

Characteristics of school administrators in the 21st century chai wan group, udon thani primary educational Service area office 3

Anuchit Jumwisas

Romklao 2 School (in the Royal Initiative Project) under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 3

Corresponding author. E-mail: AnuchitJumwisas@gmail.com

ABSTRACT

This research has the following objectives: 1. To study the characteristics of school administrators in the 21st century in the Chaiyawan Group, and 2. To compare the characteristics of school administrators in the 21st century in the Chaiyawan Group, classified by gender and school size. The sample group consisted of school administrators and teachers in the Chaiyawan Group under the Office of Udon Thani Primary Educational Service Area 3 in the academic year 2022, totaling 162 school administrators and teachers. The sample group was determined using Krejcie and Morgan's method and proportional stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire about the administrative characteristics of school administrators in the 21st century, using a 5-point rating scale with a reliability coefficient of 0.904. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and Scheffé's post hoc test for pairwise comparisons.

The research findings revealed that:

1. The characteristics of school administrators in the 21st century in the Chaiyawan Group were overall at the highest level. When considering each aspect ranked by mean from highest to lowest in the top 3, it was found that leadership had the highest mean, followed by communication, and ethics and morality, respectively.
2. The comparison of characteristics of school administrators in the 21st century in the Chaiyawan Group under the Office of Udon Thani Primary Educational Service Area 3, classified by gender, showed no overall difference, while classification by school size revealed an overall difference that was statistically significant at the 0.05 level.

Keywords: Executive characteristics, educational administrators, 21st century characteristics

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3

อนุชิต จำวิเศษ

โรงเรียนร่มเกล้า 2 (ในโครงการพระราชดำริฯ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

Corresponding author. E-mail: AnuchitJumwisas@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไชยวาน 2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไชยวาน จำแนกตามเพศ และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน กลุ่มไชยวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำนวน รวม 162 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krecie and Morgan และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.904 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของเชฟเพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไชยวาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ใน 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันและจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา, คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

© 2023 JCERD: Journal of Creative Education Research and Development

บทนำ

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร เพราะผู้บริหารคือผู้ที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ จะเห็นได้ในสังคมหรือสถาบันใดก็ตามที่มาอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่ามักจะมีผู้นำเสมอซึ่งอาจจะเป็นผู้นำตามธรรมชาติหรือเป็นผู้นำที่ได้รับการสถาปนาหรือแต่งตั้งขึ้น ซึ่งผู้นำในสถาบันหรือที่เรียกว่าผู้บริหารนั้นแหละเป็นผู้ที่ควบคุม ดูแลให้สถาบันอยู่ได้อย่างปกติสุข ส่วนในองค์กรนั้นก็จะมีผู้บริหารเป็นผู้ควบคุม ดูแล ซึ่งการควบคุมดูแลนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้พร้อมด้วยความรู้ความสามารถในเทคนิควิธีการ หลักการและทฤษฎีการบริหารดังเช่นนักวิชาการได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร โดยเฉพาะองค์การเอกชนนั้นเห็นได้ชัดเจนว่า ความอยู่รอดขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ รวมทั้งการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา ต้องสรรหาผู้บริหารที่มีความสามารถสูงเพื่อความสำเร็จในการบริหารงานขององค์กร ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการจัดการทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุด โดยต้องมองเห็นความสำคัญของครู ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารจัดการ (รุ่ง แก้วแดง, 2545) ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริม สนับสนุน การเปลี่ยนแปลง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

หมวด 4 มีการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

ศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาค ของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับเคลื่อนของเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเป็นความรวดเร็วที่ นักวิชาการเห็นตรงกันว่าเพียงเริ่มต้นเท่านั้นในระยะถัดไปจะยิ่งทวีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้นเป็นทวีคูณ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมใน การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้มีการ เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบันมีความพร้อมที่จะรับมือ ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแล้วหรือไม่ ครูมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนหรือไม่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ผู้บริหารระดับนโยบายมีความ ใส่ใจต่อการเปลี่ยนแปลงหรือยัง (กนิษฐา ทองสมุทร, 2561) (Churches, 2008) กล่าวว่าการเปลี่ยนแปลงห้องเรียน ครู หลักสูตร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น ยังไม่เพียงพอกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว สิ่งสำคัญที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้วย คือศาสตร์การสอน (Pedagogy) ที่ต้องสะท้อนถึงวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนสะท้อนถึงโลกที่พวกเขาจะต้องเดินทางเข้าไปในอนาคต ดังนั้นรูปแบบและวิธีการสอนจึงมีความจำเป็นต้องมุ่งให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ (Create Knowledge) จากกระบวนการได้รับความรู้ (Knowledge Acquisition) และการลงลึกในความรู้(Knowledge Deepening) เป็นการสร้างสรรค์ความรู้จาก กระบวนการเรียนรู้ด้วยการกระทำ(Learning by Doing) จากงานหรือจากกิจกรรมในบริบทหรือปัญหาในโลกที่เป็นจริง ซึ่งเชื่อว่า กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skills) จากทักษะขั้นต่ำไปสู่ทักษะขั้นสูงกว่าตามลำดับ การเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) คือ จากทักษะการคิดในระดับความจำ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ไปสู่ทักษะ การคิดในระดับการวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ (สมหมาย อ้าดอนกลอย, 2556)

กรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งใน ด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจะเป็นผู้สอนเพียงอย่าง เดียวไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ และต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนอกจากความรู้ในแต่ละสาขาวิชาแล้วนักเรียนยังต้องมีทักษะสำคัญ 3 ด้าน คือ 1) ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม นั่นคือ การคิดวิเคราะห์เป็น รู้จักการแก้ไขปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยเน้นการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีทักษะทางสังคมและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ 3) ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี คือมีความสามารถในการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลรวมการผลิตสื่อหรือเทคโนโลยีที่ เป็นประโยชน์ (ศศิธรดา แพงไทย, 2559) จากสภาพสภาพแวดล้อมในยุคปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทำให้การ จัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความสามารถเท่าเทียม มาตรฐานสากล และเพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่ กล่าวไว้ว่า “บุคคล ย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่ เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานได้นั้น บุคลากรทางการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร และ ศิษยานุศิษย์จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดระดับคุณภาพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศิษยานุศิษย์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและปรับระดับมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์หรือเจตจำนงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลได้นั้น ต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ศิษยานุศิษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้บังคับบัญชาระดับต้น (ธงชัย สันติวงษ์, 2539) หากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้

ย่อมหมายถึงผู้บริหารมียุทธวิธีที่จะพัฒนาข้าราชการครูผู้ได้ บังคับบัญชาให้มีคุณภาพตามไปด้วย อันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องเริ่มต้นพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณภาพเป็นอันดับแรก

โรงเรียนกลุ่มอำเภอไชยวานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด 23 โรงเรียน มีข้าราชการครูรวมทั้งสิ้น 263 คน มีผู้บริหาร 20 คน จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2563 และผลการประเมินภายนอก พบว่า โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีผลการประเมินการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน มีโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานในรอบที่ สาม จำนวน 23 โรงเรียน สภาพปัญหาที่พบในการในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ตามแบบรายงานผลการประเมินพบว่าผู้บริหารขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และสถานศึกษาขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ครูมีคุณวุฒิและความสามารถไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้มีความตระหนักในประเด็นปัญหาดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงได้ทำวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ทั้งนี้ เพื่อจะนำข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไชยวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำแนกตามเพศ และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน กลุ่มไชยวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 โดยจำแนกตามเพศ เพศชาย จำนวน 150 คน เพศหญิง จำนวน 130 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 280 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน กลุ่มไชยวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำนวน 162 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (ธีรวุฒิ เอกะกุล 2544) ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นโดยสังเคราะห์ตามแนวคิดนักวิชาการทางการศึกษาได้แก่ ทองทิพภา วิริยะพันธุ์ (2550), วิเชียร วงศ์คำจันทร์ (2553), เมธา ภูมิเขต (2554), รังสรรค์ ประเสริฐศรี, (2549), สมคิด นาควัชชูศักดิ์ เอกเพชร กณิษฐา ทองสมุทร (2561), Benjamin (1976), (Intellectual Capacity) Stogdill. (1974), Barnard (1969)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เพศ และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำนวน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้าน

ความเป็นผู้นำ ด้านการสื่อสาร ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีการของ Likert (1961)

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 แตกต่างกัน

3.2 ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 แตกต่างกัน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำ ถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างเก็บรวบรวมข้อมูลให้

4.4 นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบสมบูรณ์แล้วมาประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check list) นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อ มาวิเคราะห์คำนวณร้อยละ(Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบส (Best, 1981)

