

ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุพนธ์สัมมนา”
สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
The Factors Supporting Success in Organizing Seminar Academic
Conference Project Activities, “Teacher Thesis Seminar”
in Thai Language Program, Faculty of Education,
Chaiyaphum Rajabhat University

ปพิชญา พรหมกันธา¹, พัทธนันท์ พาป้อ², ปุ่น ชมภูพระ³, สิริศักดิ์ อาจวิชัย⁴
Paphitchaya Phromkantha¹, Phatthanant Phapor², Pun Chomphuphra³,
Sirisak Ardwichai⁴
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ^{1,2,3}
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ⁴
Faculty of Education, Rajabhat Chaiyaphum University^{1,2,3}
Faculty of Arts and Science, Chaiyaphum Rajabhat University⁴
Corresponding author, e-mail: thaiedu@cpru.ac.th¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุพนธ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดทำโครงการ “ครุพนธ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และ 2) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการจัดโครงการ “ครุพนธ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ประชากรของโครงการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 279 คน ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2565 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมิน และพิจารณาบทความ (Peer Review) และผู้ที่สนใจเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอผลงาน กลุ่มเป้าหมายของโครงการวิจัย รวมทั้งสิ้น 178 คน จำแนกเป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมนำเสนอผลงาน ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมิน และพิจารณาบทความ (Peer Review) และผู้ที่สนใจเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอผลงาน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุพนธ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีจำนวน 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านบริบทของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ และด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ ตามลำดับ
2. ปัญหาอุปสรรคของการจัดโครงการ “ครุพนธ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พบว่า การสนับสนุนด้านงบประมาณไม่เพียงพอ มีการปรับลด

งบประมาณในการดำเนินโครงการส่งผลต่อการทำกิจกรรมตามแผนงานของโครงการ นอกจากนี้ปริมาณของงานด้านเอกสารและรายงานมีมากจนเป็นภาระเกินไป เครื่องมืออำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ รูปแบบการจัดโครงการไม่มีความหลากหลายทำให้ขาดความน่าสนใจ และการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยมีความล่าช้า

3. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดโครงการครั้งต่อไป พบว่า ในการจัดโครงการควรเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดโครงการให้มีความน่าสนใจเพื่อจูงใจนักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการ ในการจัดโครงการแต่ละครั้งควรมีการสำรวจบุคลากรที่สะดวกในการเข้าร่วมโครงการ และกำหนดมอบหมายภาระงานให้ชัดเจน ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการโครงการ และควรสนับสนุนบุคลากรและเครื่องมืออำนวยความสะดวก

คำสำคัญ: ปัจจัยส่งเสริม, ประชุมวิชาการ, ครุภัณฑ์

Abstract

The subject research “The factors supporting success in organizing seminar academic conference project activities, “teacher thesis seminar” in Thai language program, faculty of education, Chaiphum Rajabhat University” has the objectives 1) to study the levels and factors that support success in project preparation. “Teacher Thesis Seminar 1st” in Thai Language Program, Faculty of Education, Chaiphum Rajabhat University and 2) to study problems and obstacles and gather suggestions for project management. “Teacher Thesis Seminar 1st” in Thai Language Program, Faculty of Education, Chaiphum Rajabhat University The population of the research project is 1st-4th year Thai language students who studied in the academic year 2022 and consider the article (Peer Review) and those who are interested in attending to listen to the presentation, totaling 400 people. The target group of this research is qualified people assessed and consider the article (Peer Review). Participants present the article, and 178 people who are interested in attending the hearing were selected by random selection. The statistics used to analyze the data were descriptive statistics, percentage, mean, standard deviation, and frequency.

The results of the research were as follows:

1. The Factors supporting success in organizing academic conference project activities “Teacher Thesis Seminar” in the Thai Language Program, Faculty of Education, Chaiphum Rajabhat University, had 4 factors: personnel factors, project context project implementation process and cognitive aspects to bring knowledge that have been adapted for use, which all 4 factors support the success of the project management.

2. The problems and obstacles of project management “Teacher Thesis Seminar 1st” in Thai Language Program Faculty of Education, Chaiphum Rajabhat University found that the budget support was insufficient. There is a reduction in the budget for the project, affecting the activities according to the project plan. In addition, the volume of paperwork and reports is overwhelming. Insufficient facilities. The style of the project is not diverse,

making it lack of interest and budget disbursements. The approval of the university has been delayed.

