



ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ณริท วัชรสุนทรกิจ^{1*}, อนุชา ไส้สมบัติ¹, อภิชาติ ดั่งฉนวน¹,
อภิรัตน์ สะอาดม่วง¹, อภิเดช ขาวจางพูล¹ และสิทธิพร เชาวนชัย²

Received: May 31, 2024

Revised: July 14, 2024

Accepted: July 20, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และ 4) ค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีและสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 181 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครชีและมอร์แกน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.393 – 0.580 และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สูงที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และต่ำที่สุด คือ คุณภาพการสอนของครู และ 4) ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (x_2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู (x_5) และบรรยากาศโรงเรียน (x_3) ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.679 มีอำนาจพยากรณ์ (R^2) ได้อยู่ละ 46.10 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 0.452 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.118 + 0.292x_2 + 0.237x_5 + 0.227x_3$$
$$\hat{Z}_y = 0.356x_2 + 0.290x_5 + 0.225x_3$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ / การบริหารสถานศึกษา / สหวิทยาเขตสุพรรณกลยา

^{1*} ผู้รับผิดชอบบทความ: นายณริท วัชรสุนทรกิจ สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ E-mail: Naritw66@nu.ac.th

¹ มีสิทธิหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

The Factors Affecting the Success of School Administration at the Suphankanlaya Consortium School Under the Secondary Educational Service Area Office, Phitsanulok, Uttaradit Province

Narit Watcharasuntonkit^{1*}, Anucha Sosomkob¹, Apichart DOUNGCHUN¹,
Aphirat Saartmuang¹, Apidet Khaokhangpul¹ and Sathiraporn Chaowachai²

Abstract

The purposes of this research were : 1) to study the level of the success of school administration; 2) to study the level of factors affecting the success of school administration; 3) to study the relationship between the factors affecting the success of school administration and the success of school administration; and 4) to determine appropriate forecasting variables and develop multiple linear regression for the success of school administration at the Suphankanlaya Consortium school under the secondary educational service area office in Phitsanulok, Uttaradit Province. The participants were 181 directors and teachers in Suphankanlaya Consortium school under the secondary educational service area office in Phitsanulok, Uttaradit Province. The sample was indicated using the Krejcie & Morgan table and randomly selected by the stratified sampling method. Data were collected by the questionnaire. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, Pearson's Correlation Coefficient, and a stepwise multiple regression analysis. The research found that: 1) the level of the success of school administration of the school in Suphankanlaya Consortium school under secondary educational service area office Phitsanulok is the highest, 2) the level of the factors affecting the success of school administration of the school in Suphankanlaya Consortium school under secondary educational service area office Phitsanulok Uttaradit Province is the highest, 3) the factors affecting the success of school administration and the success of school administration of the school in Suphankanlaya Consortium school under secondary educational service area office Phitsanulok Uttaradit Province coefficient are between 0.393–0.580. The most factors affecting the success of school administration and the success of school administration of the school in Suphankanlaya consortium school under secondary educational service area office Phitsanulok Uttaradit Province is vision of the school administrators and the least factors is teaching quality of teacher, and 4) The multiple regression with the significance level of 0.01 are consisted of 3 factors: is vision of the school administrators (x_2), job satisfaction of teacher (x_5) and school Atmosphere (x_3) that affecting the success of school administration and the success of school administration of the school in Suphankanlaya consortium school under secondary educational service area office Phitsanulok Uttaradit Province. The model correlation (R) is 0.679, the coefficient of multiple determination (R²) is 46.10%, and the standard error is 0.452. The regression equations are;

$$\hat{Y} = 1.118 + 0.292x_2 + 0.237x_5 + 0.227x_3$$

$$\hat{Z}_y = 0.356x_2 + 0.290x_5 + 0.225x_3$$

Keywords: The Factors Affecting Success / School Administration / The Suphankanlaya Consortium

^{1*} **Corresponding Author:** Narit Watcharasuntonkit, Educational Administration, Faculty of Education, Naresuan University
E-mail: Naritw66@nu.ac.th

¹ Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Naresuan University

² Assistant Professor Dr. Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Naresuan University

1. บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานของความเจริญก้าวหน้าของทุกสิ่ง เพราะการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลผ่านสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความรู้ในด้านต่างๆ ฝึกตนเองให้มีความรอบคอบระมัดระวังโดยใช้สติปัญญาในการทำงานและดำเนินชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2554)

