่มีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการนำบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ไปสู่ชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล งานวิจัยของ Johnson และ Williams (2020) แสดงให้เห็นว่า รถห้องสมุดเคลื่อนที่สามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่ชนบทได้อย่างมีนัยสำคัญ และส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้ริเริ่มโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าว โครงการนี้มุ่งเน้นการนำสื่อการเรียนรู้ หนังสือ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปยังโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและชุมชนที่ขาดแคลนทรัพยากรการศึกษา อย่างไรก็ตาม การประเมินผลกระทบและประสิทธิภาพของโครงการดังกล่าวยังมีข้อจำกัด จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า Chen และคณะ (2019) ได้ศึกษาผลกระทบของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในประเทศจีน พบว่า นักเรียนที่ได้รับบริการจากรถห้องสมุดเคลื่อนที่มีคะแนนทดสอบการอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 23 เมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุม นอกจากนี้ สุรรัตน์ อินทรกำแหง (2563) ได้ศึกษาการใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ในพื้นที่ภาคเหนือของประเทศไทย พบว่า โครงการดังกล่าวสามารถเพิ่มจำนวนการยืมหนังสือของนักเรียนได้ร้อยละ 45 และเพิ่มความสนใจในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ การวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการในการประเมินผลโครงการอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ โดยมีเหตุผลสำคัญดังนี้ ประการแรก การขาดแคลนข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับประสิทธิภาพของโครงการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ในบริบทของพื้นที่จังหวัดยะลา ซึ่งมีความเฉพาะเจาะจงทางวัฒนธรรม ภาษา และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น Miller และ Thompson (2022) ชี้ให้เห็นว่า บริบททางวัฒนธรรมและสังคมมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้

ประการที่สอง ความต้องการข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินผลที่เป็นระบบจะช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้นำนโยบายสามารถตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรและกำหนดทิศทางการพัฒนาโครงการได้อย่างเหมาะสม ประการที่สาม การสร้างความรู้และต้นแบบสำหรับการขยายผลโครงการในพื้นที่อื่น ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นในการพัฒนาโครงการที่คล้ายคลึงกัน และเป็นการระดมองค์ความรู้ทางวิชาการในสาขาการศึกษาแลประการสุดท้าย การสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ และเป้าหมายที่ 10 การลดความเหลื่อมล้ำ การวิจัยนี้จะช่วยประเมินว่าโครงการสามารถลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างพื้นที่เมืองและชนบทได้มากน้อยเพียงใดและจะเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินผลโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จำนวน 32 โรงเรียน

วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 มีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)

จัดค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) ณ โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2568 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 โดยแบ่งเป็น 7 ฐาน ประกอบด้วย

- ฐานที่ 1 กิจกรรม Lab ชวนคิด ชวนทำ
 - ฐานที่ 2 กิจกรรม Tin Box Smashing
 - ฐานที่ 3 กิจกรรม ใ้คำหรรษา และกระชิบสุภาษิต
 - ฐานที่ 4 กิจกรรม De code ถอดรหัสเจาะเซฟ
 - ฐานที่ 5 กิจกรรม Bingo คณิตคิดสนุก
 - ฐานที่ 6 กิจกรรม STEM Challenge Toothpick Towers
 - ฐานที่ 7 กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างไปกับรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)
- กิจกรรมนันทนาการ และ PISA Style Online Testing

1.2 กิจกรรมการให้บริการหนังสือห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) โรงเรียนในสังกัด

สพป.ยะลา เขต 3 ได้ดำเนินการให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่แก่สถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนและประสานความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีความประสงค์ใช้บริการ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2567 ถึงเดือนมีนาคม 2568 เพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนในทุกระดับชั้น กิจกรรมเริ่มต้นจากการประชุมและจัดทำปฏิทินการออกให้บริการ โดยเน้นให้รถห้องสมุดเคลื่อนที่เข้าไปเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผ่านการนำเสนอสื่อการเรียนรู้อ่านและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ:

1. สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น แท็บเล็ตที่ติดตั้งแอปพลิเคชันการอ่านและแหล่งความรู้แบบโต้ตอบ
2. อุปกรณ์ส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ Talking Pen (ปากกาพูดได้), วรรณนิทาน, ภาพระบายสี, จิ๊กซอว์
3. หนังสือประเภทต่าง ๆ ทั้งนิทาน วรรณกรรมเยาวชน และหนังสือสาระความรู้

