

## Leadership in the Digital Era of Educational Institution Administrators under Nakhon Phanom Educational Service Area Office 2

Charinya Panyabud

independent researcher

Corresponding author. E-mail: CharinyaPanyabud@gmail.com

### ABSTRACT

This study aims to study and compare the leadership in the digital era of educational institution administrators. Under the jurisdiction of the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office, Area 2, the sample group used was educational institution administrators and teachers under the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office, Area 2, totaling 317 people, used questionnaires as a research tool. The research instrument was tested by conducting content validity tests and confidence tests. And data were analyzed using basic statistics and inferential statistics, consisting of percentage, mean, standard deviation, t-test, f-test or one-way ANOVA. The results found that Leadership in the digital age of educational institution administrators Under the jurisdiction of the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office, Area 2, the overall level is at a high level, with an average of 3.97, which can be sorted from highest to lowest as follows: 1) Learning culture in the 21st century, average 4.20 2) Vision Average 4.15 3) Professional excellence, average 4.06 4) Appropriate knowledge and professional advancement, average 4.05 5) Digital citizenship, average 3.78 and 6) Work system improvement, average 3.60 respectively, comparing leadership in the digital age of educational institution administrators Under the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office, Area 2, it was found that different positions of the respondents had different effects on the digital era leadership of school administrators. The educational levels of the respondents were different. It affects the leadership in the digital age of school administrators differently and with different work experiences. It affects the leadership of educational institution administrators in the digital age. Under the jurisdiction of the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office, Area 2, vision is different, with statistical significance at the 0.05 level.

**Keywords:** Digital Leadership, Leadership, School Administrators

## ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ฉาริญญา ปัญญาบุตร

นักวิจัยอิสระ

Corresponding author. E-mail: CharinyaPanyabud@gmail.com

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 317 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ทำการทดสอบเครื่องมือวิจัยโดยทำการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการทดสอบความเชื่อมั่น และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอนุมาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่า f-test หรือ one-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.97 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ย 4.20 2) ด้านวิสัยทัศน์ ค่าเฉลี่ย 4.15 3) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.06 4) ด้านความรู้ที่เหมาะสมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.05 5) ด้านความเป็นพลเมืองยุคคิทธิล ค่าเฉลี่ย 3.78 และ 6) ด้านการปรับปรุงระบบงาน ค่าเฉลี่ย 3.60 ตามลำดับ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำคุณคิทธิล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกันส่งผลต่อภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกัน ส่งผลต่อภาวะผู้นำคุณคิทธิล ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน และประสบการณ์ทำงานต่างกัน ส่งผลต่อภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำคุณคิทธิล, ภาวะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษา

© 2023 JCERD: Journal of Creative Education Research and Development

### บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขใน กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญใน การสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและ สังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทย ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหา วิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการ เปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อ ระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ซึ่งก็คือการปฏิวัติคิทธิล หรือ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งใช้คำว่า ยุคดิจิทัล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลก แห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การ สื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยจึงได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี โดยระบุไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตั้งแต่มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการ จัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาโดยตลอด จาก ความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การที่จะพัฒนาคนในชาติให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ต้องอาศัย ระบบการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อย่างรีบด่วนโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ในอนาคต (จิณฉัตร ปะโคทั้ง, 2561)

การบริหารสถานศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำ นโยบายของรัฐไปสู่การปฏิบัติ และเป็นผู้ประสานกิจกรรมของสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปโดยสะดวก กล่าวคือ เป็นผู้ริเริ่ม ให้คำปรึกษาแนะนำ และประสานงาน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีหน้าที่นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จโดยการ บริหาร จัดการ สถานศึกษาของตน การบริหารสถานศึกษาในยุคของการปฏิรูปและการกระจายอำนาจ การศึกษาไปยังสถาน ศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่า โรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก จากการกระจายอำนาจดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อการบริหารการศึกษามากขึ้น ทั้งในด้านศาสตร์แห่งการบริหารเฉพาะ ตนและศิลป์ในการบริหารจัดการที่เหมาะสม ซึ่งความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษามีได้อยู่ที่ กฎหมาย แต่ขึ้นอยู่กับความเข้าใจ ความจริงใจ และภาวะผู้นำ ของผู้มีอำนาจรับผิดชอบในการจัด การศึกษาของประเทศด้วย (สมาน อัครภูมิ, 2551) สถานศึกษาเป็นองค์การประเภทหนึ่งโดยรวม เอาสมาชิกที่มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างเดียวกัน เข้ามาปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายคือการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน และบุคคลสำคัญที่มีส่วนผลักดันสถานศึกษาไปสู่ ความสำเร็จก็คือ ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการ ปกครองบังคับบัญชา หรือมีภาวะผู้นำที่สามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาหรือครูในโรงเรียนให้มีความ ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ หรือเรียกว่าร่วมมือทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจแล้วหลอมเข้าเป็นหนึ่งเดียวกันกับผู้นำ เพื่อให้สามารถดำเนินงานไปสู่จุดมุ่งหมาย ตามที่สถานศึกษานั้นวางวัตถุประสงค์ไว้ โรงเรียนที่มีประสิทธิผล คือ โรงเรียนที่สามารถปฏิบัติสำเร็จ ได้ตามเป้าหมาย โดยปัจจัยที่มีส่วนผลักดันโรงเรียนให้ไปสู่ความสำเร็จได้ก็คือ ผู้นำหรือผู้บริหาร โรงเรียน ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานของโรงเรียน (พนารัตน์ หุ่นเอี่ยม, 2559)

