

the role of educational institution administrators in promoting student centered teaching and learning under the buengkan primary educational service area office

Kwanmuang Pronrat

Ban Pong Puey School, Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

Corresponding author. E-mail: KwanmuangPronrat@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research are to study the role of school administrators promoting student-centered teaching and learning management in schools under the Bung Kan Primary Educational Service Area. To compare the opinions of school administrators and teachers regarding the role of school administrators in promoting student-centered teaching and learning management in schools under the Bung Kan Primary Educational Service Area, categorized by position, education level, and school size during the 2024 academic year. The sample size consisted of 353 people, determined using the Krejcie and Morgan table. The research instrument used was a questionnaire with a reliability value of 0.902. The statistics used for analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and hypothesis testing using t-test and F-test statistics.

The research findings are as follows

1. The analysis of the role of school administrators in promoting student-centered teaching and learning management in schools under the Bung Kan Primary Educational Service Area showed that, overall, the role was at a high level. When examining specific aspects, the area with the highest mean was research for improving educational quality, which was at a high level. The next area was the development of media, innovations, and educational technology, also at a high level. The area with the lowest mean was the development of learning processes, which was still at a high level.

2. The analysis comparing the role of school administrators in promoting student-centered teaching and learning management in schools under the Bung Kan Primary Educational Service Area, categorized by position, education level, and school size, revealed that school administrators and teachers with different positions, education levels, and school sizes had statistically significant differences in their opinions about the role of school administrators in promoting student-centered teaching and learning management at the 0.01 significance level.

Keywords: The role of administrators, teaching management, student-centered teaching

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขวัญเมือง พรรัตน์

โรงเรียนบ้านโป่งเปือย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

Corresponding author. E-mail: KwanmuangPronrat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 353 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.902 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูล ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติค่า (t-test) และใช้สถิติเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์การศึกษารoles บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร, จัดการเรียนการสอน, การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทนำ

การปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ระบุว่าองค์ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู ประกอบด้วย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม และพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา 4 รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของ ผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ พัฒนา วิชาชีพ และ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมและส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

วรรษยา ลาบุญ (2563) ดังนั้นครูจึงเปรียบเสมือนเป็นฟันเฟืองสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อน ประเทศชาติเพื่อสร้าง ความพร้อมและความมั่นคงในสังคมโลกปัจจุบันเพื่อให้ทัดเทียมกับ นานาประเทศ และมีอำนาจในการแข่งขันมากขึ้นทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ วิทยาการความรู้ ต่างๆ เช่น ด้านค่านิยม การวิจัย ความรู้ทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย การปฏิบัติงาน ของครู เป็นกระบวนการในการรับรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นการรับรู้ ถึงการได้รับการสนับสนุนจากองค์กรเป็นทัศนคติ ของบุคคลจากประสบการณ์ที่ได้รับจาก การทำงานในองค์กร ว่าองค์กรให้การยอมรับและเห็นความสำคัญในการทุ่มเททำงานมี ความห่วงใยและให้การสนับสนุนในการทำงานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรมีความเป็นอยู่ ที่ดีในการทำงาน โดยการให้การ สนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ 12 (พ.ศ.2560 -พ.ศ. 2564) ในปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ความเสื่อมของวัฒนธรรม อันเนื่องมาจากความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกทั้งประเทศต่างๆทั่วโลกมีแนวคิดในการพัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืน การพัฒนาคนให้มี คุณภาพ จึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับคนในชาติและเพื่อให้ประเทศบรรลุผล ดังกล่าว จึงจำเป็นที่ จะต้องเสริมสร้างศักยภาพของคนในประเทศให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ ยิ่งเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและสังคมมีความ หลากหลายมากขึ้น การบริหารจัดการศึกษาที่ต้องทำให้ การศึกษาบรรลุเจตนารมณ์และเป้าหมายก็ยิ่งต้องเผชิญเงื่อนไขและ ข้อกำหนดต่างๆมากขึ้น เช่น ในกติกาสังคมเรื่องความเสมอภาค ความเป็นธรรม เงื่อนไขทางเศรษฐกิจและสังคมที่กำลัง เปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมขึ้นเมื่อประเทศกำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ย่อมต้องปรับ ให้พร้อมรองรับความเป็นนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

