

Factors of Educational Administration Affecting Academic Administration in the VUCA World Era of Private Vocational Colleges under Vocational Education Commission, Khon Kaen Province

Aurarat Sukbua ^{1*} and Adul Pimthong ²

^{1,2} northeastern university, Thailand

* Corresponding author. E-mail: aurarat3005@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to study 1) the administrative factors of private vocational colleges, 2) the academic administration in the VUCA World era of private vocational colleges, and 3) the administrative factors affecting the academic administration in the VUCA World era of private vocational colleges under the Office of the Vocational Education Commission, Khon Kaen Province. The sample consisted of 21 administrators and 211 teachers, totaling 232 in number, from 21 colleges. The sample size was determined (Taro Yamane, 1973), and the sample group of administrators was used for purposive sampling, and the teachers' group was selected using the simple random sampling method. The research instrument was a 5-level rating scale with a test reliability of 0.80. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation analysis, and stepwise multiple regression analysis.

The research found that

1. The administration of private vocational colleges is at the highest level overall. Considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average value was organizational atmosphere and culture, followed by information technology with the same average. The aspect with the lowest average was management. 2. Academic administration in the VUCA World era of private vocational colleges is at the highest level overall. Considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average value was curriculum administration, curriculum development, and implementation, followed by the teaching and learning process with the same average. The aspect with the lowest average was media and innovation for teaching and learning. 3. Academic administration in the VUCA World era of private vocational colleges was 81.60 percent. The variable of information technology administration has the highest effect on the variable of academic administration in the VUCA World era, followed by management, personnel development, and budget, respectively. Therefore, it is written as a multiple regression equation in the form of raw scores and standard scores as follows:

The prediction equation in raw score form is $\hat{Y} = .282 + .574x_6 + .187x_1 + .119x_2 + .076x_4$

The prediction equation in standard score form is $\hat{Z} = .606x_6 + .201x_1 + .129x_2 + .103x_4$

Keywords: Administrative Factors, Academic Administration in the VUCA World Era, Private Vocational Colleges

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น

อูรรัตน์ สุขบัว ^{1*} และ อุดลย์ พิมพ์ทอง ^{2*}

^{1,2} มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: aurarat3005@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยการบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน 2) การบริหารงานวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน และ 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 232 คน ประกอบด้วยวิทยาลัย 21 แห่ง ผู้บริหาร จำนวน 21 คน และครูผู้สอน จำนวน 211 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (ทาโร ยามาเน่, 1973) และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาแบบเจาะจง และครูโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ 2. การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ รองลงมาคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 3. การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ได้ร้อยละ 81.60 โดยตัวแปรการบริหาร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลต่อตัวแปรการบริหารวิชาการยุค VUCA World มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณ ตามลำดับดังนี้ จึงนำมาเขียนเป็นสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = .282 + .574x_6 + .187x_1 + .119x_2 + .076x_4$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = .606x_6 + .201x_1 + .129x_2 + .103x_4$

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, การบริหารวิชาการ, การบริหารวิชาการยุค VUCA World

© 2025 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีความผันผวนและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม ส่งผลต่อการพัฒนาและเกิดการแข่งขันขึ้นในแต่ละประเทศ ด้วยความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละประเทศแต่ละภูมิภาคเป็นอย่างมาก ไม่เว้นแม้แต่การศึกษาที่ก้าวเข้าสู่การปฏิวัติครั้งใหญ่ โดยผู้ที่ปรับตัวเท่านั้นคือผู้ที่อยู่รอด จนทำให้เกิดช่องว่างของความเหลื่อมล้ำ แต่จะอย่างไรให้คนไทยทั้งประเทศก้าวไปข้างหน้าพร้อมกันได้ โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของประเทศไทย โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนและบริการทางวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นการดำเนินการวิจัยเป็นกลไกวิธีการหนึ่งในการได้มาของข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดแนวทางและนโยบายการ

พัฒนาการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้สามารถขับเคลื่อนตามการเปลี่ยนแปลง จากปี 2020 ที่ผ่านมานั้นถือเป็นปีที่ตลาดแรงงานได้รับผลกระทบค่อนข้างมาก สถานศึกษาในฐานะผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวจึงต้องเตรียมตัวให้พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ขณะเดียวกันมีการประเมินสัดส่วนการทำงานแรงงานคนอยู่ที่ร้อยละ 67 สัดส่วนการทำงานเครื่องจักรอยู่ที่ร้อยละ 33 และคาดการณ์ว่าในปี 2025 สัดส่วนการทำงานแรงงานคนจะลดลงมาเป็นร้อยละ 53 และสัดส่วนการทำงานเครื่องจักร จะเพิ่มมาอยู่ที่ร้อยละ 47 และการมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นในอนาคต (World Economic Forum, 2020)

จากรายงานของ World Economic Forum คาดการณ์ว่าใน 5 ปีข้างหน้า โลกการทำงานจะต้องเผชิญกับภาวะ "double-disruption" ทั้งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 และการใช้ระบบ automation เข้ามาทดแทนการจ้างคน ผลกระทบนี้อาจทำให้คนทำงานที่มีทักษะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดที่เปลี่ยนแปลงไปมีโอกาสเสี่ยงตกงาน โดยจากการสำรวจพบว่ามีคนทำงานกว่าร้อยละ 50 ที่ยังขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับปี 2025 ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 4 กลุ่มด้วยหลักด้วยกันคือทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านคน ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะการบริหารจัดการตัวเองที่เพิ่มเข้ามาใหม่ในปีนี้จะส่งผลให้แรงงานในระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องต่อระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมนั้น ๆ (World Economic Forum, 2020) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ท่ามกลางบริบทโลกที่มีความผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ (Volatile, Uncertain, Complex, Ambiguous: VUCA) ได้สร้างความท้าทายอย่างยิ่งต่อระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนที่ต้องปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ในยุค VUCA นี้ สถาบันอาชีวศึกษาเอกชนเผชิญกับความท้าทายที่หลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบอัตโนมัติ ได้ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานและความต้องการทักษะใหม่ ๆ ของผู้เรียน (Schwab, 2017)

เศรษฐกิจโลกที่มีความผันผวนและเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนทำให้สถาบันการศึกษาต้องปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน (Friedman, 2016) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลายเป็นความจำเป็นเร่งด่วน (Partnership for 21st Century Learning, 2019) สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการเชื่อมต่อแบบไร้พรมแดนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สถาบันอาชีวศึกษาเอกชนต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และมีความยืดหยุ่นทางความคิด (Deloitte, 2021) ความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจและสังคมยังส่งผลให้สถาบันการศึกษาต้องพัฒนากลยุทธ์การบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างรวดเร็ว และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับมือกับความท้าทายที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ (Becerra-Fernandez & Sabherwal, 2015)

สถานศึกษาเป็นองค์การทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจโดยมีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ สติปัญญา ทักษะต่าง ๆ ความเป็นพลเมือง ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีหน้าที่ติดตามพัฒนาและเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนสังคมโดยกว้าง สถานศึกษาจึงเป็นองค์การที่เป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประชาคม ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีโครงสร้าง กระบวนการ และยุทธศาสตร์ ซึ่งต้องอาศัยหลักการบริหาร ปัจจัยทางการบริหาร และทฤษฎีการบริหารองค์การและการศึกษาในการบริหารจัดการ ตลอดจนการจัดการองค์การเชิงกลยุทธ์เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารองค์การทางการศึกษา (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556)

สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามที่ระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 กำหนดว่า “การจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพนั้น ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเกี่ยวกับในด้านวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับ ฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีรวมทั้งนี้ เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น โดย ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมี สมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระได้”⁴ และได้ กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555-2569) ดังนี้ นโยบายที่ 1 มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการ

ของตลาดแรงงาน นโยบายที่ 2 พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ นโยบายที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ให้มีมาตรฐานในระดับสากล ตลอดจนได้จัดทำแผนแม่บทการพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา 20 ปี ในรูปแบบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 9 ประการ คือ 1) สร้างภาพลักษณ์สถาบันการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นสากล 2) การผลิตและการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 3) วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพเพื่อยกระดับการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล 4) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ ให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ 6) บูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ด้วยพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 7) ส่งเสริมภาพลักษณ์ ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม 8) ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 9) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การสร้างเชื่อมั่นต่อคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาต้องการสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วอย่างรวดเร็ว ในยุค VUCA World ผู้บริหารการศึกษาต้องดำเนินการในการ พัฒนาการศึกษามีเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ในการสร้างโอกาสทาง การศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างโอกาสการเติบโตทางการศึกษา 1) สร้างโอกาสทาง การศึกษาเพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสได้เรียนและสามารถเข้าถึงได้ทุกเพศ ทุกวัย ทุกกลุ่มทุกอาชีพ ทุก ระดับ การศึกษา 2) เพื่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในการจัดการศึกษาในทุกๆระดับนั้น ปัจจุบันมี ความแตกต่างกันมาก ในด้าน กายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้วยสภาพที่ สังคมแตกต่างกัน ก็ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา และ 3) สร้างโอกาสการเติบโตทางการศึกษา เมื่อทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการศึกษาแล้วก็ทำให้ลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา เกิดความเจริญเติบโต ทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมก้าวหน้า ประเทศไทย สามารถก้าวสู่ความยั่งยืนได้ จะเห็น ว่าผู้บริหารสถานศึกษานั้น ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และต้องมองโลก อย่างทันเหตุการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโลกยุค VUCA World9 สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจะต้องเตรียมพร้อมสู่โลก แห่งการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้เรียนไปสู่สังคมอนาคต เพราะใน ปัจจุบันความรู้นั้นจะมีอายุสั้น แต่ คนนั้นจะมีอายุยืน ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไป พร้อมกับความเร็วของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตาม Passion ของตน เตรียมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะ ด้านการ สื่อสาร จิต อาสา และการเติบโตทางความคิด (Growth mindset) โดยมีความมุ่งมั่น (Obsessed) เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ กำหนดไว้ โดยผู้เรียน Generation Alpha ที่เติบโตมากับสภาพแวดล้อมแห่งเทคโนโลยี นั้นจะทำให้เป็นบุคคลที่ขาดความ อดทน ฟื้นคืนสียประสาท มีความยืดหยุ่นทางความคิดน้อย มี จุดอ่อนด้านการสื่อสาร และทักษะทางสังคม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็น ปัจจัยที่ท้าทายที่มาพร้อมกับโอกาสใน การจัดการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างรากฐานทางวัฒนธรรมให้สามารถแสดงอัตลักษณ์ที่ ชัดเจนของผู้เรียน แต่ละคนการส่งเสริมให้ใช้ความคิดเพิ่มมากขึ้น เพื่อลดการให้ความรู้สึกให้น้อยลง สร้างเสริมลักษณะ คนไทย และพลโลก เป็นบุคคลที่มีจิตอาสา สามารถมีส่วนร่วมช่วยเหลือบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น สังคมในวงกว้างได้ Disruptive จาก VUCA นั้นผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเน้นการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนรู้โดยตระหนักถึง ความรู้นั้นมี อายุสั้น เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวใหม่อย่างสม่ำเสมอ (วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา, 2562)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีความหมายครอบคลุมตั้งแต่ กระบวนการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทางวิชาการจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญหลาย ประการ อาทิ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) การบริหารงาน วิชาการที่ประสบความสำเร็จจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมี เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปัจจุบัน

สถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การแข่งขันทางการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงต้องมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพการวัดประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการสามารถพิจารณาได้จากหลายตัวชี้วัด อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสำเร็จในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ซึ่งล้วนสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโลกยุคพลิกผันเป็นการบริหารวิชาการ ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน การคาดการณ์ความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันเป็นเรื่องยาก การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำเปลี่ยนแปลงได้ จึงเป็นเรื่องที่ไม่ง่ายเช่นกัน อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงกำหนดการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ที่ควรเกิดขึ้น แล้วนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันได้ผ่านกลไกการบริหารวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของการบริหารการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาก็คจะเป็นผู้นำผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของโลกในยุคพลิกผัน (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ซึ่งเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้านอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนในทุกๆ ด้านซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนการวัดผลการเรียน การสอน และการนิเทศการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วยจำนวนวิทยาลัย 21 แห่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน และครู จำนวน 528 คน รวมทั้งหมดจำนวน 549 คน

ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 232 คน โดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) จากนั้นดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารจัดการ 2. ด้านการพัฒนาบุคลากร 3. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 4. ด้านงบประมาณ 5. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับตามรูปแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1961)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการยุค VUCA World ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ 2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน 3. ด้านสื่อ นวัตกรรมเรียน 4. ด้านการนิเทศการสอน 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล เทียบโอน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert, 1961)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนปัจจัยการบริหารสถานศึกษา และการบริหารวิชาการเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามเกณฑ์ของ Likert (Liker's Five Rating Scale) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ปัจจัยการบริหารกับการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษางานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น” โดยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยผู้วิจัยใช้โปรแกรม Google Form สร้าง แบบสอบถามออนไลน์ส่งถึงกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างก่อนการนำไปวิเคราะห์

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าร้อยละ (percentage)

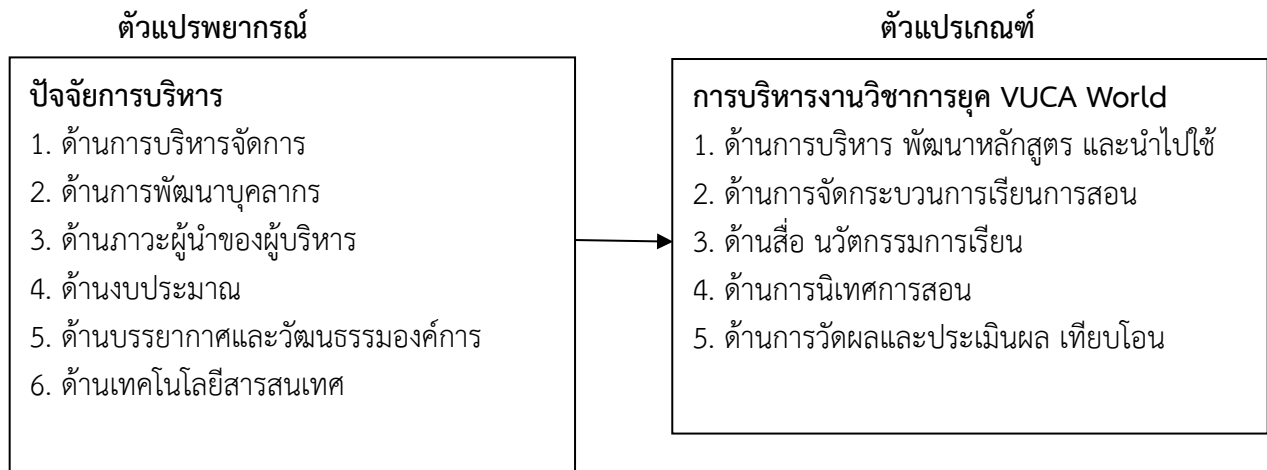
5.2 วิเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) โดยแทนค่าน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.3 วิเคราะห์การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) โดยแทนค่าน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.4 วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการต่างๆ ของผู้วิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1 ด้านการบริหารจัดการ	4.44	0.30	มาก
2 ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.46	0.30	มาก
3 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.58	0.33	มากที่สุด
4 ด้านงบประมาณ	4.68	0.38	มากที่สุด
5 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	4.80	0.32	มากที่สุด
6 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.78	0.31	มากที่สุด
รวม	4.62	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.78$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.44$)

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่นโดยรวมและรายด้าน

การบริหารวิชาการยุค VUCA World	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1 ด้านการบริหารหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้	4.74	0.35	มากที่สุด
2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน	4.73	0.30	มากที่สุด
3 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.47	0.38	มาก
4 ด้านการนิเทศการสอน	4.54	0.30	มากที่สุด
5 ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอน	4.57	0.27	มากที่สุด
รวม	4.61	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.73$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$)

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสมการพยากรณ์การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น จากตัวแปรการบริหาร