นอกจากนี้ยังมีการสาธิตการใช้สื่อแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าใจการนำไปใช้งานต่อยอดในชั้นเรียนได้จริง จากการดำเนินงาน พบว่าโรงเรียนในสังกัดทั้ง 32 แห่งได้รับการอย่างครบถ้วน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง และส่งเสริมทักษะการอ่านในรูปแบบที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล

1.3 กิจกรรมจัดซื้อสื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

เพื่อให้การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มีคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สพป.ยะลา เขต 3 ได้ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างรอบด้านสื่อที่จัดซื้อประกอบด้วย

1. หนังสืออ่านนอกเวลา ที่หลากหลายทั้งประเภทวรรณกรรมเยาวชน นิทานภาพ และหนังสือส่งเสริมคุณธรรม
2. สื่อดิจิทัล เช่น eBooks, แอปพลิเคชันเพื่อการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์
3. อุปกรณ์ส่งเสริมการอ่าน เช่น Talking Pen รุ่นใหม่, e-reader, สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน
4. สื่อกิจกรรม เช่น ชุดกิจกรรม STEM ด้านการอ่าน เกมการศึกษา และสื่อปฏิสัมพันธ์

การคัดเลือกสื่อดำเนินการภายใต้หลักการ “เหมาะสมช่วงวัย – สอดคล้องกับหลักสูตร – เสริมสร้างทักษะ” โดยเน้นให้สามารถใช้ในกิจกรรมของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- 2.1 แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 แบบนิเทศกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรม
- 2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3” ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ และเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า

1. กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)



ภาพที่ 1 กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)

2. การให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (MOBILE LIBRARY)

สพ.ยะลา เขต 3 ได้ดำเนินการให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่แก่สถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนและประสานความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีความประสงค์ใช้บริการ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2567 ถึงเดือนมีนาคม 2568 เพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนในทุกระดับชั้น กิจกรรมเริ่มต้นจากการประชุมและจัดทำปฏิทินการออกให้บริการ โดยเน้นให้รถห้องสมุดเคลื่อนที่เข้าไปเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผ่านการนำเสนอสื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น แท็บเล็ตที่ติดตั้งแอปพลิเคชันการอ่านและแหล่งความรู้แบบโต้ตอบ อุปกรณ์ส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ Talking Pen (ปากกาพูดได้), วรรณนิทาน, ภาพพระบายสี, จิกซอว์ หนังสือประเภทต่าง ๆ ทั้งนิทาน วรรณกรรมเยาวชน และหนังสือสาระความรู้

นอกจากนี้ยังมีการสาธิตการใช้สื่อแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าใจการนำไปใช้งานต่อยอดในชั้นเรียนได้จริง จากการดำเนินงาน พบว่าโรงเรียนในสังกัดทั้ง 32 แห่งได้รับการอย่างครบถ้วน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง และส่งเสริมทักษะการอ่านในรูปแบบที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)

3. กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

เพื่อให้การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มีคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สพป.ยะลา เขต 3 ได้ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างรอบด้านสื่อที่จัดซื้อประกอบด้วย

- 3.1 หนังสืออ่านนอกเวลา ที่หลากหลายทั้งประเภทวรรณกรรมเยาวชน นิทานภาพ และหนังสือส่งเสริมคุณธรรม
- 3.2 สื่อดิจิทัล เช่น eBooks, แอปพลิเคชันเพื่อการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์
- 3.3 อุปกรณ์ส่งเสริมการอ่าน เช่น Talking Pen รุ่นใหม่, e-reader, สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน
- 3.4 สื่อกิจกรรม เช่น ชุดกิจกรรม STEM ด้านการอ่าน เกมการศึกษา และสื่อปฏิสัมพันธ์

การคัดเลือกสื่อดำเนินการภายใต้หลักการ “เหมาะสมกับช่วงวัย – สอดคล้องกับหลักสูตร – เสริมสร้างทักษะ” โดยเน้นให้สามารถใช้ในกิจกรรมของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ได้

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library)

