

**TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AS
PERCEIVED BY TEACHERS IN PRIVATE VOCATIONAL COLLEGE IN
PITCHAYABUNDIT INSTITUTION GROUP**

Phongnithis Ritthiphong

BanchanTechnology College, Udon Thani Province

Corresponding author. E-mail: nukiswin@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study technology leadership of school administrators as perceived by teachers in private vocational college in Pitchayabundit institution group 2) to compare technology leadership of school administrators as perceived by teachers in private vocational college in Pitchayabundit institution group classified by gender, work experience and schools size. The sample groups are 227 teachers the private vocational college in Pitchayabundit institution group, academic year 2026, the sample size by the tables of Krejcie and Morgan by proportional sampling. The research instrument used was a check list and 5 rating-scale questionnaires with a confidence factor of .92 The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean score, and standard deviation. An independent sample t-test was used to compare the opinions of teachers. One-way analysis of variance and paired individual differences tests by Sheffe.

The research results were found that 1) The technology leadership of school administrators as perceived by teachers in private vocational college in Pitchayabundit institution group that the overall picture was at a high level. When considering each areas it were found that the supporting and promoting of management practice was the highest average, followed by the assessment and evaluation, the professional ability and expertise, the teaching and learning, the leadership and vision and the Social, lawful and ethical reinforcement and management respectively. 2) The results of the comparison of the technology leadership of school administrators as perceived by teachers in private vocational college in Pitchayabundit institution group, classified by sex, work experience, and school size overall picture is no different.

Keywords: Technology Leadership, Administrators, Pitchayabundit Institution Group

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์

พงศ์นิธิต ฤทธิพงศ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบ้านจั่น จังหวัดอุดรธานี

Corresponding author. E-mail: nukiswin@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 227 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ค่าความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านการเรียนรู้และการสอน ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และด้านสังคม กฎหมายและประเด็นทางวัฒนธรรม ตามลำดับ 2. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา, สถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์

© 2026 JCERD: Journal of Creative Education Research and Development

บทนำ

ปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้ทั่วโลกสามารถเชื่อมโยงถึงกันได้มากขึ้น ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์ โดยเฉพาะเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้ถูกพัฒนาให้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารด้านต่างๆ ทั้งด้านธุรกิจ เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และด้านการศึกษา ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว ทำให้องค์กรต่าง ๆ ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญและเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้เดินพัฒนาไปอย่างมีไร้ขีดจำกัด (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2565)

ในด้านการศึกษ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ประชาชน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี สามารถวางแผน บริหารจัดการ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแม้ว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแต่ละแห่งจะมีบริบท วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่แตกต่างกัน แต่ล้วนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริการการศึกษาและการจัดการศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 573 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต ปีการศึกษา 2568 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดใช้ตารางเทียบหาของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จำนวน 227 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างสัดส่วน (Proportional Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยประเมินความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) โดยการหาค่าดัชนี

ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อระหว่าง 0.67 -1.00 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในกลุ่มสถาบันการศึกษา พิษณุบันฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 227 ชุด

3.2 ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ขอรับแบบสอบถามคืน 227 ชุดแล้วดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป spss

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุบันฑิต วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าที่ทดสอบ และขนาดสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ซึ่งพบความแตกต่าง จึงทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุบันฑิต โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	(n = 227)		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการเรียนรู้และการสอน	3.90	0.68	มาก
2. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.17	0.70	มาก
3. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	3.86	0.78	มาก
4. ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ	3.92	0.77	มาก
5. ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ	4.36	0.74	มาก
6. ด้านสังคม กฎหมายและประเด็นทางวัฒนธรรม	3.82	0.82	มาก
โดยรวม	4.01	0.67	มาก

จากตารางที่ 1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุบันฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการวัดผลและ

