

Digital Leadership of School Administrators Affecting School Effectiveness under Loei Primary Educational Service Area Office 3

Lalada Saiyasat ^{1*} and Sasirada Pangthai ²

^{1, 2} Pitchayabundit College, Thailand

* Corresponding author. E-mail: lalidasaiyasat@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) study digital leadership of school administrators, 2) study the effectiveness of school administration, 3) examine the relationship between digital leadership and school effectiveness, and 4) study factors affecting school effectiveness under the Loei Primary Educational Service Area Office 3. The sample consisted of administrators and teachers, with the sample size determined using the Krejcie and Morgan table, resulting in 224 participants selected through stratified random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with reliability coefficients of 0.985 for digital leadership of school administrators and 0.807 for school effectiveness. Data were analyzed using statistical software with percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The research findings revealed that 1. The overall digital leadership of school administrators under the Loei Primary Educational Service Area Office 3 was at the highest level. 2. The overall effectiveness of school administration under the Loei Primary Educational Service Area Office 3 was at the highest level. 3. The relationship between digital leadership and school effectiveness under the Loei Primary Educational Service Area Office 3 showed a high positive correlation, with statistical significance at the .01 level. 4. The digital leadership aspects of school administrators under the Loei Primary Educational Service Area Office 3 namely vision, digital communication, and digital literacy—significantly affected school effectiveness at the .01 level. Together, these factors predicted 53.60% of the variance in school effectiveness, supporting the research hypothesis. The prediction equations can be written in both raw score and standardized forms.

The prediction equations are as follows:

Raw Score Prediction Equation:

$$\hat{Y} = 1.726 + .276X_1 + .201X_4 + .154X_3$$

Standardized Score Prediction Equation:

$$\hat{Z} = .323X_1 + .259X_4 + .202X_3$$

Keywords: Digital Leadership, School Effectiveness, School Administration, Educational Leadership

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ลลิตา ไสยสัตย์^{1*} และ ศศิรดา แพงไทย²

^{1,2} วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: lalidasaiyasat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา 4) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีเมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 224 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.985 ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษา เท่ากับ 0.807 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ร้อยละ 53.60 เป็นไปตามสมมติฐาน สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 1.770 + .240x_4 + .188x_3 + .175x_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = .323x_1 + .259x_4 + .202x_3$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา, การบริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำทางการศึกษา

© 2025 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

บทนำ

การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าและดำเนินไปอย่างรวดเร็วได้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสังคม รวมถึงภาคการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้นำและผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) จึงกลายเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความคล่องตัวและประสิทธิภาพของการบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคนี้ที่สภาพแวดล้อมภายนอกได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งการเปลี่ยนแปลงในระดับต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของไทย นโยบายประเทศไทย 4.0

ของรัฐบาลที่ต้องการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องใช้การศึกษา 4.0 ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้วย สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบบ้างทำให้สภาพแวดล้อมภายในไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนในยุคดิจิทัล การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ครูในยุคดิจิทัล และเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562) นอกจากนี้ยังมีอีกหลายนโยบายที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) เรื่องการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย การจัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา และพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกเวลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561–2580 ซึ่งมีเป้าหมายในภาพรวม คือ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล และปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2565) ซึ่งส่งผลให้ทุกสถานศึกษาต้องปรับตัวตอบรับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเหล่านี้

ในประเทศไทย นโยบายการศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาและผู้บริหารปรับตัวสู่การเป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวทางพัฒนา คือ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) อย่างไรก็ตาม การนำภาวะผู้นำดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการบริหารสถานศึกษายังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น ข้อจำกัดด้านทรัพยากร ความไม่พร้อมทางทักษะของบุคลากร และการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร สิ่งเหล่านี้มีผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของการบริหารงานสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 107 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3, 2567) ซึ่งดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ TUMHOME plus INNO MODEL สู่เป้าหมาย คุณภาพ 5Q อันประกอบด้วยนักเรียนคุณภาพ (Quality Student) ครูคุณภาพ (Quality Teacher) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ผู้อำนวยการคุณภาพ (Quality Director) และการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) ซึ่งการขับเคลื่อนรูปแบบโมเดลในทุกขั้นตอนนี้จะมีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องของนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) เรื่องการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จากการวิเคราะห์องค์กรในการปฏิบัติงานในปี 2566 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีสภาพปัญหาปัจจุบันในภารกิจหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่ต้องเร่งแก้ไขปัญหามา เพื่อยกระดับให้มีมาตรฐานโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากข้อมูลการทดสอบระดับชาติของสำนักงานมาตรฐานการทดสอบ o-net ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-Net ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปัญหาความรู้ความเข้าใจในงาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้เล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล จนเกิดเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการด้านต่าง ๆ (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3, 2567)

