

## Visionary Leadership Influencing on the School's Effectiveness In the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong bua lamphu

Thawiwat Noibuddee <sup>1\*</sup> and Sasirada Pangthai <sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Pitchayabundit College, Thailand

\* Corresponding author. E-mail: auo0012@gmail.com

### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) examine the level of visionary leadership among school administrators. 2) investigate the level of effectiveness of educational institutions. 3) explore the relationship between visionary leadership and the effectiveness of educational institutions. 4) study aspects of the visionary leadership among school administrators influencing the effectiveness of school administration in the Secondary Educational Service Area Office, Loei and Nong Bua Lamphu. The sample used in the research consisted of 327 educational institution administrators and civil servant teachers. The 5-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.980 and 0.987 was used to collect data in aspects of the visionary leadership among school administrators and the level of effectiveness of educational institutions respectively. Percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis were statistically analyzed. The results of the research were as follows: 1. The level of visionary leadership among school administrators in the Secondary Educational Service Area Office, Loei and Nong Bua Lamphu, was generally at the highest level. 2. The effectiveness of educational institutions in the Secondary Educational Service Area Office, Loei and Nong Bua Lamphu, was generally high. 3. The relationship between visionary leadership among school administrators and the effectiveness of educational institutions in the Secondary Educational Service Area Office, Loei and Nong Bua Lamphu, was significantly positive at a high level, with statistical significance at the .01 level. 4. Visionary leadership aspects influencing the effectiveness of educational institutions in the Secondary Educational Service Area Office, Loei and Nong Bua Lamphu, namely: exemplary leadership, vision dissemination, and vision creation. The multiple correlation coefficient was .691 ( $R = .691$ ), with statistical significance at .01 level. The predictive power or coefficient of determination was 47% ( $\text{Adj}R^2 = .473$ ).

The predictive equations in raw scores and standard scores are as follows:

The forecast equation in raw score is formulated as:

$$\hat{Y} = 1.770 + .240x_4 + .188x_3 + .175x_1$$

The standard score forecast equation is formulated as:

$$Z = .305Z_{x4} + .237Z_{x3} + .208Z_{x1}$$

**Keywords:** Leadership, Visionary Leadership, Effectiveness

# ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ทวีวัฒน์ น้อยบุตตี<sup>1\*</sup> และ ศศิครดา แพงไทย<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต ประเทศไทย

\* Corresponding author. E-mail: auo0012@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา 4) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีเมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.980 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา เท่ากับ 0.987 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .691 (R=.691) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 47 (AdjR<sup>2</sup>=.473)

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 1.770 + .240x_4 + .188x_3 + .175x_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z = .305Z_{x4} + .237Z_{x3} + .208Z_{x1}$$