3. The Suggestions for resolving the next project management found that in organizing the project there should be a variety of interesting forms of project management in order to motivate students to participate in the project. In organizing each project, there should be a survey of personnel who are comfortable participating in the project and define clear assignments of tasks. There should be sufficient budget support for project management and should support personnel and facilities.

Keywords: factors supporting, academic conference, teacher thesis seminar.

บทนำ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2563 ได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีมาตรฐานความรู้ ด้าน “การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน” กำหนดสมรรถนะไว้ว่า “ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้” และในมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ได้กำหนดสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า “วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน” (ราชกิจจานุเบกษา, 2563: 10-14) คำว่า “วิชาชีพครู” เป็นวิชาชีพที่สำคัญมีบทบาทมากในการพัฒนาคน และพัฒนาชาติ ครูผู้สอน คือ สื่อกกลางที่ทำให้เกิดกระบวนการการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนในการแสวงหาความรู้ รวมไปถึงการป้อนข้อมูลที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน รวมถึงสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่างๆ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ก่อนจบหลักสูตร นักศึกษาจะต้องมีการนำเสนอองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกมาบูรณาการกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นำไปสู่วิจัยในชั้นเรียน (มคอ.2, 2562 : 38) โดยมีสาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ส่วนหนึ่งระบุว่า นักศึกษาสามารถทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และสามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) (คู่มือฝึกประสบการณ์คณะครุศาสตร์, 2565: 33) เมื่อสิ้นสุดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานศึกษาและ นักศึกษาจะต้องประมวลความรู้ที่ได้รับบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ณักรณศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำเสนอในรายวิชา (มคอ.2, 2562: 33) ดังนั้น นักศึกษาจะต้องนำองค์ความรู้ทั้งหมดตลอดระยะเวลาที่เรียนในหลักสูตรมานำเสนอผลงานวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาโครงงานและสัมมนา (5052814) (มคอ.2, 2562: 38) ตามคำอธิบายรายวิชาที่ระบุว่า นักศึกษาจะต้องสืบค้น วิเคราะห์หลักการทำโครงงานและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้และนำเสนอในรูปแบบโครงงานและสัมมนาเชิงวิชาการ

ดังนั้น สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการฝึกการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับราชกิจจานุเบกษาและ

ประกาศคณะกรรมการครุสภาข้างต้น จึงได้จัดโครงการ “การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานครุภัณฑ์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1” หัวข้อ “ครุภัณฑ์ สัมมนา: ภาษาไทยหัวใจแห่งการเรียนรู้สู่เนื้องานครุภัณฑ์” เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้แสดงความสามารถในการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน เป็นฐาน อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้สร้างสรรค์ผลงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าต่อไป ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการจัดทำโครงการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการจัดโครงการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการจัดโครงการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัย 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านบริบทของโครงการ 3) ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ และ 4) ด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ น่าจะมีผลต่อความสำเร็จในการ จัดทำโครงการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมายของโครงการวิจัย

ประชากรของโครงการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 279 คน ปีการศึกษา 2565 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมิน และพิจารณาบทความ (Peer Review) และผู้ที่สนใจเข้าร่วม รับฟังการนำเสนอผลงาน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการวิจัย รวมทั้งสิ้น 178 คน ประกอบด้วย นักศึกษาที่เข้าร่วมนำเสนอ ผลงาน จำนวน 57 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมิน และพิจารณาบทความ (Peer Review) จำนวน 25 คน และผู้ที่สนใจเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอผลงาน จำนวน 96 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรของโครงการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยที่ส่งผลให้โครงการประสบความสำเร็จในการจัดทำโครงการปัจจัย ส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยแบ่งออก 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านบุคลากร 2. ด้านกระบวนการ 3. ด้านงบประมาณ 4. ด้านอื่นๆ

ตัวแปรตาม คือ 1) ปัจจัยและระดับความสำเร็จของโครงการ และ 2) ปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาของโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้การวิจัยนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม และประเภทบทความที่น่าสนใจ