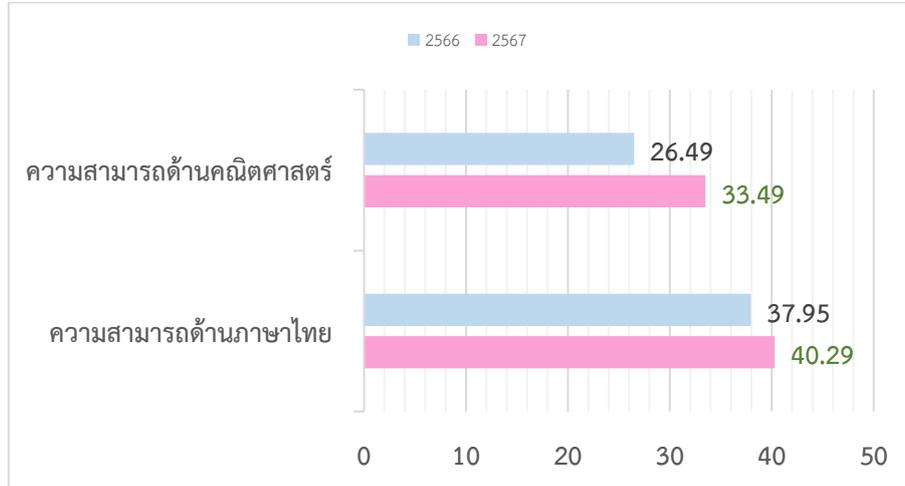
เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งหมด 32 โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) จำนวน 32 โรงเรียน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และมีความสามารถในการค้นหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารความคิดอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสือ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชันอ่านหนังสือ, เว็บไซต์การศึกษา, หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่สามารถฝึกฝนการอ่านและการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้แบบดิจิทัลพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล เช่น eBooks, บทความออนไลน์, วิดีโอ หรือเกมการศึกษา ที่สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านในรูปแบบต่างๆ อุปกรณ์บนรถห้องสมุดฯ และกิจกรรมรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) ทำให้นักเรียน ได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก และช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน

4. ผลการประเมินการอ่านของนักเรียน

4.1 ผลการประเมินระดับชาติ (National Test: NT)

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับเขตพื้นที่



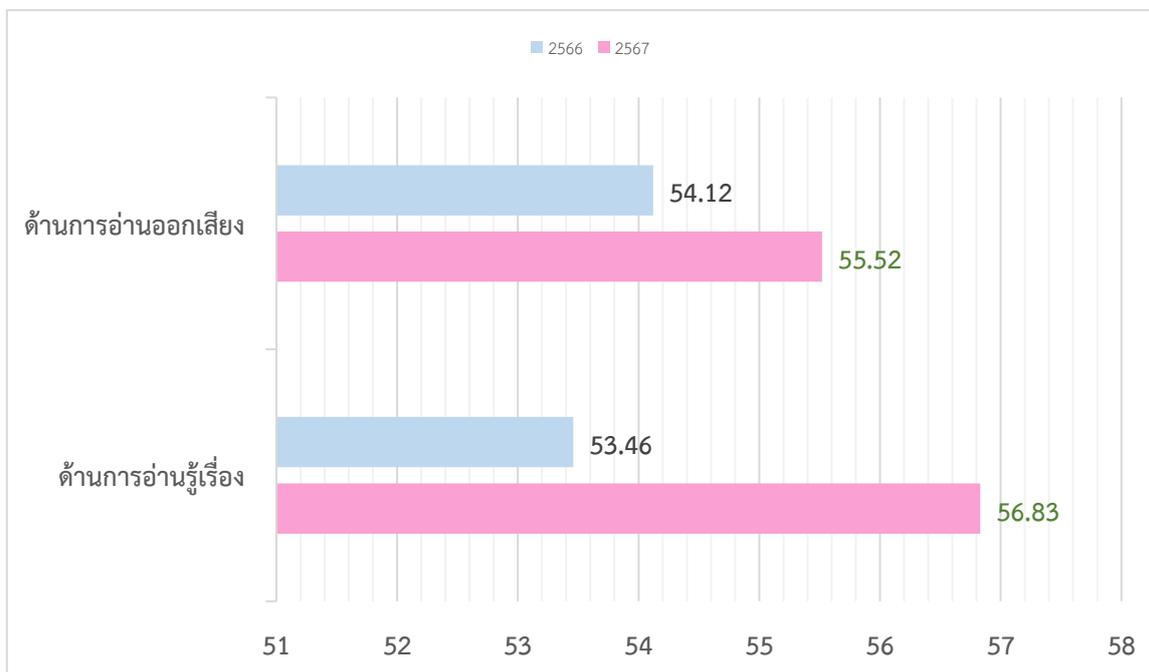
ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566 - 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถด้านภาษาไทย	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	
ปีการศึกษา 2566	37.95	26.49	32.22
ปีการศึกษา 2567	40.29	33.49	36.89