เมตตา ขาญฉลาด (2558) แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการบริหารวิชาการน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับการบริหารงานอีก 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ เมื่อพิจารณาถึงประเด็นหนึ่งในด้านการบริหารงานวิชาการรายชื่อ 3 อันดับสุดท้ายพบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารใน การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จากข้อค้นพบนี้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับที่ครูผู้สอนยังไม่พึงพอใจซึ่งการส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนนั้นเป็นลักษณะหนึ่งของการที่ท่าให้มองเห็นได้ว่าการ จัดการเรียนการสอนเป็นลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนไม่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเพียงพอและพึงพอใจแล้วนั้น อาจก่อให้เกิดผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เช่นกัน ดัง จะเห็นได้จากคะแนนสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดจันทบุรี พบว่า ปี การศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 46.39 และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย 43.09 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์. 2565)จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะต้องได้รับการ พัฒนาอย่างเร่งด่วนและส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า มี นโยบายที่ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย คือ นโยบายที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 17 ครูมีการ เปลี่ยนบทบาท ครูผู้สอนเป็น coach เป็นผู้ให้คำปรึกษา ทั้งนี้อาจจะเกิดจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายด้าน เช่น กระบวนการ บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะให้ความร่วมมือ มุ่งมั่น แก่ไข พัฒนา และส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและพระราชบัญญัติการศึกษา 5 แห่งชาติและถือว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการบริหารการศึกษาที่ จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาที่หลากหลาย ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ก็ต่างเป็นคนหลากหลายพื้นที่กัน มีค่านิยม ความเชื่อ ความคิด และวัฒนธรรมที่ไม่เหมือนกัน มาทำงานร่วมกันอยู่ในสังคมเดียวกัน มีผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีบทบาทการบริหารที่แตกต่างกัน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จึงมีความสนใจศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทาง เพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่งระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,181 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 353 คน โดยผู้บริหาร ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดเกณฑ์กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 27 คน และครูผู้สอน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดเกณฑ์กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 326 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวันรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

4.3 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ลักษณะแบบสอบถาม

เป็นแบบตรวจสอบรายการ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ นำมาวิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

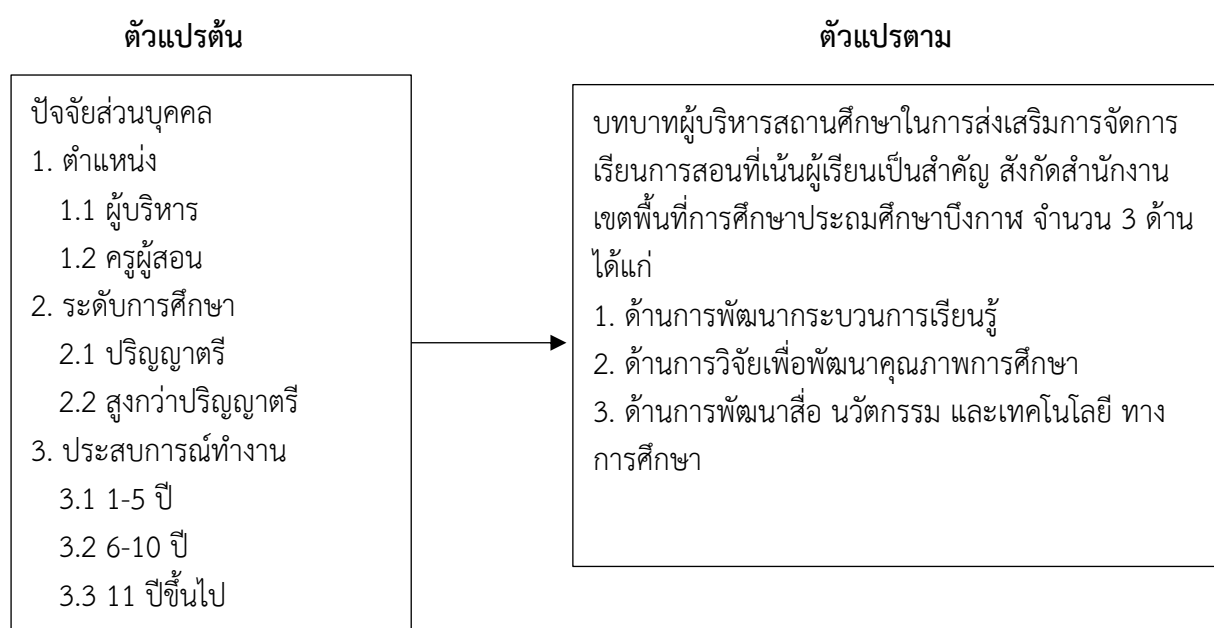
1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับ โดยรวมและในแต่ละด้าน วิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ใช้สถิติ t-test แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples) การเปรียบเทียบขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าแปรปรวนแบบ ทางเดียว (One-way analysis of variance: F-test) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 5. ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครู อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 1.มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทํารายงานวิจัยที่ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ข้อ10.จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อทำการวิจัยของครู อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 8.สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ7.สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 9.สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7. มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ 4.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการจัดการเรียนรู้อะไรหรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 12.ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ 0.05 ส่วนด้านด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน จึงได้ทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ได้ผลดังนี้

