

Innovative Leadership of School Administrators Affecting the Learning Organization of Schools under the Saimai District, Bangkok

Jira Donvang ^{1*} and Kuljira Raksanakorn ²

^{1,2} North Bangkok University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: jira.donv@northbkk.ac.th

ABSTRACT

The objectives of this research were to study: 1) Study the innovative leadership of school administrators. 2) Study the learning organization characteristics of the school. 3) Study the relationship between innovative leadership of school administrators and the learning organization of the school. 4) Examine how the innovative leadership of school administrators influences the learning organization of schools under the Saima District, Bangkok. The sample consisted of school administrators and teachers, with the sample size determined using Krejcie and Morgan's table, resulting in 240 participants selected through stratified random sampling. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.998. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation, and multiple regression analysis. The research findings revealed: 1. The overall innovative leadership of educational institution administrators is at a high level. 2. The overall learning organization characteristics of educational institutions are at a high level. 3. The relationship between innovative leadership of educational institution administrators and the learning organization characteristics of educational institutions shows a positive correlation at a high level with statistical significance at the .01 level. 4. Innovative leadership of educational institution administrators, including creating an innovative atmosphere, building collaboration and teamwork, inspiring and encouraging participation, and monitoring and evaluating innovation, affects the learning organization characteristics of educational institutions with statistical significance at the .01 level. Together, these factors predict 71.80 percent of the variance in learning organization characteristics of educational institutions.

The prediction equations are as follows:

Raw Score Prediction Equation:

$$\hat{Y} = 1.23 + 0.162 X_1 + 0.716 X_2 + .253 X_4 + 0.515 X_6$$

Standardized Score Prediction Equation:

$$Z = 0.195 Z_1 + 0.806 Z_2 + 0.263 Z_4 + 0.561 Z_5$$

Keywords: Innovative Leadership, Learning Organization, Affecting of schools

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

จิรา ดันหวั่ง ^{1*} และกุลจิรา รักชนกร ²

^{1, 2} มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: jira.donv@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.998 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม และด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 71.80

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.23 + 0.162x_1 + 0.716x_2 + .253x_4 + 0.515x_6$$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.195z_1 + 0.806z_2 + 0.263z_4 + 0.561z_5$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, องค์กรแห่งการเรียนรู้, ส่งผลต่อสถานศึกษา

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งทุกองค์กรไม่ว่าจะมีขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ต่างเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วซึ่งเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การแข่งขันของเศรษฐกิจโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ หรือปัญหาการขาดแคลนกำลังแรงงาน อันเป็นแรงผลักดันที่สำคัญให้ผู้นำองค์กรต่างๆ จำเป็นต้องมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เรียนรู้นวัตกรรมการบริหารองค์กรเพื่อแก้ปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพอันจะนำมาซึ่งความก้าวหน้าและเอาชนะคู่แข่ง (Tiemey, Farmer and Graen, 1999; Jung et al, 2003) การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาให้พร้อมรับความท้าทายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านความรู้และสมรรถนะของคน ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ทางการจัดการศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ 2 เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยมีแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัย

และพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 3 เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดนโยบาย โดยจะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้ปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) สถานศึกษาในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนานวัตกรรมตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมโดยจะต้องมีคุณลักษณะของผู้นำที่แสดงออกถึงคุณลักษณะการมีความคิดริเริ่ม มีความกระฉับกระชวยในการริเริ่มความรับผิดชอบ มีการสะท้อนกลับผลการประเมินการปฏิบัติงานที่ครบถ้วน เน้นการทำงานอย่างจริงจัง สัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความไว้วางใจสมาชิกภายในองค์กร (Van de Ven and Chu, 1998)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนับเป็นรูปแบบที่ดีที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะยิ่งส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา คือ การที่องค์กรมีบุคลากรที่ให้ความสำคัญและมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับอยู่ตลอดเวลา บุคลากรทุกระดับมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้มีการถ่ายทอดและรับความรู้ทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กรทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ถือเป็นการบริหารรูปแบบหนึ่งที่สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการก้าวไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาได้ (ปารวี บุญเพชร, เก่งกนก เอื้อวงศ์, ชูชาติ พวงสมจิตร์, 2563)

การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครถือเป็นภารกิจสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและเยาวชน เพื่อรองรับการพัฒนาและความเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งพันธกิจและนโยบายหลักของกรุงเทพมหานครให้ความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษา ให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมและมีทักษะในการดำรงชีวิต (ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2563) ทั้งนี้สำนักงานเขตสายไหม มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รวมถึงมีเป้าประสงค์หลักคือส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัย และการนำผลวิจัยนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เข้าใจบทเรียนเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตสายไหม ควรจะต้องมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2567)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร เพื่อต้องการทราบว่าปัจจัยด้านใดบ้างของความเป็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานนวัตกรรมในสถานศึกษาและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ประกอบไปด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 9 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 21 คน และครูในสถานศึกษาจำนวน 606 คน รวมทั้งหมดจำนวน 636 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan.1970:608) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษาและเทียบตามสัดส่วนจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนทั้งสิ้น 240 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบตรวจสอบรายการ โดยมีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced Choice) ประกอบด้วยสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม 2) การสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม 3) การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม 4) การสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม 5) ความคิดสร้างสรรค์ 6) การติดตามและประเมินผลนวัตกรรม โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ธ (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3) การเรียนรู้เป็นทีม 4) การจัดการความรู้ 5) การคิดอย่างเป็นระบบ โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ธ (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการดำเนินการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 9 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ดำเนินการให้ผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามในการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลไปส่งให้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยได้จัดแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ Google Form หลังจากนั้นนำ QR code ของแบบสอบถามส่งให้กลุ่มตัวอย่างแนบหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ขอเก็บข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายกำหนดเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

4. เมื่อครบกำหนด ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากระบบออนไลน์ Google Form จำนวนทั้งสิ้น 240 ฉบับ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง แล้วตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากแบบสอบถามไปบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องมาลงรหัส (Coding Sheet) แล้วนำไปประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อ ใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อทราบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายชื่อ รายด้านและความหมายในภาพรวม

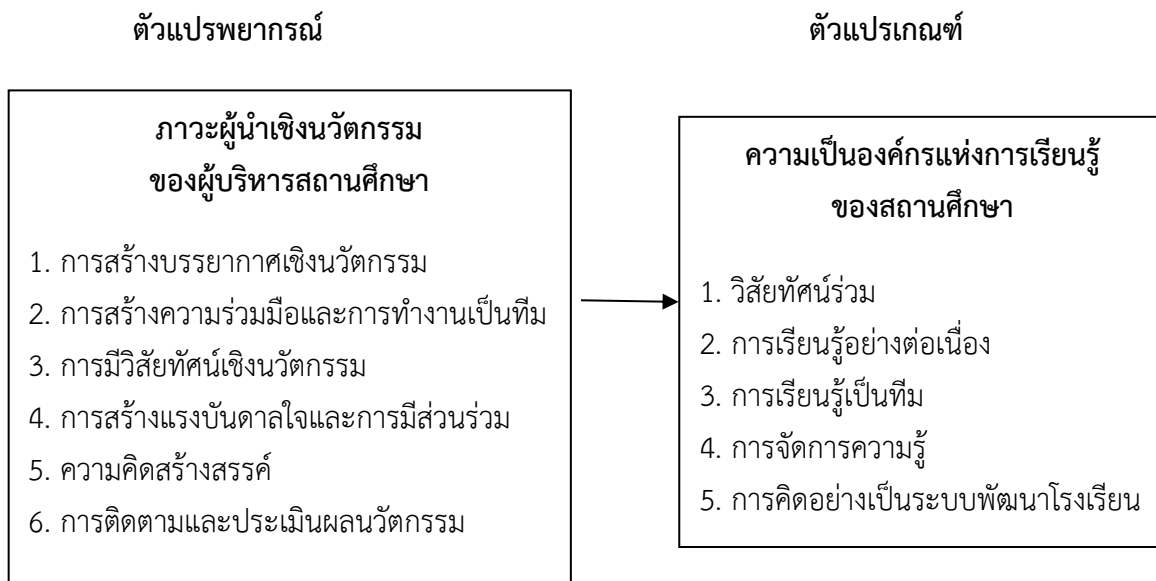
4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อทราบว่าสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายชื่อ รายด้านและความหมายในภาพรวม