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้โครงการประสบความสำเร็จในการจัดทำโครงการ “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert) แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งข้อคำถามออกเป็น ปัจจัยที่ส่งผลให้โครงการประสบความสำเร็จในการจัดทำโครงการ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านบริบทของโครงการ 3) ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ และ 4) ด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการจัดโครงการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาในการจัดโครงการครั้งต่อไป เป็นคำถามในลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 2 ข้อย่อย ได้แก่ 1) ปัญหาอุปสรรคของการจัดโครงการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และ 2) ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดโครงการครั้งต่อไป

การสร้างเครื่องมือการวิจัย เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” มี 2 ลักษณะ คือ คำถาม แบบกำหนดให้ตอบหรือแบบปลายเปิด และคำถามแบบเปิดโอกาสให้ผู้ตอบร่วมแสดงความคิดเห็นหรือแบบปลายเปิด คณะผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้าง โดย 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถาม 2) ระบุเนื้อหาหรือประเด็นหลักที่จะถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน 3) กำหนดประเภทของคำถามโดยอาจจะเป็นคำถามปลายเปิดหรือปลายปิด 4) ร่างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น/ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลหลักเกี่ยวกับเรื่องที่จะถาม และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ 5) ตรวจสอบข้อคำถามว่าครอบคลุมเรื่องที่จะวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่ 6) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ 7) ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และ 8) ปรับปรุงแก้ไข แบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้

1. คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจทานและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือการใช้ภาษา

2. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1970: 161; อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 115) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปแสดงว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งในการนำไปใช้ครั้งนี้แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.83 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาทำการปรับปรุงแก้ไขและขอความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้ดูแลงานวิจัย ก่อนจะนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเมื่อผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งหมดแล้วทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไป

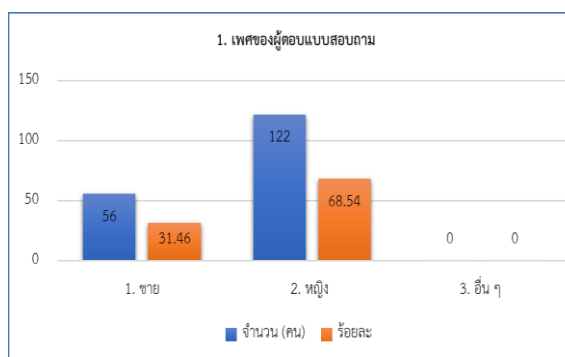
การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการตอบแบบสอบถามมาสังเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอข้อมูลในประเด็นต่างๆ แบบพรรณนา (Description) เพื่อนำมาศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการจัดโครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงาน “ครุฑนิพนธ์สัมพันธ์” ครั้งที่ ๑๐ ในการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูล คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์และแยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก
2. การลงรหัส นำแบบสอบถามที่ถูกต้องเรียบร้อยแล้วมาลงรหัสตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า
3. การประมวลผลข้อมูล ข้อมูลที่ได้ลงรหัสแล้วมาบันทึกเข้า file เพื่อทำการประมวลผล ซึ่งใช้โปรแกรม Excel ในการคำนวณผลหาค่าสถิติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามมาคิดเป็นค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การแปลความหมายของคะแนนของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม คณะผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายของคะแนนเฉลี่ยของคำตอบโดยอาศัยขอบเขตของคะแนนแบบ rating scale 5 ระดับ

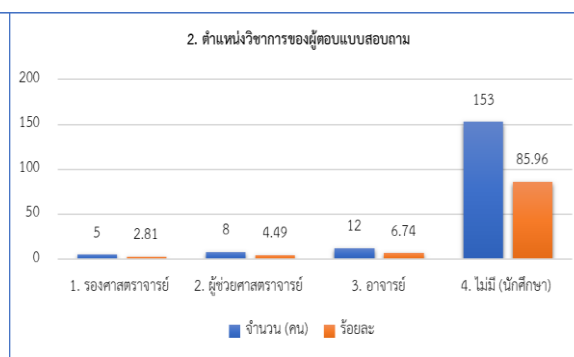
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