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น

การบริหาร	b	SE _b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (a)	.282	.141		1.996	.047
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X6)	.574	.042	.606	12.971	.000
ด้านการบริหารจัดการ (X1)	.187	.033	.201	5.614	.000
ด้านการพัฒนาบุคลากร (X2)	.119	.036	.129	3.257	.001
ด้านงบประมาณ (X4)	.076	.026	.103	2.634	.009

R = .904 R² = .816 SE_{est} = .12229 AdjR² = .006 F = 6.937 Sig = .009

Durbin-Watson = 1.820

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรการบริหาร ด้านการบริหารจัดการ (X1) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X2) ด้านงบประมาณ (X4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X6) สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารวิชาการยุค VUCA World สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ได้ร้อยละ 81.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .574, .187, 119 และ .076 ตามลำดับ

โดยตัวแปรการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลต่อตัวแปรการบริหารวิชาการยุค VUCA World สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณ ตามลำดับ ขณะเดียวกันตัวแปรอิสระไม่เกิดปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ เนื่องจากค่า VIF (Variance inflation factor) น้อยกว่า 10 และค่า Tolerance มากกว่า 0.1 ดังนั้น จึงนำมาเขียนเป็นสมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = .282 + .574x_6 + .187x_1 + .119x_2 + .076x_4$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z} = .606x_6 + .201x_1 + .129x_2 + .103x_4$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารการบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญในการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติมา ปรีดีดิลก (2565) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพบว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โดยสถานศึกษาที่มีวัฒนธรรมองค์กรแบบร่วมมือ เน้นการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมร่วมกันจะส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงกว่าสถานศึกษาที่ขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Harris และคณะ (2020) เรื่อง วัฒนธรรมโรงเรียนกับผลการดำเนินงานขององค์กร : สถาบันการอาชีวศึกษา โดยความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับผลการดำเนินงานของสถาบันอาชีวศึกษา พบว่า สถาบันการศึกษาที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการสื่อสารที่ชัดเจน และมีการสนับสนุนการทำงานเป็นทีม มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิต บุญสนอง (2564) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนพบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างทันทั่วถึง

2. การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ความพยายามในการปรับตัวและพัฒนาการบริหารวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุค VUCA World โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ และด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มการบริหารวิชาการในยุคปัจจุบันที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยังคงเป็นความท้าทายสำคัญของสถาบันอาชีวศึกษาในยุค VUCA World การส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่บุคลากร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

การเรียนการสอนที่เพียงพอ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ควรได้รับการพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาพิเศษ สุขสมาน (2565) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการทางการศึกษาในยุค VUCA WORLD" ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารทางการศึกษา ควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ สนับสนุนการปรับตัวและการเรียนรู้ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่ทันสมัยและท้าทายเพื่อให้บุคลากรมีทิศทาง และแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง การสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาที่สม่ำเสมอเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารควรสนับสนุน การศึกษาตลอดชีวิตและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสภาวะ VUCA โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และเทคโนโลยี เพื่อเข้าถึงเนื้อหาการศึกษาที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้บริหารทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้มีความเข้าใจในสภาวะ VUCA และสามารถปรับตัวและนำเสนอกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการบริหารจัดการทางการศึกษาใน สถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และสอดคล้องกับภูมิทัศน์ที่ดี นาคประสิทธิ์ (2565) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรอาชีวศึกษาในยุค VUCA World ที่พบว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้ความสำคัญกับการ พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกยุค VUCA โดยเน้นการออกแบบหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียนในยุคที่มีความผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Walker และ Wilson (2021) เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรในการศึกษาสายอาชีพสำหรับโลก VUCA: แนวทางการปรับตัวและความร่วมมือกับ อุตสาหกรรมที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในยุค VUCA World พบว่า สถาบันอาชีวศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จในการบริหารวิชาการมักมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มีความร่วมมืออย่าง ใกล้ชิดกับภาคอุตสาหกรรม และมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน

3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพ ด้านงบประมาณ และด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลทางบวกต่อตัวแปรการบริหารวิชาการยุค VUCA World และสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหาร วิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ได้ร้อยละ 81.60 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนให้ ความสำคัญของการพัฒนาปัจจัยการบริหารอย่างเป็นระบบและบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารวิชาการในยุค VUCA World ข้อค้นพบนี้ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในยุค VUCA World จำเป็นต้องให้ ความสำคัญกับการพัฒนาปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้านควบคู่กันไป โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ การพัฒนาศักยภาพให้มีความจำเป็นในยุค VUCA World การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารวิชาการมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในสภาวะแวดล้อมที่มีความผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์ (2566) เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษายุคดิจิทัล ที่พบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการ บริหารวิชาการในยุค VUCA World โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) และการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ซึ่งช่วยให้การบริหารวิชาการมี ความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Johnson และคณะ (2022) ที่ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการบริหารวิชาการในยุค VUCA พบว่า การนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารวิชาการ เช่น การใช้ Big Data ในการวิเคราะห์และตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยีคลาวด์ใน การจัดเก็บและแบ่งปันข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม มีความสัมพันธ์เชิง บวกกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการในสถาบันอาชีวศึกษาในยุค VUCA World

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ
2. การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ รองลงมาคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
3. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารกับการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น จากตัวแปรการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลทางบวกต่อตัวแปรการบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น และสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ได้ร้อยละ 81.60 โดยตัวแปรการบริหาร านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลต่อตัวแปรการบริหารวิชาการยุค VUCA World มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ปัจจัยการบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการบริหารจัดการคือ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ส่งเสริมให้ผู้บริหารนำหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาปรับใช้ในองค์กร ปรับปรุงโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ลดขั้นตอนที่ซับซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานภายใน การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 การบริหารวิชาการยุค VUCA World ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่นพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่อง การพัฒนาเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาและประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนา หลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น IoT, AI, และ Blockchain ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้ Active Learning และ Gamification เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมให้วิทยาลัยมีโครงการฝึกงานหรือ Work-integrated Learning (WIL) ที่ใช้ สื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เช่น ทักษะของครู ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน และนโยบายของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 เปรียบเทียบแนวทางการบริหารวิชาการในยุค VUCA World ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนและรัฐ ควรศึกษาความแตกต่างในการบริหารวิชาการระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนและรัฐ เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่สามารถนำมาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 ศึกษาผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอาชีวศึกษา ควรมีการศึกษาผลกระทบของการใช้สื่อและนวัตกรรมดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น AI, VR, และ Gamification ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะของนักศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กิตติมา ปรีดีติลล. (2022). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 41(2), 205-217.
- จิรวัดน์ บุญสวัสดิ์. (2023). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษายุค VUCA World. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 19(1), 135-148.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์.
- ณัฐกิตติ์ นาคประสิทธิ์. (2022). การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรอาชีวศึกษาในยุค VUCA World. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร*, 13(1), 56-68.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2562). *การพัฒนาทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ผู้นำพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- วิจิต บุญสนอง. (2021). การพัฒนารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 17(2), 112-127.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2565). *การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคพลิกผัน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์. (2566). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา*, 18(1), 75-89.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555-2569)*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- Becerra-Fernandez, I. and Sabherwal, R. (2015). *Knowledge Management Systems and Processes*. 2nd Edition, Routledge, Taylor & Francis Group, New York.
- Harris, M., Johnson, K., & Williams, P. (2020). School Culture and Organizational Performance: Evidence from Technical Vocational Education Institutions. *Journal of Educational Administration*, 58(1), 28-45
- Johnson, R., Smith, A., & Brown, K. (2022). Digital Transformation in Vocational Education: Impact of Information Technology on Academic Administration in VUCA Era. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(4), 325-342.
- Schwab, K. (2017). *The Fourth Industrial Revolution*. Crown Publishing Group, New York.
- World Economic Forum. (2020). The Future of Jobs Report 2020. *Creative Education*, Vol.12 No.4, April 29, 2021.

- Walker, M., & Wilson, T. (2021). Curriculum Development in Vocational Education for VUCA World: Adaptive Approaches and Industry Collaboration. *International Journal of Educational Management*, 35(5), 921-936.
- Yamane, T. (1973). *Statistic: An introductory analysis (3rded.)*. New York: Harper and Row.