

A ethical standards of school administrators under the nong khai primary educational service area office 1

Sapharat Chinnarin

Ban Muang School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1

Corresponding author. E-mail: SapharatChinnarin@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the ethical standards of school administrators and 2) to compare the strategic leadership of basic education administrators under Under The Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1 by positions, education level and work experience. The samples were 291 persons from the administration and teachers in schools under Under The Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1 of the academic year 2024. The instruments using for this research were 5 rating scales questionnaires with the reliability of 0.94. The statistics used for data analysis were: frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and f-test (one-way ANOVA).

The results of the study were as follows:

1. For overall the ethical standards of school administrators under The Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1 were in high level. Considering each individual aspect revealed that the highest mean was respect for human dignity. The lowest mean was making the right decisions and doing the right thing.
2. The comparative results of the opinions towards the ethical standards of school administrators under The Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1 found that the administrators and teachers with different positions, education level and work experience had their no different opinions towards the ethical standards of school administrators.

Keywords: Standards, Ethical, Ethical Standards of School Administrators

มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

สภารัตน์ จิณรินทร์

โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

Corresponding author. E-mail: SapharatChinnarin@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 การศึกษา 2567 จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

2. ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: มาตรฐาน, จริยธรรม, มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

© 2024 JCERD: Journal of Creative Education Research and Development

บทนำ

จากสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั่วทุกภาคส่วน ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา จากการแพร่กระจายของข้อมูล สารสนเทศ และองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ที่มีการเชื่อมโยงกันแทบทุกประเทศทั่วโลกด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและรวดเร็วทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร การถ่ายเทสินค้า บริการเงินตราข้อมูล ข่าวสารและวัฒนธรรม ประเทศไทยได้รับอิทธิพลจากกระแสโลกาภิวัตน์ เช่นเดียวกับประเทศอื่น ทั่วโลก โลกาภิวัตน์ เป็นปรากฏการณ์ที่สลายข้อจำกัดในมิติเวลาและพื้นที่ เกิดการเชื่อมโยงถึงกัน อย่างไร้พรมแดน สภาพการณ์เช่นนี้ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในปัจจุบันและ ในอนาคต ทั้งนี้สภาวะการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังกล่าวนับวันจะทวีความรุนแรง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลให้สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่วนใหญ่ยึดวัตถุนิยมและเงินทองเป็นตัวตั้ง การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแส โลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ดังกล่าว ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อย ร่วมสมัยที่หลากหลาย ในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน โดยวัฒนธรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นไทยไม่สามารถแสดงบทบาทได้ชัดเจน ขณะเดียวกันสังคมไทยก็เผชิญกับความ เสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสะท้อนได้จากคนในสังคมที่มีคุณธรรมในการใช้ความรุนแรง ในการแก้ไขปัญหามากขึ้น ทั้งปัญหาครอบครัว การแย่ง

ซึ่งทรัพยากรระหว่างชุมชน และความคิดเห็นแตกต่างทางการเมือง สภาพวิกฤตสังคมไทยในปัจจุบัน คุณธรรมและจริยธรรม จึงถือเป็นเรื่อง ที่สำคัญยิ่งในการทำให้คนเราอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข ในโลกแห่งทุนนิยมปัจจุบัน ซึ่งมีการแข่งขันสูง มีการต่อสู้เอา รัดเอาเปรียบ ทำลายล้างกันในทุกวิถีทาง ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม หรือในวิถีชีวิตของคนทุกระดับ รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่มีการแก่งแย่งช่วงชิงทรัพยากรในทุกโอกาสและทุกสังคมตั้งแต่ สังคมเล็ก ๆ ในหมู่บ้าน ตำบล ชุมชน อำเภอ ไปจนถึงระดับประเทศ ระดับนานาชาติ อันเป็นสังคมโลกซึ่งเรียกกันว่า โลกาภิวัตน์ ที่ปัจจุบันคุณธรรมจริยธรรมจะถูกกลืนหายไป จนแทบจะไม่มีใครรู้จัก หรือคำนึงถึง ทำให้เกิดปัญหาอย่างมากมายใน สังคมทุกระดับ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ทุกฝ่าย จะต้องแสวงหาหนทางเพื่อที่จะนำเอาคุณธรรมและจริยธรรมให้คืนกลับมาสู่ สังคมปัจจุบันให้มากที่สุด (สุทัต จันทะสินธุ์, 2560)