จากแผนภูมิที่ 1 และตารางที่ 1 ผลคะแนนการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) สพป.ยะลา เขต 3 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับเขตพื้นที่ จากการเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567 พบว่าความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นมากกว่าความสามารถในวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะในด้านวิชาคณิตศาสตร์ที่เพิ่มขึ้น 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 26.43 และวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 2.34 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 6.17

4.2 ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับเขตพื้นที่



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับเขตพื้นที่

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		คะแนนเฉลี่ย
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	
ปีการศึกษา 2566	54.12	53.46	53.79
ปีการศึกษา 2567	55.52	56.83	56.68

จากแผนภูมิที่ 2 และตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ทั้ง 2 ด้าน ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น 1.4 คะแนน และด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น 3.37 คะแนน รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้น 2.89 คะแนน คิดเป็นการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.37

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยกิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) การที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและประสิทธิผลของโครงการ ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์นาฏ ตันตศิริกุล (2565) ที่ศึกษาการใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในพื้นที่ชายแดนใต้ พบว่า การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านรถห้องสมุดเคลื่อนที่สามารถเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา

การสำเร็จในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนร้อยละ 100 นี้ อาจเกิดจากหลายปัจจัย ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน การมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย รวมถึงการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบค่ายที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพ์ชนก สุขสวัสดิ์ (2564) ที่เห็นว่า การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้มากกว่าการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นจุดเด่นสำคัญของโครงการ ทักษะเหล่านี้รวมถึง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบันผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา วิศิษฐ์กุล และคณะ (2563) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ร่วมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติ สามารถพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเมื่อจัดในรูปแบบที่สร้างแรงจูงใจและความสนใจที่รุดห้องสมุดเคลื่อนที่ที่สามารถส่งเสริมทักษะเหล่านี้ได้อย่างครบถ้วนอาจเป็นผลมาจากการบูรณาการของสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และกิจกรรมแบบโต้ตอบ ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมในรูปแบบค่ายยังช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของทักษะศตวรรษที่ 21

การที่นักเรียนมีความพึงพอใจร้อยละ 100 ต่อการเข้าร่วมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่เป็นตัวชี้วัดสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จของโครงการในมิติของการยอมรับและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย ความพึงพอใจในระดับสูงนี้สะท้อนถึงการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน รวมถึงการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงลักษณ์ ศรีสุข (2564) ที่ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อการได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการที่สามารถเรียนรู้ผ่านสื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในห้องเรียนปกติความพึงพอใจในระดับสูงอาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ความแปลกใหม่ ของการเรียนรู้ผ่านรถห้องสมุดเคลื่อนที่ที่สร้างความตื่นเต้นและความสนใจ ความหลากหลาย ของสื่อและกิจกรรมที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงออกและโต้ตอบ และ บรรยากาศการเรียนรู้ ที่เป็นกันเองและไม่เป็นทางการ

2. การให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) ผลการวิจัยที่พบว่าโรงเรียนในสังกัดทั้ง 32 แห่งได้รับการรถห้องสมุดเคลื่อนที่อย่างครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างชัดเจนในการดำเนินโครงการ ความครอบคลุมร้อยละ 100 นี้สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการวางแผนและการจัดการทรัพยากร รวมถึงความมุ่งมั่นในการสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคนในพื้นที่การให้บริการครอบคลุมทุกโรงเรียนนี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในบริบทของจังหวัดยะลาที่เป็นพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งมีความท้าทายด้านการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความสำเร็จนี้แสดงให้เห็นว่าการใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่เป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์และโครงสร้างพื้นฐานการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง การที่นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงผ่านการบริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาดา พันธุ์เมือง (2565) ที่ศึกษาเรื่อง "การพัฒนาการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกลด้วยรถห้องสมุดเคลื่อนที่: กรณีศึกษาจังหวัดชายแดนใต้" พบว่า การให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ที่สามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีข้อจำกัดด้านการคมนาคมและการเข้าถึงห้องสมุดกลาง ผลการวิจัยของสุชาดา ยังพบว่า นักเรียนที่ได้รับบริการจากรถห้องสมุดเคลื่อนที่ที่มีการเข้าถึงหนังสือและสื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68 เมื่อเทียบกับช่วงก่อนมีโครงการ และมีความหลากหลายของสื่อที่เข้าถึงเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ที่แสดงให้เห็นถึงการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นนี้มีผลกระทบเชิงบวกหลายประการ ได้แก่ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระหว่างนักเรียนในพื้นที่เมืองและชนบท การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่เคยมีข้อจำกัดในการเข้าถึงทรัพยากร การสร้างความเท่าเทียม ในโอกาสการพัฒนาตนเอง และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณรัตน์ แสงทอง