บริบทขององค์การที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังเช่นสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง เป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคนี้ สภาพแวดล้อมภายนอกได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะ สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งการเปลี่ยนแปลงในระดับต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของไทย การเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล รวมไปถึงการทำให้ครูยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ นั้นจึงเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มีความซับซ้อน และมีความท้าทายหลากหลายเหตุผล ผู้บริหารจะต้องให้การยอมรับและนำสิ่งเหล่านั้นมาใช้กับ ตนเองก่อนที่จะเผยแพร่หรือส่งเสริมให้ครูใช้ในการบูรณาการเข้าสู่สถานศึกษาและห้องเรียนต่อไป (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนผ่านระบบดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งมีเป้าหมาย ให้ผู้เรียน เก่งขึ้นด้วยนวัตกรรม อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครพนม เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2, 2566) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล สามารถตัดสินใจ คาดการณ์ และวางแผนการ ดำเนินงานโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนโยบายที่ทันสมัยพร้อมปรับเปลี่ยนได้ตามกระแสของโลก นอกจากนี้ยังสามารถส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนและผู้เรียนให้ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการอยู่รอดในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา

จากข้อมูลที่น่าเสนอข้างต้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี ความสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพื่อให้ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในการพัฒนาดังกล่าวจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามา มีบทบาทสำคัญ นอกจากนี้ ยังไม่ม้งานวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 จึงเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 มีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่าอุเทน อำเภอศรีสงคราม อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านแพง อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม รวมสถานศึกษาทั้งสิ้น 181 โรงเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 181 คน และครูผู้สอน 1,728 คน รวมทั้งสิ้น 1,909 คน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2, 2566)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (ธีรวิทย์ เอกะกุล 2543) ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 494 คน ดังตารางที่ 3 และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล Kane (2018), Hood (2017), Contributor (2017), Cox (2015), Zhu (2014), Broadribb (2014), Fanzo (2014), Sieber (2013), Qualman (2013), Sheninger (2013), Curious (2013), Iomion (2011) และ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 โดยครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ด้านการปรับปรุง

ระบบงาน ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล และด้านความรู้ที่เหมาะสมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีการของ Likert (1961)

### 3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แตกต่างกัน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แตกต่างกัน

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แตกต่างกัน

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ทั้ง 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่าอุเทน อำเภอศรีสงคราม อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านแพง อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม รวมสถานศึกษาทั้งสิ้น 181 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์แหล่งพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

2. นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยส่งด้วยตนเองในกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ใกล้และส่งทางไปรษณีย์พร้อมแนบซองติดแสตมป์จ่ายหน้าซองถึงผู้วิจัยในกรณีที่อยู่ไกล

4. การรวบรวมแบบสอบถามผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมด้วยตัวเองจากกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ใกล้ และคอยรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์

5. เมื่อยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยนัดมารับแบบสอบถามด้วยตนเองใน 1 สัปดาห์

6. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทั้งนัดหมาย เวลา และสถานที่ ขอรับแบบสอบถามคืน ซึ่งได้ทั้งหมด 494 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบสมบูรณ์แล้วมาประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อ วิเคราะห์คำนวณหาร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วนำเสนอในรูปตารางพร้อมกับคำบรรยายประกอบ

5.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อให้ทราบระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ว่าอยู่ในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายชื่อ รายด้านและความหมายในภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบส (Best, 1981) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง

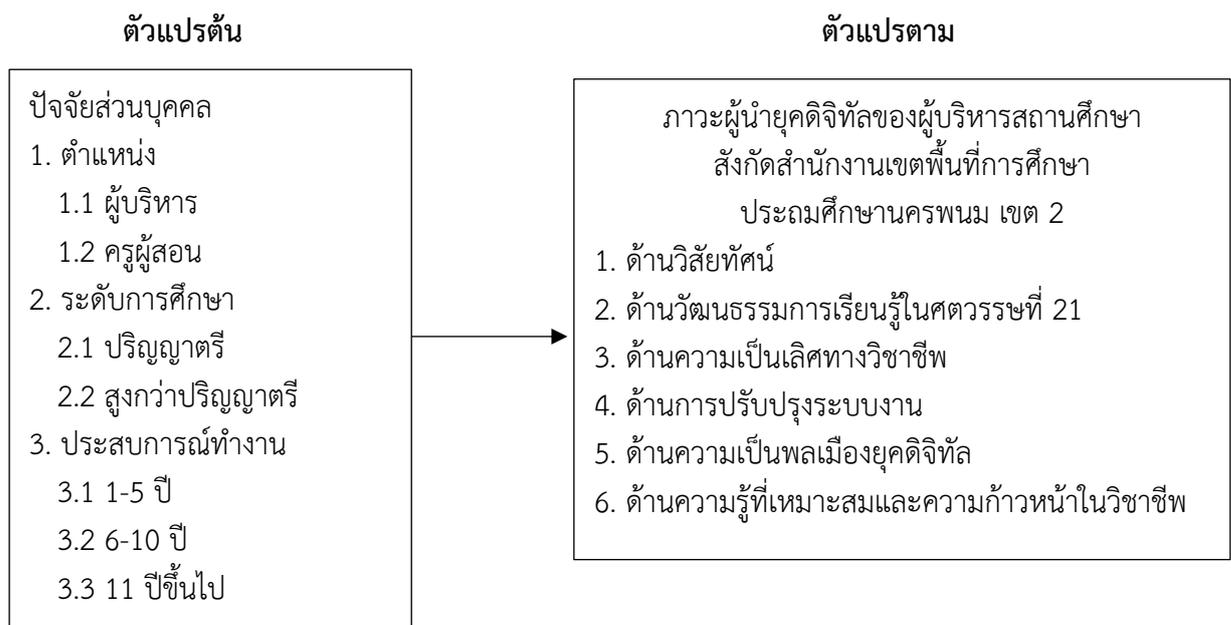
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test และ One-way ANOVA

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ Kane (2018), Hood (2017), Contributor (2017), Cox (2015) Zhu (2014), Broadribb (2014), Fanzo (2014), Sieber (2013), Qualman (2013), Sheninger (2013), Curious (2013), lomion (2011) และสุกัญญา เข้มช้อย (2561) ประกอบด้วย ด้าน วิสัยทัศน์ ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ด้านการปรับปรุงระบบงาน ด้านความเป็น พลเมืองยุคดิจิทัล และด้านความรู้ที่เหมาะสมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามกรอบแนวคิดการวิจัยดังแสดงใน ภาพประกอบ แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ผลการวิจัย

จากการวิจัย ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 สามารถสรุปตามประเด็นต่างๆ ได้ ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า แสดงภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.17 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในด้านการวางแผนและกำหนดนโยบายโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.25 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และ

ความสามารถในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเฉลี่ย 4.22 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่ มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.18 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.16 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.14 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ และถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.12 และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.11 ตามลำดับ

2. ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.12 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาระบบการกำกับดูแลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ ค่าเฉลี่ย 4.25 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวางแผนวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.14 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการปลูกจิตสำนึกที่ดีและความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.13 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการจัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยสำหรับพัฒนาสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.05 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการบูรณาการการปฏิบัติงานภายใต้เครือข่ายดิจิทัลของสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.05 และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย 4.04 ตามลำดับ

3. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.09 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สามารถรองรับต่อการขยาย หรือการปรับเปลี่ยนในอนาคต ค่าเฉลี่ย 4.15 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 4.13 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.09 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ค่าเฉลี่ย 4.08 และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการควบคุม กำกับ ดูแล และบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 3.99 ตามลำดับ

4. ด้านการปรับปรุงระบบงาน พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านการปรับปรุงระบบงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.08 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงอุปกรณ์ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ เพื่อระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.25 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการประเมิน และตรวจสอบความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากร ต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.15 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการส่งเสริมพัฒนา และปรับปรุงระบบฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.08 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนระบบการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเฉลี่ย 4.05 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.03 และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และ

ความสามารถในการกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.91 ตามลำดับ

5. ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.04 โดย สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการรักษาความ ปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ (Cybersecurity Management) สามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัย ที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์ได้ ค่าเฉลี่ย 4.18 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการรักษาและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดี (Digital Citizen Identity) ของสถานศึกษาทั้งในโลก ออนไลน์และโลกความจริง ค่าเฉลี่ย 4.05 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการรักษา และ ปกป้องข้อมูลส่วนตัว Privacy Management) ทั้งของตนเอง และผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 4.04 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyberbullying Management) สามารถแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียนและครูผู้สอนได้อย่างชาญฉลาด ค่าเฉลี่ย 4.04 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถใน การบริหารจัดการข้อมูลของผู้เรียนหรือครูผู้สอนที่มีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) สามารถในการเข้าใจธรรมชาติ ของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล รวมทั้งดูแลข้อมูลเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.04 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ และในการคิดวิเคราะห์ที่ดี (Critical Thinking) รวมทั้งสามารถแยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ที่น่าตั้งข้อสงสัย และน่าเชื่อถือได้ ค่าเฉลี่ย 4.00 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรม (Digital Empathy) เห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ 8) ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการบริหารจัดการเวลาในการใช้อุปกรณ์สื่อสารหรืออุปกรณ์ดิจิทัล (Screen Time Management) รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก ค่าเฉลี่ย 3.97 ตามลำดับ

6. ด้านความรู้ที่เหมาะสมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านความรู้ที่เหมาะสมและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.12 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.14 2) ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย 4.14 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในบริบทต่างๆ ค่าเฉลี่ย 4.13 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานของบุคลากร และสามารถช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันที่ ค่าเฉลี่ย 4.12 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเสมอภาคในการเข้าถึงมาตรการเกี่ยวกับความ ปลอดภัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.11 และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุง และจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.08 ตามลำดับ

7. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานต่างกัน ส่งผลต่อ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านความเป็น พลเมืองยุคดิจิทัล แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานต่างกัน ส่งผลต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านความรู้ที่เหมาะสมและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผล

1. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า แสดงภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.17 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหา

น้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวางแผนและกำหนดนโยบายโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.25 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเฉลี่ย 4.22 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่ มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.18 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.16 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.14 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ และถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.12 และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.11 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กระรัต ทองใสพร และคณะ (2566) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะความเป็นผู้นำ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจ นำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการ เทคโนโลยี เพื่อยกระดับความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และมีความสามารถในการควบคุม กำกับติดตาม และประเมินการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของบุคลากรในองค์กรได้

2. ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.12 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาระบบการกำกับดูแลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ ค่าเฉลี่ย 4.25 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการวางแผนวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.14 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการปลูกจิตสำนึกที่ดีและความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.13 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการจัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยสำหรับพัฒนาสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.05 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการบูรณาการการปฏิบัติงานภายใต้เครือข่ายดิจิทัลของสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.05 และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย 4.04 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร บัวชู และทิพภากร บัวชู (2562) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระบุว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึง ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้เครือข่ายดิจิทัล และมีความสามารถในการวางแผนวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.09 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สามารถรองรับต่อการขยาย หรือการปรับเปลี่ยนในอนาคต ค่าเฉลี่ย 4.15 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 4.13 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.09 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ค่าเฉลี่ย 4.08 และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการควบคุม กำกับ ดูแล และบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 3.99 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิพัชร นิธิกิตต์สุขเกษม และณัฐ รัตนศิริณิขกุล (2565) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์กศน. อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง และความสามารถในการควบคุม กำกับ ดูแล และบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4. ด้านการปรับปรุงระบบงาน พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านการปรับปรุงระบบงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.08 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ เพื่อระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.25 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการประเมิน และตรวจสอบความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากร ต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.15 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงระบบฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.08 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนระบบการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเฉลี่ย 4.05 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.03 และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.91 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดุลย์ วรรณะปะกะ (2566) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ และทักษะในการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

5. ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.04 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ (Cybersecurity Management) สามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์ได้ ค่าเฉลี่ย 4.18 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการรักษาและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดี (Digital Citizen Identity) ของสถานศึกษาทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง ค่าเฉลี่ย 4.05 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการรักษา และปกป้องข้อมูลส่วนตัว Privacy Management) ทั้งของตนเอง และผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 4.04 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyberbullying Management) สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและครูผู้สอนได้อย่างชาญฉลาด ค่าเฉลี่ย 4.04 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้เรียนหรือครูผู้สอนมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) สามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล รวมทั้งดูแลข้อมูลเหล่านี้ด้วยความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.04 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ และในการคิดวิเคราะห์ที่ดี (Critical Thinking) รวมทั้งสามารถแยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ที่น่าตั้งข้อสงสัย และน่าเชื่อถือได้ ค่าเฉลี่ย 4.00 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy) เห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทักษะ และความสามารถในการบริหารจัดการเวลาในการใช้อุปกรณ์สื่อสารหรืออุปกรณ์ดิจิทัล (Screen Time Management) รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก ค่าเฉลี่ย 3.97 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขญา โทมลาวานิช และคณะ (2563) ทำการศึกษาเรื่อง องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี