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

© 2025 JISSD: Journal of Integration Social Sciences and Development

## บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกรวมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้

สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญ กับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่อง จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิด เงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลา ที่มีแนวโน้ม ของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็น สังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความ เข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของ ประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพมีโอกาส พัฒนาตนเองสามารถ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนสร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ศตวรรษที่ 21 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด กระจายอำนาจการบริหารและการ จัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษา ตามภารกิจหลักของสถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว และรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและสามารถพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนในชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระบุว่า การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพนั้นต้องมาจากการวางแผนและดำเนินการโดยผู้นำสถานศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ มี วิสัยทัศน์ที่กว้างขวาง และสามารถพัฒนาบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) สอดคล้องกับ วัชรินทร์ ต่อชีพ (2567) ได้ให้ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ บังคับบัญชาบุคคลอื่นๆ เพื่อผลักดันให้ผู้อื่นทุ่มเท ทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้การจูงใจให้บุคคลหรือคณะปฏิบัติตามความคิดเห็นและความต้องการของผู้นำด้วยความเต็ม ใจ และยินดีให้ความร่วมมือทำให้ผู้ตามหรือคณะเกิดความศรัทธา เชื่อถือ และรวมกันสานสัมพันธ์แก้ไขปัญหาลดจนทำให้ ผู้ร่วมงานมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และ ซอบารียะห์ เจ๊ะแฉ (2566) ได้ ให้ความสำคัญของประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมากเป็นเครื่องมือจะช่วยตรวจสอบ วัดวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด และสามารถประเมินผลสำเร็จโดยการเปรียบเทียบผลงานที่ ดำเนินการไปแล้วได้ทั้งระดับบุคคลและองค์การ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่สามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนา การใช้ข้อมูลให้เกิด ประโยชน์เพื่อใช้เป็นความรู้ในการตัดสินใจในการบริหารทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้องค์กรอยู่รอดได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ใช้เป็นกรอบ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อหน่วยงาน สถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูมีที่ตั้งอยู่บนที่สูง บนเนื้อที่กว่า 30 ไร่ มีเส้นทางเดินวิ่งเพื่อสุขภาพเชื่อมต่อกับโรงเรียนเลยอนุกุล วิทยา กว่า 3 กิโลเมตร มีอาคารสำนักงานรูปตัวแอลสี่เหลี่ยม มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาแห่งความหวัง มีจุดชมวิวิวทิวทัศน์ โดยรอบที่สวยงามบน “สะพานรักเลยลำภู” จึงได้มีแนวคิดที่จะให้สถานที่แห่งนี้ ได้เป็น “เมืองเลยลำภู” ที่สมบูรณ์แบบภายใน ระยะเวลา 3 ปี ช้างหน้า ซึ่งประกอบไปด้วยเมืองแห่งสุขภาพ เมืองแห่งความสวยงาม และเมืองแห่งการเรียนรู้ การดำเนินงาน

ภายใต้แนวคิดนี้ประกอบด้วย การสร้างแหล่งเรียนรู้และเส้นทางเดินวิ่งเพื่อสุขภาพ รวมถึงโครงการสะพานรักเลยลำภู ซึ่งเป็นจุดชมวิวยอดนิยมที่ได้รับความนิยมในการเข้าชมและเช็คอิน โดยทุกโรงเรียนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน QR Code ที่ติดตั้งบริเวณสะพาน โดยสถานศึกษานำแนวคิดไปใช้ในการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา ต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความสามารถในการวางแผน กำหนดทิศทาง และเป้าหมายของสถานศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สื่อสารวิสัยทัศน์ให้กับครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำทางให้เห็นภาพอนาคตของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย และให้ความสำคัญของประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด และสามารถประเมินผลสำเร็จโดยการเปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการไปแล้วได้ทั้งระดับบุคคลและองค์การ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่สามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนา การใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์เพื่อใช้เป็นความรู้ในการตัดสินใจในการบริหารทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้องค์กรอยู่รอดได้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปี พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 140 คน ข้าราชการครู จำนวน 2,094 คน รวมจำนวนทั้งหมด 2,234 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตาราง เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปี พ.ศ. 2567 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน ข้าราชการครู จำนวน 306 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 327 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ด้านการปฏิบัติตาม

วิสัยทัศน์ 3) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 4) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามรูปแบบของลิเคอร์ท (Likert, 1961) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) ด้านคุณภาพครูและบุคลากร 5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert, 1961) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3.2 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษางานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างผ่านทางโรงเรียนด้วยตนเอง โดยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง มกราคม ๒๕๖๘

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามผ่านทางไปรษณีย์ พร้อมกับ QR Code จำนวน 327 ฉบับ ไปยังสถานศึกษา เพื่อแจกให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตาม เก็บข้อมูลแบบสอบถามได้ 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าร้อยละ (percentage)

5.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) โดยแทนค่าน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.3 วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) โดยแทนค่าน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2556)

