

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS
MUEANG RANONG DISTRICT UNDER THE OFFICE OF SECONDARY
EDUCATION SERVICE AREA, PHANGNGA, PHUKET, RANONG

วราภรณ์ ล่องลม ,ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร

WARAPORN LONGLOM , Ntapat Worapongpat

Rattaphol Phrommas

ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมชุมชน ผู้ประกอบการ การท่องเที่ยว และการศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีภาคตะวันออกแห่งสุวรรณภูมิ

และสถาบันนวัตกรรมทางการศึกษา สมาคมส่งเสริมการศึกษาทางเลือก

1 2 Center for Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation,

Entrepreneurship, Tourism and Education

Eastern Institute of Technology Suvarnabhumi (EITS)

And Educational Innovation Institute Association for the Promotion of Alternative
Education

E-mail: dr.thiwat@gmail.com , Ntapat.w@bkkthon.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) : 26 พฤษภาคม 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 18 สิงหาคม 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 7 สิงหาคม 2567

บทคัดย่อ

บทความวิจัยหัวข้อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง 2.เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เป็นการวิจัยแบบเชิงสำรวจ มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม กลุ่มประชากรคือ ครูในสถานศึกษาอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 132 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างและในการวิจัยครั้งนี้ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามระดับการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This article aimed to 1.) Study the management academy for school administrators located in Mueang Ranong district under the office of secondary education service area, PhangNga, Phuket, Ranong 2.) Compare the educational management of school administrators located in Mueang Ranong district under the office of secondary education service area, PhangNga, Phuket, Ranong into educational levels and working experience using questionnaire as the instrument for collecting data to conduct survey research. The sample was 132 teachers in the schools under the office of secondary education service area, PhangNga, Phuket, Ranong. They were selected by the comparison of the samples by Krejcie & Morgan. Also, the stratified sampling was conducted in the research from collected survey data in order to analyze by descriptive statistics method; percentage, mean, standard deviation. and t-test comparison.

The research results were found as follows;

1) The overall educational management rate of school administrators located in Mueang Ranong district under the office of secondary education service area, PhangNga, Phuket, Ranong was in the level of very satisfactory considered by all aspects in assessment. The maximum average aspect was in development of learning process however Media Development Innovation and Technology for Education was the lowest aspect.

2) There was no significant difference at the statistics level of 0.5 in the comparison of the assessment in educational management of school administrators located in Mueang Ranong district under the office of secondary education service area, PhangNga, Phuket, Ranong analyzed by educational levels and working experiences

Keywords: academic administration, school administrators

บทนำ

ในปัจจุบันหรือที่เรียกว่าโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกสมัยใหม่ที่มุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะทำให้โลกในอนาคตกลายเป็นโลกที่อยู่ในยุคสมัยใหม่หรือที่เรียกว่าโลกไร้พรมแดน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ระบบและแนวทางของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญรวมถึงการวางแผนเพื่อพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาที่ดีเพื่อปรับตัวเข้าสู่โลกในยุคสมัยใหม่ที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพราะหากไม่ให้ความสำคัญและไม่มีการวางแผนเพื่อพัฒนา อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาในอนาคตอย่างแน่นอน ดังนั้นการวางแผนและการพัฒนาการจัดการศึกษาในโลกสมัยใหม่เป็นอีกประเด็นสำคัญที่โรงเรียนจะต้องตระหนักถึง การเปลี่ยนแปลงและการเตรียมความพร้อม ที่จะยกระดับการศึกษาในโรงเรียนเพื่อตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ ตอบสนองความต้องการของสังคมในอนาคตได้ หลักการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เน้นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน ซึ่งมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านงานวิชาการของแต่ละสถานศึกษายังคงมีความแตกต่างกัน แม้ว่าในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาลงสู่สถานศึกษาโดยตรงแล้วก็ตาม แต่ความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่งทั่วประเทศยังคงมีความแตกต่างกัน คุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาจึงแตกต่างกันไปด้วยโดยเฉพาะด้านวิชาการ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อันเป็นผลผลิตที่สำคัญที่สุด

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงถือเป็นงานสำคัญที่สุดของการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจในเรื่องการบริหารการศึกษาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน เข้าใจหลักการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี หน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องคิดหาวิธีและแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือโลกปัจจุบันซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี จึงเป็นภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหาร จะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับมือบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ซึ่งจะนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร รวมทั้งการ

ปรับปรุง พัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีศักยภาพ เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่อไปในอนาคต ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

วิธีการศึกษา

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ขอบข่ายการดำเนินงานบริหารวิชาการ 4 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรต้น

ปัจจัยส่วนบุคคล

1. ระดับการศึกษา ได้แก่
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่
 - น้อยกว่า 10 ปี
 - 10 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาใน 4 ด้าน

