

The Development of Reading Comprehension Skills for Grade 6 Students Using Skill-Based Worksheets

Sirinapa Jomkhamsing ^{1*}, Nichapha Kankhunthod ² and Nataya Hokpanna ³

^{1,2,3} Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University

* Corresponding author. E-mail: Phatsuda0008@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to develop the reading comprehension skills of Grade 6 students and to compare the reading comprehension skills of Grade 6 students before and after using the exercises in the first semester of the academic year 2024. The results of the research found that after using the exercises for reading comprehension, 13 Grade 6 students at Khok Klang Somdet School, Somdet District, Kalasin Province had an average score of 82.31 percent for overall reading comprehension. When considering each aspect, it was found that the aspect of reading comprehension from advertisements had the highest average score of 83.85 percent, followed by the aspect of reading comprehension from stories with an average score of 82.31 percent, and the aspect of reading comprehension from news with the lowest average score of 80.77 percent. After comparing the use of the exercises for reading comprehension, Grade 6 students' reading comprehension scores increased from before using the exercises by 31.2 percent of the full score of 30 points.

Keywords: using exercises, reading skills, reading comprehension

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ศิริณา จอมคำสิงห์^{1*}, นิชาภาภักดิ์ กันขุนทด² และ นาทยา หกพันนา³

^{1,2,3} คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

* Corresponding author. E-mail: sirinapa.jo@ksu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 13 คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านจับใจความ โดยรวม เท่ากับ 82.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านจับใจความจากโฆษณา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 83.85 รองลงมา ด้านการอ่านจับใจความจากนิทานมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.31 และส่วนด้านการอ่านจับใจความจากข่าว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 80.77 และหลังการเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทักษะการอ่านจับใจความ เพิ่มขึ้น จากก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ ร้อยละ 31.2 ของคะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำสำคัญ: การใช้แบบฝึก, ทักษะการอ่าน, อ่านจับใจความ

© 2025 JCERD: Journal of Creative Education Research and Development

บทนำ

ภาษาไทยนับว่ามีความสำคัญอันเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารของคนไทย เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีของคนในสังคม อีกทั้ง ภาษาไทยยังแสดงถึงเอกลักษณ์ทางภูมิปัญญาและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทย ดังที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กล่าวไว้ว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ด้วยความสำคัญของการอ่าน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดการอ่านเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากทั้งหมด 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียนสาระที่ 3 การฟังดูและพูด สาระที่ 4 หลักภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งการอ่านนั้นนับเป็นสาระที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างง่ายดาย ผู้ที่จำเป็นต้องศึกษา หาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางานย่อมต้องอาศัยการอ่านเป็นพื้นฐาน ในการบรรลุถึงเป้าหมายของชีวิต เนื่องจากข้อมูลความรู้ในปัจจุบัน มักเผยแพร่เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ และสามารถนำความรู้มาปรับ ให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2553)

ทักษะการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต้องเร่งแก้ไขและพัฒนา เนื่องจากจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและ วิชาอื่นๆ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ไม่สามารถสื่อสารผ่านกระบวนการอ่านและการเขียนได้เท่าที่ควร ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เต็มความสามารถ ปัญหา เหล่านี้ยังส่งผลกระทบต่อให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ขาดแรงจูงใจในการที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน (สุภัทรา สดเอี่ยมและ พงษ์ภิญโญ แม้นโกศล, 2023)

แบบฝึกเสริมทักษะหมายถึง เครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียน เนื้อหาจากแบบเรียนไปแล้วโดยมีลักษณะเป็นแบบฝึก ที่มีกิจกรรมให้นักเรียนกระทำเพื่อให้ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (เรือนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา, 2554) และแบบฝึกเสริมทักษะมีความจำเป็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อและอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถนำไปประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ (วารุณี ศิริมาศ, 2556)

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำเป็นต้องพัฒนาที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ในด้านทักษะการอ่านสะกดคำให้กับนักเรียนเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และการสะกดคำ ให้ถูกต้อง เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในการเรียนรู้ใน รายวิชาต่างๆ และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ หรือสื่อออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็น ต้องมีการพัฒนาในทักษะการอ่าน และการสะกดคำให้กับนักเรียนอย่างถูกต้อง (วิสารรัตน์ ทองเพียร 2563)

จากการศึกษาปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกฝนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดใน การเรียนระดับชั้นสูงได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษา และพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านจับใจความ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ และผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก และแบบทดสอบการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ อำเภอสุมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 13 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้การใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 10 แผน และแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ใช้แนวทางของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558) มาเป็นแนวทางในการสร้าง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารที่ 1 การอ่าน ท

1) ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน หลักสูตรสถานศึกษาสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินปรับปรุงแก้ไขโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านสื่อและนวัตกรรม ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของแผนการจัดการเรียนรู้

5) นำคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากการประเมินแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดระดับการประเมินความเหมาะสม 5 ระดับ และพิจารณาระดับ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

6) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2.2.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ

2.2.3 สร้างแบบวัดทักษะให้สอดคล้องกับการวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ 15 คะแนน

2.2.4 นำแบบรายละเอียดการประเมินทักษะการจับใจความ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องกับทักษะการอ่านจับใจความ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์และปรับปรุงแก้ไข

2.2.5 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดย พิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.0 ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้อง

2.2.6 นำแบบวัดทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดกาฬสินธุ์

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

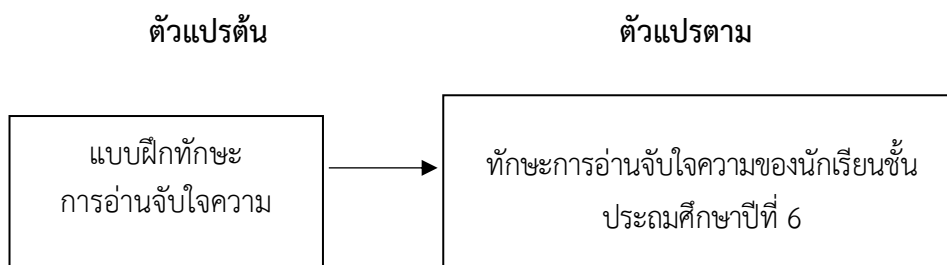
การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบ ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติบรรยาย ร้อยละ (Percentage) คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 13 คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านจับใจความ โดยรวม เท่ากับ 82.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านจับใจความจากโฆษณา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 83.85 รองลงมา ด้านการอ่านจับใจความจากนิทานมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.31 และส่วนด้านการอ่านจับใจความจากข่าว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 80.77

2. ทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งนักเรียนอ่านจับใจความจากนิทาน อ่านจับใจความจากข่าว และอ่านจับใจความจากโฆษณาได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้อ่านหนังสือเรียนตามปกติกับเพื่อนในระดับเดียวกัน เกิดประสิทธิภาพและต่อยอดในการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (วารุณี ศิริมาศ, 2556) แบบฝึกเสริมทักษะมีความจำเป็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อและอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถนำไปประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และสุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ ทั้งนี้อาจ

เนื่องมาจากการใช้แบบฝึกทักษะช่วยให้เด็กได้ทดลอง และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว รวมทั้งกระตุ้นให้เด็กๆ ได้ใช้ภาษาที่เป็นเป้าหมาย

สรุปผลการวิจัย

หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 13 คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านจับใจความ โดยรวม เท่ากับ 82.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านจับใจความจากโฆษณา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 83.85 รองลงมา ด้านการอ่านจับใจความจากนิทานมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.31 และส่วนด้านการอ่านจับใจความจากข่าว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 80.77 และหลังการเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทักษะการอ่านจับใจความ เพิ่มขึ้น จากก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ ร้อยละ 31.2 ของคะแนนเต็ม 30 คะแนน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผลวิจัยพบว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเมื่อดำเนินการทดลองจะต้องศึกษารายละเอียดก่อนเริ่มการเรียนการสอน เพื่อที่จะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูต้องเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับสื่อ การสอนต่างๆ บรรยากาศในห้องเรียน เพื่อที่จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะได้ผลยิ่งขึ้น

1.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องเป็นผู้ที่คอยช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในขณะที่กำลังให้ผู้เรียนใช้แบบฝึกทักษะ และหลังการใช้แบบฝึกทักษะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นมีความสนใจในแบบฝึกคือการให้สติเกอร์ทุกครั้งหลังผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไปดังนี้ กล่าวคือ ควรมีการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อฝึกทักษะในด้านต่างๆ และควรใช้รูปภาพ ภาพสีประกอบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ซึ่งการใช้แบบฝึกทักษะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรียนรู้ทันเพื่อนอันเกิดจากการฝึกกระทำบ่อยๆ จนเกิดความเข้าใจด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม. (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) 2553 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย. กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุภัทรา สดเอี่ยมและ พงษ์ภิญโญ แม่นโกศล. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยการแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมมิฟิชั่น. วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงฉลวย.
- เรือนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554). ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วารุณ ศิริมาศ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานเคราะห์”. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิสรัตน์ ทองเพียร. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่าน และการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเสนาถนอก โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาจับคู่ประสมคำกับภาพ. การวิจัยในชั้นเรียน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : พี บาลานซ์ดีไซด์ แอนพริ้นติ้ง.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี เคบีคส์.