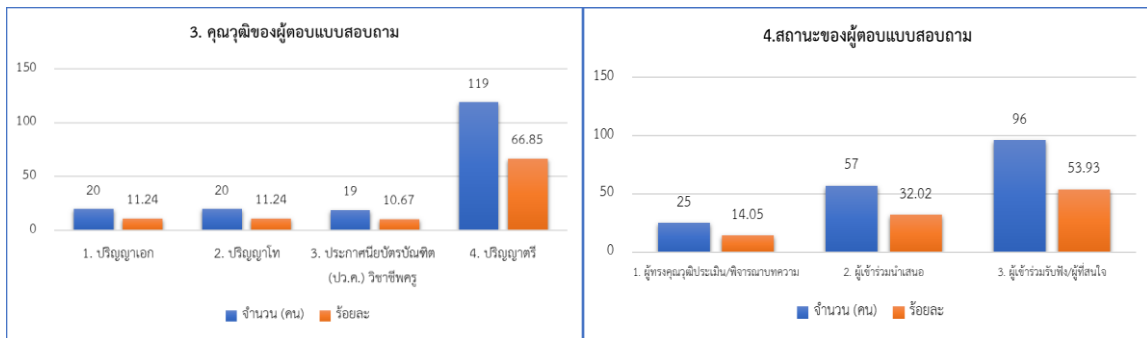
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑนิพนธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” ดังแผนภูมิที่ 1-5



แผนภูมิที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ด้านเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

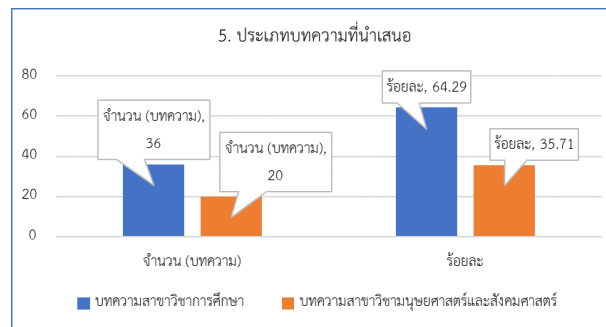


แผนภูมิที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ด้านตำแหน่งวิชาการของผู้ตอบแบบสอบถาม



แผนภูมิที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ด้านคุณวุฒิของผู้ตอบแบบสอบถาม

แผนภูมิที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ด้านสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม



แผนภูมิที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทบทความที่นำเสนอ

จากแผนภูมิที่ 1 – 5 ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดจำนวน 178 คน จำแนกเป็น

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 56 คน เพศหญิง จำนวน 122 คน
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น รองศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 8 คน อาจารย์ จำนวน 12 คน ไม่มีตำแหน่งวิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ปริญญาโท และผู้ที่สนใจเข้าร่วมรับฟัง จำนวน 153 คน

3. ผู้ตอบแบบสอบถามมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 20 คน ปริญญาโท จำนวน 20 คน ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ปว.ค.) วิชาชีพครู จำนวน 19 คน และปริญญาตรี จำนวน 119 คน

4. ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน/พิจารณาบทความ จำนวน 25 คน ผู้เข้าร่วมนำเสนอ จำนวน 57 คน และเป็นผู้เข้าร่วมรับฟัง/ผู้ที่สนใจ จำนวน 96 คน

5. ในโครงการประชุมวิชาการ “ครุณิพนธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” ประเภทบทความที่นำเสนอ ทั้งหมดจำนวน 56 คน จำแนกเป็น บทความสาขาวิชาการศึกษา จำนวน 36 บทความ และบทความสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 20 บทความ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุณิพนธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ”

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุณิพนธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุพันธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” ด้านบุคลากร

