

The development of analytical reading using the sq5r teaching method in thai language for grade 5 students

Tanawat Kongket ^{1*} and Ujsara Prasertsin ²

^{1,2} North Bangkok University, Bangkok, Thailand

* Corresponding author. E-mail: tanawat.kongket@northbkk.ac.th โทรศัพท์ 085-9045352

ABSTRACT

This research aimed to: 1. develop and implement the SQ5R teaching method for Grade 5 students and 2. compare the analytical reading ability of Grade 5 students before and after learning through the SQ5R teaching method. The sample group consisted of 35 Grade 5/3 students from Wat Don Mueang School, under the Don Mueang District Office, Bangkok, during the second semester of the 2024 academic year. The sample was selected using cluster sampling. The research instruments included: Five instructional plans for analytical reading, each lasting 2 hours, totaling 10 hours, using the SQ5R teaching method. A multiple-choice analytical reading ability test with four answer choices, consisting of 30 items. The statistical methods used for data analysis included mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and hypothesis testing using a dependent t-test.

The research Findings 1) The development of the SQ5R-based instructional plans involved five lesson plans, each 2 hours long. The plans needed to align the key content, objectives, learning materials, learning activities, instructional media, and evaluation methods. The plans were reviewed by five experts to assess their appropriateness and identify any deficiencies. 2) the compare the analytical reading ability of Grade 5 students before and after learning through the SQ5R teaching method. The study compared the analytical reading ability of fifth-grade students before and after using the SQ5R teaching method. The results showed that the pre-teaching mean score ($\bar{X}$) was 15.03 with a standard deviation (S.D.) of 2.95, while the post-teaching mean score ($\bar{X}$) increased to 22.40 with a standard deviation (S.D.) of 2.84. These findings indicate that students' analytical reading ability significantly improved after learning through the SQ5R method, with statistical significance at the .05 level.

Keywords: SQ5R Teaching Method, Analytical Reading Skills, Grade 5 students

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ธนวัฒน์ คงเกต^{1*} และ อัจฉรา ประเสริฐสิน²

^{1,2} มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: tanawat.kong@northbkk.ac.th โทรศัพท์ 085-9045352

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและพัฒนาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง โดยวิธีสอนแบบ SQ5R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติที่ใช้ในทดสอบสมมติฐานคือทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างและพัฒนาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ซึ่งความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้นั้นจะต้องมีความสอดคล้องของสาระสำคัญ จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล 2) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R พบว่าคะแนนก่อนใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 15.03 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.95 และหลังใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 22.40 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.84 สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงวก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : วิธีการสอนแบบ SQ5R, ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาจิตใจของมนุษย์ให้สูงขึ้น ยิ่งในยุคปัจจุบันมีข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ เป็นจำนวนมากทำให้การติดต่อสื่อสารและรับข้อมูลข่าวสารได้หลากหลายรูปแบบ ผู้คนต้อง ขวนขวายหาความรู้เพื่อให้ก้าวทันเหตุการณ์โดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้คนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลายจนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน เนื่องจากการอ่านเป็นการเรียนรู้ เมื่อคนเราอ่านมากก็ยิ่งมีความรู้มาก (ระพิน ชูชื่น, 2560) ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้นักเรียนต้องฝึกฝนในเรื่องของการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เพราะเมื่อรับสารมาแล้วจะต้องสามารถคิดวิเคราะห์พิจารณาไตร่ตรองถึงเนื้อหาและความถูกต้องของสารได้

จากความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดให้สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 การอ่านใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านเมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องมีคุณภาพด้านการอ่านออก

เสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องอ่านวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงข้อสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านจากสื่อต่าง ๆ เช่นวรรณคดี นิทาน บทความ โฆษณา ข่าว แล้วนำความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จากที่กล่าวมาจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่ชี้ให้เห็นว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญในบริบทของการศึกษาและการดำรงชีวิตโดยเฉพาะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านเพื่อไตร่ตรองข่าวสารข้อมูลความน่าเชื่อถือและสาระสำคัญที่วิเคราะห์ได้จากการอ่าน ดังที่ชลธิดา หงษ์เหม (2560) พบว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคนในยุคสังคมข่าวสารและยุคแห่งเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจในเรื่องต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านอย่างละเอียดที่ต้องใช้กระบวนการความคิดขั้นสูงมาเป็นองค์ประกอบสำคัญ และเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะก่อให้เกิดประโยชน์หลายด้านต่อชีวิตประจำวันเนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโดยเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีที่มาจากหลายแหล่ง มีทั้งที่สามารถเชื่อถือได้และต้องใช้วิจารณญาณในการอ่านก่อนตัดสินใจเชื่อดังนั้นก่อนเชื่อถือข้อมูลใดๆ ควรพิจารณาวิเคราะห์สารให้ถี่ถ้วนก่อน ซึ่งเบอเกส (Burgess, 2016) พบว่า ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยพยายามให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จ โดยนักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในห้องเรียน ดังคำกล่าวของ Adler and Van Doren (1972) พบว่า ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของการอ่านของตน แล้วช่วยให้เกิดความเข้าใจความหมายและความคิดของผู้เขียนได้มากยิ่งขึ้น วชิร บวรณสิงห์ (2547) พบว่าผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณในการอ่านและตัดสินใจว่า เรื่องที่อ่านนั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงไร ผู้อ่านจึงควรฝึกทักษะการอ่าน เพราะจะได้ประโยชน์จากการอ่านเชิงวิเคราะห์หลายประการ ในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ครูต้องหาวิธีการที่จะสามารถช่วยให้นักเรียนรู้จุดหมายในอ่าน สามารถทำความเข้าใจในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้ และครูต้องมีเป้าหมายในการสอนด้วยว่าต้องการพัฒนานักเรียนในด้านใดบ้าง

ทักษะการอ่านที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ เพราะเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่จะต้องใช้สติปัญญาการพิจารณาและเหตุผลเข้า มาประกอบในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัย กระบวนการคิดแยกแยะเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังที่สายใจ ทองเนียม (2560) พบว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันที่มีข่าวสาร ความรู้ การปกครอง และการเรียนรู้ที่ เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านต้องใช้การวิเคราะห์ แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ รวมทั้ง ประเมินค่าสิ่งที่อ่านด้วยเพื่อประกอบการ จึงจะสามารถตัดสินใจและดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมราบรื่นซึ่งการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การประเมินค่า และความน่าเชื่อถือของสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อโฆษณาต่าง ๆ เนื่องจากปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้าน การสื่อสารมวลชน โฆษณา วิทยากร หรือแม้แต่ความรู้ที่เข้ามาใหม่ ทำให้เราได้ข้อเท็จจริงที่เป็น พื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาการประเมิน และการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ อย่างถูกต้อง (ธีระพล แก้วคำจันทร์, 2564) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็น ทักษะการอ่านที่สำคัญและคุณครูภาษาไทยควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

จากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์ครูและจากรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 20 สังกัดกรุงเทพมหานครเขตดอนเมือง จำนวน 6 โรงเรียน พบว่าผลการทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ข้อสอบส่วนใหญ่จะวัดความสามารถในการวิเคราะห์ นั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 6 โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพียง 65.37 (รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2566) ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและจากการติดตามเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยอยู่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 รายวิชาพื้นฐาน 1. ภาษาไทย 71.49 2. คณิตศาสตร์ 74.47 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 73.62 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 77.87 5. ประวัติศาสตร์ 73.19 6. สุขศึกษา และพลศึกษา 92.77 7. ศิลปะ 100 8. การงานอาชีพ 98.30 และ 9. ภาษาต่างประเทศ 76.17 (โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) กรุงเทพมหานคร, 2566)

