

## The Development of English vocabulary pronunciation skills of Prathom 1/1 students using Picture Inductive Word Model (PWIM)

Saranya Chantarat <sup>1\*</sup>, Nichapha Kankhunthod <sup>2</sup> and Nataya Hokpanna <sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University

\* Corresponding author. E-mail: saranya25451@gmail.com โทรศัพท์ 0650436496

### ABSTRACT

This research aimed to develop English vocabulary pronunciation skills of Prathom 1/1 students using the Pictures Word Inductive Model (PWIM) learning management and to compare the English vocabulary pronunciation skills of Prathom 1/1 students before and after using the Pictures Word Inductive Model (PWIM) learning management. The sample group used in the study was 19 Prathom 1/1 students studying in the first semester of the 2024 academic year by purposive sampling. The research instruments consisted of 6 lesson plans using the Pictures Word Inductive Model (PWIM) learning management and a 20-item English vocabulary pronunciation test for Prathom 1/1 students. The results of the research found that: Results of the development of English vocabulary reading skills. Students have English vocabulary reading skills of students in Year 1/1 using the Pictures Word Inductive Model (PWIM). It was found that after using the learning management Knowing the Pictures Word Inductive Model (PWIM) has an average percentage score of overall English vocabulary pronunciation skills equal to 60.26. When considering each vocabulary category, it is found that the My school vocabulary category has the highest average percentage score of 78.95. Next was the My face vocabulary category with an average score of 57.89 percent. As for the vocabulary in the Food and Drinks category, it had the lowest average percentage score of 37.72 and the results of comparing English vocabulary reading and pronunciation skills. When considering each vocabulary category, it was found that the My school vocabulary category had the highest average score of 78.95, followed by the My face vocabulary category with an average score of 57.89, and the Food and Drinks vocabulary category had the lowest average score of 37.72. The result of the comparison of the English vocabulary pronunciation skill of first year primary school students before and after using the Pictures Word Inductive Model (PWIM) learning management found that after using the Pictures Word Inductive Model (PWIM), first year primary school students had higher English vocabulary pronunciation skill than before using the Pictures Word Inductive Model (PWIM) learning management with statistical significance at the .05 level.

**Keywords:** Skills Development, Pronunciation, English vocabulary, Pictures Word Inductive Model (PWIM)

# การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM)

ศรณยา จันทะรัตน์<sup>1\*</sup>, นิษาภรณ์ กันขุนทด<sup>2</sup> และ นาดยา หกพันนา<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

\* Corresponding author. E-mail: saranya25451@gmail.com โทรศัพท์ 0650436496

## บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) จำนวน 6 แผน และแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) พบว่า หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวม เท่ากับ 60.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดของคำศัพท์ พบว่า คำศัพท์หมวด My school มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 78.95 รองลงมา คือ คำศัพท์หมวด My face มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.89 ส่วนคำศัพท์หมวด Food and Drinks มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 37.72 และผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) พบว่า หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การพัฒนาทักษะ, การอ่านออกเสียง, คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM)

© 2024 JCERD: Journal of Creative Education Research and Development

## บทนำ

ปัจจุบัน เป็นโลกที่การสื่อสารมีความสำคัญ หากสามารถสื่อสารกับผู้คนได้มากเท่าไรจะสามารถเพิ่มโอกาสหรือทางเลือกในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งการติดต่อเพื่อค้าขาย การติดต่อเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรม การติดต่อเพื่อเจรจาและการติดต่อเพื่อจะสื่อความหมายหรือกระจายข่าวสารไปให้กว้างไกล ดังนั้นผู้คนจึงเรียนรู้ที่จะสื่อสารกันมากกว่าภายในประเทศ และตัวกลางในการสื่อสารของคนบนโลกนั้นคือ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษสำคัญอย่างไร, 2557) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาและมีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ การสอนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ ในห้องเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิต โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และจัดให้เป็นวิชาพื้นฐานที่บรรจุให้นักเรียน ทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นอุดมศึกษา ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จุดมุ่งหมายหลักในการเรียนภาษาประการหนึ่งคือให้สามารถใช้ภาษานั้นได้ การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจึงเป็นการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้งในด้านโครงสร้างทางภาษา การออกเสียงและ การเรียนรู้คำศัพท์ (อรรถนิตดา หวานคง, 2559)

คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษาซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เป็นอันดับแรก เพราะคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียน ทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษา ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์จึงมีความสำคัญต่อการเรียนภาษามาก (อภิญาญา บุญกล้า, 2565) เพราะคำศัพท์เป็นจุดเริ่มต้นของการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน หรือการอ่านออกเสียง

การเรียนภาษานั้นนอกจากความรู้ในทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนแล้ว พบว่าความรู้ในเรื่องทักษะการอ่านออกเสียง ก็มีความสำคัญอีกทักษะหนึ่ง การเรียนภาษานั้นนักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อจะใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับต่อ ๆ ไป (รวีพร จรุงพันธ์เกษม, ดารณี ธัญญศิริ, พรพิมล เสริมเจริญ และณัฐกิตติ์เจริญสุข, 2561) การเริ่มสอนภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กที่เริ่มเรียนภาษาการออกเสียงให้ถูกต้องเป็นสิ่งที่ดีที่สุด เด็กจะต้องได้รับการฝึกออกเสียงสระ พยัญชนะ ต่าง ๆ ให้ถูกต้องในระยะเริ่มแรก การสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาได้ให้ความสนใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น เพราะถือว่าการสอนอ่านออกเสียงเป็นสิ่งสำคัญควรที่จะได้รับ การฝึกฝนมากเท่าๆ กับอ่านในใจ (วิภาณี พลเยี่ยม, 2552) ทั้งนี้การฝึกอ่านออกเสียงนั้นควรที่จะได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและถูกต้องตามความเหมาะสมของตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคตซึ่งจากการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ได้แนวคิดมาจากนักการศึกษาได้แก่ (Calhoun 1999), อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และวิไล พิพัฒน์มงคลพร (2558) และวัชรวิภา เล่าเรียนดี (2555) การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) นี้ เป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมที่จะนำมาแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนและจะช่วยในการพัฒนาผลการเรียนรู้ ในด้านภาษาการอ่านและการเขียนคำศัพท์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพเป็นสื่อการเรียนรู้ รูปภาพที่ใช้ มักเป็นรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับวัตถุสิ่งของ การแสดงอาการหรือกริยา รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน (อิสเรศ พิพัฒน์มงคลพรและ วิไล พิพัฒน์มงคลพร, 2558) จึงทำให้นักเรียนสามารถจดจำความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อเป็นการสร้างความสนใจในการเรียนให้แก่ นักเรียน ผู้วิจัยจึงต้องจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ให้เหมาะสมและเข้าใจง่ายสำหรับผู้เรียนเพื่อที่จะสามารถพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model และนำมาพัฒนาในด้านทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านออกเสียง รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียง อีกทั้งยังสามารถเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM)
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM)

### ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 การวิจัยในครั้งนี้ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Class Room Action Research) ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจงจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 6 แผน

2.1.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM)

- ศึกษาเอกสารคู่มือครูและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM)

- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 6 แผน แผนละ 60 นาที แต่ละแผนประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน การจัดการเรียนรู้จะเรียงลำดับจากกิจกรรมที่มีความง่ายไปหากิจกรรมที่มีความยากขึ้น ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 เรื่อง โดยจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 ครั้ง

- นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ประเมินปรับปรุงแก้ไขโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านสื่อ และนวัตกรรม ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและความสอดคล้อง ระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลของแผนการจัดการเรียนรู้

- นำคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) โดย ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากการประเมินแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดระดับการประเมินความเหมาะสม 5 ระดับ และพิจารณาระดับ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

- นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดระดับการประเมิน ความเหมาะสม 5 ระดับ และพิจารณาระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

## 2.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

2.1 การสร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- สร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ เป็นการสอบแบบให้นักเรียนดูรูปภาพพร้อมคำศัพท์แล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0

- นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องจุดประสงค์

- นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.0 ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้อง

- นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

### 3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) แตกต่างกัน

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย 19 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

- วิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

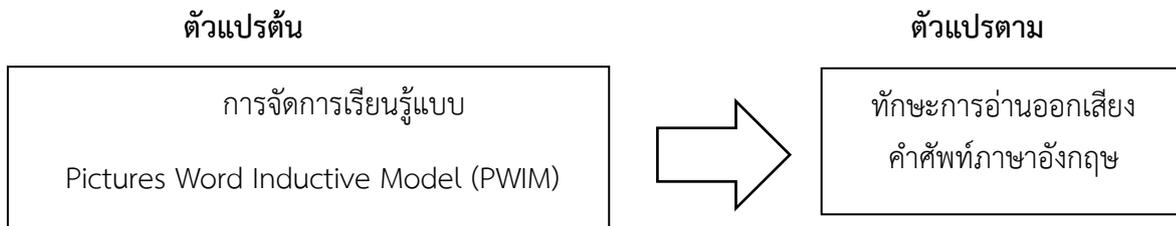
- เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

- นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลมาแปลค่าตามเกณฑ์การแปลผลของคะแนน

- เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้จากการหาจากคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM)



### ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) พบว่า หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวม เท่ากับ 60.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดของคำศัพท์ พบว่า คำศัพท์หมวด My school มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 78.95 รองลงมา คือ คำศัพท์หมวด My face มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.89 ส่วนคำศัพท์หมวด Food and Drinks มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 37.72

2. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) พบว่า หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) ที่เกิดขึ้นดังกล่าว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ซึ่งสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นก่อนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสามารถต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยสังเกตจากแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้อง Calhoun (1990) กล่าวว่า Picture Word Inductive Model ช่วยให้นักเรียนได้ยิน ได้เห็นคำศัพท์ สามารถระบุตัวอักษรและเขียนได้ถูกต้องในเวลาหลายครั้ง อีกทั้งยังสะกดคำได้ถูกต้อง ในหลายครั้งและมีส่วนร่วมในการฝึกสะกดคำเหล่านั้นให้ถูกต้อง และ วัชรา เล่าเรียนดี (2555) กล่าวว่า ช่วยให้นักเรียนจำและรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น ได้รู้และเข้าใจความคิดรวบยอดหลักการอย่างแท้จริงด้วยตัวเองที่สามารถนำไปใช้ได้ต่อไป

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word

Inductive Model (PWIM) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ รัชดาภาณูจน์ โยดี (2565) ศึกษาผลการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง แบบ โฟนิคส์มีคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และธิดิ กานต์ จันสม (2564) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

## สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 1/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) พบว่า หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวม เท่ากับ 60.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดของคำศัพท์ พบว่า คำศัพท์หมวด My school มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 78.95 รองลงมา คือ คำศัพท์หมวด My face มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.89 ส่วนคำศัพท์หมวด Food and Drinks มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 37.72 และผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) พบว่า หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ครูผู้สอนควรใช้เวลาในการทบทวนเกี่ยวกับตัวอักษร ก่อนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้
- 1.2 ครูผู้สอนควรเน้นย้ำ ซ้ำไปซ้ำมา และมีการสอนเสริมหลังจากที่ได้เรียนในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียน และสามารถร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไป
- 1.3 ครูผู้สอนควรมีการเสริมแรงต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรเพิ่มระยะเวลาในการทบทวนบทเรียน เพื่อเป็นการทำให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น
- 2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) ในทุกระดับชั้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิตนา แคมมณิ. (2552). *ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 5)* กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด.
- ธิดิกานต์ จันสม. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา. (การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- รวีพร จรุงพันธ์เกษม, ตารณิธัญญศิริ, พรพิมลเสมเจริญ และณัฐกิตติ์ เจริญสุข. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยอาศัยแอปพลิเคชันการอ่านออกเสียงด้วยระบบรู้จำเสียงพูดและเกมทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ. (วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ).
- รัชดาภาณูจน์ ไยดี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนดาด จังหวัดกำแพงเพชร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตนะ บัวสนธิ์. (2552). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วัชรนา เล่าเรียนดี. (2555). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 9). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วิภาณี พลเยี่ยม. (2552). ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง. (รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิญา บุญหล้า. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรรชนีดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. (คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย). วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 7(2):304-314.
- อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพรและวิไล พิพัฒน์มงคลพร. (2558). การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพิกเจอร์เวิร์ด. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Calhoun, E. (2017). *Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Word Inductive Model*. Retrieved from <https://books.google.co.th/books?id=mHBC95WB7TIC&dq=PWIM&hl=th&source=>
- Calhoun, E.F. (1999). *Teaching beginning reading and writing with the picture word inductive model*. Virginia: ASCD.
- Calhoun, Emily F. (1990). *Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Words Inductive model*. Alexandria: Virginia USA