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารจัดการอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดเพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานของสถานศึกษา โดยใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ในปัจจุบันสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารอีกประการหนึ่งคือ การทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบ ถึงแม้งานหลักของครูคืองานสอน แต่งานในหน้าที่พิเศษอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่ครูไม่สามารถปฏิเสธได้นั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน รักการทำงาน มีการทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายและพันธการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ซึ่งความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษานั้นเกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ จนเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน

การบริหารงานให้เกิดผลสำเร็จนั้นจะต้องมีองค์ประกอบหลายอย่าง ซึ่งปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต่างต้องการบริหารงานโรงเรียนให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตลอดจนพยายามที่จะพัฒนาปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา Reid, David and Peter (1988) กล่าวว่า โรงเรียนจะมีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน ประกอบด้วย 1) พฤติกรรมของผู้บริหาร 2) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 3) บรรยากาศโรงเรียน 4) คุณภาพการสอนของครู 5) ความพึงพอใจในการทำงานของครู และ 6) การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู (อุมาพร สันตจิตร์, 2552)

โรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ประกอบด้วย 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี 2) โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม 3) โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม 4) โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม 5) โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา และ 6) โรงเรียน

เนินมะปรางศึกษาวิทยา ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการบริหารจัดการศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา ผู้เรียนมีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษานับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผนการพัฒนากิจการบริหารสถานศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพและมีศักยภาพเทียบเคียงในระดับสากล อันจะเกิดประโยชน์แก่สังคม และประเทศชาติสูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

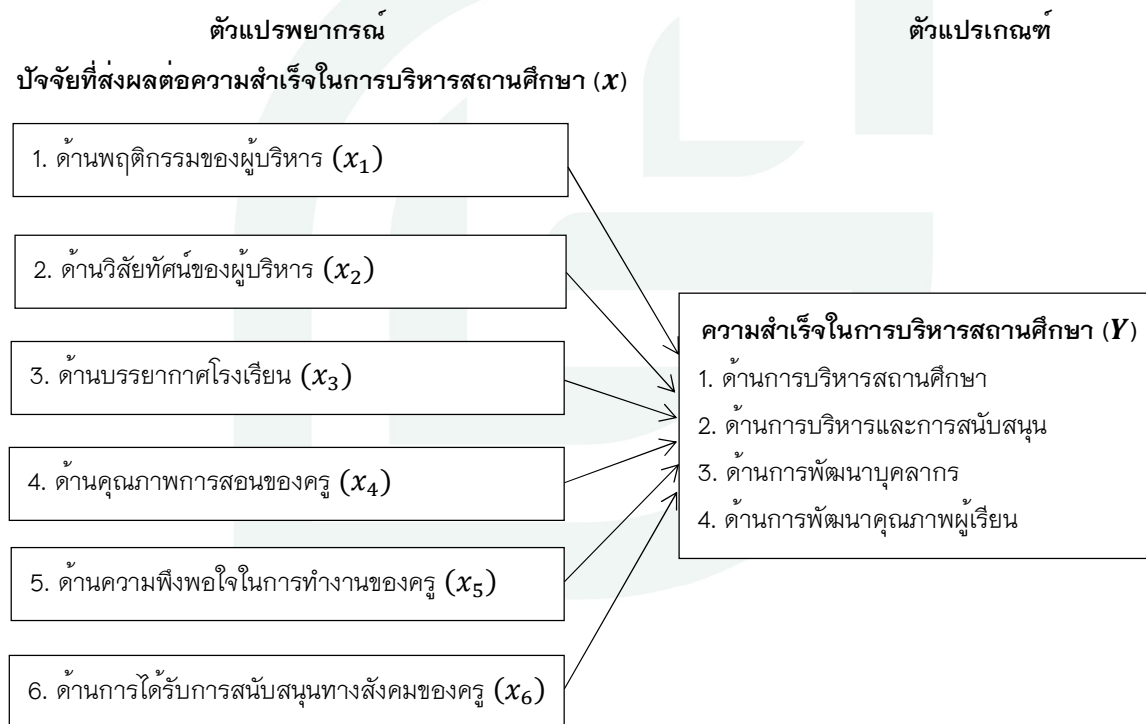
2.2 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.4 เพื่อค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีและสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ อุมพร สันตจิตร (2552), วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552), วัชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญส่ง (2558), นฤกร บัณฑิตโพธิ์ และคณะ (2561) และเพ็ญพรรณ เครากระโทก (2562) มาสังเคราะห์ได้ 6 ปัจจัย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านบรรยากาศโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู ที่อาจ จะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และได้แนวคิดของ อุมพร สันตจิตร (2552), วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552), วัชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญส่ง (2558), นฤกร บัณฑิตโพธิ์ และคณะ (2561) และเพ็ญพรรณ เครากระโทก (2562) และปรมพร ทิพย์พรหม (2563) มาสังเคราะห์ต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ได้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารและการสนับสนุน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถเขียนกรอบคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี 2) โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม 3) โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม 4) โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม 5) โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา และ 6) โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา จำนวน 335 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 181 คน ใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูแต่ละโรงเรียน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร 2) ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 3) ด้านบรรยากาศโรงเรียน 4) ด้านคุณภาพการสอนของครู 5) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และ 6) ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