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม (คน)	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
	5	4	3	2	1				
2.1 ด้านบุคลากร									
1. บุคลากรมีความพร้อมต่อการดำเนินกิจกรรมของโครงการ (จำนวนบุคลากร)	0	33	51	48	46	178	2.23	1.02	44.6
2. บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	164	14	0	0	0	178	4.94	0.22	98.43
3. บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน ตลอดจนบทบาทหน้าที่ในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมายภารกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ	152	26	0	0	0	178	4.85	0.29	97.08
4. บุคลากรมีการวางแผนร่วมกัน ติดตามประสานงานกันมีความรวดเร็ว โดยใช้ช่องออนไลน์ในการติดต่อแจ้งข้อมูลข่าวสารร่วมกัน	132	30	16	0	0	178	4.65	0.34	93.33
5. บุคลากรมีส่วนร่วมในการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ	154	14	10	0	0	178	4.81	0.28	96.18
2.2 ด้านบริบทของโครงการ									
1. วัตถุประสงค์ของโครงการประชุมวิชาการ “ครุพันธ์สัมพันธ์” สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	158	20	0	0	0	178	4.89	0.4	97.75
2. วัตถุประสงค์ของโครงการประชุมวิชาการ “ครุพันธ์สัมพันธ์” สอดคล้องกับนโยบายของคณะครุศาสตร์	168	10	0	0	0	178	4.94	0.22	98.88
3. วัตถุประสงค์ของโครงการประชุมวิชาการ “ครุพันธ์สัมพันธ์” สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วม	147	31	0	0	0	178	4.83	0.42	96.52
4. วัตถุประสงค์ของโครงการประชุมวิชาการ “ครุพันธ์สัมพันธ์” มีความชัดเจน	158	20	0	0	0	178	4.89	0.4	97.75
5. วัตถุประสงค์ของโครงการประชุมวิชาการ “ครุพันธ์สัมพันธ์” สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้จริง	170	8	0	0	0	178	4.96	0.12	99.1
6. โครงการประชุมวิชาการ “ครุพันธ์สัมพันธ์” มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการณ์การจัดการเรียนในปัจจุบัน	170	8	0	0	0	178	4.96	0.12	99.1
7. โครงการประชุมวิชาการ “ครุพันธ์สัมพันธ์” สอดคล้องกับความต้องการของท่านในการพัฒนาความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของหลักสูตร	168	10	0	0	0	178	4.94	0.22	98.88

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	X	S.D.	ร้อยละ
2.1 ด้านบุคลากร	5	4	3	2	1	(คน)			
2.3 ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ - 1) ความเหมาะสมของผู้รับผิดชอบโครงการ									
1. ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารโครงการอย่างเหมาะสม	170	8	0	0	0	178	4.96	0.12	99.1
2. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการเตรียมพร้อมในการดำเนินการโครงการ	168	10	0	0	0	178	4.94	0.22	98.88
3. ผู้รับผิดชอบโครงการมีทักษะในการบริหารโครงการ	148	30	0	0	0	178	4.83	0.38	96.63
2.3 ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ - 2) ด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ									
1. การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน	154	20	4	0	0	178	4.84	0.35	96.85
2. ความสะดวกในการลงทะเบียน	125	45	8	0	0	178	4.66	0.45	93.15
3. การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอน	149	25	4	0	0	178	4.84	0.32	96.29
4. รูปแบบการจัดโครงการมีความเหมาะสม	139	21	18	0	0	178	4.68	0.52	93.6
5. ความเหมาะสมและระยะเวลาในการจัดโครงการ	157	10	11	0	0	178	4.82	0.44	96.4
2.3 ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ - 3) ความเหมาะสมของวิทยากรและการดำเนินการบรรยาย									
1. วิทยากรมีการเตรียมการและวางแผนการบรรยาย	170	8	0	0	0	178	4.96	0.12	99.1
2. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาที่บรรยาย	168	10	0	0	0	178	4.94	0.22	98.88
3. วิทยากรพูดได้ตรงประเด็นและชัดเจน	142	30	6	0	0	178	4.76	0.48	95.28
4. วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เข้าใจง่าย	162	14	2	0	0	178	4.9	0.36	97.98
5. วิทยากรใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	108	61	9	0	0	178	4.56	0.68	91.12
6. บุคลิกภาพของวิทยากรมีความเหมาะสม	148	30	0	0	0	178	4.83	0.38	96.63
7. วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	139	31	8	0	0	178	4.68	0.52	93.6
2.3 ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ - 4) ความเหมาะสมของอุปกรณ์/สื่อ สถานที่ที่ใช้ในการจัดโครงการ									
1. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ในโครงการมีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสม	89	50	39	0	0	178	4.29	0.68	85.62
2. เอกสารประกอบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	100	44	34	0	0	178	4.37	0.59	87.42
3. สถานที่จัดโครงการมีความเหมาะสม	108	45	25	0	0	178	4.56	0.68	91.12
2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดประชุมในหัวข้อที่ท่านมีโอกาสเข้าร่วม (เฉพาะผู้เข้าร่วมกิจกรรมภาคการนำเสนอผลงาน)									
1. ความน่าสนใจของหัวข้อในการนำเสนอ	80	9	7	0	0	96	4.76	0.32	95.21
2. ความรู้ความเชี่ยวชาญของผู้นำเสนอ	75	9	12	0	0	96	4.47	0.39	89.38
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดนำเสนอ	72	20	4	0	0	96	4.71	0.42	97.17
4. ความเหมาะสมของสถานที่จัดประชุม	79	14	3	0	0	96	4.8	0.34	95.83
5. การนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมฯ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาหัวข้อวิจัย/โครงร่างวิจัย	83	10	3	0	0	96	4.83	0.28	96.67