ในขณะที่ปัจจุบันนี้มีการพูดถึงเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานกันอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารที่มีความรอบรู้และมีความฉลาดทางสติปัญญาสูง จะขาดจริยธรรมหรือธรรมจริยา และขาดซึ่งความฉลาดทางด้าน อารมณ์ อาจไม่เป็นที่ยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้เพราะบุคคลส่วนมากต้องการความซื่อสัตย์และ ความจริงใจ เสมอต้นเสมอปลายจากผู้บริหารในองค์กรนั้น ผู้บริหารที่มีลัทธิผลประโยชน์หรือไม่โปร่งใสในการทำงาน อาจไม่สามารถ ยืนหยัดในโลกของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกร้องความเป็นหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) นั้นได้ ดังนั้นผู้บริหารใน องค์กรหรือหน่วยงานของรัฐโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ จึงเป็นความหวังของการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน จริยธรรมแก่สังคมเพราะผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวหน้า (Figurehead) คือเป็นทั้งหัวและหน้าตาของสถานศึกษาที่สังคมเฝ้า มองอยู่เสมอ ในฐานะเป็นสถาบันหลักในสังคมผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยใน สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ กระตุ้นให้ครูสอนให้ดีที่สุด เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้ได้ (ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2559)

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันสังคมไทยกำลังประสบกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทุจริต คอร์รัปชัน ซึ่งเห็นได้ จากข้อมูลข่าวสารที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ หลายประเภท หนึ่งในปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นจะพบว่าในแวดวงทางการศึกษามากที่สุดและ ยังมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งที่กฎหมายหรือข้อบังคับในรูปแบบของโทษทางวินัยแล้ว นั้นแสดงให้เห็นว่าปัจจุบันผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ใหญ่ในสังคมจำนวนมากยังขาดคุณธรรมและจริยธรรม แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและกลุ่มของตนอย่างขาด มนุษยธรรม การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลากว่าทศวรรษจนถึงปัจจุบันพบว่ามีเพิ่มขึ้น ส่งผลเสียต่อประเทศอย่าง มหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรง ไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรม อื่น ๆ มากมายและ ส่งผลกระทบทางลบในวงกว้าง นับเป็นปัญหาที่สังคมกำลังเผชิญกับวิกฤต เรื่องจริยธรรมของผู้นำ พบว่า ปัญหาผู้บริหารที่ไม่มีจริยธรรมจำนวนมาก ปัญหาดังที่เกิดขึ้นนำไปสู่การร่วมมือกันของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มี นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาด้านการปราบปรามการทุจริตเป็นนโยบายที่รัฐบาลเล็งเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพ โดยเฉพาะการทำงานของเจ้าหน้าที่รัฐทุกภาคส่วนและเพื่อให้การปฏิบัติงานในวิชาชีพเป็นไปด้วยความถูกต้องจึง จำเป็นที่ต้องมีระเบียบข้อบังคับ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษายึดถือ และปฏิบัติตามที่คุรุสภาที่มีการกำหนด มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้น โดยได้กำหนดเป็นจรรยาบรรณของวิชาชีพตามแบบแผนพฤติกรรมตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติปฏิบัติ ประกอบด้วยพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพฤติกรรมที่ไม่พึง ซึ่งหากผู้นำไม่มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานในการบริหารแล้วนั้น ก็ไม่สามารถแก้วิกฤตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในประเทศได้ เช่น ปัญหาทางสังคมเศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ที่มุ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นคนดีในการ บริการวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีเกียรติมีศักดิ์ศรี มีกฎเกณฑ์มาตรฐานจรรยาบรรณ ซึ่งจรรยาบรรณมีความสำคัญและ จำเป็นต่อทุกอาชีพ ทุกสถาบัน และหน่วยงาน เพราะเป็นที่ยึดเหนี่ยวควบคุมการประพฤติปฏิบัติด้วยความดีงาม ดังนั้น ความ ประพฤติของผู้นำจึงต้องแสดงออกถึงการเป็นผู้มีศีลธรรม ในฐานะผู้นำต้องมีความระมัดระวังเป็นพิเศษในการใช้อำนาจหน้าที่ ของตนอย่างมีจริยธรรม การแสดงทัศนคติหรือการตัดสินใจต่างๆ จะต้องให้ทุกคนเห็นว่าตั้งอยู่บนพื้นฐานของความมีเหตุผลของ จริยธรรม (สุชาติ นันทะไชย, 2554)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อศึกษาระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือจูงใจให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและสังคม ร่วมกันประกาศคุณงามความดีในด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่ในปัจจุบันสิ่งเหล่านี้ได้เป็นเครื่องหมายคำถามของสังคมเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้ว่า และให้ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบดีงาม เกิดผลอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อองค์กรหรือหน่วยงานของรัฐ ทำให้การขับเคลื่อนงานต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยมีขอบเขต การวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จากจำนวน 156 โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน และครู จำนวน 1,148 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,275 คน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 291 คน จาก 156 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Mogan, 1970) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List) ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ และด้านการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แตกต่างกัน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แตกต่างกัน