โดยเฉพาะสาเหตุมาจากการใช้กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนไม่สามารถอ่านแล้วจับประเด็นสำคัญที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง แล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ และไม่สามารถเชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ที่อ่านรวมไปถึงการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน แล้วสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ เพราะเหตุนี้ การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนยังคงเป็นปัญหาที่มีมาอย่างต่อเนื่องซึ่งยังไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาย่างจริงจัง จากข้อมูลดังกล่าวครูจึงควรหาแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านควบคู่กับการวิเคราะห์หาคำจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีระดับสูงขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ค้นพบงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่น่าสนใจและมีความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา วิธีการสอนแบบ SQ5R นั้นได้รับการพัฒนาโดย Walter Pauk เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้วย การสะท้อนความคิด อีกทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการอภิปรายร่วมกัน ก่อให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น ดังที่ (Walter Pauk, 2002) พบว่า SQ5R เป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและจดจำเรื่องราวของสิ่งที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา วันภักดี (2562) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R อยู่ในระดับมาก ดังนั้น วิธีสอนแบบ SQ5R จึงเป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างเป็นระบบเข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านได้อย่างแม่นยำ และเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนฝึกอ่านอย่างคล่องแคล่ว ดังที่ Radford University (2018) พบว่าข้อดีของวิธีการสอนแบบ SQ5R สามารถสรุปได้ว่า SQ5R ช่วยให้สามารถเรียนและอ่านได้อย่างแข็งแกร่ง เพราะช่วยให้ผู้อ่านสามารถประมวลผลข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเชี่ยวชาญในการอ่าน และเป็นเทคนิคที่ดีเยี่ยมสำหรับผู้ที่ต้องอ่านเนื้อหาในเชิงลึกช่วยให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในวิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีระดับสูงขึ้น และเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนากาใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 218 คน

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ดังนี้

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
- 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
- 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทโฆษณา
- 1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดีในบทเรียน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นว่าสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 หมายถึง เห็นว่าไม่สอดคล้อง

ถ้าแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ซึ่งพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 -1.00

ผลการนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-1.00 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.34-0.74 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.33-0.60

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามสูตร KR-20 ของ Kuder and Richardson โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

3. สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 60 นาทีแล้วบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน

4.2 ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ดำเนินการทดลอง โดยสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ5R จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน สอนครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

4.4 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที (แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน) แล้วบันทึกผลการทดสอบหลังเรียน

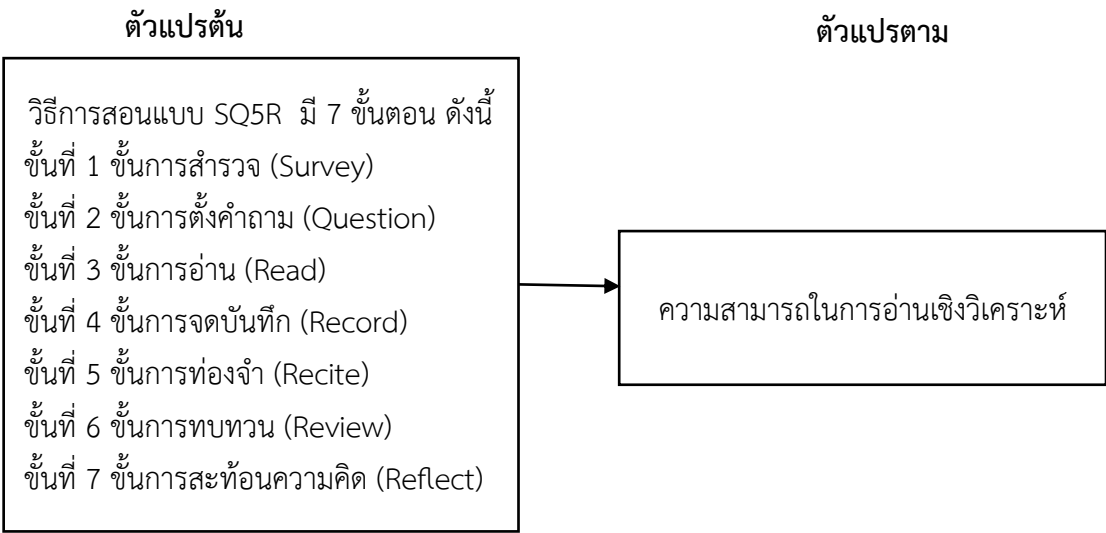
4.5 รวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน และหลังเรียน จากการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติที่ใช้ใน ทดสอบสมมติฐานคือทดสอบค่า (t-test dependent)(บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบ SQ5Rวิชาภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อสร้างและพัฒนาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