5. นำข้อมูลที่ได้แปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ใช้เกณฑ์ของ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541: 316)

6. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ ด้วยการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและรายงานการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยการสังเคราะห์กรอบแนวคิดของ จัดจ์ และ พิคโคโล (Judge & Piccolo . 2004), บาส และ อาโวลิโอ (Bass & Avolio. 1994), คาลิลี (Khalili.2017), อับเดลราห์มาน และ อัลซาวาตี (Abdelrahman & AlZawati. 2017), ขวัญชนก โตนาค และคณะ (2564), ฐิตินันท์ นันทะศรี (2563), เวียงวิวรรณ ทำทูล (2566), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565), จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) และ พิสิฐธวัฒน์ กลิ่นโรสงค์ (2562) แบ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 6 ด้าน ส่วนองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้สังเคราะห์กรอบแนวคิด ของ เซ็งเก้ (Senge. 1990), (Watkins & Marsick. 1993), (Fullan. 2001), (Mimi Lord. 2015), (Loon Hoe. 2007), (Nonaka & Takeuchi. 1995), (Garvin. 1993), ดวงทิพย์ อวดร่าง (2564), ทองน้ำ ร่มหัทธนกกุล (2566), นภา วุฒิสุนทร (2563) แบ่งความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 5 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม	4.46	0.59	มาก	2
2. ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม	4.44	0.55	มาก	4
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	4.48	0.49	มาก	1
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม	4.45	0.51	มาก	3
5. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.32	0.60	มาก	6
6. ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม	4.36	0.53	มาก	5
รวม	4.42	0.51	มาก	

จากตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	4.52	0.44	มากที่สุด	1
2. ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.42	0.53	มาก	5
3. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.48	0.48	มาก	2
4. ด้านการจัดการความรู้	4.44	0.57	มาก	4
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.47	0.56	มาก	3
รวม	4.47	0.49	มาก	

จากตารางที่ 2 ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	ภาพรวม	ระดับ ความสัมพันธ์
X1	.659**	.721**	.612**	.687**	.693**	.716**	สูง
X2	.737**	.811**	.685**	.763**	.794**	.805**	สูง
X3	.624**	.748**	.585**	.657**	.688**	.702**	สูง
X4	.651**	.766**	.635**	.652**	.736**	.731**	สูง
X5	.665**	.766**	.639**	.733**	.718**	.748**	สูง
X6	.718**	.773**	.686**	.778**	.762**	.790**	สูง
ภาพรวม	.720**	.813**	.682**	.759**	.779**	.797**	สูง

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง (r

= .797) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ($r = .805$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($r = .811$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม ($r = .790$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับ ด้านการจัดการความรู้ ($r = .778$) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($r = .748$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($r = .766$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม ($r = .731$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($r = .766$) ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม ($r = .716$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($r = .721$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($r = .702$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($r = .748$)

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยการใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบมีขั้นตอน (stepwise Multiple Regression Analysis) ดังตารางที่ 4 - 5

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	F	P
1	X2	.805	.648	438.186**	0.000
2	X2, X6	.835	.696	271.932**	0.000
3	X2, X6, X5	.835	.698	181.737**	0.000
4	X2, X6, X5, X4	.842	.709	142.908**	0.000
5	X2, X6, X5, X4, X1	.846	.716	118.010**	0.000
6	X2, X6, X5, X4, X1, X3	.848	.718	99.185**	0.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า การถดถอยพหุคูณโดยการคัดเลือกตัวแปรเพื่อพิจารณาโดยใช้วิธีแบบมีขั้นตอน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (X2) ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 64.80 เมื่อเพิ่มด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม (X6) เข้าไปส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 69.60 เมื่อเพิ่มด้านความคิดสร้างสรรค์ (X5) เข้าไปส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 69.80 เมื่อเพิ่มด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม (X4) เข้าไปส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 70.90 เมื่อเพิ่มด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม (X1) เข้าไปส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ

71.60 และเมื่อเพิ่มด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X3) เข้าไปส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 71.80

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบมีขั้นตอน (stepwise Multiple Regression Analysis)

ตัวแปรต้น	b	S.E.b	β	t	Sig
Constant	1.23	.164		7.496**	.000
ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม (X1)	.162	.075	.195	2.154**	.032
ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (X2)	.716	.095	.806	7.514**	.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X3)	.124	.084	.124	1.467	.144
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม (X4)	.253	.100	.263	2.531**	.012
ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X5)	.050	.078	.061	.639	.523
ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม (X6)	.515	.078	.561	6.609**	.000
$R = 0.848$ $R^2 = 0.718$ $SD_{est} = 0.262$ Adjusted = 0.711					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม (X1) ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (X2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม (X4) และด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม (X6) สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .162 , .716 , .253 และ .515 และมีค่าสัมประสิทธิ์ในการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .195, .806, .263 และ .561

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร มีค่าเท่ากับ .848 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.80 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .262 สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ คือ $\hat{Y} = 1.23 + 0.162 x_1 + 0.716 x_2 + .253 x_4 + 0.515 x_6$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = 0.195 z_1 + 0.806 z_2 + 0.263 z_4 + 0.561 z_5$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร มีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่เน้นการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเพื่อความยั่งยืนและชัดเจน สร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีหรือแนวคิดใหม่ๆ มาปรับใช้ในแผนการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คณิศร ผู้มีทรัพย์ (2562) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและความ

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 จังหวัดภูเก็ต ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาริยา แสงนิล (2567) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื่องจากสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเต็มที่ ผู้บริหารและครูมีการสื่อสารที่ชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา มีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ เพื่อยกระดับด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาจพิจารณาเพิ่มการสนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเชิงลึก การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสร่วมโครงการพัฒนาตนเองที่ตรงกับความสนใจและความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กันตินันท์ เวชสาร (2565) ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กมลวรรณ แสนเสนาะ (2567) ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 กลุ่ม 2 ผลการวิจัยพบว่าความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้นำที่มีแนวคิดเชิงนวัตกรรมมักจะส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ผู้นำเชิงนวัตกรรมมักมีการสนับสนุนการทดลองสิ่งใหม่ ๆ และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถร่วมมือกันพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารองค์กร และผู้นำที่มีภาวะเชิงนวัตกรรมสามารถกระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ในทีม ผู้บริหารที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ร่วมกันสามารถเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ เพราะบุคลากรมีโอกาสร่วมเรียนรู้จากกันและกัน และร่วมกันพัฒนาศักยภาพในงานต่าง ๆ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และมองการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถกระตุ้นบุคลากรให้มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร ดังนั้น ความสัมพันธ์ที่สูงระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นจากการที่ผู้นำสร้างแรงบันดาลใจ สนับสนุนการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภูมิประสิทธิ์ ไชยบาล (2566) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมส่งผลเชิงบวกต่อการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความร่วมมือในองค์กร ผู้นำเชิงนวัตกรรมมีแนวโน้มที่จะสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ร่วมกัน ทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายในองค์กร การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร ถือเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ถูกนำเสนอและทดลองใช้ผ่านความร่วมมือดังกล่าว จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากความสำเร็จและความล้มเหลว ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่มีคุณค่า การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ต่อเนื่อง ผู้นำที่สนับสนุน