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 132 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) และในการวิจัยครั้งนี้ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ตัวแปรต้น ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบสอบถามประเภทปลายปิด (Closed form) เพื่อเลือกตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ครอบคลุมประเด็นการบริหารงานวิชาการตามข้อบ่งชี้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	(X)	(S.D)	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	0.47	มาก
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.26	0.46	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.18	0.48	มาก
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.24	0.44	มาก
รวม	4.23	0.46	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามระดับการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 132)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการศึกษา				(t)	(p)
	ปริญญาตรี n = 100		สูงกว่าปริญญาตรี n = 32			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.50	4.16	0.32	1.49	.138
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.25	0.47	4.26	0.36	-.147	.884
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.19	0.52	4.18	0.38	.277	.783
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.26	0.47	4.16	0.79	2.05	.042
รวม	16.94	1.96	16.75	1.85	3.67	1.85

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (n = 132)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน				(t)	(p)
	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	n = 79		n = 53			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.19	0.22	4.24	0.27	0.27	.309
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.22	0.27	4.30	0.18	0.18	.028
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	0.34	4.25	0.26	0.26	.034
4. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.15	0.23	4.35	0.24	0.24	.000
รวม	16.69	1.06	17.14	0.95	10.15	0.37

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี

และประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการมาก เพราะเป็นหัวใจในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนตัวผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีระบบการควบคุมคุณภาพในด้านการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมายหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดหาสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ นวัตกรรม วัสดุ และอุปกรณ์อย่างเพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการจัดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างองค์การเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (รุ่งฤดี คำปิ่น และ สุรางคนา มัณยานนท์, 2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

และสอดคล้องกับ (วิมลรัตน์ ตั้งชี และ ปทุมพร เปียถนอม, 2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตที่ 2 จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (พลิชฐ์ อธิษฐ์ธรรมธัช, 2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช

ชนนีนีพจน์พิทลวง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (วราพร สิ้นศิริ, 2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรวมพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ (วราพร สิ้นศิริ, 2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ (วิมลรัตน์ ตั้งชี และ ปทุมพร เปียถนอม, 2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตที่ 2 จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ (พิมพ์ใจ พุฒจิตร์สุส, 2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ได้ทำการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา ผลการเปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร จัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูตรวจสอบติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการทั้งในและนอกสถานศึกษา วิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่ดีและทันสมัย รวมทั้งผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ครูเป็นผู้ตัดสินใจวิธีการที่จะจัดและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดลำดับขั้นตอนของการใช้กิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูที่ดี มีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยครูต้องมีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รู้เทคนิคในการสื่อสารกับผู้เรียน อีกทั้งสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้อย่างรวดเร็ว ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ การที่ครูจะจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและการปรับเปลี่ยน

กระบวนการทัศน์ในการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาท และหน้าที่ในการพัฒนาครูให้ สามารถทำหน้าที่เป็นเหมือนครูมืออาชีพ คือ 1) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ความเป็นมืออาชีพของครู เช่น ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ การด้านพัฒนาทักษะการสอน เป็นต้น 2) ส่งเสริม และเข้าร่วมกับครูผู้สอนเพื่อสร้างความเป็น ชุมชนแห่งวิชาชีพ 3) ส่งเสริมและกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) ให้ การสนับสนุนครูเป็นรายบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเอาใจใส่และ ให้กำลังใจครูแต่ละคนอย่างใกล้ชิด

3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิธีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการพัฒนาสื่อและสิ่งและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ การบริหารการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อาจทำได้หลายลักษณะขึ้นอยู่กับประเภทและวัตถุประสงค์ ในการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เป็นสำคัญ ช่วยเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้อง วิเคราะห์ ความต้องการ วางแผนในการจัดหา จัดระบบการใช้ การบำรุงรักษาของ สิ่ง อำนวยความสะดวก และ พัฒนาครูผู้เรียน และบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้ ปรับปรุง และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารจัดระบบ สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีข้อมูลที่สมบูรณ์และจัดเก็บให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและประกาศให้ ทุกคนนำไปปฏิบัติ สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา ที่จะใช้ในการหาจุดที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไป มีการประเมินสภาพปัจจุบัน หรือเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่สร้างขึ้น สนับสนุนให้มีการจัดทำสารสนเทศ หรือข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานแสดงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดกลุ่มของข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆ เพื่อที่จะใช้เป็น องค์ประกอบให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 2) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง หนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต หนอง
- 3) ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรในกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต หนอง จากนั้น นำปัจจัยที่ได้ไปพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

เกษม วัฒนชัย. (2555). การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.