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แตกต่างกัน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง พร้อมทั้งนัดหมาย เวลา และสถานที่ ขอรับแบบสอบถามคืน เสร็จแล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

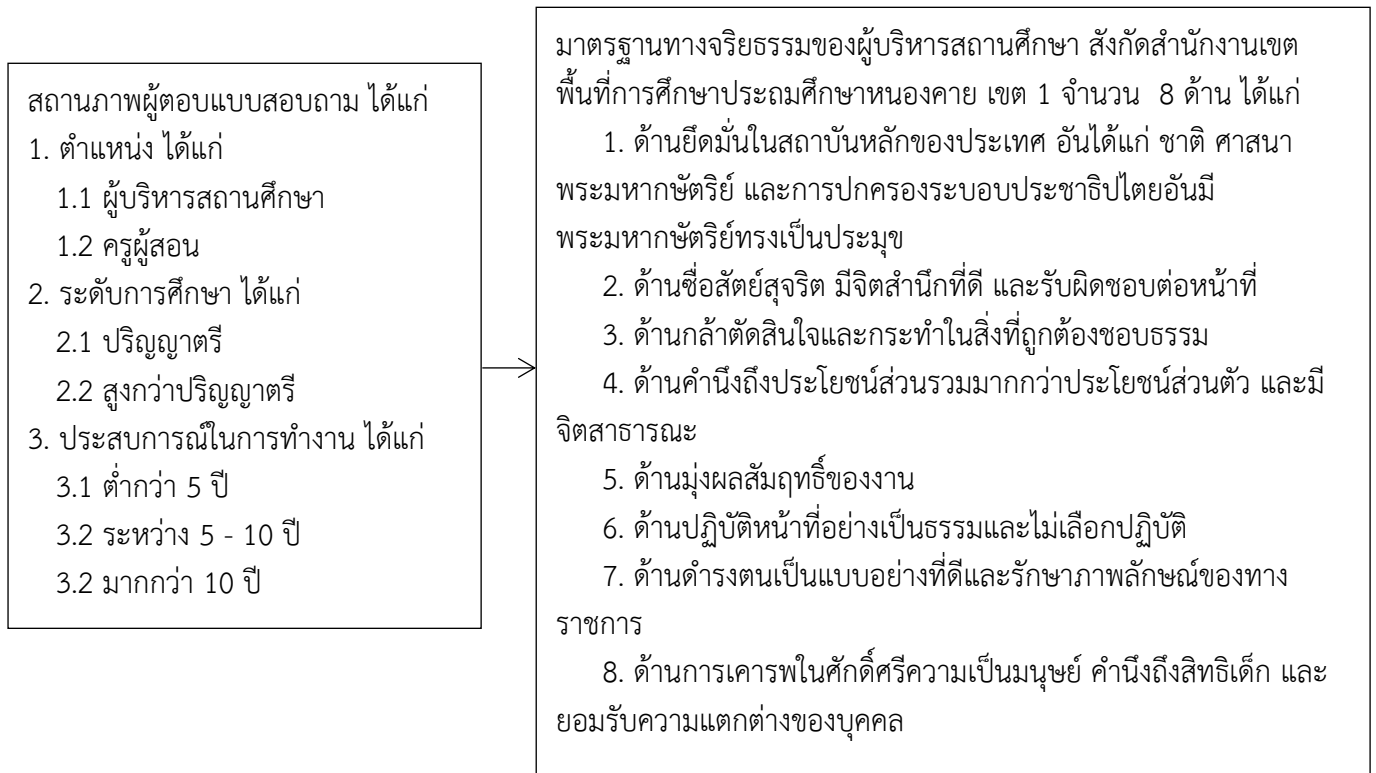
5.2 การศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมาย โดยเทียบกับเกณฑ์ (Criteria) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