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม (คน)	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
	5	4	3	2	1				
2.1 ด้านบุคลากร									
6. การนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมฯ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่	83	10	3	0	0	96	4.83	0.28	96.67
7. ความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมฯ ทำให้ท่านมีทัศนคติ แรงจูงใจ และแนวคิดเชิงบวกในการพัฒนาศักยภาพตนเองด้านการวิจัย	80	12	4	0	0	96	4.79	0.32	83.33
2.5 ด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์									
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานต่อยอดในอนาคตได้	87	9	0	0	0	178	4.95	0.19	98.99
2. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	82	14	0	0	0	178	4.94	0.22	98.43
3. สามารถนำความรู้ไปสร้างสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยในอนาคตได้	88	8	0	0	0	178	4.96	0.12	99.1

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑพนธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านบริบทของโครงการ 3) ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ และ 4) ด้านความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สรุปค่าเฉลี่ยของปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑพนธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยรวม

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1. ด้านบุคลากร	4.30	0.43	85.92
2. ด้านบริบทของโครงการ	4.92	0.27	98.29
3. ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ	4.73	0.41	94.21
4. ด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์	4.95	0.18	98.84
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.72	0.32	94.31

จากตารางที่ 2 สรุปค่าเฉลี่ยของปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑพนธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 คิดเป็นร้อยละ 94.31 ความสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อแจกแจงเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑพนธ์สัมพันธ์” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ อันดับแรก คือ

1. ด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 คิดเป็นร้อยละ 98.84 ความสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด

2. ด้านบริบทของโครงการ 4.92 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 คิดเป็นร้อยละ 98.29 ความสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 คิดเป็นร้อยละ 94.21 ความสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด

4. ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 คิดเป็นร้อยละ 85.92 ความสำเร็จอยู่ในระดับ มาก

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑนิพนธ์ สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑนิพนธ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีจำนวน 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านบริบทของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ และด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ ตามลำดับ

2. ปัญหาอุปสรรคของการจัดโครงการ “ครุฑนิพนธ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พบว่า การสนับสนุนด้านงบประมาณไม่เพียงพอ มีการปรับลดงบประมาณในการดำเนินโครงการส่งผลต่อการทำกิจกรรมตามแผนงานของโครงการ นอกจากนี้ปริมาณของงานด้านเอกสารและรายงานมีมากจนเป็นภาระเกินไป เครื่องมืออำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ รูปแบบการจัดโครงการไม่มีความหลากหลายทำให้ขาดความน่าสนใจ และการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยมีความล่าช้า

3. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดโครงการครั้งต่อไป พบว่า ในการจัดโครงการควรเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดโครงการให้มีความน่าสนใจเพื่อจูงใจนักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการ ในการจัดโครงการแต่ละครั้งควรมีการสำรวจบุคลากรที่สะดวกในการเข้าร่วมโครงการ และกำหนดมอบหมายภาระงานให้ชัดเจน ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการโครงการ และควรสนับสนุนบุคลากรและเครื่องมืออำนวยความสะดวก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑนิพนธ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ว่า

1. ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุฑนิพนธ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีจำนวน 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านบริบทของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ และด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านของปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบผลสำเร็จนั้นประกอบด้วยหลายปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร วัตถุประสงค์ของโครงการ กระบวนการดำเนินการโครงการ ด้านความเหมาะสมของผู้รับผิดชอบโครงการ ด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ ด้านความเหมาะสมของวิทยากรและการดำเนินการบรรยาย และด้านความเหมาะสมของอุปกรณ์/สื่อ สถานที่ที่ใช้ในการจัดโครงการ นอกจากนี้ ด้านความคิดเห็นของ

ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดโครงการยังมีส่วนสำคัญต่อผู้จัดโครงการในการนำประเด็นข้อคิดเห็นต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดโครงการครั้งต่อไป อีกด้วย

2. ด้านปัญหาอุปสรรคของการจัดโครงการ “ครุภัณฑ์สัมมนา” ครั้งที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พบว่า 1) การสนับสนุนด้านงบประมาณไม่เพียงพอ 2) การปรับลดงบประมาณในการดำเนินโครงการ มีผลต่อการทำกิจกรรมตามแผนงานของโครงการ 3) ปริมาณของงานด้านเอกสารและรายงานมีมากจนเป็นภาระเกินไป 4) เครื่องมืออำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ 5) รูปแบบการจัดโครงการไม่มีความหลากหลายทำให้ขาดความน่าสนใจ และ 6) การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยมีความล่าช้า

3. ด้านข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดโครงการครั้งต่อไป พบว่า 1) ควรปรับรูปแบบการจัดโครงการให้มีความน่าสนใจ เพื่อจูงใจนักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการ 2) การจัดโครงการแต่ละครั้งควรมีการสำรวจบุคลากรที่สะดวกในการเข้าร่วมโครงการ และกำหนดมอบหมายภาระงานให้ชัดเจน 3) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการโครงการ และ 4) ควรสนับสนุนบุคลากร และเครื่องมืออำนวยความสะดวก

จากผลการวิจัยข้างต้น การสัมมนาเป็นการจัดในลักษณะอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ หรือ เป็นการระดมความคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เหมาะสำหรับกรณีที่ผู้เข้าร่วมสัมมนา มีประสบการณ์ ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนมีความเท่าเทียมกันในการแสดงความคิดเห็น ไม่มีวิทยากร มีแต่ผู้ประสานงาน หรือผู้จัดดำเนินการคอยอำนวยความสะดวก และให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาจะเลือกผู้นำกลุ่มการสัมมนาจากผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยกัน เพื่อเป็นตัวแทนในการรายงานการอภิปรายและดำเนินการสัมมนาไปตามตารางที่กำหนดไว้ (สมคิด แก้วสนธิ และสุนันท์ ปัทมาคม, 2545: 45) มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น และหาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มาร่วมปรึกษาหารือเพื่อกระทำการกิจกรรมสื่อสาร ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง ร่วมกันคิดอย่างมีวัตถุประสงค์และมีระเบียบวิธี ณ สถานที่หนึ่งตามเวลาที่กำหนด อีกทั้งการสัมมนายังเป็นรูปแบบของการประชุมร่วมกันของคณะบุคคล เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ในการจัดการศึกษาระดับสูง เป็นกระบวนการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาโดยอาศัยกระบวนการกลุ่มเป็นสำคัญ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกันสำรวจ เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่ประสบอยู่อย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงบทบาทของการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนตามหลักการประชาธิปไตย ภายใต้เวลาที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อสรุปและแนวทางที่ถูกต้องในการพัฒนาองค์กร ผลจากการสัมมนาจะช่วยให้ระบบและวิธีการทำงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้นผลสรุปที่ได้ถือว่าเป็นเพียงข้อเสนอแนะ ผู้เกี่ยวข้องจะนำไปปฏิบัติตามหรือไม่ก็ได้ (สมคิด บางโม, 2551: 159, สมิต สัจกร, 2552: 10, เกษม วัฒนชัย, 2551: 7, นิรันดร์ จุลทรัพย์, 2550: 270, ผล ยาวิชัย, 2553: 3, สุรศักดิ์ วงศ์สันติ, 2553: 1, ไพโรจน์ เนียมนาค, 2554: 2, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554, 2555: 1211) สอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของธุรกิจชุมชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ของนิภาภรณ์ จงวุฒิเวศย์, รังสรรค์ สิงห์เลิศ และสมสงวน ปัสสาโก (2553) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของธุรกิจชุมชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 4 ปัจจัย คือ ผู้นำ การสร้างเครือข่าย การบริหารและจัดการ และคณะกรรมการกลุ่ม โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.560 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของธุรกิจชุมชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรายด้าน และรวมรายด้าน พบว่า กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ มีระดับการดำเนินงานอยู่ใน