การสร้างและพัฒนาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ซึ่งพบว่าใน ส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่0.60 ไม่สามารถนำมาใช้ได้แล้วนำมาปรับแก้ไขใหม่ให้มีค่าดัชนีความ สอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 จนสามารถนำมาใช้ได้ 2. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านตรวจสอบเพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) แล้วมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งพบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 สามารถนำมาใช้ได้ และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 1.00 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่า ความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.34 - 0.74 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.33 - 0.60 สุดท้ายหาค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบตามสูตร KR – 20 ของ Kuder and Richardson โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ผลการวิจัยพบว่า

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ทดสอบก่อนเรียน	35	30	15.02	2.95	20.61*	.001*
ทดสอบหลังเรียน	35	30	22.40	2.84		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 15.02 และ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.95 และหลังใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 22.40 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.84 ซึ่งสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน พบว่าความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามที่สมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและพัฒนาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแผนจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R ที่สร้างขึ้นมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะด้านการอ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทั้ง 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจ (Survey) คือ การให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อพิจารณาหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question) คือ การฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) คือ การให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในแต่ละย่อหน้าและค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้นักเรียนต้องจับประเด็นที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record) คือ การให้นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อเน้นใจความสำคัญของเรื่องแต่ละย่อหน้า แล้วจดบันทึกใจความสำคัญ และข้อมูลในส่วนต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญให้เป็นข้อความสั้น ๆ อย่างกระชับ ขั้นที่ 5 ขั้นการท่องจำ (Recite) คือ การให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง จากนั้นนักเรียนพยายามท่องจำใจความสำคัญหรือข้อมูลสำคัญที่ได้เขียนสรุปไว้ ขั้นที่ 6 ขั้นการทบทวน (Review) คือ การให้นักเรียนอ่านทบทวนประเด็นสำคัญของเรื่องอีกครั้งเพื่อตรวจทานความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วเพิ่มเติมส่วนที่ยังเห็นว่าไม่ครบถ้วน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เหมาะสม ด้วยการเขียนสรุปประเด็นสำคัญโดยภาพรวมของเรื่อง เป็นแผนผังความคิด ขั้นที่ 7 ขั้นการสะท้อนความคิด (Reflect) คือ การให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์สิ่งที่ได้อ่านว่ามีความรู้สึกหรือ ความคิดเห็นอย่างไรกับสิ่งที่ได้เรียนหรือได้อ่าน โดยขยายความและเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งที่อ่าน จากนั้นนำมาอภิปรายในชั้นเรียน จากที่กล่าวมาในข้างต้นวิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้ฝึกกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และได้ฝึกค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชี่ยวชาญในการอ่านยิ่งขึ้น (Walter Pauk, 2002) การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุผล ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการสร้างมีขั้นตอนที่เหมาะสม และครอบคลุม โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 การอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 13-14) วนิดา วันภักดี (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จำนวน 1 ห้อง จำนวน 31 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เชิงวิเคราะห์ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ วิธีการสอนแบบ SQ5R พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนใช้วิธีการ สอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 15.02 และ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.95 และหลังใช้วิธีการสอน แบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 22.40 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.84 ซึ่งสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอน ชัดเจน ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและเกิดความคงทนในการเรียนรู้ให้นักเรียน รวมทั้งได้ฝึกใช้กระบวนการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านไปสู่การอ่านในขั้นสูงต่อไปได้ โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R นั้นได้รับการพัฒนาโดย (Walter Pauk, 2002) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน สอดคล้องพาราฮิตา (Parahita, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคนิค SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยม SMPN 8 เมืองมาลัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบผลการใช้ เทคนิค SQ5R ที่ต่อการพัฒนาความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยม SMPN 8 เมืองมาลัง ประเทศอินโดนีเซีย การศึกษาเป็นวิจัยเชิงปริมาณรูปแบบ การทดลอง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test (Independent) ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคนิค SQ5R ในการสอนช่วยพัฒนาความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยม SMPN 8 เมืองมาลังอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและพัฒนากาใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ซึ่งพบว่าในส่วนของ กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ 0.60 ไม่สามารถนำมาใช้ได้แล้วนำมาปรับแก้ไขใหม่ให้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 จนสามารถนำมาใช้ได้ และ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็น แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านที่มีความสามารถในด้านต่างๆดังนี้ 1.เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 2ท่าน 2. เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 3. เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล 4. เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา มาตรวจสอบเพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) แล้วมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งพบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 สามารถนำมาใช้ได้