ประเมินผล ($\bar{X} = 4.17$) ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการเรียนรู้และการสอน ($\bar{X} = 3.90$) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.86$) และด้านสังคม กฎหมายและประเด็นทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ิต จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร	ชาย (n = 82)		หญิง (n = 145)		t	p
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. ด้านการเรียนรู้และการสอน	3.97	0.46	3.92	0.45	0.56	0.56
2. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.14	0.44	4.20	0.40	1.18	0.27
3. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	3.84	0.55	3.90	0.48	1.00	0.31
4. ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ	3.94	0.75	4.00	0.68	0.68	0.49
5. ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ	4.25	0.62	4.43	0.58	2.28	0.27
6. ด้านสังคม กฎหมายและประเด็นทางวัฒนธรรม	3.74	0.58	3.89	0.58	1.93	0.53
โดยรวม	3.94	0.45	3.92	0.44	1.92	0.56

* $p < .05$

จากตาราง 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ิต จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ิต จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 163)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 64)		t	p
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. ด้านการเรียนรู้และการสอน	3.94	0.46	3.92	0.41	0.37	0.70
2. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.18	0.42	4.18	0.42	0.09	0.92
3. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	3.90	0.49	3.84	0.46	0.78	0.43
4. ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ	4.00	0.72	3.90	0.68	1.01	0.31
5. ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ	4.36	0.60	4.37	0.60	1.07	0.91
6. ด้านสังคม กฎหมายและประเด็นทางวัฒนธรรม	3.87	0.59	3.78	0.56	1.31	0.18
โดยรวม	3.86	0.39	3.80	0.41	1.07	0.29

* $p < .05$

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ิต จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต ที่ขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิตต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านการเรียนรู้และการสอน ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางวัฒนธรรม ตามลำดับผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากนโยบายของภาครัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารต้องพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล รวมทั้งสามารถเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ สถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิตยังมีนโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ครูรับรู้ถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในระดับสูง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ธัญญา สุขวงศ์ นเรศ ชันธะรี และสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับการศึกษาของวัชรพล สุขวิริยานนท์ และอาคม อึ้งพวง (2567) ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิต จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันผลการวิจัยดังกล่าวอาจอธิบายได้ว่า ผู้บริหารในสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างได้รับการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากต้นสังกัดในลักษณะเดียวกัน ทำให้การบริหารจัดการและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ใกล้เคียงกัน อีกทั้งสถาบันการศึกษาพิชญบัณฑิตยังส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกแห่งได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีผ่านการอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างเท่าเทียม ส่งผลให้ครูซึ่งมีเพศ ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในลักษณะไม่แตกต่างกันผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของสุหต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562) ที่พบว่า ครูที่มีอายุและระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของภัทร์ธินันท์ สุวรรณเจริญ (2563) ซึ่งพบว่า ครูที่มีเพศ ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในปัจจุบันเป็น

นโยบายสำคัญที่ได้รับการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มาตรฐานการบริหารและการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ในบริบทของสถานศึกษาขนาดใดก็ตาม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน จนทำให้ครูทั้งสองเพศมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในลักษณะเดียวกัน

จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูทุกกลุ่มได้อย่างทั่วถึง ไม่ว่าครูจะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากหรือน้อยก็ตามนอกจากนี้

จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในสถาบันการศึกษาพิษณุพนธ์มีแนวทางการบริหารและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้ครูในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันรับรู้ถึงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สถานศึกษาควรกำหนดแนวปฏิบัติและมาตรการด้านความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากรและนักเรียน เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

1.2 ควรส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการศึกษาทางไกล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนองค์กรในยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจส่งผลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด วัฒนธรรมองค์กร และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรขยายกลุ่มผู้ให้ข้อมูลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและสะท้อนมุมมองต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีได้อย่างรอบด้าน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2565). แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ.2561-2565. สืบค้น 13 มกราคม 2567, จาก <https://shorturl.asia/aK6ju>.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค
- ภัทรธินันท์ สุวรรณเจริญ. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต ,หนองบัวลำภู.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560).การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ธัญญา สุขวงศ์, นเรศ ชันธะรี,และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564).การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ . มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร , 9(34), 32-42.
- สุหต หมดอดัม ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20,มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชรพล สุขวิริยานนท์และอาคม อึ้งพวง (2567)ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 6(2), 414–426.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.