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างมาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 หรือไม่ อย่างไร โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัยจะมีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเอง รวมถึงการออกแบบกลยุทธ์การบริหารที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังช่วยให้หน่วยงานการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวางแผนและกำหนดนโยบายที่เหมาะสมในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน จำนวน 538 คน จาก 107 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 77 คน และครูผู้สอน จำนวน 461 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 224 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 64 คน และครูผู้สอน จำนวน 160 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง หลังจากนั้นคัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากแบบใส่คืน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล 3) ด้านการรู้

ดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ธ (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา 3) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ธ (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษางานวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” โดยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างผ่านทางโรงเรียนด้วยตนเอง โดยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ถึง มกราคม พ.ศ. 2568

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางระบบ SMSS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลย เขต 3 พร้อมกับ QR Code แบบสอบถามออนไลน์จำนวน 224 ฉบับ ไปยังสถานศึกษาเพื่อแจก ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาร้อยละ (percentage)

2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) โดยแทนค่าน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) โดยแทนค่าน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

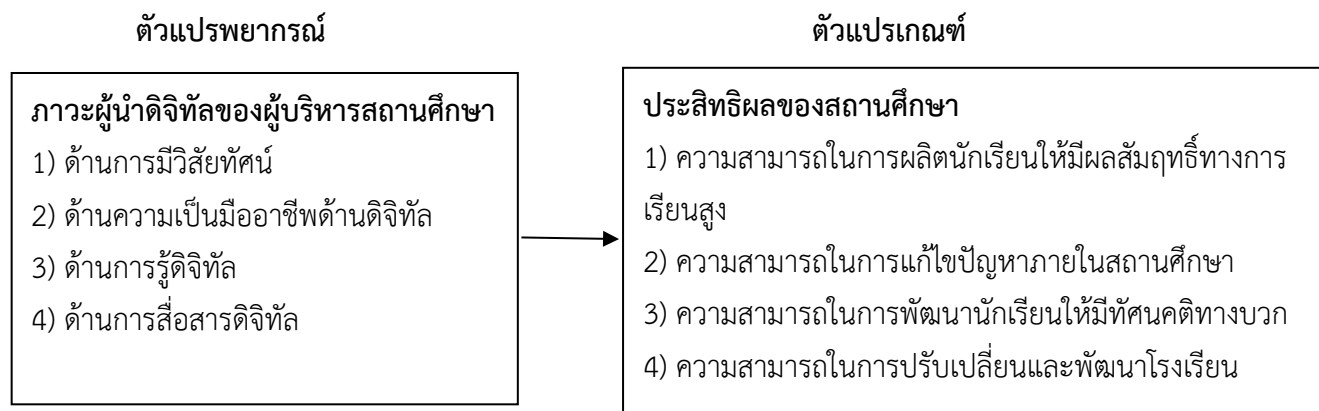
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2556: 101)

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยสังเคราะห์ขอบข่ายตามแนวคิดภาวะผู้นำดิจิทัล ตามแนวคิดนักวิชาการทางการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย ได้แก่ Gerald C.(Jery) Kane (2018), Zhu (2017), Sheninger (2019), ปกรณ์ ลีสกุล (2561), กนกอร สมปราชญ์ (2562), ดารุวรรณ ถวิลการ (2564), เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ และ วัลลภา อารีรัตน์ (2564), ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562), ชีวิน อ่อนลออ และคณะ (2563) และอัจฉรา นิยมภา (2561) ได้ภาวะผู้นำดิจิทัล 4 ด้าน ดังนี้ คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล 3) ด้านการรู้ดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารดิจิทัล

ประสิทธิผลของสถานศึกษาจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Mott (1972), Nahavandi & Malekzadeh (1993), ทินกร คลังจินดา (2557), กิตติพร พรงาม (2560), Hoy & Miskel (2008), ประภาส จิตรักศิลป์ (2561), เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร (2562), Burns (1978), นันทนภัส สุทธิการ (2562) และประจัญ เดชสุภา (2562) เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์แล้วพบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาจำนวน 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา 3) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

- ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

	ภาวะผู้นำดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.60	0.54	มากที่สุด
2	ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.68	0.54	มากที่สุด
3	ด้านการรู้ดิจิทัล	4.33	0.58	มาก
4	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.60	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความเป็น

มีอาชีพด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมาคือ ด้านด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านการสื่อสารดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.21$)

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ภาวะผู้นำดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.52	0.53	มากที่สุด
2 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.53	0.53	มากที่สุด
3 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.61	0.54	มากที่สุด
4 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.69	0.49	มากที่สุด
รวม	4.59	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาคือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{X} = 4.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.52$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	X_{digital}	Y_{effect}
X_1	1									
X_2	.863**	1								
X_3	.788**	.770**	1							
X_4	.830**	.867**	.794**	1						
Y_1	.674**	.675**	.623**	.667**	1					
Y_2	.578**	.549**	.576**	.572**	.835**	1				
Y_3	.739**	.733**	.685**	.733**	.811**	.780**	1			
Y_4	.575**	.569**	.554**	.558**	.735**	.815**	.834**	1		
X_{digital}	.933**	.940**	.905**	.940**	.709**	.612**	.777**	.607**	1	
Y_{effect}	.697**	.686**	.662**	.687**	.918**	.930**	.929**	.914**	.734**	1