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้วิธีการ สอนแบบ SQ5R พบว่า ความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอน แบบ SQ5R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 จากการที่นำวิธีการสอนแบบ SQ5R มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าเป็นวิธีที่ช่วยส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่กำลังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และจับใจความสำคัญได้ดี อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบและพัฒนาวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมความสามารถทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและควรใช้เนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพราะผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ เกิดความสนใจและตั้งคำถามหรือสรุปความคิดได้ง่ายขึ้น ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ควรคำนึงถึงแนวทางที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

1.2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสามารถประเมินและพัฒนาการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน การใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มผู้เรียน และการนำผลการเปรียบเทียบไปปรับปรุงการสอน ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หากมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. การพัฒนาวิธีการสอนแบบ SQ5R สามารถนำไปใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะอย่างอื่นเพื่อไปพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับวิธีการสอนอื่นหรือให้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

2.2. ผู้ที่จะทำการวิจัยในครั้งต่อไปอาจนำวิธีการสอนแบบ SQ5R ไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเพื่อต่อยอดการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านที่นำไปสู่การคิดขั้นสูงได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการดำเนินงานอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง และสื่อสารได้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรุงเทพมหานคร. (2567). *รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566*. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- ชลธิตา หงษ์เหม. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด*. (ปริญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระพล แก้วคำจันทร์. (2564). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ*. (การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ระพีณ ชูชื่น. (2560). *บูรณาการสอนภาษาไทย*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนวัดดอนเมือง(ทหารอากาศอุทิศ). (2566). *งานทะเบียนวัดผล ปีการศึกษา 2566*. กรุงเทพมหานคร:
- วนิดา วันภักดี. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัชร บุณสิงห์ และนิรมล สตวุฒิ. (2542). *การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ด้านหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น
- Adler and Van Doren. (1972). *How to read a book*. New York: Touchstone.
- Burgess, T. (2016). *What is SQ5R reading strategy*. Retrieved 18, 2020, from <https://www.quora.com/What-is-SQ5R-reading-strategy>
- Pauk, W. (2002). *How to Study in College*. Boston: Houghton Mifflin.

- Parahita, S. W. (2017). *The Implementation of SQ5R Technique in Improving the Students' Reading Ability at SMPN 8 Malang*. Bachelor's Degree dissertation English Language Department Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Malang.
- Radford University. (2018). *The SQ5R Study Method*. Retrieved September 19, 2018 from <https://www.radford.edu/content/harvey-knowledge-center/home/learning-guides/reading-tips.html>