

The Development of Reading Skills of Words with Non-Corresponding Final Consonants of Grade 3 Students using Cooperative Learning with TGT Technique

Phattharawadee Sonthalee ^{1*}, Nichapha Kankhunthod ² and Nataya Hokpanna ³

^{1, 2, 3} Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University

* Corresponding author. E-mail: pattarawadeesontalee@gmail.com โทรศัพท์ 0967523935

ABSTRACT

This research aimed to develop the skill of reading words with irregular spelling of grade 3 students by using the TGT cooperative learning technique and to compare the skill of reading words with irregular spelling of grade 3 students before and after using the TGT cooperative learning technique. The sample group used in the research was 9 grade 3 students studying in the first semester of the 2024 academic year, who were purposively selected. The research instruments included 8 lesson plans using the TGT cooperative learning technique and a 20-question true-false reading test for grade 3 students. The statistics used for analysis were mean ($\bar{X}$) percentage, and standard deviation. The results of the research found that the development of skills in reading words with irregular spelling Of the third grade primary school students by using the TGT cooperative learning technique, the average score of reading words with irregular spellings was 70.56. When considering each section, it was found that words in the Mae Kok section had the highest average score of 80.00, followed by words in the Mae Kon section with an average score of 68.89 percent. Next, words in the Mae Kop section had an average score of 57.78 percent. Words in the Mae Kot section had the lowest average score of 53.33 percent. The students' reading skills of words with irregular spellings by using the TGT cooperative learning technique after studying were significantly higher than before studying at a statistical level of .05. This indicates that the TGT cooperative learning technique is effective in improving students' reading skills of words with irregular spellings.

Keywords: Skills Development, Reading words, Spelled With Irregular Consonants, Cooperative Learning with TGT Technique

การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

ภัทราวดี สอนระลี ^{1*}, นิชาภาภักดิ์ กันขุนทด ² และ นาดยา หกพันนา ³

1, 2, 3 คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

* Corresponding author. E-mail: pattarawadeesontalee@gmail.com โทรศัพท์ 0967523935

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 8 แผน และแบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นข้อสอบ ถูก-ผิด จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยรวม เท่ากับ 70.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า คำในมาตราแม่กม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 80.00 รองลงมา คือ คำในมาตราแมกง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.89 ต่ำลงมา คือ คำในมาตราแม่กบ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78 ส่วนคำในมาตราแมกด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 53.33 และนักเรียนมีทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียน

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ, การอ่านคำ, ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

© 2024 JCERD: Journal of Creative Education Research and Development

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมากสำหรับคนไทย การรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเป็นระบบจำเป็นต้องอาศัยการวางรากฐานถูกต้องและมั่นคง การอ่านให้ถูกต้องนั้นถือเป็นปัจจัยหลักที่ควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การอ่านไม่ออกเป็นผลให้การเรียนรู้ในศาสตร์วิชาอื่นเป็นไปได้ยาก การมีพื้นฐานทางทักษะภาษาไทยที่ดีนั้นควรเริ่มจากการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เนื่องจากการศึกษาในระดับนี้เป็นการศึกษาภาคบังคับที่เน้นการวางพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาไทย คือ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดให้เป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานของทุกระดับชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นทักษะที่สำคัญของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาและในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเองและสังคมได้อีกด้วย

จากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาของผู้วิจัยนั้น พบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่อง การอ่าน คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เมื่อนักเรียนเห็นคำแล้วไม่สามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้ นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน สะกดคำในเรื่องของการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราอยู่ในระดับที่สูงที่สุด เนื่องจากมาตราตัวสะกดใน ภาษาไทย นั้นมี ทั้งสิ้น 9 แม่ ได้แก่ แม่ ก กา (ไม่มีตัวสะกด) แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กง แม่กน แม่เกย และแม่เกอว ซึ่งมาตราตัวสะกดทั้ง

8 แม่ แบ่งออกตามลักษณะของมาตราตัวสะกด ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราเพียง ตัวเดียว มี 4 แม่ ได้แก่ แม่กง แม่เกย แม่กม และแม่เกว ส่วนมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและไม่ตรงตามมาตรา มี 4 แม่ ได้แก่ แม่กก แม่กบ แม่กน และแม่กด (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรานั้น มีจำนวนตัวสะกดในแต่ละแม่มากกว่า 1 ตัว ดังนั้นนักเรียนอาจจะสับสนในการอ่านคำ การออกเสียงผิด และการไม่รู้หลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเกิดจากการขาดการฝึกฝน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์ทางภาษายังไม่ดีพอ (จิธาภรณ์ จูมาศ, 2563)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากตำรา เอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีหลายเทคนิควิธีการ และพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่มย่อย 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้ทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมการแข่งขัน ซึ่งในการแข่งขันครูจะจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับเดียวกันแข่งขันกัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนจะนำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม กลุ่มที่ได้รับรางวัลคือกลุ่มที่ทำคะแนนได้ (ปิยบุตร ทรัพย์สุคนธ์, 2561) ซึ่งมีกระบวนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่เรื่องที่จะสอน ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ครูนำเสนอเนื้อหาให้นักเรียนทั้งชั้นก่อน โดยใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสม ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดทีม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-6 คนโดยละนักเรียนที่มีความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ขั้นที่ 4 ขั้นการแข่งขัน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะแข่งขันกันตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและมอบรางวัลทีมที่ได้คะแนนสูงสุด (สารสิน เล็กเจริญ, 2554) สมาชิกของทีมจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของทีม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือหาความรู้เป็นทีม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียน เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ โดยมุ่งให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้อง และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้อง มีความกระตือรือร้น สนุกสนานท้าทาย และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราในระดับประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT การวิจัยในครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจงจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน

2.1.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา และแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ศึกษาทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

- นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

- นำคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากการประเมินแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (RatingScale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.2 แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.1 การสร้างแบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ การสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะทางด้านการอ่านภาษาไทย รวมทั้งศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับการวัดทักษะทางด้านภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบอ่าน มีเกณฑ์การให้คะแนนคือ อ่านถูก ให้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่าน ให้ 0 คะแนน

- นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย

- วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.0 ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้อง

2.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา หลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สูงกว่าก่อนการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

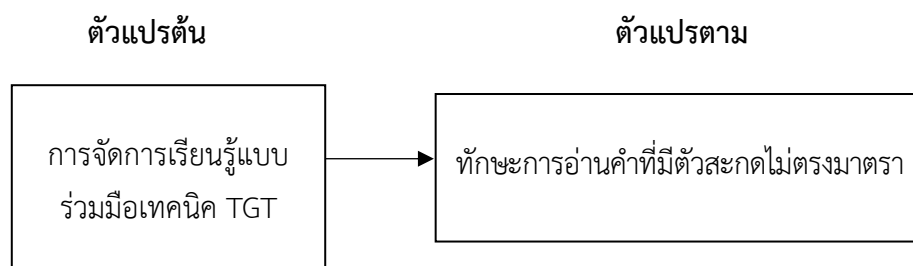
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ได้ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

- วิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
- นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลมาแปลค่าตามเกณฑ์การแปลผลของคะแนน
- เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้จากการหาจากคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT



ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT พบว่า หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยรวม เท่ากับ 70.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า คำในมาตราแม่มก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 80.00 รองลงมา คือ คำในมาตราแม่มก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.89 ต่ำลงมา คือ คำในมาตราแม่มก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78 ส่วนคำในมาตราแม่มก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 53.33
2. ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT พบว่า หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สูงกว่าก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่เกิดขึ้นดังกล่าว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้อย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรามากขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรายวิชาภาษาไทย สามารถต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยสังเกตจากแบบทดสอบอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งสอดคล้อง อุกฤษณ์ ทองอยู่ (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ สนุกสนานกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ มีความเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเองและกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น และ จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช (2542) กล่าวว่า ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุก ๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุก ๆ คน มีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ร่วมกันคิด ทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อประเมินวิธีการและคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์ตัดสินใจเลือก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ Pictures Word Inductive Model (PWIM) หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ จิธาภรณ์ จูมาศ (2563) ศึกษาผลการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับการบริหารจัดการสมอง คะแนนการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสริตา ลิปรีชา (2564) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรง มาตรา แม่ กด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยรวม เท่ากับ 70.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า ค่าในมาตราแม่กก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 80.00 รองลงมา คือ ค่าในมาตราแม่กน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.89 ต่ำลงมา คือ ค่าในมาตราแม่กบ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78 ส่วนค่าในมาตราแม่กด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 53.33 และนักเรียนมีทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ครูผู้สอนอธิบายวิธีการแข่งขันให้นักเรียนเข้าใจทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมการดูแลเอาใจใส่ในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ถ้าผู้เรียนขาดความเอาใจใส่และความรับผิดชอบ จะทำให้ผลงานของกลุ่มไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการสอนรูปแบบอื่นๆ เช่น การเสริมแรงทางบวก

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ในทุกระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. (2542). *นวัตกรรมการศึกษาไทย : รูปแบบการเรียนการสอน* "นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา". ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จิฬารณ จูมาศ. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐานร่วมกับการบริหารจัดการของสมอง*. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ปิยบุตร ทรัพย์สุคนธ์. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานกลุ่ม ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืชดอก ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยรังสิต
- สรिता ลิปรีชา. (2564). *การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. มหาวิทยาลัยรังสิต/ปทุมธานี.
- สารสิน เล็กเจริญ. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร/นครปฐม.
- อุกฤษฏ์ ทองอยู่. (2562). *การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต/กรุงเทพฯ.