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า แสดงความสัมพันธ์ของระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .734$) เมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_3) คือ $r_{xy} = .739$ รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) กับ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_3) และด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_4) กับ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_3) มีความสัมพันธ์เท่ากัน คือ $r_{xy} = .733$ ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ได้แก่ ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) กับ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา (Y_2) คือ $r_{xy} = .549$

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จากตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัล

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 แยกเป็นรายข้อ ดังตารางที่ 4 – 5

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว

ภาวะผู้นำดิจิทัล	R	R ²	AdjR ²	SE	sig
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1)	.697	.485	.483	.35097	.000
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_4)	.723	.523	.519	.33847	.000
ด้านการรู้ดิจิทัล (X_3)	.732	.536	.530	.33464	.000

จากตารางที่ 4 พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จาก 4 ด้าน มีปัจจัยที่ทดสอบแล้วพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_4) และด้านการรู้ดิจิทัล (X_3) ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความได้ดังนี้

ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ .485 ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ร้อยละ 48.5 เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัวเพื่อหาค่าพยากรณ์ที่ดีที่สุด เป็นดังนี้

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_4) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .523 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ร้อยละ 52.30

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการรู้ดิจิทัล (X_3) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .536 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ร้อยละ 53.60

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ภาวะผู้นำดิจิทัล	b	SE _b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (a)	1.726	.184		9.381**	.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X ₁)	.276	.076	.323	3.626**	.000
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X ₄)	.201	.070	.259	2.875**	.000
ด้านการรู้ดิจิทัล (X ₃)	.154	.063	.202	2.467**	.000

R = .732 R² = .536 SE_{est} = .33464 a=1.726 AdjR² = .530 F = 84.779 Sig = .000
Durbin-Watson = 1.718

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ร้อยละ 53.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .276, .201 และ .154 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีค่าเท่ากับ .732 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 53.60 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .33464 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = 1.726 + .276x_1 + .201x_4 + .154x_3$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z} = .323x_1 + .259x_4 + .202x_3$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี และเกิดการปรับตัวของผู้บริหารในยุคดิจิทัล รวมถึงการบริหารจัดการให้บุคลากรใช้ซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการข้อมูล ซึ่งส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี และคณะ (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสามารถในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสูงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผลลัพธ์เหล่านี้บ่งบอกถึงการบริหารที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพร จันทรไชย (2560) ได้ศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาและปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านนโยบาย หลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องพร้อมรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิลล จันทรแก้ว (2564) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและความสามารถในการปรับตัวขององค์กรเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .734$) เมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แสดงถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธินัย วิธิบุญ และบุญช่วย ศิริเกษ (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล กับ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษามักมีหลายมิติ เช่น ปัญหาภายในฝ่ายงานต่างๆ ของสถานศึกษา ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ปัญหาความเข้าใจผิด ปัญหาด้านความขัดแย้งส่วนบุคคล หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรและนักเรียนหรือชุมชน ซึ่งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพียงอย่างเดียว การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยอาจไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านมนุษย์หรือสังคมได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ ธีรประเมศวร และคณะ (2567) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรกในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลคือ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย การพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาความคิดรวบยอด การพัฒนาตนเองรายบุคคล และการพัฒนาการรับข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อน การประเมินกลยุทธ์พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 53.60 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .732 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำดิจิทัลทั้งสามด้านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นเร่งด่วนที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ในด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Eric Sheninger (2019) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลทางการศึกษา ซึ่งพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่ชัดเจนสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย อ้าดอนกลอย (2566) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งพบว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัลเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล สอดคล้องกับการศึกษาของ Margaret