(2565) ที่ศึกษาเรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษาผ่านสื่อเทคโนโลยีในรถห้องสมุดเคลื่อนที่" พบว่า การใช้เทคโนโลยีในรถห้องสมุดเคลื่อนที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านแบบดิจิทัลของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการจัดหาสื่อส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ สพป.ยะลา เขต 3 ได้ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างรอบด้าน ผลการวิจัยพบว่า การคัดเลือกสื่อดำเนินการภายใต้หลักการ "เหมาะกับช่วงวัย - สอดคล้องกับหลักสูตร - เสริมสร้างทักษะ" โดยเน้นให้สามารถใช้ในกิจกรรมของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ได้ ผลการวิจัยของ สพป.ยะลา เขต 3 ในการจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับรถห้องสมุดเคลื่อนที่สะท้อนถึงแนวคิดการพัฒนาการศึกษาที่มีความเป็นระบบและคำนึงถึงบริบทเฉพาะของพื้นที่ความสำคัญของบริบทพื้นที่จังหวัดยะลาจังหวัดยะลาเป็นพื้นที่ชายแดนใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา และศาสนา การที่ผลการวิจัยเน้น "สื่อที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน" จึงมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากความหลากหลายทางภาษาพื้นที่ที่มีการใช้ภาษาไทย ภาษามลายู และภาษาถิ่น การคัดเลือกสื่อที่รองรับความหลากหลายนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าถึงความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความต้องการเฉพาะด้านความปลอดภัยการใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ในพื้นที่นี้ต้องคำนึงถึงปัจจัยความปลอดภัยและการเข้าถึงพื้นที่ห่างไกลการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น: สื่อควรสะท้อนและส่งเสริมเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ การวิเคราะห์หลักการคัดเลือกสื่อ เหมาะกับช่วงวัยในบริบทของจังหวัดยะลา การคำนึงถึงช่วงวัยมีความซับซ้อนเพิ่มขึ้น เนื่องจาก นักเรียนบางกลุ่มอาจมีพื้นฐานการศึกษาที่แตกต่างกันเนื่องจากสภาพพื้นที่ความแตกต่างทางภูมิภาวะที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ชีวิต สอดคล้องกับหลักสูตรการบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะ: การเชื่อมโยงเนื้อหาสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมการเรียนรู้ที่เคารพในความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรมเสริมสร้างทักษะในบริบทพื้นที่ชายแดน ทักษะที่ควรเน้นรวมถึงทักษะการสื่อสารหลายภาษา ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และแก้ปัญหาประสิทธิผลและผลกระทบการดำเนินงานของ สพป.ยะลา เขต 3 มีนัยสำคัญในหลายมิติ มิติการเข้าถึงการศึกษา รถห้องสมุดเคลื่อนที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่เสี่ยง มิติการพัฒนาทุนมนุษย์ การจัดหาสื่อที่มีคุณภาพช่วยยกระดับศักยภาพของครูและนักเรียนในพื้นที่ มิติความมั่นคงของรัฐ การให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นช่วยสร้างความผูกพันและความรักใคร่ต่อชาติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาและปรับปรุงโครงการขยายการให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสถานพยาบาล เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนจัดตั้งจุดบริการย่อยในชุมชนห่างไกลที่รถห้องสมุดเคลื่อนที่เข้าถึงได้ยาก เพื่อให้การบริการมีความต่อเนื่องพัฒนาโปรแกรมพิเศษสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

1.2 การปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมพัฒนาเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทท้องถิ่น โดยเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ภาษา และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และทักษะการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) บูรณาการเทคโนโลยีใหม่ เช่น เสมือนจริง (Virtual Reality) และเสริมจริง (Augmented Reality) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

1.3 การพัฒนาระบบการจัดการพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อติดตามการใช้บริการและประเมินความต้องการของผู้ใช้สร้างแอปพลิเคชันมือถือสำหรับการจองบริการ ค้นหาข้อมูล และการเรียนรู้ออนไลน์จัดทำระบบการประเมินผลและรายงานแบบเรียลไทม์เพื่อการปรับปรุงบริการอย่างต่อเนื่อง