แบบสอบถามฉบับดังกล่าว ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	รายการ	จำนวน (ข้อ)	ค่าอำนาจ จำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
1	ด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร	6	0.49 – 0.61	0.88
2	ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	6	0.56 – 0.65	0.90
3	ด้านบรรยากาศโรงเรียน	6	0.46 – 0.56	0.86
4	ด้านคุณภาพการสอนของครู	6	0.44 – 0.54	0.88
5	ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	6	0.46 – 0.59	0.90
6	ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู	5	0.37 – 0.63	0.87
7	ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา	24	0.43 – 0.71	0.95

4.3 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมแนบ QR Code แบบสอบถามในรูปแบบ Google form และจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามตามที่ระบุจำนวน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) วิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักดีฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักดีฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) และ 3) วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักดีฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ด้าน	ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา	(n=181)		ระดับ
		$\bar{X}$	S. D.	
1	การบริหารสถานศึกษา	4.54	0.44	มากที่สุด
2	การบริหารและการสนับสนุน	4.57	0.44	มากที่สุด
3	การพัฒนาบุคลากร	4.67	0.40	มากที่สุด
4	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.66	0.41	มากที่สุด
รวม		4.61	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$)

5.2 ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ด้าน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา	(n=181)		ระดับ
		$\bar{X}$	S. D.	
1	พฤติกรรมของผู้บริหาร	4.60	0.41	มากที่สุด
2	วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	4.55	0.43	มากที่สุด
3	บรรยากาศโรงเรียน	4.74	0.35	มากที่สุด
4	คุณภาพการสอนของครู	4.68	0.38	มากที่สุด
5	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.59	0.43	มากที่สุด
6	การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู	4.58	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบรรยากาศโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$) รองลงมาได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$)

5.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	พฤติกรรมของผู้บริหาร (x_1)	วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (x_2)	บรรยากาศโรงเรียน (x_3)	คุณภาพการสอนของครู (x_4)	ความพึงพอใจในการทำงานของครู (x_5)	การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู (x_6)
ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (Y)	0.542**	0.580**	0.494**	0.393**	0.495**	0.495**

จากตารางที่ 4 พบว่า แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อยู่ระหว่าง 0.393 – 0.580 และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ($r_{xy} = 0.580$) รองลงมาได้แก่ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร ($r_{xy} = 0.542$) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ($r_{xy} = 0.495$) ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู ($r_{xy} = 0.495$) ด้านบรรยากาศโรงเรียน ($r_{xy} = 0.494$) และต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู ($r_{xy} = 0.393$)

5.4 ผลการค้นหาคำตอบพยากรณ์ที่ดีและสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักถยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE _b	β	t	Sig.
วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (X_2)	0.292	0.055	0.356	5.354**	0.000
ความพึงพอใจในการทำงานของครู (X_5)	0.237	0.049	0.290	4.815**	0.000
บรรยากาศโรงเรียน (X_3)	0.227	0.065	0.225	3.482**	0.001
R	= 0.679				
R ²	= 0.461				
R ² adj	= 0.452				
SE _{est}	= 0.26092				
F	= 50.512*				
a	= 1.118				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักถยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (x_2) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู (x_5) และด้านบรรยากาศโรงเรียน (x_3) ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักถยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.679 มีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 46.10 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.261 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.118 + 0.292x_2 + 0.237x_5 + 0.227x_3$$

$$\hat{Z}_y = 0.356x_2 + 0.290x_5 + 0.225x_3$$

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถสรุป และอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