การพัฒนาและเปิดรับแนวคิดใหม่จะช่วยสร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา ส่งผลให้บุคลากรรู้สึกว่าคุณค่าและพร้อมที่จะพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงจูงใจและการยอมรับความเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำที่เน้นนวัตกรรมช่วยให้บุคลากรกล้ารับมือกับความเปลี่ยนแปลง และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาเป็นองค์กรที่ยั่งยืนและแข่งขันได้ในระยะยาว งานวิจัยนี้จึงสรุปได้ว่าการบริหารงานเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เกียรติศักดิ์ วงษ์ชัย (2567) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้ ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม และด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 71.80 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .848 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารที่มีภาวะเชิงนวัตกรรมสามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และการทดลองสิ่งใหม่ ๆ ภายในสถานศึกษา บรรยากาศที่เปิดกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลงช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ในองค์กรและสร้างแนวทางใหม่ในการพัฒนาองค์ความรู้ ผู้บริหารที่มีภาวะเชิงนวัตกรรมมักจะเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งช่วยเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานเป็นทีมที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้นำช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ผู้บริหารที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรทำให้พวกเขามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง การให้โอกาสบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพัฒนานวัตกรรมในองค์กรช่วยเพิ่มความรู้สึกเป็นเจ้าของและเสริมสร้างความรับผิดชอบในงาน และ การติดตามและประเมินผลนวัตกรรมช่วยให้ผู้นำสามารถตรวจสอบความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานและปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปารวี บุญเพชร (2563) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .738 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิมพ์พิไล เหล่าพิมพ์ (2565) ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีโดยมี ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นตัวแปรพยากรณ์ สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .702

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม รองลงมา ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ
2. ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม รองลงมา ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรมกับการจัดการความรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม (X1) ด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (X2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม (X4) และด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม (X6) สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร (Y) ได้ร้อยละ 71.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .162 , .716 , .253 และ .515 และมีค่าสัมประสิทธิ์ในการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .195 , .806 , .263 และ .561

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร มีค่าเท่ากับ .848 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.80 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .262 สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.23 + 0.162 x_1 + 0.716 x_2 + .253 x_4 + 0.515 x_6$$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.195 z_1 + 0.806 z_2 + 0.263 z_4 + 0.561 z_5$$

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 เนื่องจากระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ควรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ด้านความคิดสร้างสรรค์

1.2 เนื่องจากความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการความรู้ ดังนั้น ควรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการความรู้

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 71.80 จึงอาจจะมีตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.2 ควรวิจัยเรื่องหลักสูตรทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ แสนเสนาะ. (2567). ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 2. *วารสารสิทธิมนุษยชน*, 25(2), 2293 – 2302.
- กันตินันท์ เวชสาร. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เกียรติศักดิ์ วงษ์ชัย. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 18(3), 27-83.
- คณิศร ผู้มีทรัพย์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 จังหวัดภูเก็ต. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปารวี บุญเพชร, เก่งนก เอื้อวงศ์ และชุชาติ พวงสมจิตร. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช. *วารสาร ศึกษาศาสตร์ มสธ.* 14(1), 29-44.
- พิมพ์ไพไล เหล่าพิมพ์. (2565). ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 2197-2210.
- ภูมิประสิทธิ์ ไชยบาล. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. มหาวิทยาลัยพะเยา
- ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2563). *แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564- 2569)*. กรุงเทพฯ: วันโพ้นเดย์.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2567). *รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: พจนกิจองค์กรดา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2562*. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน: กลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อารียา แสงนิล. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารมหาจุฬาลงกรณ*, 15(1), 226 – 240.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3). 607 – 610.
- Tierney, P., Farmer, & Graen, G. B. (1999). An examination of leadership and employee creativity: The relevance of traits and relationships. *Personnel psychology*, 52(3), 591-620.
- Van de Ven, A. H., & Chu, Y. (1998). A psychometric assessment of the Minnesota Innovation Survey. In A. Van de Ven, H. Angle, & M.S. Poole (eds.), *Research on the Management of Innovation: The Minnesota Studies*. New York, NY: Harper & Row.