ระดับมาก 12 ปัจจัย โดยปัจจัยด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ลำดับแรก กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 7 ปัจจัย โดยปัจจัยด้านระเบียบข้อบังคับของชุมชน อยู่ลำดับแรก ด้านข้อเสนอแนะของประชาชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อการดำเนินธุรกิจชุมชน โดยส่วนใหญ่ประชาชนมีความต้องการที่จะให้ภาครัฐ สถาบันการเงิน และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาฝีมือ พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ ให้เป็นที่นิยมของท้องตลาด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรณพันธุ์ อ่อนแย้ม (2562) เรื่อง ปัจจัยความสำเร็จและการศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการโครงการวิทยาลัยนานาชาติมหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารจัดการโครงการที่เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ปัจจัยด้านบุคลากร รองลงมา คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านกระบวนการ และปัจจัยด้านอื่นๆ ได้แก่ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ อย่างชัดเจนและทั่วถึง และปัญหาที่พบบ้านบุคลากร ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงนโยบาย การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรไม่เหมาะสมกับงาน ด้านกระบวนการ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ไม่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน กลุ่มเป้าหมายไม่เข้าร่วม วิทยากรไม่สามารถมาได้ตามกำหนด การกำหนดตัวชี้วัดล่วงหน้าเมื่อถึงเวลาดำเนินการจริงอาจทำตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไม่ได้ กลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการแบบไม่เต็มที่ด้านงบประมาณ อัตราการจ่ายค่าตอบแทนวิทยากร และการตั้งงบประมาณไม่เพียงพอ ด้านอื่นๆ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกต่อการจัดโครงการประชุมวิชาการ เพื่อปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ในประเด็น ดังนี้ ได้แก่ มิติด้านประสิทธิผล มิติด้านคุณภาพการให้บริการ มิติด้านประสิทธิภาพ และมิติด้านการพัฒนาองค์กร เพื่อยืนยันความน่าเชื่อถือของผลการศึกษาวิจัย
3. ควรมีการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ทราบถึงแนวทางในการเสริมสร้าง และการพัฒนาในแต่ละปัจจัยได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถวางแผนและจัดเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย. (2551). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ดี.
- นิภาภรณ์ จงวุฒิเวศย์, รังสรรค์ สิงห์เลิศ และสมสงวน ปัสสาโก. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของธุรกิจชุมชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม; ว.มร.ม.** 4(2), 103-111.
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2550). **จิตวิทยาการประชุมนอบรมสัมมนา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผล ยาวิชัย. (2553). **สัมมนา (Seminar)**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.
- ไพโรจน์ เนียมนาค. (2554). **เทคนิคการสัมมนาและการฝึกอบรม**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- ราชกิจจานุเบกษา. (2563 : 10-14). ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4). พ.ศ. 2562 เล่ม 137 ตอนพิเศษ 109 ง ราชกิจจานุเบกษา 7 พฤษภาคม 2563.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ: นานมีบุค
พับลิเคชั่นส์.
- วรรณพันธุ์ อ่อนแย้ม. (2562). ปัจจัยความสำเร็จและการศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการโครงการ
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย. 6 (สิงหาคม), 1-8.
- ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. (2565). **คู่มือฝึกประสบการณ์คณะครุศาสตร์**. ศูนย์ฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สมิทร สัจฉกร. (2552). **การประชุมที่เกิดประสิทธิผล**. กรุงเทพฯ: สายธาร.
- สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์. (2562). **มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)**
พ.ศ. 2562. สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สุรศักดิ์ วงศ์สันติ. (2553). **การจัดประชุมให้มีประสิทธิภาพ:ยากหรือง่าย?**. คืบค้นวันที่ 26 มีนาคม
2565 จาก <http://www.npu.ac.th/General/pdf/r3.pdf>
- สมคิด บางโม. (2551). **เทคนิคการการฝึกอบรมและการประชุม**. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.