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test และ One-way ANOVA

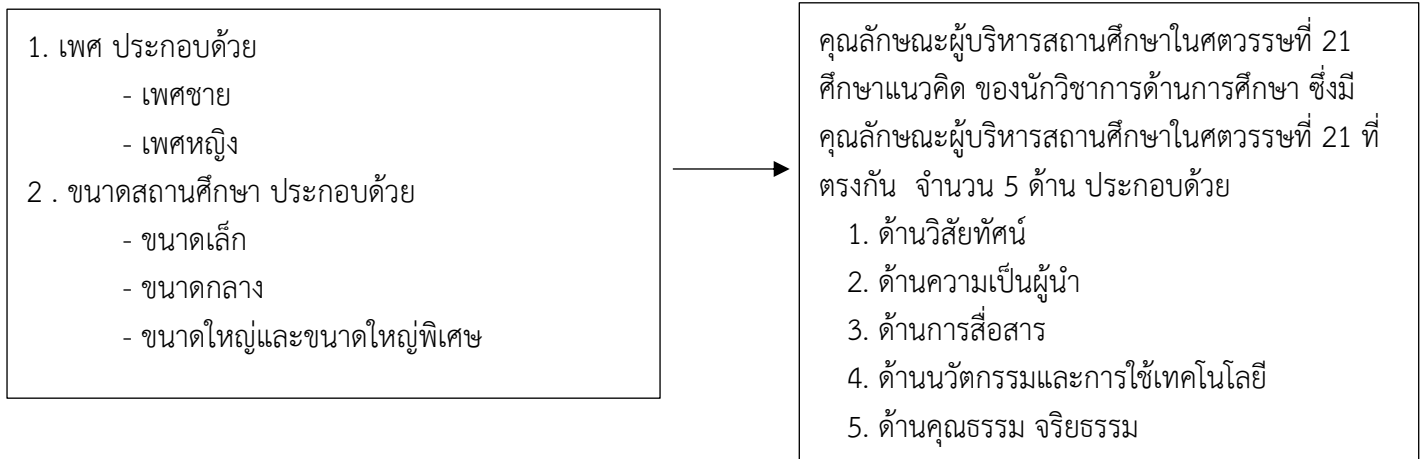
4. นำข้อมูลที่ได้มาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่องคุณลักษณะการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นโดยสังเคราะห์ตามแนวคิดนักวิชาการทางด้านการศึกษาได้แก่ ทองทิพภา วิริยะพันธุ์ (2550), วิเชียร วงศ์คำจันทร์ (2553), เมธา ภูมิเขต (2554), รังสรรค์ ประเสริฐศรี, (2549), สมคิด นาคขันธ์ชูศักดิ์ เอกเพชร กณิษฐา ทองสมุทร (2561), Benjamin (1976), (Intellectual Capacity) Stogdill (1974), Barnard (1969) สามารถเขียนเป็นกรอบ แนวคิดการวิจัยตามภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ได้ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานีเขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ใน 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีและด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันและเมื่อพบความแตกต่างจึงนำมาทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ

2.1 ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีแตกต่างกับ สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียน ขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี แตกต่างกับ สถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและ ขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนขนาด กลางมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทักษะทางเทคนิค แตกต่าง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3

1. คุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ใน 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทุกด้านในการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนและเพิ่มทักษะในด้านต่างๆในการบริหารสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ สงวน เรืองไธสง (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ้านใหม่ชัยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความสามารถในการบริหาร และด้านความรู้ทางวิชาการ พบว่าโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

2.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องทำงานร่วมกัน ต้องแก้ไขปัญหาร่วมกัน แต่บทบาทหน้าที่ที่มีความต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะทำหน้าที่สั่งการ ตามแผนนโยบาย และแผนของสถานศึกษา ส่วนครูผู้สอนจะทำหน้าที่ปฏิบัติตามคำสั่ง และดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องรับทราบหลักในการบริหารที่ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยการปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหาร ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนดังนั้น จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในด้านทักษะการบริหารโดยรวมแตกต่างกันสอดคล้องกับ พิสุทธิ แก่งคำ (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย 3 ด้าน พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครู – อาจารย์ อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบครู – อาจารย์หญิงและชาย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 3) ครู – อาจารย์อายุราชการต่ำกว่า 10 ปี 10 - 20 ปี และสูงกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ครู – อาจารย์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีและด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและ ขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาด กลางมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทักษะทางเทคนิค แตกต่าง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางคุณลักษณะการบริหารงานที่สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีระบบการบริหารหรือการจัดการมีสายการบังคับบัญชา มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการ หัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ เป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานแทน ซึ่งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีสายการบังคับบัญชาดังกล่าว เพราะมีครูและบุคลากรในโรงเรียนน้อย ทำให้ครูต้องรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและรับผิดชอบในโครงการต่างๆ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารงานอย่างเต็มที่

เพราะไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัย ศราวุฒิ สิทธิราช (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอนิคมน้ำอูน จังหวัดสกลนคร พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาโดยแยกเป็น ครูผู้สอนและตัวแทนชุมชนเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก 1) ด้านภาวะ 2) ด้านบุคลิกภาพ 3) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้านเหมาะสมมากกว่าตัวแทนชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ใน 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันและจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีและด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันและเมื่อพบความแตกต่างจึงนำมาทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มไขว่ขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ ดังนี้

1.1 คุณลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คือ (1) ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีศิลปะการครองใจคน มีความกระตือรือร้นกล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการมองการณ์ไกล และการรับรู้ถึงภารกิจที่จะต้องปฏิบัติเป็นผู้กล้าเผชิญปัญหา รวมทั้งวิธีการกระตุ้นจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้รับการตอบสนองความต้องการความสำเร็จ ความต้องการอำนาจและความต้องการมิตรสัมพันธ์การกระตุ้น การใช้ปัญญา เป็นการกระตุ้น ความคิดสร้างสรรค์และหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาต่างๆ (2) ผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ประกอบด้วย การให้รางวัลตามสถานการณ์ คือ การที่ผู้นำ ให้รางวัลตอบแทนสำหรับความพยายามให้การปฏิบัติตนเพื่อบรรลุผลของผู้ใต้บังคับบัญชา อาจจะทำได้โดยการชมเชยเมื่อปฏิบัติงานดีและการสนับสนุน ให้ได้รับเงินเดือนขึ้น ให้โบนัสและการเลื่อนตำแหน่ง การให้บรรยากาศการทำงานที่ดีปลอดภัย เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้ดีและ

1.2 จากการวิจัย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี จะต้องมีความวิสัยทัศน์ในการทำงาน วิสัยทัศน์ที่เกิดขึ้นจะต้องเป็นวิสัยทัศน์ที่เป็นไปได้มิใช่ความเพ้อฝันสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ และผู้นำที่ดีจะต้องมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้แก่สมาชิกในองค์กร เพื่อที่จะได้ให้ทุกคน ในองค์กรได้รับทราบว่าหน่วยงานของเรามีวิสัยทัศน์อย่างไร สามารถวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติจริง โดยความร่วมมือทุ่มเทกำลังใจ ความคิด ความพยายาม ของสมาชิกในองค์กร เพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นนั้นดำเนินไปเป็นผลสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคุณลักษณะและสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่อื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะและสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

เอกสารอ้างอิง

- กณิษฐา ทองสมุทร. (2561). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2550). *ทักษะผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ : จี. พี ไซเบอร์พริ้นท์.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พิสุทธิ แก่งคำ. (2551). *เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย 3*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เมธา ภูมิเขต. (2554). *คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2549). *การจัดการสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: บริษัท ธรรมสาร จำกัด.
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษา : ผู้บริหาร (การศึกษา) มีอาชีพ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- วิเชียร วงศ์คำจันทร์. (2553). *การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล นครราชสีมา ตามทัศนะของครู*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 6(1), 7-11.
- ศราวุธ สิทธิราช. (2554). *ผู้บริหารที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ห้องโถงตามทัศนะของสภาการศึกษาโรงเรียนในกรุงโซล สำนักงานการอนุญาติ อำเภอนิคมน้ำอุ่นจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมหมาย อ่าดองกลอย. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 7(1), 1-7.
- สมคิด นาคขวัญ และคณะ. (2561). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- สงวน เรียงไธสง. (2554). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (กศ.ม. บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Bradford, D. and Cohen, A. (1984). *A Managing for Excellence : The Guide to Developing High Performance in Contemporary Organization*. New York : John Wiley & Sons.
- Benjamin S. (1976). *Taxonomy of Education Objective, Handbook I : Cognitive. Domain*. NewYork : David Mckay.
- Churches, A. (2008). *Bloom's Taxonomy Blooms Digitally [Online]*. Available : New York : Macmillan.
- Likert, Rensis. (1961). *New Pattern of Management*. New York : McGraw – Hill.
- Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of Leadership*. New York : Free Press.