กุลทวี พิกุลแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา

- ศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
กรมวิชาการ. (2545). การพัฒนาตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ครูสภา
ลาดพร้าว.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และ ธรินทร์ นามวรรณ. (2554). ยุทธศาสตร์การบริหารการจัดการศึกษาของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เทศบาล อบจ. อบต. กทม. เมืองพัทยา. : กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาท
พญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตติมา ปรีดีลก. (2545). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:
กระทรวงฯ.
- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ก.พล.
- กิ่งแก้ว เพื่องศิลา. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร).
วิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาค
วิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คัมภีร์ สุดแท้. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก.
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จรัส อติวิทยากรณ์(2554). หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา:
เหมการพิมพ์.
- จิราภา เพียรเจริญ. (2556). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- จันทรานี สงวนนาม. (2552). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนัก
พิมพ์บุ๊ค พอยท์.
- จัดสันต์ ภัคดีศรี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการนิเทศ
ภายในเชิงระบบร่วมกับการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูโรงเรียน
อุดรธานีพิทยาคม. โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จ.อุดรธานี.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่
5.ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2560). ภาวะผู้นำทางการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร: กระบวนทัศน์ใหม่
ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา. กาลสินธุ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์
การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, กรุงเทพฯ.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แอล.ที.

เพรส.

ธีระ รุญเจริญ. (2552). ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพศักยภาพเพื่อปฏิบัติการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส. จำกัด.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิบัติการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

ธนิสา คูประเสริฐ. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการประกันคุณภาพภายในตามการรับรู้ของบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.

นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2557). หลักการ และทฤษฎี การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ธีรณสาร จำกัด.

นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2551). โน้ตย่อบริหาร. เชียงใหม่ : ออเรนจ์ กรุ๊ป ดีไซน์.

นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเทศบาล แหยมฉับ 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

นุชนภา ศิริรัตน์ และ วรชัย วิภูอุปโคตร. (2563). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

บรรจบ บุญจันทร์. (2556). การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปราชญา กล้าผจญ และสมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พลิชฐ์ อธิษฐ์ธรรมธัช. (2564). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง. วิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553) การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

(2546). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. (2546). กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, และวิบูลย์ ไตรณะบุตร. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี, มิเกล กาไรซาบาล.

มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์

เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏยะลา.

มนัส พลายชุม. (2540). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรจน์.

ยงยุทธ เกษสาคร. (2549:23). ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ วี. เจ. พรินต์.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4.
สงขลา: นาคศิลป์โฆษณา.

รุ่งรัชชดาพร เวหะชาติ. (2550) การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รุ่งฤดี คำปิ่น และ สุรางคนา มัณยานนท์. (2564).การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชธานี.

รัชดา ธรรมเจริญ. (2554). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ยอด นิยมเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.

วิลาวัลย์ ไพโรจน์. (2540). การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์.

वासना เต่าพาลี. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยแรงจูงใจการทำผลงานทาง
วิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, กรุงเทพฯ.

วรรณชურიย์ เกิดมงคล. (2551). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

วิภาดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การจัดและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วราพร สิ้นศิริ. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี. นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8)
กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ

วสันต์ ศักดาศักดิ์ ,มีนมาส พรานป่า และเบญจวรรณ ศรีมารุต. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะ
ผู้นำที่ยั่งยืนกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี. วิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

วิมลรัตน์ ตั้งชี และ ปทุมพร เปี้ยถนอม. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน

**โรงเรียนสหวิทยาเขตที่ 2 จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 12. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.**

- Barnett Ronald. (1015). **The ideal of Academic Administration 2006**. accessed June 22,2015. available from http://www.vitals.com/doctors/Dr_Ronald_Barnett.html?gclid=CN2t0PXJo98YCFYEggjodfHsA6w
- Bigos, C. J. (1997). **An identification of principal instructional leadership behavior in effective high school**. Dissertation Abstracts International, 44 (5),1509- 1514.
- Brophy, G. M. (2006). **A study of the process used by academic affairs administrators at participating institutions of higher education to select instructional technology tools faculty use in instruction in undergraduate classes**. Dissertation Abstract International, 24(2), 171-A.
- Chester,W.M. (1996). **An introduction to school administration selected reading**. New York.
- Delaney, J. G (2005). **The relationship between school - based management and school improvement**. Doctoral Dissertation Graduate School University of Alberta 1995.
- Hersey, P. Blanchard, K.H. and Johnson, E.P. (1997). **Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources**. 6 th ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Mccathy ,W.M. (1971).**The role of ths secondary school principals in New jersey**. (Dissertation Abstracts International 1971).
- Peter, F. D. (1998). **Management and leadership for nurse managers 2th ed**. Bonton: Jones and Bartlett.
- Punnisa Morsaman. (2019). **Academic administration of the 11 Phrapariyattidhamma schools in the northeast of Thailand**. Dissertation Abstract, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Phongsakorn Adulpittayaporn. (2019). **Approaches for The Academic management improvement of the small-sized secondary schools according to the concept of student quality development networks**. Dissertation Abstract, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Rodney A. Desautel. (1978). **Administrative Role Perception of North Dagota Elenenary school princpls as Related to Selected Dimention of Administrative Function University Microfilmes International**. Dissertation Abstracts Internationnal.
- UNESCO. (1992). **Education in Asia and the pacific : Reviews reports and notes, number 26**. New York .
-