ดีและส่งเสริมให้เกิดความ ตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมาย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรม ตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัล

6. ด้านความรู้ที่เหมาะสมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านความรู้ที่เหมาะสมและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.12 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.14 2) ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย 4.14 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในบริบทต่างๆ ค่าเฉลี่ย 4.13 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานของบุคลากร และสามารถช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันที่ ค่าเฉลี่ย 4.12 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเสมอภาคในการเข้าถึงมาตรการเกี่ยวกับความ ปลอดภัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.11 และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุง และจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.08 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ออระญา ปะภาวะเต และบุญชม ศรีสะอาด (2564) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุง และจัดให้มี สภาพแวดล้อมที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร รวมถึงเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานของบุคลากร และสามารถช่วยเหลือและ แก้ไขได้ทันที่

### สรุปผลการวิจัย

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.97 โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ค่าเฉลี่ย 4.20 2) ด้านวิสัยทัศน์ ค่าเฉลี่ย 4.15 3) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.06 4) ด้านความรู้ที่เหมาะสม และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.05 5) ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ค่าเฉลี่ย 3.78 และ 6) ด้านการปรับปรุง ระบบงาน ค่าเฉลี่ย 3.60 ตามลำดับ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกันส่งผลต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา แตกต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกัน ส่งผลต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน และประสบการณ์ทำงานต่างกัน ส่งผลต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยสำหรับ พัฒนาสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ เพื่อระบบการทำงานที่มี ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาด้านการจัดการความเสี่ยงในการรับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyberbullying Management) ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- กระรัต ทองใสพร กิติมา ศรีขำ เขมรัตน์ บุญสุข และมัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล , *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 6(2), 261-270
- จิณฉัตร ปะโคพิง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2022). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)*, 4(2), 37-46.
- พนารัตน์ หุ่นเยี่ยม. (2559). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2563). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23*. สืบค้นเมื่อ 25 มกราคม 2567 จาก <https://app.gs.kku.ac.th>
- อติพัทธ์ นิธิกิตต์สุขเกษม และณัฐ รัตนศิริณกุล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์กศน. อำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง. *Journal of Modern Learning Development*, 7(9), 38-54.
- อดุลย์ วรรณปะกะ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ออระญา ปะภาวะเต. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *Journal of Modern Learning Development*, 6(4), 191-200.
- Broadribb. (2014). *Digital Leaders: The New Technology Gurus in School*. สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2566 จาก <https://wholeeducation.wordpress.com/2014/11/18/digital-leaders-the-new-technology-gurus-in-school>
- Curious. (2013). *Curiosity in leadership: A strategic paradox*. In 35th European Group for Organizational Studies Colloquium, Edinburgh, Scotland.
- Contributor. (2017). Collaborative professional learning: Contributing to the growth of leadership, professional identity and professionalism. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(3), 436-449.
- Cox, T. (2015). The influences of nursing transformational leadership style on the quality of nurses' working lives in Taiwan: a cross-sectional quantitative study. *BMC nursing*, 14(1), 1-9.
- Fanzo, J.. (2014). Supporting multisectoral action: capacity and nutrition leadership challenges facing Africa. *Achieving a Nutrition Revolution for Africa: The Road to Healthier Diets and Optimal Nutrition*. Washington, DC: International Food Policy Research Institute (IFPRI), 147-169.
- Hood, J. T. (2018). *A Look into Spillover: The Effect of Supervisor Leadership on Subordinate Family Life*.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kane, C. (2018). Distinguishing mentoring, coaching, and advising for leadership development. *New directions for student leadership*, 2018(158), 9-22.
- Lumion. (2011). Leadership in the plural. *Academy of Management Annals*, 6(1), 211-283.

- Qualman, E. (2013). *Socialnomics: How social media transforms the way we live and do business (2nd ed.)*. Hoboken, NJ: John, Wiley & Sons.
- Shahyan Khan. (2016). *Leadership in the digital age– A study on the effects of digitalisation on top management leadership*. Master thesis Stockholm Business School
- Sieber. (2013). *5 skill every leader needs to succeed in the digital world*. ESE Business School.
- Zhu, Y. (2014). Corporate social responsibility, firm reputation, and firm performance: The role of ethical leadership. *Asia Pacific Journal of Management*, 31, 925-947.