6.1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา มีการมองเห็นเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการวางแผน กำหนดแนวทาง มองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคต โดยภาพนั้นสอดคล้องกับเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการศึกษามีความเป็นไปได้ และสามารถกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐาน เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ นงุอกร บัณเฑาะว์ (2561) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ วรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญส่ง (2558) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่มีค่าสหสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูของโรงเรียนในเครือสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ดี แต่อาจเนื่องด้วยยังมีปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษามากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ เยาวดี พันเพชรลี (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงานของครู และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการสอนของครูมีความสำคัญปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดพบว่า คุณภาพการสอนของครูมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ถ้าครูมีพฤติกรรมการสอนดีและเหมาะสมแล้วผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ความคิด และธรรมจริยา ตลอดจนเจตคติต่างๆ ที่มีต่อการเรียน น่าจะสูงตามไปด้วย

6.2 ผลการค้นหาค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

6.2.1 ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีในการทำนายความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรกมล สมแดง (2564) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากล ตามเป้าหมายที่กำหนดได้ และยังสอดคล้องกับ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน

6.2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีในการทำนายความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความพึงพอใจในการทำงานเกิดจากการที่ครูมีความพอใจในการทำงาน ทำงานด้วยความเต็มใจ สบายใจ ได้รับงานตามความถนัดของตน การบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ครูเกิดความพึงพอใจในการทำงานของครู ส่งผลให้งานที่ออกมาได้คุณภาพอันส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Miskel (2001) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จขององค์การ ถ้าบุคลากรในองค์การมีความพึงพอใจสูงคุณภาพงานก็สูงในทางตรงกันข้ามหากบุคลากรในองค์การไม่มีความพึงพอใจในการทำงานคุณภาพงานก็จะต่ำด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรพงษ์ น่วมมะโน และ กาญจนา บุญสง (2558) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน เมื่อครูมีความพึงพอใจในการทำงานทำให้ครูสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

6.2.3 บรรยากาศโรงเรียน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีในการทำนายความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบรรยากาศของโรงเรียนเกิดจากบรรยากาศในการทำงาน ทั้งทางตรงและทางอ้อมของครู สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความผูกพันในองค์กรของครู สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่ออิทธิพลพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน

อันส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูสามารถทำงานให้ประสบความสำเร็จได้ และยังทำให้นักเรียนสามารถมาเรียนได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย อันส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ พิพัฒน์ ไผ่แก้ว และ สติพร เซาว์ชัย (2564) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันในองค์กรของครู ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมในการทำงานส่งผลต่อความผูกพันในองค์กรของครูอันส่งผลต่อการทำงานของครู และยังสอดคล้องกับ ณรงค์ศักดิ์ นาคสมบูรณ์ (2561) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน และยังสอดคล้องกับ ยาวดี พันเพชรศรี (2557) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา ได้แก่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และวัฒนธรรมสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

7. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน วางแผนการทำงานล่วงหน้าในเรื่องต่างๆ ก่อนการดำเนินงาน ดำเนินงานต่างๆ ด้วยความเป็นระบบ มีการติดตามการทำงาน และนำผลการทำงานมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

7.1.2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานให้มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจสำหรับครู มอบหมายงานให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของครูแต่ละคน เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

7.1.3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านบรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุพรรณภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำองค์การให้เป็นองค์กรแห่งความสุข สร้างการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันให้แก่ครู เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานของครู และสภาพแวดล้อม ห้องทำงาน ห้องเรียนควรสะอาดถูกสุขอนามัย เพียงพอต่อการใช้งาน และเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพในลักษณะของการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview) เพื่อค้นหามีตัวแปรอื่นอีกหรือไม่ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

7.2.2 ควรศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554).

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา). กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์.

นัตรกมล สมแดง. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(10), 172–188.

ณรงค์ศักดิ์ นาคสมบูรณ์. (2561). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

นุฏกร บัณเฑาะว์โพธิ์, สมศรี ทองนุช และสุเมธ งามกนก. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(1), 81–96.

ปรมพร ทิพย์พรหม. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

พิพัฒน์ ไผ่แก้ว และสธิพร เซาว์นชัย. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันในองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*, 4(1), 51–64.

เพ็ญพรรณ เครากระโทก. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- เยาวดี พันเพชรศรี. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรพงษ์ นุ่มมะโน และกาญจนา บุญส่ง. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University, 8(1), 1120–1131.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, https://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor._2542pdf.pdf.
- อุมาพร สันตจิตร. (2552). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Education administration: theory research and practice* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Reid, K., David, H., & Peter, H. (1988). *Towards the effective school*. Basic Blackwell.