Harris (2022) ที่ศึกษาเรื่อง การสื่อสารดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ที่พบว่าผู้บริหารที่มีทักษะการสื่อสารดิจิทัลที่ดีสามารถสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชิตา จันทร์เวโรจน์ (2567) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่าการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับด้านการรู้ดิจิทัล ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวดี จินดาวงศ์ (2566) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารที่มีระดับการรู้ดิจิทัลสูงสามารถพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งในส่วนผลการวิจัยที่พบว่า ด้านความเป็นมืออาชีทางด้านดิจิทัล ไม่มีความสัมพันธ์หรืออิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 นั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การนำดิจิทัลไปใช้ในเชิงบริหารอาจยังไม่มีประสิทธิภาพหรือไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐาน หรือความพร้อมของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ทำให้ศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหารไม่สามารถสร้างผลลัพธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับการศึกษาของ กาญจนา นามวงศ์(2566) ที่ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่พบว่า แม้ผู้บริหารจะมีทักษะด้านดิจิทัล แต่หากขาดการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ ก็อาจไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต3 พบว่า ทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความเป็นมืออาชีพ รองลงมาคือด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านการสื่อสารดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการรู้ดิจิทัล
2. ประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน รองลงมาคือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง เมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลกับความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านการสื่อสารดิจิทัลกับความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ได้แก่ ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล กับ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา
4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต3 โดยพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ร้อยละ 53.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .276, .201 และ .154 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต3 มีค่าเท่ากับ .732 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 53.60 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .33464 สามารถ

สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.726 + .276x_1 + .201x_4 + .154x_3$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = .323x_1 + .259x_4 + .202x_3$

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ด้านการรู้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาครู การส่งเสริมทักษะดิจิทัลของนักเรียน หรือการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนเทคโนโลยี เพื่อให้การศึกษาในยุคดิจิทัลมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.2 สถานศึกษาควรปรับปรุงประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยอาจพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัล ซอฟต์แวร์การเรียนรู้ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่นักเรียนสามารถใช้งานได้ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นั้น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้มาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชญ์ (2562). *ภาวะผู้นำ: แนวคิด ทฤษฎีและการพัฒนา*. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2565). *แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2563 – 2565*. สืบค้นจาก https://www.senate.go.th/commission_meeting/readfile/91143/18791/2092/22113.
- กิตติพร พรงาม. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา นามวงศ์. (2566). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- ชีวิน อ่อนละอ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนเภา, สวิตา อ่อนละอ. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา Digital Era Leadership for Educational Administration. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 2563 ; 10 (1): 119 - 108.
- ณัฐวุฒิ อธิปรมะสุวรรณ, วินัย ทองภูบาล, และสมาน อัสวภูมิ. (2567). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 6(1), 205–217.
- ดาวรรุณณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- ทินกร คลังจินดา. (2557). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทินกร บัวชู, ทิพาพร บัวชู. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators. *วารสารครุศาสตร์ : Journal of Educational Studies*, 2562; 13 (2), 294-285.
- นันทน์ภัส สุทธิการ (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร. (2562). *โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยทางการศึกษา*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปกรณ์ ลีสกุล. (2561). *Leadership in Digital Era: ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล*. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2567. จาก <https://today.line.me/th/pc/article/Leadership+in+Digital+Era>.
- ประจัญ เดชสุภา (2562). *สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ประภาส จิตร์ศิลป์ (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัชนี วิธิบุญ และบุญช่วย ศิริเกษ. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 10(1), 1-15.
- ภัทรวดี จินดาวงศ์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 13(2), 45-58.
- วิชานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ บดินทร์ นารถโคชา (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 12 ฉบับที่ 48 (กรกฎาคม - กันยายน 2567)*.
- วิชุดา จันทรเวิลโรจน์. (2567). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 19(1), 89-104.
- วิมล จันทรแก้ว. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(1), 45-58
- วิไลพร จันทรไชย. (2560). *ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุกัญญา แซ่มะน้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหมาย อ่อนกลอย. (2566). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 25(3), 156-170.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567*. กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เลย เขต 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อัจฉรา นิยมภา (2561). การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 24(1), 50- 63.
- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ และวัลลภา อาริรัตน์. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 22 (น. 886-889)*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Burns (1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.
- Eric Sheninger. (2019). *Digital Leadership in Education: Transforming Practice Through Technology*. New York: John Wiley & Sons.
- Harris, M. (2022). Digital Communication and School Leadership Effectiveness: A Study of Contemporary Educational Management. *Educational Leadership Quarterly*, 45(2), 178-195.
- Hoy & Miskel (2008). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (8th ed.). McGraw-Hill.
- Gerald, C. (Jerry) Kane. (2018). *Common traits of the best digital leaders*. Retrieved July 30, 2024, from <https://sloanreview.mit.edu/article/commontraits-of-the-best-digital-leaders>
- Mott. (1972). *The characteristic of effective organization*. New York: Harper and Row.
- Nahavandi, A & Malekzadeh, A.R. (1993). *Organization Culture in the Management of Mergers*. New York : Quorum Book.
- Northouse (2010)
- Sheninger, E. (2019). *Digital leadership: changing paradigms for changing time*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Zhu. (2017). *Five Key Elements in Digital Leadership*. Retrieved July 28, 2024, From [http:// futureofcio .blogspot.com/2015/01/five-key-elements-in-digitalleadership.html](http://futureofcio.blogspot.com/2015/01/five-key-elements-in-digitalleadership.html)