5.3 การเปรียบเทียบการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง และระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)

5.4 การเปรียบเทียบการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบตามมาตรฐานทางจริยธรรมจากพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562, ประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2564, ประมวลจริยธรรมของข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2564, ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 5 พ.ศ.2563) และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาวิชาชีพ พ.ศ. 2550 ประกอบด้วย 8 ด้าน ประกอบด้วย ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ และด้านการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล กรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล รองลงมา คือ ด้านคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

2. การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้องค์กรตระหนักรู้ถึงความ แตกต่างของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งหรือล้อเลียนบุคคลอื่น ปฏิบัติตนและสนับสนุนการเคารพให้เกียรติกันเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับ หลัง และเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิและเสรีภาพในควมมีเอกลักษณ์ และความเป็นตัวผู้อื่น ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ อนิสรา จันทะกุล (2566) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิเนศ อนุภักดิ์ (2566) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองสตูลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร ชัยโย (2565) ได้ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาตามมาตรฐานทางจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพ ปัจจุบันตามมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐาน ทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอาจ ได้รับการกำหนดไว้อย่างเป็นระบบและชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษา ทั้งผู้บริหารและ ครูผู้สอน มีความเข้าใจและรับรู้ในทิศทางเดียวกัน และการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่จัดขึ้นโดย หน่วยงานการศึกษา อาจทำให้ผู้บริหารและครูมีแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมไปในทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิเนศ อนุภักดิ์ (2566) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองสตูลสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่าย เมืองสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกันภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่แตกต่าง กัน

3. การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก มาตรฐาน ทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นข้อกำหนดกลางที่ทุกคนต้องปฏิบัติตาม ไม่ว่าจะมีความรู้ระดับการศึกษาสูงหรือต่ำกว่า ทำให้ เกิดแนวทางปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน และหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและผู้บริหารมักให้ความสำคัญกับ จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้ที่ผ่านการศึกษาในระดับต่าง ๆ มีพื้นฐานด้านจริยธรรมที่ไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ อีเรนศ อนุภักดิ์ (2566) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ต่างกันภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก มาตรฐานจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแนวทางที่ถูกกำหนดโดยหน่วยงานภาครัฐและใช้บังคับกับทุกคนในระบบการศึกษา ทำให้ไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากหรือน้อย ผู้บริหารและครูผู้สอนก็ยึดถือแนวปฏิบัติเดียวกัน และการที่ครูและผู้บริหารทุกระดับต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมไม่มีความแตกต่างกันมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีเรนศ อนุภักดิ์ (2566) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามประสบการณ์การทำงานบริหารที่ต่างกันภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนิศรา จันทะกุล (2566) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

1. มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

2. ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ผู้บริหารควรปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายของบ้านเมือง
- 1.2 ผู้บริหารควรปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาไม่แสวงหาผลประโยชน์อื่น
- 1.3 ผู้บริหารควรมีการศึกษาเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและนำมาใช้ในการประกอบการตัดสินใจ
- 1.4 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่กระทำแต่สิ่งดีงาม มองโลกในแง่ดีซึ่งเป็นการกระทำโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 1.5 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนานตนเองเรียนรู้งานไปพร้อมๆกับการทำงานที่ยึดผลลัพธ์เป็นหลัก
- 1.6 ผู้บริหารควรสถานศึกษาเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการด้วยความมีเมตตาอย่างเต็มที่
- 1.7 ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่น
- 1.8 ผู้บริหารควรส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและสิทธิเด็กทั้งในหลักสูตรการเรียนและกิจกรรมนอกเวลา

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อหาปัจจัยที่เอื้อต่อการนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2.4 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ธีรเนศ อนุภักดิ์. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองสตูลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล*. สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2559). *ภาวะผู้นำองค์กรยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: ธรรมกมลการพิมพ์.
- สุชาติ นันทะไชย. (2554). *จริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์.
- สุทัต จันทะสินธุ์. (2560). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. (2567). *ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1, [ออนไลน์]*, แหล่งที่มา: <http://www.nkedu1.go.th/NEW2563> [15 กรกฎาคม 2567].
- อมร ชัยโย. (2565). *แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานทางจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อนิตรา จันทะกุล. (2566). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย*. การศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607 – 610.