2. การศึกษาเชิงลึกและติดตามผลระยะยาว

2.1 การวิจัยติดตามผลระยะยาวศึกษาผลกระทบของโครงการต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระยะ 2-3 ปีติดตามพฤติกรรมการอ่านและนิสัยรักการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ผลกระทบต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.2 การศึกษาเปรียบเทียบเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อะหว่างนักเรียนที่ได้รับบริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับบริการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรถห้องสมุดเคลื่อนที่กับรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ อื่นๆวิเคราะห์เปรียบเทียบต้นทุนและผลตอบแทนของการลงทุนในโครงการต่างๆ

3. การศึกษาในมิติใหม่

3.1 การวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาประสบการณ์และมุมมองของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อโครงการอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินโครงการจากมุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียศึกษาผลกระทบของโครงการต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและวัฒนธรรมการเรียนรู้

3.2 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษาศึกษาประสิทธิภาพของเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลต่างๆ ที่ใช้ในรถห้องสมุดเคลื่อนที่พัฒนาและทดสอบแอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์เฉพาะสำหรับการเรียนรู้ผ่านรถห้องสมุดเคลื่อนที่ศึกษาการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

บรรณานุกรม

- พิมพ์ชนก สุขสวัสดิ์. (2564). การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. *วารสารนวัตกรรมการศึกษา*, 15(3), 112-128.
- รัตนาวดี พลายน้อม. (2565). การประเมินผลโครงการการศึกษา: แนวทางการติดตามผลระยะยาว. *วารสารการประเมินผล การศึกษา*, 18(1), 23-41.
- นงลักษณ์ ศรีสุข. (2564). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่: กรณีศึกษาจังหวัดน่าน. *วารสาร บรรณารักษศาสตร์*, 12(2), 78-95.
- วิโรจน์ ศรีสกุลวงษ์. (2565). การจัดการบริการการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล: ความท้าทายและแนวทางการพัฒนา. *วารสารการ บริหารการศึกษา*, 28(3), 45-63.
- สุธิดา เครือวัลย์, และ ปราณี สมบูรณ์. (2564). ผลกระทบของการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน พื้นที่ชนบท. *วารสารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น*, 7(1), 112-128.
- สมชาย วงศ์ศิลป์. (2562). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล: กรณีศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้*. *วารสารการศึกษาไทย*, 45(2), 156-174.
- สุรรัตน์ อินทรกำแหง. (2563). การประเมินผลการใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาใน พื้นที่ภาคเหนือ. *วารสารบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์*, 15(3), 89-105.
- สุพัตรา วิศิษฐ์กุล, ประภัสสร เจริญศักดิ์, และ วิทยา อุดมสิน. (2563). การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนผ่านการ เรียนรู้แบบโครงการ. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 31(2), 156-172.
- สุชาดา พันธุ์เมือง. (2565). *การพัฒนาการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกลด้วยรถห้องสมุดเคลื่อนที่: กรณีศึกษาจังหวัด ชายแดนใต้. ค้นเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2568 จาก <https://narathiwat.moc.go.th>*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- อนงค์นาฏ ตันตศิริกุล. (2565). การพัฒนาศักยภาพนักเรียนในพื้นที่ชายแดนใต้ผ่านการใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่. *วารสาร การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น*, 8(1), 45-62.
- อรุณ พันธุ์มณี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษา: กรณีศึกษาการใช้สื่อมัลติมีเดียในการเรียน การสอน. *วารสารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*, 19(2), 78-94.
- Chen, L., Wang, M., & Liu, X. (2019). The impact of mobile library services on reading skills development among rural elementary students in China. *International Journal of Educational Development*, 67, 42-53.
- Johnson, K. M., & Williams, S. R. (2020). Mobile libraries as educational equalizers: A comprehensive study of rural education enhancement. *Journal of Rural Education*, 36(2), 78-95.

- Kumar, A., & Patel, R. (2021). Comprehensive evaluation frameworks for educational intervention programs: A systematic review. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 43(4), 612-638.
- Miller, D. J., & Thompson, A. C. (2022). Cultural context and educational program effectiveness: Implications for diverse communities. *Comparative Education Review*, 66(1), 23-47.