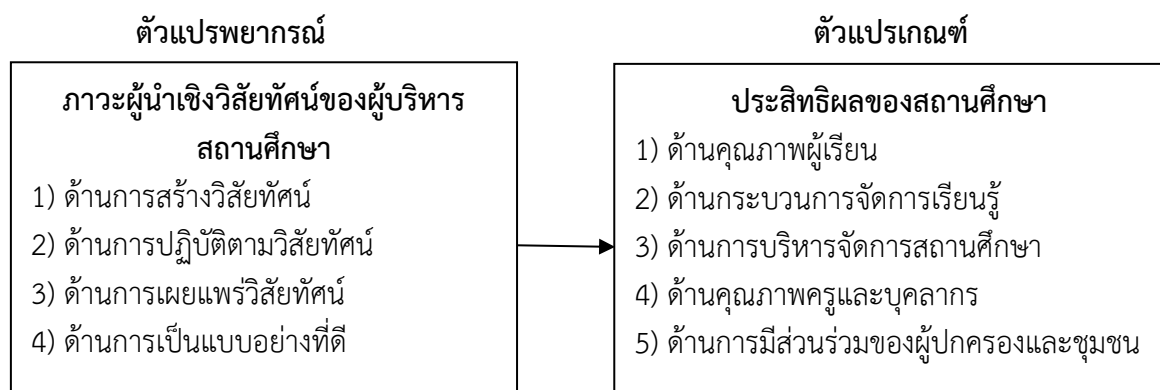
5.5 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยสังเคราะห์ขอบข่ายตามแนวคิดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามแนวคิดนักวิชาการทางการศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย ได้แก่ อรรถาญจน์ เฉียงกลาง (2562), สิงห์คำ ยอดปานันท์ (2562), ทักษิณ มวลมนตรี (2564), บุปผา เงินประโคน (2565), รัตนา คนไว (2565), นาคนครา เหลนปก (2565), ทศนา ประดับนาค (2566), วิลาสินี ศรีประทุมวงศ์ (2567), วิชรินทร์ ต่อชีพ (2567), Rock (2009), Kapur (2007), DuBrin (2006), Thompson (2005), Zaccaro & Banks (2004), Sashkin&Sashkin (2003) มีองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 3) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี

ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) ด้านคุณภาพครูและบุคลากร 5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	4.62	0.54	มากที่สุด
2 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.73	0.54	มากที่สุด
3 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.36	0.58	มาก
4 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.59	0.58	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.73$ ) รองลงมาคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.62$ ) และ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.59$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.36$ )

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1 คุณภาพผู้เรียน	4.52	0.51	มากที่สุด
2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
3 การบริหารจัดการสถานศึกษา	4.59	0.53	มากที่สุด
4 คุณภาพครูและบุคลากร	4.66	0.49	มากที่สุด
5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.16	0.61	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพครูและบุคลากร ( $\bar{x} = 4.66$ ) รองลงมาคือ การบริหารจัดการสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.59$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.16$ )

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

	X1	X2	X3	X4	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Total X	Total Y
X1	1										
X2	.829**	1									
X3	.746**	.734**	1								
X4	.770**	.795**	.794**	1							
Y1	.649**	.644**	.603**	.638**	1						
Y2	.579**	.550**	.575**	.610**	.844**	1					
Y3	.674**	.658**	.632**	.718**	.778**	.836**	1				
Y4	.522**	.502**	.508**	.556**	.717**	.853**	.843**	1			
Y5	.300**	.267**	.444**	.346**	.480**	.590**	.505**	.575**	1		
Total X	.913**	.917**	.899**	.923**	.694**	.634**	.735**	.572**	.374**	1	
Total Y	.619**	.594**	.634**	.653**	.869**	.940**	.902**	.908**	.742**	.685**	1

\*\* $p \leq .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{xy} = .685$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี กับประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกสูงสุด ( $X_4 : Y_3 = .718$ ) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ กับประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวก ( $X_1 : Y_3 = .674$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กับประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ( $X_2 : Y_5 = .267$ )

#### 4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จากตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู แยกเป็นรายข้อ ดังตารางที่ 4 – 5

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	R	R <sup>2</sup>	ADJ <sub>R</sub> <sup>2</sup>	SE	sig
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	.653	.426	.424	.347	.000
ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	.680	.462	.459	.337	.001
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	.691	.477	.473	.332	.002