2.3.1 ผลการเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันกับสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันกับสถานศึกษาขนาดใหญ่

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีการติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครู มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน มีการสนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพศชายและเพศหญิงมีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 7. มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 12. ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ญัญญา ธรรมสมพงษ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสาธิตในจังหวัดปทุมธานี ภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนดำเนินการอยู่ในระดับมาก วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสาธิตในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุและประสบการณ์ทำงานของครู สังกัดโรงเรียนสาธิตในจังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ เป็นประโยชน์ต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสาธิตในจังหวัดปทุมธานี ที่สำคัญ คือบทบาทผู้บริหารด้านความเป็นผู้นำ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอื่น ๆ โดยควรให้ความสำคัญในการกำหนดทิศทางที่มีความทันสมัยและเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรได้เป็นอย่างดี

1.2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 5.ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครู อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ 1.มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจนในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 10.จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อทำการวิจัยของครูอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครู มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจนและส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้อ่านจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยของครู อีกทั้งมีการประชุมชี้แจงครูให้ทราบความสำคัญนโยบายวัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ภัทรินทร์ สัตย์พงษ์ และอุไร สุทธิแย้ม (2565) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการพัฒนางานวิชาการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 158 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และเทียบสัดส่วนจากเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morison จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนางานวิชาการของครูมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.6-1.0 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า t การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวผลของการวิจัย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการพัฒนางานวิชาการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนางานวิชาการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมและรายด้านต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการพัฒนางานวิชาการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 8.สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลายอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ 7.สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 9.สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสถานศึกษาต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการสนับสนุน งบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและผู้บริหารมีการติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อีกทั้งชี้แนะและสร้างแรงบันดาลใจ ให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพศชายและเพศหญิงมีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตาม

ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา นำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนด้านด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้บริหารมีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ไม่สอดคล้องกับ จิรพรรณ เฟื่องขจร และ สมถวิล วิจิตรวรรณ (2567) บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ใน ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และ 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่กลุ่มตัวอย่างคือครูและ ผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 328 คน (ผู้บริหาร 39 คน และครู 289 คน) จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม มาตรฐานค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.67-1.0 และความเที่ยงเท่ากับ 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยสถิติที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และ Least Significant Difference (LSD) ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาท ผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการกำกับดูแลการใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นนวัตกร ด้านการนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีอาชีพในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยง ตามลำดับ 2) ผลการทดสอบเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ 0.01 ส่วนด้านด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ติดตามประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครูและมีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้อ่านจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยของครูสอดคล้องกับ เอกราช ล้อแก้วและสมใจ สืบเสาะ (2565) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม อายุและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) โดย วิเคราะห์ความแปรปรวนผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแร้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแร้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกขนาดสถานศึกษา นำมาอภิปราย ดังนี้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมพบว่ามีผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย อีกทั้งสนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับ ปราบรณ เอี่ยมบาง ภัสยกร เลาสวัสดิกุล และคณะ (2567) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 292 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher) ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทของการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. บทบาทของการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเมื่อจำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา มีความ

คิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนแก่ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่างๆเพื่อทำการวิจัยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุน ให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ แก่ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2 ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

เอกสารอ้างอิง

- ณัญญา ธรรมสมพงษ์ และสมใจ สืบเสาะ. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสาธิตในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 6(3), 865–879.
- จิรพรรณ เพื่องขจร และ สมถวิล วิจิตรวรรณ. (2567). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทนา. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 5(2), 88–106.
- ปรารณา เอี่ยมบาง ภัสยกร เลาสวัสดิกุล และคณะ. (2567). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. *วารสารสันติยาภิวัฒน์*, 2(5), 1 – 20.
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ภัทรินทร์ สัตย์พงษ์ และอุไร สุทธิแย้ม. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการพัฒนางานวิชาการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(3), 61–74.
- เมตตา ชาญฉลาด. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (บริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชชา ลาบุญ. (2563). คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)*. สำนักนายกรัฐมนตรี.

เอกราช ล้อแก้ว และสมใจ สืบเสาะ. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *Journal of Administrative and Management Innovation*, 10(1), 76–86.