จากตารางที่ 4 พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จาก 4 ด้าน มีปัจจัยที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความได้ ดังนี้

ด้านการการเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ .426 ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ร้อยละ 42 เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัวเพื่อหาค่าพยากรณ์ที่ดีที่สุด เป็นดังนี้

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .462 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ร้อยละ 46

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .477 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ร้อยละ 47



**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Step Wise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	Std error	$\beta$	t	Sig	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
(Constant)	1.770	.163		10.837	.000		
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	.240	.058	.305	4.136	.000	.298	3.355
ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	.188	.056	.237	3.353	.001	.325	3.076
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	.175	.057	.208	3.090	.002	.358	2.795

R = .691 R<sup>2</sup> = .477 SE<sub>est</sub> = .33299 AdjR<sup>2</sup> = .473 F = 9.548 Sig = .002 Durbin-Watson = 1.728

จากตารางที่ 5 พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\beta = 0.305$ ) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ( $\beta = 0.237$ ) และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ( $\beta = 0.208$ ) ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ร้อยละ 47 โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลต่อตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ตามลำดับ ขณะเดียวกันตัวแปรอิสระไม่เกิดปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ เนื่องจากค่า VIF (Variance inflation factor) น้อยกว่า 10 และค่า Tolerance มากกว่า 0.1 ดังนั้น จึงนำมาเขียนเป็นสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

$$\begin{aligned} \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ} \quad \hat{Y} &= 1.770 + .240 X_4 + .188 X_3 + .175 X_1 \\ \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ} \quad Z &= .305 Z_{X4} + .237 Z_{X3} + .208 Z_{X1} \end{aligned}$$

### อภิปรายผล

ผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาที่พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า ผู้นำในปัจจุบันตระหนักถึงความสำคัญของการแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติมากกว่าเพียงการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สวยหรู เนื่องจากความสำเร็จขององค์กรขึ้นอยู่กับความสามารถในการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภัทร มั่นคง (2564) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่าผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จจะให้ความสำคัญกับการแปลงวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติมากที่สุด โดยมีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ รวมถึงมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nanus, B. (1992) ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในองค์กรระดับโลก พบว่าผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะให้ความสำคัญกับการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติมากที่สุด โดยมีการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรเข้าใจอย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจและความผูกพันต่อวิสัยทัศน์ ตลอดจนจัดสรรทรัพยากรและปรับโครงสร้างองค์กรให้เอื้อต่อการบรรลุวิสัยทัศน์

2. การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ระดับ มาก คือ ด้านคุณภาพครูและบุคลากร สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรหลักที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความสำเร็จของผู้เรียนการให้ความสำคัญกับคุณภาพครูและบุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย สุวรรณรัตน์ (2564) ที่ศึกษาเรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือ" โดยพบว่า การพัฒนาครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Leithwood et al. (2020) ซึ่งศึกษาเรื่อง Characteristics of effective schools: A synthesis of recent research โดยชี้ให้เห็นว่าคุณภาพของครูและบุคลากรเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีระบบ การสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และการสร้างความผูกพันกับองค์กร จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย ตลอดจนสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อมในการรับมือกับความท้าทายใหม่ ๆ และเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. อภิปรายความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี กับการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพราะนอกจากจะสร้างความน่าเชื่อถือและการยอมรับจากบุคลากรแล้ว ยังช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการทำงานในทุกระดับขององค์กร อันนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หากผู้บริหารต้องการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและแรงบันดาลใจให้บุคลากรร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณวิสา พัฒนศิลป์ (2565) ที่ศึกษาเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี พบว่า การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากการที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความทุ่มเทในการทำงาน ส่งผลให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chen and Williams (2023) ที่ศึกษาเรื่อง "The Impact of Visionary Leadership on School Management Effectiveness" พบว่า การที่ผู้บริหารแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model Behavior) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้าน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง การพัฒนาระบบการทำงานที่มีคุณภาพ การสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร และการยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงาน

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งต่อต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลต่อตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มากที่สุด ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีนั้น มีอิทธิพลต่อการสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือของบุคลากรในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากกว่าปัจจัยด้านอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะดา สุขสมบุรณ์ (2564) ที่ศึกษาเรื่อง "ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง" พบว่า การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล ( $\beta$ ) = .685 เนื่องจากการที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ เช่น การมีคุณธรรมจริยธรรม ความทุ่มเทในการทำงาน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การมีวินัยและความรับผิดชอบ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wilson and Roberts (2023) ที่ศึกษาเรื่อง "The Role Model Effect: How Visionary Leadership Influences School Performance" พบว่า การเป็นแบบอย่างที่ดีของ

ผู้บริหารเป็นตัวทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาที่มีนัยสำคัญทางสถิติสูงสุด ( $\beta = .712, p < .001$ ) เนื่องจากส่งผลต่อ การสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง การสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับการยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงาน

## สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพครูและบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี กับประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกสูงสุด รองลงมาคือ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ กับประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวก ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กับประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

4. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จากตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ร้อยละ 47 โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลต่อตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ตามลำดับ นำมาเขียนเป็นสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ 
$$\hat{Y} = 1.770 + .240 X_4 + .188 X_3 + .175 X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ 
$$Z = .305 Z_{X_4} + .237 Z_{X_3} + .208 Z_{X_1}$$

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงควรเสริมสร้างการเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้มีประสิทธิภาพมาก

ขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ สนับสนุนการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และเน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกมิติ

1.2 ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้ สร้างการสื่อสารที่เปิดกว้างและต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชน เสริมสร้างบทบาทผู้ปกครองในกระบวนการการศึกษา จัดระบบประเมินผลการมีส่วนร่วม สร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและองค์กรภายนอก การดำเนินการตามข้อเสนอแนะเหล่านี้ จะช่วยเพิ่มระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาในระยะยาว

## 2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ดังนั้นจึงควรศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับพื้นที่อื่น ๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือโรงเรียนเอกชน เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลและค้นหาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในบริบทที่แตกต่างกัน

2.2 ควรศึกษา และสามารถนำผลการวิจัยที่ได้ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจหรือนำไปใช้ในเรื่องต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาภาครัฐ ประเภทอาชีวศึกษา หรือ ภาคเอกชน

2.3 ควรศึกษาแนวทางใหม่ ๆ เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนวนนวัตกรรมที่โรงเรียนสามารถนำมาใช้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลในอนาคต

## เอกสารอ้างอิง

- ขอบายิยะห์ เจ๊ะแฉ. (2566). แรงจูงใจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ธนภัทร มั่นคง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 15(2), 45-58.
- ปิยะดา สุขสมบุญ. (2564). ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 12(1), 89-103.
- วัชรินทร์ ต่อชีพ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- วรรณวิสา พัฒนศิลป์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยบูรพา, 10(2), 167-182.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566, กุมภาพันธ์ 3). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู กำลังจะถูกสร้างสรรค์ให้เป็น “เมืองเลยลำภู” ที่สมบูรณ์แบบในอีก 3 ปี ข้างหน้า. สืบค้นจาก <https://www.obec.go.th/archives/768583>.
- อรทัย สุวรรณรัตน์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Chen, X., & Williams, D. (2023). The impact of visionary leadership on school management effectiveness. *Journal of Educational Leadership and Policy*, 45.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Characteristics of effective schools: A synthesis of recent research. *School Leadership & Management*, 40(3-4), 1-23.
- Nanus, B. (1992). *Visionary Leadership: Creating a Compelling Sense of Direction for Your Organization*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wilson, K. B., & Roberts, S. M. (2023). The Role Model Effect: How Visionary Leadership Influences School Performance. *Journal of Educational Management and Leadership*, 42(2), 156-172.